**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌Оренбургская область**

**Управление образования администрации г.Орска**

**‌‌**​

**МОАУ «СОШ № 13 г. Орска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШМО русского языка и литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чилякова Е.В.[Номер приказа] от «31» август 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Булычева Е.В.[Номер приказа] от «31» август 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Литвинюк В.В.[Номер приказа] от «31» август 2023 г. |

 Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

по русскому языку

(указание предмета, курса, модуля)

5 класса

(указание класса)

Количество часов: 175

 **Орск 2023**

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы линии учебников **Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.**, в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования, утвержденной приказом от 30.08.2019 г. №324 - о/д «Об утверждении основных образовательных программ общего образования МБО гимназия г.Советский».

 *Характеристика обучающихся с задержкой психического развития.*

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости обучающихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам. В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. У детей с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – качественно иная структура дефекта. В структуре нарушения при ЗПР – нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваться и в последующем такой ребёнок сможет удовлетворительно учиться по программе массовой школы.

*Опти­мальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:*

 - рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;

 - выборе цели и средств ее достижения;

 - регулирование действий учеников;

 - побуждение обучающихся к деятельности на уроке;

 - развитие интереса к уроку;

 - чередование труда и отдыха.

Из-за невоз­можности таких детей постоянно мобилизовать свои уси­лия на решение познавательных задач. учителю использует приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит переда­чу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место зани­мает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность обучающихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособ­ность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в свя­зи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей обучающихся. Из-за не­равномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учи­теля имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особенными образовательными потребностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза по­вышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

 При подготовке к уроку учитывается:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка обучающиеся.
8. Анализ урока.

Типы уроков для обучающихся с ЗПР.

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определен­ной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику, как средств информации, так и чередовании их по време­ни, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике по работе с обучающимися с ЗПР различают: урок формирова­ния новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, системати­зации и обо6щения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

В практике работы с обучающимися с ЗПР чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких ти­пов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за ма­лых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учеб­ного процесса.

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

* корректировку внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
* коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
* коррекцию и развитие связной письменной речи;
* коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
* коррекцию и развитие зрительных восприятий;
* развитие слухового восприятия;
* коррекцию и развитие тактильного восприятия;
* коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
* коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
* коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

С учетом динамики работоспособности детей с задержкой психического развития применяются следующие этапы организации деятельности на уроке: организационно- подготовительный; основной; заключительный.

1. *Организационно-подготовительный этап.*

У детей с ЗПР создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внима­ния, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящей рабо­той.

 По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картин­ками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбо­ром, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

 Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков пра­вильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обес­печивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованнос­ти в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обуче­ние своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Сначала осуществляет­ся показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной под­готовки обучающиеся к учебной деятельности.

1. *Основной этап.*

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе проис­ходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению ос­новной задачи урока, чтобы обучающиеся соотносили свои дей­ствия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением Учитель подробно рас­сказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдуще­го материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После подготовлений приступают к изучению нового материала или повто­рению предыдущего материала.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: коррекционно-развивающие упражнения.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у обучающиеся пра­вильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

1. *Заключительный этап.*

Заключительный этап состоит в орга­низационном завершении урока. Подготовительную часть урока соотносится с фазой врабатываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока). Основной этап осуществляется до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), проводятся физкультурные минутки. При самостоятельной работе обучающиеся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

На уроках с обучающимися с ЗПР используются словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; наглядные методы: показ: иллюстрация, демонстрация; практические методы: сообщение условий задания; запись условий; выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания.

**РАЗДЕЛ II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающиеся; календарно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

 **Язык** – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

**Русский язык** – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Тематическое планирование разработано применительно к примерной учебной программе основного общего образования по русскому языку (5–9 классы). В 9 классе предусматривается на изучение курса русского языка 68 часов.

Обновленные цели обучения русскому (родному) языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского (родного) языка и приоритетные направления в его преподавании.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы “предметных результатов” (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как *общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности*, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

**Дидактическая модель обучения и педагогические средства** отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков обучающихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности обучающихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 5–9 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, аудиозаписи, лингвистические справочники и словари.

**Важнейшими** **условиями реализации** разработанного стандарта являются:

• деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной и старшей школе;

• синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;

• формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;

• развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

• сбалансированное развитие устной и письменной речи;

• формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;

• усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;

• формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;

• формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

**Цели** **обучения:**

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

• обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи обучения:**

• приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

• овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

• формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

• освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития**: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

 **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса обучающиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

•понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

•выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

•владеть техникой чтения;

•выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

•разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

•отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

• владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

•прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

•правильно расставлять логические ударения, паузы;

• выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

•доказательно отвечать на вопросы учителя;

•подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

•создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

•выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

•подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

•составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

•определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

•делить текст на абзацы;

•писать небольшие по объему тексты;

•выражать свое отношение к предмету речи;

•находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

•подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

•использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.);

•исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

•выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

•различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

•использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

•находить в художественном тексте явления звукописи;

•правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

графика:

•правильно произносить названия букв русского алфавита;

•свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

•проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

•выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

•подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

•учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

•пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

•объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

лексикология и фразеология:

•объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

•пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

•распределять слова на тематические группы;

•употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

•различать прямое и переносное значение слов;

•отличать омонимы от многозначных слов;

•подбирать синонимы и антонимы;

•выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

•находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

•владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

•использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

•различать части речи;

•правильно указывать морфологические признаки имен существительных;

•уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;

•отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

•находить орфограммы в морфемах;

•группировать слова по видам орфограмм;

•владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

•устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

•самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

•выделять словосочетания в предложении; » определять главное и зависимое слово;

•составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

•выделять основы предложений с двумя главными членами;

•конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

•характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ;

•правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

•составлять простые и сложные предложения изученных видов;

•опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

•находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

•владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

•устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

•самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

При осуществлении контроля знаний и умений обучающихся используются:

-диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределитель­ный, «Проверь себя», с грамматическим заданием, словарно-орфографический);

-тест;

-изложение (подробное, выборочное, сжатое);

-списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);

-сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку);

-устное сообщение на лингвистическую тему.

**2.Содержание рабочего курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание раздела | Количество часов | Виды учебной деятельности |
|  Раздел 1. Язык и общение.  | Язык и человек. Общение устное и письменное.Читаем учебник. Слушаем на уроке.Р/Р Стили речи. | 3 | Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют тексты. Озаглавливают тексты упражнений. Узнают основные особенности устной и письменной речи. Рассматривают и объясняют схемы. Отвечают на вопросы. Овладевают приёмами работы с учебной книгой. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Знакомятся с понятием речевого этикета. |
|  Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем. | Звуки и буквы. Произношение и написание.Орфограмма. Правописание Проверяемых безударных гласных в корне слова.Правописание проверяемых согласных в корне слова.Правописание непроизносимых согласныхБуквы И.У, А после шипящих.Разделительные Ъ и Ь.Раздельное написание предлогов с другими словами.Р/Р Обучающее изложение Что мы знаем о тексте.Части речи.Глагол как часть речи.-ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.Личные окончания глаголов.Имя существительное как часть речи.Имя прилагательное как часть речи.Местоимение как часть речи.Р/Р Основная мысль текста. Сочинение «Летние радости»Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах».Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 18 | Читают тексты, определяют их тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о текстах. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне слова. Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Активизируют правило написания букв И, У, А после шипящих. Активизируют правило написания разделительных Ъ и Ь. Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис. . Определяют признаки текста. Пишут изложение по тексту при помощи плана. Распознают самостоятельные части речи. Пишут сочинение. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Активизируют правило написания –тся и – ться в глаголах. Анализируют темы сочинений. Определяют морфологические признаки имени существительного , прилагательного, местоимения. Определяют способы выражения основной мысли текста. |
| Раздел 3.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | Смысловая связь слов в словосочетании.Закрепление темы «Словосочетание».Разбор словосочетания.Предложение. Грамматическая основа предложения.Виды предложений по цели высказывания.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.Сказуемое.Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.Дополнение.Определение.Обстоятельство.Предложения с однородными членами.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Обобщающие слова при однородных членах.Предложения с обращениями.Закрепление темы «Предложения с обращениями». Р/Р Письмо.Синтаксический разбор простого предложения.Пунктуационный разбор простого предложения.Простые и сложные предложения.Закрепление темы «Простые и сложные предложения».Синтаксический разбор сложного предложения.Закрепление темы «Синтаксический разбор сложного предложения».Прямая речь.Закрепление темы «Прямая речь».Диалог.Обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».Сжатое изложение. Анализ ошибок, допущенных в изложении. | 31 | Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Выполняют разборы словосочетаний. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске.. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища. Определяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего и сказуемого. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Распознают виды второстепенных членов предложения. Характеризуют предложения с однородными членами. Осознают основные функции обращения. Различают письма по цели и назначению. Характеризуют простое и сложное предложения по цели высказывания. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Различают простые и сложные предложения. Выделяют в предложении прямую речь. Различают предложения с прямой речью и диалог. Работают со схемами диалогов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Выполняют работу над ошибками. |
| Раздел 4.Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.  | Фонетика. Гласные звуки.Согласные звуки.Изменение звуков в потоке речи.Согласные твёрдые и мягкие.Р/Р Повествование.Согласные звонкие и глухие.Графика. Алфавит.Р/Р Описание предмета Сочинение – описание «Моя любимая игрушка»Р/Р Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Контрольная работа за 1 полугодие.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знакаДвойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.Закрепление темы «Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я».Орфоэпия.Фонетический разбор слова.Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика». | 17 | Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Выделяют повествование и описание как функционально – смысловые типы речи. Пишут сочинение. Проводят фонетический анализ слов, в который буквы Е, Ё, Ю, Я выполняют двойную роль. Обозначают слоги, ударение в словах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант, объясняя орфограммы. |
| Раздел 5.Лексика. Культура речи.  | Слово и его лексическое значение.Однозначные и многозначные слова.Прямое и переносное значение слова.Омонимы.Закрепление темы «Омонимы»Синонимы.Закрепление темы «Синонимы». Р/Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».Р/Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.Антонимы.Закрепление темы «Антонимы»Проверочная работа по теме «Омонимы. Синонимы. Антонимы». | 12 | Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значения слов. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Опознают омонимы, синонимы, антонимы. Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела. Подбирают антонимы к словам. |
| Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи. | Морфема – наименьшая значимая часть слова.Изменение и образование слов.Окончание.Основа слова.Корень слова.Р/Р Рассуждение.Суффикс – значимая часть слова.Закрепление темы «Суффикс – значимая часть слова».Обобщение знаний по теме «Суффикс – значимая часть слова».Приставка.Закрепление материала по теме «Основные значимые части слова».Р/Р Выборочное изложение «Последний лист орешника» Р/Р Анализ ошибок, допущенных в изложении.Чередование звуков.Беглые гласные.Варианты морфем. Морфемный разбор.Правописание гласных и согласных в приставках.Буквы З – С на конце приставок.Закрепление темы «Буквы З – С на конце приставок».Буквы А-О в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ-.Закрепление темы «Буквы А-О в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ-«.Буквы А-О в корнях – РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-.Закрепление темы «Буквы А-О в корнях – РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-«.Буквы О-Ё после шипящих в корне.Закрепление темы «Буквы О-Ё после шипящих в корне».Буквы И-Ы после Ц.Обобщение знаний по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи.» | 27 | Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Опознают корень, приставку, суффикс, окончание, основу в слове. Выделяют рассуждение как функционально – смысловой тип речи и как часть других функционально – смысловых типов речи. Получают представление о чередовании звуков. Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках, написания букв З и С на конце приставок. , написания букв А-О в корне –ЛАГ- -ЛОЖ-, -РАСТ- РАЩ- РОС-, написания букв Ё-О после шипящих в корне. Усваивают правило написания букв И- Ы после Ц. Отвечают на вопросы. |
| Раздел7. Морфология. Орфография. Культура речи | Имя существительное как часть речи.Закрепление темы «Имя существительное как часть речи».Р/Р Доказательства в рассуждении.Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.Имена существительные собственные и нарицательныеРод имён существительных.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных.Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».Р/Р. Подробное изложение с изменением лица.Р/Р. Анализ ошибок, допущенных в изложении.Множественное число имён существительных.Закрепление темы «Множественное число имён существительных».Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.Закрепление темы «Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных».Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».Морфологический разбор имени существительного.Имя прилагательное как часть речи.Закрепление темы «Имя прилагательное как часть речи».Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных».Контрольная работа.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 59 | Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Распознают имена существительные одушевлённые и не одушевлённые, собственные и нарицательные, определяют род имён существительных. Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Определяют тип склонения, падеж имен существительных. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях. Усваивают правило написания О- Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант. |
|   | Р/Р. Описание животного. Сочинение – описание животного по картине А. Н. Комарова «Заяц на дереве».Р/Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.Прилагательные полные и краткие.Закрепление темы «Прилагательные полные и краткие».Морфологический разбор имени прилагательного.Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |  | Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных .Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. |
|  | Глагол как часть речи.Обобщение изученного по теме «Глагол как часть речи».Не с глаголами.Закрепление темы «Не с глаголами»Неопределённая форма глагола.Закрепление темы «Неопределённая форма глагола».Правописание – тся и – ться в глаголах.Закрепление темы «Правописание – тся и – ться в глаголах». Диктант по теме «Глагол».Виды глагола.Закрепление темы «Виды глагола».Буквы Е и И в корнях с чередованием.Закрепление темы «Буквы Е и И в корнях с чередованием».Р/Р. Невыдуманный рассказ о себе.Время глагола.Прошедшее время.Настоящее время.Будущее время.Спряжение глаголов.Закрепление темы «Спряжение глаголов».Правописание безударных личных окончаний глаголов.Закрепление темы «Правописание безударных личных окончаний глаголов».Морфологический разбор глагола.Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.Закрепление темы «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа».Употребление времён.Подготовка к контрольной работе.Контрольная работа за год.Анализ ошибок, допущенных в диктанте.Закрепление изученного по теме «Глагол».Обобщение знаний по теме «Глагол». |  | Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль. Определяют глаголы- сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы – сказуемые с подлежащими. Усваивают правило написания НЕ с глаголами. Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ .Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Усваивают правило написания –тся и –ться в глаголах. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Усваивают правило написания букв Е – И в корнях глаголов с чередованием. Определяют время глагола, способ образования глаголов прошедшего времени.. Определяют тип спряжения глаголов. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. |
| Раздел 8.Повторение и систематизация изученного материала | Разделы науки о языке.Орфограммы в приставках и в корнях слов.Орфограммы в окончаниях слов.Знаки препинания в ПП и СП.Резервный урок.Резервный урок.Резервный урок.Резервный урок.Резервный урок. | 35 | Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Составляют таблицы. Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях слов, повторяют знания об употреблении букв Ъ и Ь. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении |

 3. Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Количествочасов |
|
|  | Раздел 1. Язык и общение. |  |
| 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 |
| 2 | Читаем учебник. Слушаем на уроке | 1 |
| 3 | Р/Р Стили речи. | 1 |
|  |  Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем. |  |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и написание. | 1 |
| 5 | Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 6 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 |
| 7 | Правописание непроизносимых согласных | 1 |
| 8 | Буквы И.У, А после шипящих. | 1 |
| 9 | Разделительные Ъ и Ь. | 1 |
| 10 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |
| 11 | Р.Р. Обучающее изложение. Р.Р. Что мы знаем о тексте | 1 |
| 12 | Части речи. | 1 |
| 13 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 14 | -ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. | 1 |
| 15 | Личные окончания глаголов. | 1 |
| 16 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 17 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 18 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 19 | Р/Р Основная мысль текста. Сочинение «Летние радости» | 1 |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах». | 1 |
| 21 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 |
|  | Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. |  |
| 22 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 23 | Словосочетание. | 1 |
| 24 | Смысловая связь слов в словосочетании. | 1 |
| 25 | Разбор словосочетания. | 1 |
| 26 | Предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 |
| 27 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 28 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 29 | Сказуемое. | 1 |
| 30 | Тире между подлежащим и сказуемым.  | 1 |
| 31 | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 32 | Дополнение. | 1 |
| 33 | Определение. | 1 |
| 34 | Обстоятельство. | 1 |
| 35 | Предложения с однородными членами |  |
| 36 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 37 | Обобщающие слова при однородных членах. | 1 |
| 38 | Предложения с обращениями. | 1 |
| 39 | Закрепление темы «Предложения с обращениями».  | 1 |
| 40 | Р.Р. Письмо | 1 |
| 41 | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 |
| 42 | Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 |
| 43 | Простые и сложные предложения. | 1 |
| 44 | Закрепление темы «Простые и сложные предложения». | 1 |
| 45 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |
| 46 | Закрепление темы «Синтаксический разбор сложного предложения». | 1 |
| 47 | Прямая речь. | 1 |
| 48 | Закрепление темы «Прямая речь». | 1 |
| 49 | Диалог. | 1 |
| 50 | Обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 |
| 51 | Сжатое изложение. | 1 |
| 52 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | 1 |
|  | Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.  |  |
| 53 | Фонетика. Гласные звуки | 1 |
| 54 | Согласные звуки. | 1 |
| 55 | Изменение звуков в потоке речи. | 1 |
| 56 | Согласные твёрдые и мягкие. | 1 |
| 57 | Р/Р Повествование. | 1 |
| 58 | Согласные звонкие и глухие. | 1 |
| 59 | Графика. Алфавит. | 1 |
| 60 | Р/Р Описание предмета. Сочинение – описание «Моя любимая игрушка» | 1 |
| 61 | Р/Р Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 |
| 62 |  Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 63 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |
| 64 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 |
| 65 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. | 1 |
| 66 | Закрепление темы «Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я». | 1 |
| 67 | Орфоэпия. | 1 |
| 68 | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 69 | Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика». | 1 |
|  | Раздел 5.Лексика. Культура речи. |  |
| 70 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 71 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 72 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 73 | Омонимы. | 1 |
| 74 | Закрепление темы «Омонимы» | 1 |
| 75 | Синонимы. | 1 |
| 76 | Закрепление темы «Синонимы». | 1 |
| 77 | Р/Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 78 | Р/Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 |
| 79 | Антонимы. | 1 |
| 80 | Закрепление темы «Антонимы» | 1 |
| 81 | Проверочная работа по теме «Омонимы. Синонимы. Антонимы». | 1 |
|  | Раздел 6.Морфемика. Орфография. Культура речи. |  |
| 82 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. | 1 |
| 83 | Изменение и образование слов. | 1 |
| 84 | Окончание. | 1 |
| 85 | Основа слова. | 1 |
| 86 | Корень слова. | 1 |
| 87 | Р/Р Рассуждение. | 1 |
| 88 | Суффикс – значимая часть слова. | 1 |
| 89 | Закрепление темы «Суффикс – значимая часть слова». | 1 |
| 90 | Обобщение знаний по теме «Суффикс – значимая часть слова». | 1 |
| 91 | Приставка. | 1 |
| 92 | Закрепление материала по теме Основные значимые части слова». | 1 |
| 93 | Р/Р Выборочное изложение «Последний лист орешника»  | 1 |
| 94 | Р/Р Анализ ошибок, допущенных в изложении. | 1 |
| 95 | Чередование звуков. | 1 |
| 96 | Беглые гласные. | 1 |
| 97 | Варианты морфем. Морфемный разбор. | 1 |
| 98 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |
| 99 | Буквы З – С на конце приставок. | 1 |
| 100 | Закрепление темы «Буквы З – С на конце приставок». | 1 |
| 101 | Буквы А-О в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ-. | 1 |
| 102 | Закрепление темы «Буквы А-О в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ- | 1 |
| 103 | Буквы А-О в корнях – РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-. | 1 |
| 104 | Закрепление темы «Буквы А-О в корнях – РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-«. | 1 |
| 105 | Буквы О-Ё после шипящих в корне. | 1 |
| 106 | Закрепление темы «Буквы О-Ё после шипящих в корне». | 1 |
| 107 | Буквы И-Ы после Ц. | 1 |
| 108 | Обобщение знаний по теме «.Орфография. Культура речи. Морфемика. | 1 |
|  | Раздел 7.Морфология. Орфография. Культура речи. |  |
| 109 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 110 | Закрепление темы «Имя существительное как часть речи». | 1 |
| 111 | Р/Р Доказательства в рассуждении. | 1 |
| 112 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |
| 113 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |
| 114 | Род имён существительных. | 1 |
| 115 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | 1 |
| 116 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 1 |
| 117 | Три склонения имён существительных.  | 1 |
| 118 | Падеж имён существительных. | 1 |
| 119 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 1 |
| 120 | Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе». | 1 |
| 121 | Р/Р. Подробное изложение с изменением лица. | 1 |
| 122 | Р/Р. Анализ ошибок, допущенных в изложении. | 1 |
| 123 | Множественное число имён существительных. | 1 |
| 124 | Закрепление темы «Множественное число имён существительных». | 1 |
| 125 | Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 1 |
| 126 | Закрепление темы «Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных». | 1 |
| 127 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное». | 1 |
| 128 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
| 130 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 132 | Закрепление темы «Имя прилагательное как часть речи». | 1 |
| 133 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 1 |
| 134 | Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных». | 1 |
| 135 | Р/Р. Описание животного Сочинение – описание животного по картине А. Н. Комарова «Наводнение».. | 1 |
| 136 | Прилагательные полные и краткие. | 1 |
| 137 | Закрепление темы «Прилагательные полные и краткие». | 1 |
| 138 | Р/Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 |
| 139 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 140 |  Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 141 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 |
| 142 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 143 | Не с глаголами. | 1 |
| 144 | Закрепление темы «Не с глаголами» | 1 |
| 145 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 146 | Закрепление темы «Неопределённая форма глагола». | 1 |
| 147 | Правописание – тся и – ться в глаголах. | 1 |
| 148 | Закрепление темы «Правописание – тся и – ться в глаголах». | 1 |
| 149 |  Диктант по теме «Глагол». | 1 |
| 150 | Виды глагола. | 1 |
| 151 | Закрепление темы «Виды глагола». | 1 |
| 152 | Буквы Е и И в корнях с чередованием. | 1 |
| 153 | Закрепление темы «Буквы Е и И в корнях с чередованием». | 1 |
| 154 | Р/Р. Невыдуманный рассказ о себе. | 1 |
| 155 | Время глагола. Прошедшее время. | 1 |
| 156 | Настоящее время. | 1 |
| 157 | Будущее время. | 1 |
| 158 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 159 | Закрепление темы «Спряжение глаголов». | 1 |
| 160 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
| 161 | Закрепление темы «Правописание безударных личных окончаний глаголов». | 1 |
| 162 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 163 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. | 1 |
| 164 | Закрепление темы «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа». | 1 |
| 165 | Употребление времён. | 1 |
| 166 | Контрольная работа за год. | 1 |
| 167 | Анализ ошибок. | 1 |
|  | Раздел 8.Повторение и систематизация в корнях материала. |  |
| 168 | Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 |
| 169 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |
| 170 | Знаки препинания в ПП и СП. | 1 |
| 171 | Резервный урок | 1 |
| 172 | Резервный урок | 1 |
| 173 | Резервный урок | 1 |
| 174 | Резервный урок | 1 |
| 175 | Резервный урок | 1 |

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе :

Примерной программы для общеобразовательных учреждений линии учебников **Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.** для 5-9 классов в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования (Рабочие программы «Русский язык предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и друхих 5-9 классы». М.: Просвещение, 2014 г.)

Программа реализуется в двух книгах, которые образуют учебный комплекс:

1. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. Учебник «Русский язык» 5 класс. В 2 ч.Ч.1. – М.: Просвещение, 2014г
2. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова. Учебник «Русский язык» 5 класс. В 2 ч.Ч.2. – М.: Просвещение, 2014г