

**РАСМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 02  
от «01» ноября 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ШКОЛА №13 г. ОРСКА»**  
**на 2019-2024 г.**

г.Орск  
2019

**П А С П О Р Т**  
**программы развития**  
**Муниципального общеобразовательного автономного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска»**  
**на 2019-2024 г.**

Наименование программы	-	Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13 г.Орска»
Ответственный исполнитель Программы	-	Администрация Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска»
Координатор программы	-	Заместитель директора Лаврентьева Т.В.
Юридический адрес образовательной организации	-	462429, Оренбургская область, г. Орск, ул Сорокина, д.6.
Телефон, e-mail, сайт образовательной организации	-	8(3537)284488 <a href="mailto:schskol.13@yandex.ru">schskol.13@yandex.ru</a> 13-школа.РФ
Разработчики Программы	-	Литвинюк Владимир Владимирович, директор школы Лаврентьева Татьяна Владимировна, заместитель директора Горюнова Олеся Владимировна, заместитель директора Чилякова Елена Викторовна, педагог-психолог Гараева Роксана Маликовна, социальный педагог Булычева Екатерина Викторовна, руководитель ШМО учителей математики и информатики Морозова Ирина Дмитриевна, ст.вожатая
Обоснование Программы	-	Программа является преемственной по отношению к Программе развития МОАУ «СОШ №13 г.Орска» «Новые стандарты – новое качество образования» на 2014-2019 гг. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ
Нормативная база	-	ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» ЕКС №76/н ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО ФГОС НОО ОВЗ Документы регионального и муниципального уровней Устав и локальные акты МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
Программно-целевые инструменты	-	Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг. Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года №921-пп)

Муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2019-2024 годах» (Постановление администрации города Орска от 26 октября 2018 года №4984-п)

- Подпрограммы Программы
- Подпрограмма «Переход на ФГОС СОО»
  - Подпрограмма «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»
  - Подпрограмма «Оптимизация образовательной среды для равного доступа к образованию и самообразованию»
  - Подпрограмма «Внутренняя система оценки качества образования»
  - Подпрограмма «Успех каждого ребенка»
  - Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»
  - Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»
  - Подпрограмма «Билет в будущее»
  - Подпрограмма «Учитель будущего»
  - Подпрограмма «Современная школа»
  - Подпрограмма «Социальная активность»
- Цель Программы
- Создание интегрального гуманитарного образовательного пространства, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям граждан, целью которого является личностная, социальная и профессиональная успешность выпускников, их физическое здоровье и интеллектуальное развитие
- Задачи Программы
- 1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
    2. Обновление содержания образования за счет вариативной части и организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.
    3. Эффективное использование внутриорганизационных ресурсов для достижения цели.
    4. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы, реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО, внедрения ФГОС СОО.
    5. Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся условия, необходимые для его развития через:
      - актуализацию дошкольного образования с целью обеспечения равных стартовых возможностей детям, организации инклюзивного образования;
      - организацию образовательного процесса в начальной, основной и средней школе, с целью достижения оптимального уровня личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся;
      - систему работы с талантливыми и одаренными детьми,

- детьми группы «риска», детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- формирование осознанного самоопределения и профориентации
6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий.
  7. Апробирование и внедрение инновационных подходов в системе оценивания учебной деятельности учащихся через электронные платформы Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Лицей и другие.
  8. Создание условий для развития проектной и исследовательской деятельности педагогических сотрудников и ученического коллектива, поддержки движения юных ученых-исследователей.
  9. Совершенствование системы мониторинга учебно-воспитательного процесса с целью определения индивидуального образовательного маршрута каждого ученика и своевременного получения информации о результатах образовательной деятельности, а также ее коррекции.
  10. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
  11. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
  12. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе.
  13. Активизация работы служб социально-педагогического партнерства, службы медиации.
  14. Укрепление ресурсной базы школы (материально-технической, кадровой, научно-методической) с целью обеспечения ее эффективного развития через участие в грантах, софинансирование со стороны муниципалитета, министерства образования Оренбургской области.

Целевые индикаторы и –  
показатели Программы

- рост удовлетворенности населения микрорайона качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися, сохранения здоровья учащихся в процессе обучения;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых материальных, антропоцентрических, технологических, информационных ресурсов, необходимых для развития ОО.
- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников при проведении УВП.
- эффективное участие школы в реализации городской

- программы развития образования;
- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;
- решение выявленных в ОО социально-педагогических проблем посредством активизации работы служб медиации, социально-психологической службы, ППК;
- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития школы;
- деятельность ОУ по реализации проектов, входящих в Программу развития;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы через повышение квалификации, профессиональную переподготовку, инновационную и исследовательскую деятельность;
- обеспечение администрацией поддержки инновационной деятельности учителя и пропаганда передового педагогического опыта в различных формах,
- становление и профессиональный рост современного учителя;
- развитие и личностный рост учащихся школы;

Сроки и этапы реализации Программы

- **2019 – 2024 годы**
- Первый этап (2019-2020)** - ориентировочный (подготовительный).  
Выявление перспективных направлений развития Школы и определение стратегии развития.  
Обновление содержания программ с учетом специфики ФГОС начального общего образования и основного общего образования.  
Проведение исследования по выявлению профессиональных затруднений преподавателей в использовании современных образовательных технологий обучения.  
Проведение методических семинаров и мастер-классов, практических занятий по освоению современных образовательных технологий.
- Второй этап (2020-сентябрь 2024)**  
Обновление содержания программ с учетом специфики ФГОС начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования.  
Осуществление мер по повышению качества образования в новых организационно-экономических условиях.  
Проведение мероприятий методического характера (конференции, семинары, форумы на сайте школы) по вопросам реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования.  
Проведение педагогами школы мастер-классов с одаренными детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.  
Проведение мероприятий методического характера (конференции, семинары, круглые столы, форумы на сайте школы) по вопросам обучения одаренных детей, детей группы риска, детей-инвалидов и детей с ОВЗ,

слабомотивированных обучающихся.

**Третий этап (сентябрь - декабрь 2024)** - обобщающий. Анализ достигнутых результатов и обновление Программы, размещение на сайте школы Публичного отчета о реализации Программы развития.

Объемы бюджетных ассигнований Программы	–	- Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг - Внебюджетная деятельность, приносящая доход согласно Уставу. - Средства грантов
Ожидаемые результаты реализации Программы		Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы. Удовлетворение запросов участников образовательного процесса. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры. Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе. Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума. Усовершенствование системы школьного самоуправления. Повышение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы. Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся. Обеспечение открытости деятельности школы. Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

**Общая характеристика сферы реализации программы развития  
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска»  
и прогноз развития системы образования ОУ на период до 2024 года**

В настоящее время меняется парадигма взаимодействия человека с собой, природой, обществом. Мысли основоположников гуманистической психологии и гуманной педагогики приобрели особую актуальность в наше время. «Нам необходим такой человек, который был бы ответственен за себя и свое развитие, досконально знал самого себя, умел осознать себя и свои поступки, стремился к полной актуализации своего потенциала ...» (А. Маслоу).

Главная цель образования, в современной гуманитарной парадигме, состоит в осмыслении человеком своего места в мире, в овладении способами взаимодействия с ним. В конечном счете речь идет о восприятии образования как личностно-значимой

ценности. При этом в расширяющемся процессе овладения различными способами взаимодействия с миром происходит развитие и амплификация личности обучающегося.

Качественное обновление содержания образования это, прежде всего, изменение подходов к способам получения знаний и интериоризации содержания образования. Одной из перспективных тенденций развития содержания образования является использование его в качестве образовательной среды для личностного развития ученика и его ранней профессионализации.

Программа развития МОАУ «СОШ №13 г. Орска» на 2019-2024 годы (далее Программа) является базисом для организации образовательной и воспитательной деятельности МОАУ «СОШ №13 г. Орска» и предназначена для дальнейшего развития и совершенствования образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации. Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы.

## **1.1. Общая характеристика состояния и основные проблемы развития системы образования ОУ**

Общая информация об образовательном учреждении.

### 1.1 Данные об основании ОУ

Год основания ОУ	1979
------------------	------

### 1.2. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Орска» Оренбургской области
---

### 1.3. Юридический адрес

462429, Оренбургская область, г. Орск, ул Сорокина, д.б.
--

### 1.4. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

462429, Оренбургская область, г. Орск, ул Сорокина, д.б.
--

Телефон	8(3537)28-44-88	Факс	8(3537)28-44-88	e-mail	<a href="mailto:schckol.13@yandex.ru">schckol.13@yandex.ru</a>
---------	-----------------	------	-----------------	--------	--

### 1.5. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица)

<p>Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Орск». Полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Орск» осуществляет администрация города Орска в лице:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- глава города Орска – в части назначения на должность и освобождения от должности руководителя Учреждения, утверждения его Устава, а также иных полномочий, отнесенных настоящим Уставом и действующими нормативными правовыми актами к компетенции главы города;</li><li>- комитета по управлению имуществом города Орска - в части наделения Учреждения муниципальным имуществом и осуществления полномочий собственника имущества, переданного Учреждению в оперативное управление;</li><li>- управления образования администрации города Орска – в части установления для Учреждения задания в соответствии с предусмотренной настоящим Уставом основной деятельностью.</li></ul>
--

### 1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	56 Л 01 № 0004122	30 ноября 2015г. бессрочно

### 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	АА № 696	09.06.2012	09.06.2024г

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Литвинюк Владимир Владимирович

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Лаврентьева Татьяна Владимировна – заместитель руководителя

Горюнова Олеся Владимировна – заместитель руководителя

Дригерт Светлана Петровна – заместитель руководителя

II. Контингент учащихся.

2.1. Важнейшие объемные показатели школы

№	Объемные показатели 2018-2019 учебного года	Количество единиц
1	Количество учащихся	845 учащихся
2	Количество классов-комплектов	34
3	Количество смен	1
4	Количество классов по ступеням: обучения:	
	I ступень	18
	II ступень	14
	III ступень	2
5	Количество классов по параллелям:	5
	1 класс	
	2 класс	5
	3 класс	4
	4 класс	4
	5 класс	3
	6 класс	3
	7 класс	2
	8 класс	3
	9 класс	3
	10 класс	1
	11 класс	1
6	Типы классов: Общеобразовательные	34

2.2. Количество учащихся по ступеням образования

Годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
I ступень	348	382	439
II ступень	339	343	351
III ступень	42	50	55
Всего:	729	775	845

2.3 Количество классов-комплектов по ступеням образования

Годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
I ступень	15	15	18
II ступень	14	14	14

III ступень	2	2	2
Всего:	31	31	34

Анализ численного состава учащихся показывает рост подлежащих обучению школьников, что подтверждает способность учреждения повышать свою конкурентоспособность в предоставлении качественных образовательных услуг, формирования имиджа школы, укрепляя связь между семьей, социумом и школой.

### Ш. Кадры системы образования

Кадровый состав школы проанализирован по количественному составу, по уровню образования, по возрасту, по педагогическому стажу работы, по квалификационным категориям, по половому признаку, по знакам отличия, по творческому потенциалу.

#### 3.1. Количественный состав педагогических кадров

Общее количество работающих учителей	Число постоянно работающих учителей	Число совместителей
38	36	2

#### 3.2. Общее и дифференцированное число по образованию и квалификации

Общее количество учителей	Из них имеют образование (в % к общему числу)					В том числе имеют квалификационную категорию (в % к общему числу)				
	ВП	ВН		ВП	ВН		ВП	ВН		ВП
38	32	2	38	32	2	38	32	2	38	32

Анализ статистических данных показывает, что образовательный ценз педагогов школы достаточно высок. 81,5% педагогического коллектива имеют квалификационные категории – первую и высшую категории.

В школе работают опытные педагоги, педагогический стаж работы свыше 15 лет имеют 75,7% учителей. Пенсионный возраст – 5 чел. – 15,1 %. На начало 2018-2019 учебного года прибыло два молодых специалистов. Это позволяет эффективно организовать наставничество и обмен опытом.

Более 50 % учителей школы отмечены наградами различного уровня.

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Высокий уровень квалификации руководящих кадров позволяет ставить серьезные цели в развитии школы и добиваться их путем эффективного управления организацией образовательного процесса.

По результатам мониторинга образовательной деятельности школа в числе лидеров образовательных учреждений и ее показатели выше средних показателей муниципальной системы образования.

В 2012г. школа вступила в Ассоциацию «Оренбургский университетский (учебный) округ» с целью развития школьной интеллектуальной среды. Активизировалась деятельность школьного научного общества, проведение научных конференций учащихся, участие учеников в Интернет-проектах.

Учащиеся, члены научного общества, имеют награды различных уровней за участие в исследовательской деятельности.

Деятельность научного общества направлена на включение учащихся в научно-исследовательскую и проектную работу, обучение работе с научной литературой,

формирование культуры научного исследования, подготовку к участию в конкурсах и конференциях.

Более 60 обучающихся приняли участие в школьной научно-практической конференции младших школьников. 25 человек, из них 18 обучающихся в начальной школе, приняли участие в городских научно-практических конференциях. 5 учащихся старшей школы заняли призовые места и стали победителями на городских научно-практических конференциях.

Стабильно, на протяжении трёх последних лет, обучающие школы № 13 занимают призовые места и показывают высокие результаты на городских олимпиадах и в командном зачёте входят в десятку сильнейших.

Успешность работы школы определена заинтересованностью всех участников образовательного процесса (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах. В отношениях с учениками утверждены принципы самоуправления, гласности, сочетания индивидуальной и коллективной работы, обеспечено разнообразие видов деятельности (умственный и физический труд, игра, общественная деятельность). Школа стала центром воспитания детей совместно с семьёй, детскими и взрослыми общественными организациями

В целях расширения воспитательного пространства разработана и внедрена модель, основанная на интеграции начального и дополнительного образования нескольких учреждений, находящихся в едином образовательном пространстве: внешними партнёрами образовательного учреждения являются:

- ЦРТДЮ «Искра»
- ДДК «Товарищ»
- Дворец пионеров
- Центр детского технического творчества
- Центр развития детского туризма и экскурсий
- ДЮСШ-2, ДЮСШ-4

На условиях партнёрства координируется деятельность школы Управлением образования Администрации г. Орска, администрацией Октябрьского района.

Около 90 % выпускников ежегодно поступают в вузы города, области, из них половина – на бюджетные места. В школе систематически ведётся ориентация на педагогическую профессию. Выпускники разных лет работают в настоящее время в школе.

В помощь общественному управлению создан школьный сайт, позволяющий получить полное представление о школе и ее особенностях.

Педагогический коллектив школы продуктивно работает над проблемой «Разработка и внедрение новых здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс». Особое внимание уделяется совершенствованию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Коллектив учащихся школы – призёр городских и областных спортивных соревнований «Президентские состязания».

В школе действуют несколько школьных спортивных команд. Отряды «ЮИД», «Юные пожарные», «Туристы», «Футболисты», «Юный патриот» успешно выступают на районных, городских соревнованиях.

Личные достижения учащихся рассматриваются как личностный рост, развитие, реализация творческого потенциала, как «добро для себя». Школьники принимают участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях согласно календарю городских массовых и школьных мероприятий. По итогам года учащиеся получают благодарности, сертификаты, грамоты и дипломы.

Разработаны проекты ОУ по информационному обеспечению, методическому сопровождению всех участников образовательного процесса. Тем самым существенно улучшены условия для развития личности каждого ребенка школы в целом.

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений и дополнений.

## **I.2. Прогноз развития системы образования ОУ на период до 2024 года**

**Актуальность разработки данной программы** обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса в школе.

При разработке Программы учитывались следующие **внешние условия**, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление структуры и содержания образования;
- развитие самостоятельности образовательного учреждения;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- введение новых форм аттестации выпускников;
- расширение применения современных педагогических технологий;
- поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- участие школы в реализации нацпроекта «Образование».

### **Возможности социально-культурной среды**

Социальное партнерство для образовательного учреждения – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, широкой общественности ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, школа ориентируется на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Межведомственное взаимодействие МОАУ «СОШ №13 г. Орска» продолжает осуществляться в следующих направлениях:

*учебно-воспитательный процесс:* ОГТИ кафедра экономики (социально-экономический профиль), ОГТИ кафедра иностранного языка, русского языка и литературы, информатики, физики, биологии (пед.практика), Московский Иститут права, педагогический колледж (пед.практика), лицеи, колледжи (проф.ориентационная работа);

*воспитательный процесс:* Дворец пионеров и школьников, МОУДО филиал «Товарищ», ЦРТДЮ «Радость», ЦРТДЮ «Искра», национальные объединения, краеведческий музей, театр драмы им. А.С.Пушкина, детская картинная галерея, военный комиссариат города Орска, РСМ, молодежная биржа труда, городской центр занятости населения, Совет ветеранов, ОПО-5 (пожарная часть) и др.;

*социально-психологическая служба:* ОВД Октябрьского района, КДН и ЗП Октябрьского района, ОДН Октябрьского РОВД, Отдел опеки и попечительства, Центр «Согласие», ЦРТДЮ «Искра», , УЦЗН, УСЗН, Дворец пионеров и школьников, Городские профессионально-технические ОУ, техникумы, колледжи, ВУЗы, ГОМП (отдел молодёжных проектов).

Вся система внеурочной деятельности будет осуществляться на бесплатной основе. Привлечение ресурсов данных учреждений позволит, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг дополнительного образования, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные площади; в-третьих, привлечь к работе квалифицированные кадры.

### **Результаты анализа внешней среды**

<b>Индикаторы микросреды</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<b>1. Конкуренты</b>	Сделать школу ресурсным центром района с использованием ее кадрового и материально-технического потенциала.	Несоответствие уровня квалификации отдельных педагогов заявленным требованиям, несоответствие материально-технического оснащения современным требованиям.
<b>2. Потребители</b>	Удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса	Выбор профиля родителями не соответствует интересам учащихся и востребованностью на рынке труда
<b>3. Социальные партнеры</b>	Привлечение новых партнеров	Ограничение партнёрства в сотрудничестве

Из проведенного анализа состояния и прогноза тенденций изменения основных факторов внешней социальной среды и их влияния на нашу школу сделаем следующие выводы для вычисления стратегии ее развития: расширение социального партнерства образовательного учреждения со службами, учреждениями и предприятиями города и района будет способствовать решению многих вопросов управления школой, таких как: организации экскурсий в образовательные учреждения, промышленные предприятия с целью профессиональной ориентации, привлечении партнеров в управление образовательным учреждением, осуществление ремонта образовательного учреждения, оказание спонсорской финансовой и материально-технической помощи и т.д

### **Результаты анализа внутренней среды общеобразовательного учреждения.**

<b>Компоненты внутренней среды</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
1. Педагогические кадры	1. Высокая профессиональная квалификация учителей 2. Здоровый морально-психологический климат в коллективе. 3. Высокая мотивация к самообразованию. 4. Высокая работоспособность учительского коллектива.	1. Незнание нормативно-правовой базы педагогами 2. Возможность оттока перспективных образованных кадров. 3. Перегрузка педагогического персонала вследствие высоких требований к организации учебно-воспитательного процесса.
2. Организация управления	1. Сформированная стабильная административная команда школы.	
3. Организация учебно-воспитательного процесса	1. Соответствие материально-технической базы требованиям. 2. Безопасность ОУ 3. Соблюдение норм СанПиНа	Совершенствование компьютерных технологий
4. Финансы	Самостоятельность в распределении финансовых потоков	Финансирование не в полном объеме
5. Имидж ОУ	1. Увеличение количества	1. Проектная мощность не

	обучающихся в образовательном учреждении 2.Высокая деловая репутация образовательного учреждения. 3.Размещение информации о деятельности ОУ в системе Интернет	позволяет соответствовать современным требованиям (обучение в одну смену, отсутствие помещений для внеурочной деятельности)
--	--	---

### **Внутренние условия для реализации Программы:**

- ресурсное обеспечение, создание условий;
- создание открытой гуманитарной среды;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- выработка гуманистического стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса.

## **II. Цели, задачи и показатели (индикаторы) достижения целей и основных ожидаемых конечных результатов Программы, сроки и этапы ее реализации**

### **II.1. Цели и задачи реализации Программы**

На основании проблемно-ориентированного анализа, результатов исследования социального заказа и создания желаемого образа выпускника определены следующие цели и задачи программы развития школы.

**Цель** программы: Создание гуманитарного образовательного пространства, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям граждан, целью которого является личностная, социальная и профессиональная успешность выпускников, их физическое здоровье и интеллектуальное развитие

**Задачи** программы:

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
2. Обновление содержания образования за счет вариативной части и организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Эффективное использование внутриорганизационных ресурсов для достижения цели.
4. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы, реализации ФГОС НОО, ООО, внедрения ФГОС СОО.
5. Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся условия, необходимые для его развития через:
  - актуализацию предшкольного образования с целью обеспечения равных стартовых возможностей детям, организации инклюзивного образования;
  - организацию образовательного процесса в начальной школе, с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся;
  - систему работы с талантливыми и одаренными детьми;
6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.

7. Апробирование и внедрение инноваций в системе оценивания учебной деятельности учащихся.

8. Создание условий для развития проектной и исследовательской деятельности педагогических сотрудников и ученического коллектива, поддержки движения юных ученых-исследователей.

9. Совершенствование системы мониторинга учебно-воспитательного процесса с целью определения индивидуального образовательного маршрута каждого ученика и своевременного получения информации о результатах образовательной деятельности, а также ее коррекции.

10. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

11. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.

12. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

13. Активизация работы служб социально-педагогического партнерства.

14. Укрепление ресурсной базы школы (материально-технической, кадровой, научно-методической) с целью обеспечения ее эффективного развития.

## **II.2. Индикаторы достижения целей и решения задач Программы**

Управление реализацией Программой развития в МОАУ "Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска" будет осуществляться через внутреннюю систему оценки качества образования на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОАУ "Средняя общеобразовательная школа № 13 г.Орска" Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МОАУ «СОШ №13 г.Орска” и основных показателях ее функционирования для определения тенденций дальнейшего развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, конференций, подтверждающие сформированность УУД;
- результативность реализации Основной образовательной программы;
- уровень и характер изменения имиджевых установок педагогов в рамках внедрения ЦОС;
- уровень и характер изменения имиджевых установок педагогов в рамках внедрения ФГОС;
- способность школы выхода на конкурсы повышенного уровня (региональный, федеральный, международный и др.).

Показатели результативности программы определяются задачами, решаемыми данной программой и делятся на общие и специальные.

К *общим* критериям данной программы развития следует отнести следующие:

- рост удовлетворенности населения микрорайона качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися, сохранения здоровья, учащихся в процессе обучения;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ.

- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников при проведении УВП.

К *специальным* критериям, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

- эффективное участие школы в реализации городской программы развития образования;

- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;

- решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;

- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития школы;

- деятельность ОУ по реализации проектов, входящих в Программу развития;

- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;

- кадровая политика администрации школы обеспечивает поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что способствует становлению и профессиональной карьере современного учителя;

- развитие и личностный рост учащихся школы;

### **II.3. Основные ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

В школе будут созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей личности школьника и его самореализации через:

- формирование гуманитарной образовательной среды, благоприятной для сохранения здоровья, воспитания и развития личности ребёнка;
- изменение содержания образования в связи с изменением образовательной концепции школы;
- использование в образовательном процессе технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания, технологий развивающего обучения, способствующих повышению мотивации к учению и направленных на формирование ключевых компетентностей учащихся;
- расширение проектно-исследовательской деятельности учащихся по ступеням образования;
- расширение образовательного пространства школы через интеграцию с системой дополнительного образования для более полной самореализации и самоопределения личности школьника на основе интересов, склонностей и способностей, свободного выбора направлений внеурочной деятельности, профессиональных намерений;
- информатизацию образовательного процесса на современном уровне требований;
- укрепление ресурсной базы школы – кадровой, научно-методической, материально-технической – с целью обеспечения ее эффективного развития;
- внедрение механизмов государственно-общественного управления школы.

**В школе будут созданы предпосылки для повышения качества образования за счет**

- осуществления структурных изменений в системе управления школой, создающей оптимальные условия для согласования действий между основными участниками педагогического процесса;
- внедрения новых учебных планов, ориентированных на обновление содержания образования и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса;
- распределения учебной нагрузки в соответствии с индивидуальными

- запросами, способностями и задатками обучаемых;
- дальнейшего совершенствования системы мониторинга качества образовательного процесса.

**Выпускник школы будет обладать следующими качествами личности:**

сформированными общекультурными навыками, развитым интеллектом, креативным мышлением, высоким уровнем нравственности; ведением здорового образа жизни; владением информационными технологиями на уровне достаточном для продолжения обучения в средних и высших учебных заведениях; будет готов к самообразованию, саморазвитию, включению в дальнейшую жизнедеятельность и к необходимости решать стоящие перед ним жизненные и профессиональные задачи.

**Педагог школы будет отличаться:**

высоким уровнем духовности, профессиональной компетентности; стремлением к самообразованию и личностному росту; мотивированностью на достижение высоких результатов образовательной деятельности.

**II.4 Сроки и этапы реализации Программы**

Учебный год	Этапы реализации программы	Ожидаемые результаты
2019-2020	<u>Подготовительный</u> ориентировочный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление перспективных направлений развития Школы и определение стратегии развития.</li> <li>• Обновление содержания программ с учетом специфики ФГОС начального общего образования и основного общего образования.</li> <li>• Проведение исследования по выявлению профессиональных затруднений преподавателей в использовании современных образовательных технологий обучения.</li> <li>• Развертывание серии практических занятий по освоению современных образовательных технологий.</li> </ul>
2020-сентябрь 2024	<u>Основной</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление содержания программ с учетом специфики ФГОС начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования.</li> <li>• Осуществляются меры по повышению качества образования в новых организационно-экономических условиях.</li> <li>• Проведение мероприятий методического характера (конференции, семинары, форумы на сайте) по вопросам реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования.</li> <li>• Проведение мастер-классов с педагогами, работающими с одаренными детьми.</li> <li>• Проведение мероприятий</li> </ul>

методического характера (конференции, семинары, круглые столы, форумы на сайте) по вопросам обучения одаренных детей.

Сентябрь-  
декабрь 2024

Аналитико-  
коррекционный  
Анализ  
результативности  
выполнения  
Программы  
развития,  
определение  
перспектив школы,  
цели и задачи на  
следующий период.

- анализ и рефлексия статуса школы в социуме, культуры и структуры функционирования
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию
- системное обновление Основной образовательной программы

### III. Перечень основных мероприятий Программы развития

В соответствии с поставленными целями обозначены основные мероприятия по реализации Программы

1. *Начальное, основное общее и полное среднее образование.*
  - совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования;
  - совершенствование содержания образовательных программ согласно требований ФГОС и Основной образовательной программы;
  - дальнейшее повышение качества обучения, достигаемое на путях:
    - ориентации обучающихся на научный стиль мышления и деятельности с целью развития их как целостной личности;
    - получение обучающимися общего полного образования, связанного с формированием компетентной личности, готовой к включению в работу над практическими проблемами;
  - формирование у обучающихся нравственных ценностных установок, научно-мировоззренческих взглядов;
  - создание в школе условий, обеспечивающих преодоление неуспеваемости, скрытого отсева, безнадзорности несовершеннолетних;
  - развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности;
  - участие в семинарах, олимпиадах, творческих марафонах, конференциях различного уровня и направления;
  - широкий спектр проектной деятельности.
2. *Воспитание и дополнительное образование обучающихся.*
  - дальнейшее совершенствование сложившейся в школе системы воспитания и дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Основной образовательной программы;
  - совершенствование процесса физического воспитания, создание воспитательной среды, способствующей обеспечению приоритетного развития современных образовательных и воспитательных технологий, способствующих оздоровлению обучающихся;
  - совершенствование системы гражданского и патриотического воспитания учащихся; воспитание уважения к символике Российского государства и Оренбургской области; участие в выполнении областной и городской программ патриотического

воспитания молодежи; организация и проведение мероприятий в честь дней воинской славы России;

- совершенствование работы по воспитанию толерантности;
- пропагандирование общечеловеческих ценностей;
- совершенствование деятельности ученического Совета «Содружество» в целях создания условий для удовлетворения социальных потребностей старшеклассников в лидерстве, признания личностной позиции в школе;
- участие в областных и районных мероприятиях детского общественного движения;
- организация летнего отдыха детей;
- социальная защита детей и профилактика правонарушений;
- усиление контроля посещаемости занятий, создание условий для недопустимости прогулов, беспризорности и правонарушений;
- обеспечение участие обучающихся, находящихся под опекой, в районных и школьных мероприятиях по организации их внеурочной деятельности и улучшению уровня их жизни;
- обеспечение участия школы в проводимых в районе и городе мероприятиях по профилактике правонарушений и наркомании несовершеннолетних;
- совершенствование школьной психологической службы, особенно в части работы с обучающимися группы социального риска;
- совершенствование системы физического воспитания;
- разработка программы по подготовке образовательного учреждения к внедрению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
- совершенствование работы по предупреждению детского травматизма
- создание системы работы по физической реабилитации школьников с отклонениями в состоянии здоровья.

### *3. Организационно-управленческая деятельность и кадровые вопросы:*

- совершенствование единой информационной системы в школе;
- обеспечение максимальной эффективности взаимодействия с органами образования области и города, а также с Администрацией Октябрьского района г. Орска
- участие в реализации областной и городской программ совершенствования организации питания обучающихся;
- активное участие в реализации областной и городской программ развития образования;
- совершенствование адресной работы по повышению квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров школы;
- участие в мероприятиях по сохранению контингента обучающихся и укреплению их здоровья, обеспечению психологической поддержкой;
- совершенствование системы работы по обеспечению охраны труда, безопасных условий труда и учебы, предупреждения производственного и детского травматизма;
- привлечение молодых специалистов в учреждение, содействие их адаптации;
- изменение имиджевых установок педагогов в рамках внедрения ФГОС нового поколения.

### *4. Материально-техническое и финансово-хозяйственное обеспечение школы.*

- Совершенствование материально-технической базу школы
- совершенствование работы по экономии бюджетных средств, распределению стимулирующих надбавок;

- систематическая работа по предупреждению бесхозяйственности и недопущению порчи школьного имущества
- разработка плана мероприятий по энергосбережению

**Новое качественное состояние образования предполагает возможности для обучающихся:**

- получения качественного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- изучения отдельных предметов, как в рамках школьного учебного плана, так и за его пределами;
- формирование универсальных учебных действий обучающихся:
  - ✓ приобретения обучающимися навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
  - ✓ овладение навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
  - ✓ развитие творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
  - ✓ организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
  - ✓ физическое развитие личности;
- развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

**Таким образом, приоритетными направлениями программы являются:**

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, активное внедрение безопасной цифровой образовательной среды, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в лично-ориентированном обучении. (Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»)
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования учебно-воспитательного процесса с целью определения индивидуального образовательного маршрута каждого ученика и своевременного получения информации о результатах образовательной деятельности, а также ее коррекции. (Подпрограмма «ВСОКО»)
- Развитие системы поддержки талантливых детей. («Одарённые дети»)
- Оптимизация образовательной среды для равного доступа всех учащихся к образованию и самообразованию, дополнительному образованию, в том числе за счет развития дистанционного обучения на базе информационно-технологической инфраструктуры, развитие системы поддержки детей-инвалидов. (Подпрограмма «Оптимизация образовательной среды для равного доступа к образованию и самообразованию»)
- Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, разработка программы по подготовке образовательного учреждения к внедрению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом (Подпрограмма «Человек. Семья, Отечество»), развитие сотрудничества с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, с будущими работодателями, с использованием имеющейся материально-технической базы (Подпрограммы «Билет в будущее»,

«Современная школа»)

- Развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у обучающихся путем поддержки общественных инициатив и проектов; воспитание способности оставаться независимым в группе, уважать мнение и учитывать интересы других членов коллектива; воспитание духовно-нравственных качеств личности: гуманности, патриотизма, гражданственности, толерантности (Подпрограмма «Социальная активность»)

Реализацию Программы развития педколлектив планирует посредством выполнения подпрограмм, разработанных по данным направлениям.

#### **IV. Основные меры правового регулирования в сфере реализации Программы**

В рамках Программы будут приняты нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". При разработке указанных нормативных правовых актов их содержание будет основываться, в том числе на тех изменениях, которые запланированы в Программе. Будут учитываться требования к формированию государственного задания образовательным организациям и порядку установления нормативов финансового обеспечения с учетом качества работы образовательной организации.

#### **V. Перечень подпрограмм Программы развитие МОАУ «СОШ №13 г. Орска» на 2019-2024 годы»**

В рамках Программы будут реализованы следующие подпрограммы:

Подпрограмма 1 «Переход на ФГОС ООО»;

Подпрограмма 2 «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»

Подпрограмма 3 «Оптимизация образовательной среды для равного доступа к образованию и самообразованию» (Развитие системы поддержки детей-инвалидов)

Подпрограмма 4 «Внутренняя система оценки качества образования»

Подпрограмма 5 «Успех каждого ребенка»

Подпрограмма 6 «Поддержка семей, имеющих детей»

Подпрограмма 7 «Цифровая образовательная среда»

Подпрограмма 8 «Билет в будущее»

Подпрограмма 9 «Учитель будущего»

Подпрограмма 10 «Современная школа»

Подпрограмма 11 «Социальная активность»

Включение перечисленных подпрограмм в Программу связано с особенностями структуры системы образования и ключевыми задачами, связанными с обеспечением повышения качества образования.

#### **VI. Ресурсное обеспечение государственной Программы**

**Ресурсы реализации Программы развития:**

- система управления школы;
- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
- кадровый ресурс: принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;
- правовое обеспечение: создание нормативно-правовой базы, регламентирующей и регулирующей взаимодействие участников образовательного процесса;
- информационный ресурс: доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;

- материальный –технический ресурс: дополнительное укрепление базы учреждения, обеспечение передвижными техническими средствами обучения;
- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.
- финансово-экономический ресурс: совершенствование внебюджетной деятельности согласно Устав

## **VII. Меры регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы развития**

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода образовательного учреждения в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

Основной **парадигмой** данной программы является дополнительное формирование систем ресурсного обеспечения технологического развития образовательного пространства МОАУ "Средняя общеобразовательная школа № 13 г.Орска", обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка, раскрытие и реализацию его творческого потенциала, обеспечение его успешной первичной социализации, сохранения и укрепления навыков здорового, созидательного образа жизни.

В настоящее время мы исходим из двух позиций:

- наша деятельность направлена на реализацию инициативы президента «Наша новая школа», внедрение федеральных государственных образовательных стандартов и на удовлетворение запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, педагогов;
- процесс развития образовательного учреждения должен способствовать повышению конкурентоспособности школы:

После тщательного анализа ситуации внешней и внутренней среды выявлено проблемное поле школы.

Проблемы классифицированы в соответствии с содержательным характером предполагаемых преобразований:

### ***1.Необходимость дальнейшего обновления содержания образования в школе, осознающей потребность заказчиков в модернизационных изменениях в соответствии с современными требованиями жизни с целью повышения качества образования.***

<b>Наличие внутренних ресурсов для решения проблем</b>	<b>Риски, затрудняющие решение проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
1. Высокий кадровый потенциал 2. Высокий уровень преподавания следующих предметов: русского языка, математики, иностранных языков, химии, биологии, общественных дисциплин. 3. Возможность организации классов с повышенным уровнем	1. Недостаточно высокая мотивация педагогических кадров для предоставления дополнительных услуг, в т.ч платных. 2. Отсутствие мотивации для самостоятельной разработки рабочих программ 3. Отсутствие понимания сущности системы мониторинга (внутреннего аудита качества) у	1.Совершенствование системы мониторинга (внутреннего аудита качества) учебно-воспитательного процесса с целью определения индивидуального образовательного маршрута каждого ученика и своевременного получения информации о

<p>обучения, спортивного направления с соответствующими программами обучения на всех ступенях.</p> <p>4. Наличие системы мониторинга учебно-воспитательного процесса для определения индивидуального образовательного маршрута каждого ученика и своевременного получения информации о результатах образовательной деятельности, а также ее коррекции.</p>	<p>педагогических работников</p>	<p>результатах образовательной деятельности, а также ее коррекции.</p> <p>2. Привлечение высококвалифицированных преподавателей, мотивированных на достижение результатов.</p>
--	----------------------------------	--

### **2. Совершенствование структуры управления школой как образовательным учреждением, обеспечивающим стабильное качество образования**

<p>1. Сплоченный, стабильный, работоспособный административный корпус,</p> <p>2. Хорошо отлаженное, четкое взаимодействие администрации и предметных методических объединений по вопросам управления качеством образования (мониторинга и т.д.).</p> <p>3. Наличие быстрой связи через глобальные сети и возможность поиска и получения любой информации с помощью заказа изданий в сети.</p>	<p>1. Предметное методическое объединение как форма работы с педагогами, нуждается в модификации с целью разнообразить повышение квалификации и самообразование учителя.</p> <p>2. Отсутствие научного руководителя для осуществления методического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>1. Разработка плана мероприятий деятельности школьных профильных секций в рамках своего предмета по созданию образовательно-воспитательной среды, направленной на повышение качества образования в условиях подготовки и внедрения ФГОС.</p>
---	---	---

### **3. Необходимость повышения уровня педагогического мастерства для работы с учащимися повышенной мотивации в обучении**

<p>1. Деятельность школьного научного общества, проведение научных конференций, участие в Интернет-проектах, предметных олимпиадах муниципального и регионального уровнях.</p> <p>2. Результативное участие в НОУ и предметных олимпиадах на всех</p>	<p>1. Слабая материально-техническая база для проведения исследовательских работ</p> <p>2. Незаинтересованность родителей в сопровождении исследовательской деятельности обучающихся и повышенного интереса к предмету.</p>	<p>1. Создание условий для работы НОУ с целью развития школьной интеллектуальной среды</p> <p>1. Улучшение материально-технической базы для проведения исследовательских работ</p> <p>2. Совершенствование методов организации и контроля научно-</p>
---	---	---

<p>уровнях. 3. Повышенная мотивация педагогов в участии обучающихся в исследовательской деятельности 4. Использование проектной методики, информационных технологий в процессе образовательной деятельности .</p>		<p>исследовательской деятельности в школе. 3. Организация презентации научно-исследовательской работы на школьном сайте, в школьной газете, в других СМИ. 4. Совершенствование Положения о портфолио обучающихся 5. Премирование учащихся за высокую результативность в с целью повышения мотивации в обучении.</p>
---	--	---

#### 4. Потребность в сохранении конкурентоспособности и дополнительном наборе детей

<p>1. Сохранение контингента обучающихся, увеличение классов комплектов 2. В микрорайоне школы и в непосредственной близости от него идёт активная жилищная застройка</p>	<p>1. Новостройки для жителей являются вторичным жильём. Дети продолжают обучаться по месту первичного проживания.</p>	<p>1. Система спланированных мероприятий по привлечению контингента. 2. Создание базы данных исследования микрорайона. Индивидуальная работа с жителями.</p>
---	--	--

#### 5. Потребность в дополнительных финансовых ресурсах

<p>1. Организация системы дополнительных образовательных платных услуг 2. Материальное поощрение учителей за оказание ДОП услуг 3. Совершенствование материально-технической базы в результате внебюджетных финансовых поступлений на расчётный счёт 4. Получение качественного дополнительного образования, предусмотренной общеобразовательной программой.</p>	<p>1. Недостаточно высокая мотивация педагогических кадров для дополнительных образовательных платных услуг. 2. Незаинтересованность родителей в сопровождении повышенного интереса к предмету.</p>	<p>1. Расширение спектра ДОП услуг, удовлетворяющих запросам всех участников образовательного процесса. 2. Заключение договора сотрудничества с банком для создания комфортных и льготных условий по перечислению финансовых средств. 3.</p>
--	---	--

Важное значение для успешной реализации Программы имеет прогнозирование возможных рисков, а также формирование системы мер по их предотвращению.

Характер Программы порождает ряд рисков при ее реализации, управление которыми входит в систему управления Программой.

Внутренние риски:

неэффективное использование бюджетных средств;

недостаточный уровень исполнительской дисциплины;

недостаточный профессиональный уровень кадров, необходимый для эффективной реализации мероприятий Программы;

отсутствие или недостаточность межведомственной координации в ходе реализации Программы

Меры управления внутренними рисками:

разработка и внедрение системы контроля и управления реализацией мероприятий

Подпрограммы, оценки эффективности использования бюджетных средств;

мониторинг результативности реализации Программы;

проведение подготовки и переподготовки кадров;

обеспечение процесса информирования исполнителей по отдельным мероприятиям Программы, а также разработка соответствующих регламентов и мер по межведомственной координации в ходе реализации Программы.

Внешние риски:

снижение темпов экономического роста, ухудшение внутренней и внешней конъюнктуры, усиление инфляции, природные и техногенные катастрофы и катаклизмы, кризис банковской системы;

возможные изменения федерального и регионального законодательства;

недоверие субъектов экономической деятельности к доступности мероприятий Подпрограммы;

Меры управления внешними рисками:

проведение комплексного анализа и прогнозирования внешней и внутренней среды исполнения Подпрограммы с дальнейшим пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий Подпрограммы;

определение приоритетов для первоочередного финансирования;

привлечение средств федерального бюджета и внебюджетных источников - проведение регулярного мониторинга планируемых изменений в федеральном законодательстве;

своевременное внесение изменений в действующие правовые акты и (или) принятие новых правовых актов ОУ, касающихся сферы реализации Программы;

осуществление активного сотрудничества со СМИ в целях информирования субъектов экономической деятельности о видах государственной поддержки, порядке, условиях и сроках ее предоставления.

### **VIII. Методика оценки эффективности государственной программы**

Методика оценки эффективности и результативности Программы учитывает, во-первых, степень достижения целей и решения задач Программы в целом и ее подпрограмм, во-вторых, степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств областного бюджета и, в-третьих, степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Оценка степени достижения целей и решения задач Программы в целом осуществляется на основании показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач Программы. Показатель степени достижения целей и решения задач Программы в целом рассчитывается по формуле (для каждого года реализации программы):

$$\text{ПДЦ}^{\text{Общ.}} = \frac{1}{n} \sum_{k=1}^n \text{И}_k^{\text{Общ.}} \quad (1)$$

где:  $\text{ПДЦ}^{\text{Общ.}}$  – значение показателя степени достижения целей и решения задач

Программы в целом;

$n$ - число показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач Программы;

$I_k^{Общ.}$  – соотношение фактического и планового значения  $k$ -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач Программы.

Значение ПДЦ<sup>Общ.</sup>, превышающее единицу, свидетельствует о высокой степени эффективности реализации Программы.

Оценка степени достижения целей и решения задач подпрограмм учитывает показатели (индикаторы) эффективности программы, показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации и рассчитывается согласно формуле:

$$ППЦ_i^{Пр} = \frac{1}{n_i} \sum_{k=1}^{n_i} I_k^{Пр_i} \quad (2),$$

где:

$ППЦ_i^{Пр}$  – значение показателя степени достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы;

$n_i$ - число показателей (индикаторов)  $i$ -й подпрограммы;

$I_k^{Пр_i}$  – соотношение фактического и планового значения  $k$ -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы, т.е. фактически показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Значения  $ППЦ_i^{Пр}$ , превышающие единицу, свидетельствуют о высокой степени эффективности реализации подпрограмм.

Оценка степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств областного бюджета рассчитывается согласно формуле:

$$ЭИС = \frac{З^Б}{З^Ф} \quad (3),$$

где:

$З^Б$  - запланированный объем затрат из средств областного бюджета на реализацию программы;

$З^Ф$  - фактический объем затрат из средств областного бюджета на реализацию программы.

Значение ЭИС, превышающее единицу, свидетельствует о высокой степени соответствия фактических затрат их запланированному уровню и эффективности использования средств областного бюджета.

Общая эффективность и результативность Программы определяется по формуле:

$$ПР = \left( ПДЦ^{Общ.} + \frac{\sum_{i=1}^M ППЦ_i^{Пр}}{M} \right) \times ЭИС \quad (4),$$

где:

$M$  - число подпрограмм Программы.

Значения ПР, превышающие единицу, свидетельствуют о высокой активности и результативности Программы.

**Подпрограмма  
«Переход на ФГОС СОО»**

**ПАСПОРТ  
подпрограммы «Переход на ФГОС СОО»  
Программы развитие МОАУ «СОШ №13 г. Орска» на 2019-2024 годы**

Ответственный исполнитель подпрограммы	–	МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
Соисполнители подпрограммы	–	не предусмотрены
Программно-целевые инструменты	–	не предусмотрены
Цель подпрограммы	–	обеспечение научно-методического и информационного сопровождения процесса перехода на ФГОС СОО в систему образования МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
Задачи подпрограммы Программы	–	- разработка и реализация модели (системы) методического сопровождения перехода на ФГОС СОО в систему образования МОАУ «СОШ №13 г.Орска» - повышение профессиональной компетентности участников процесса введения и реализации ФГОС СОО в МОАУ «СОШ №13 г.Орска».
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы Программы	–	разработка практико-ориентированной концепции научно-методического сопровождения внедрения ФГОС СОО в образовательную систему МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
Сроки и этапы реализации подпрограммы	–	срок реализации подпрограммы 2019-2024 годы. I этап – проектирование (2019-2020 уч.год) II этап – внедрение (2020-2022 уч.год)
Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы	–	
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	–	- Разработка документов, регламентирующих деятельность МОАУ «СОШ №13 г.Орска» по введению ФГОС СОО. - Эффективное информационно-методическое сопровождение перехода на ФГОС СОО.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, участвующих в переходе на ФГОС ООО

### **1.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы «Переход на ФГОС СОО», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

В условиях перехода на федеральный государственный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) обозначилось противоречие между необходимостью научно-методического сопровождения этого инновационного процесса и отсутствием опыта такой деятельности. Стремление найти пути решения указанного противоречия и определило проблему предлагаемой подпрограммы.

В теоретическом плане - это проблема разработки практико-ориентированной концепции научно-методического сопровождения внедрения ФГОС СОО в образовательную систему Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 г.Орска».

В практическом плане - это проблема создания новой структуры по научно-методическому сопровождению внедрения ФГОС СОО в систему образования, а также формирования определенной культуры и тактики методического сопровождения перехода на ФГОС СОО в рамках работы по переходу на ФГОС СОО.

Следовательно, актуальность программы обусловлена необходимостью: переструктуризации и перенацеливания методической системы МОАУ «СОШ №13 г.Орска», продиктованной переходом на ФГОС ООО; обеспечения участников процесса введения и реализации ФГОС ООО информационно-методическими и кадровыми условиями.

Таким образом, основное назначение подпрограммы как управленческого документа заключается в разработке и реализации системы методического сопровождения перехода на ФГОС СОО в систему образования МОАУ «СОШ №13 г.Орска» с четко определенными и понятными для всех результатами, с учетом ресурсного обеспечения (нормативно-правового, информационного, финансово-экономического, материально-технического и кадрового).

Программа включает в себя стратегию и план мероприятий по методическому сопровождению участников процесса введения и реализации ФГОС СОО в МОАУ «СОШ №13 г.Орска».

Программа направлена на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития системы образования в рамках президентской инициативы «Наша новая школа».

### **1.2. Приоритеты в сфере реализации подпрограммы «Переход на ФГОС СОО», цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы**

«Программа перехода на ФГОС СОО» направлена на обеспечение научно-методического и информационного сопровождения процесса перехода на ФГОС СОО в систему образования МОАУ «СОШ №13 г.Орска» и предполагает:

- выявление и анализ сложившихся противоречий между необходимой системой методического сопровождения для эффективного внедрения ФГОС СОО и имеющейся в наличии;
- поиск комплекса идей для создания желаемой системы методического сопровождения перехода на ФГОС СОО, представляющих общий концептуальный замысел подпрограммы;

- разработку нормативной модели деятельности участников подпрограммы по реализации инновационных идей создания системы методического сопровождения перехода на ФГОС СОО;
- реализацию модели (системы) методического сопровождения перехода на ФГОС в образовательную систему Учреждения;
- организацию обратной связи, способствующей получению информации о ходе реализации подпрограммы и обуславливающей развивающий и развивающийся характер результатов;
- представление результатов реализации подпрограммы.

Результатом реализации подпрограммы является оценка реализованной системы методического сопровождения перехода на ФГОС СОО в систему образования Учреждения и определение необходимости ее дальнейшей коррекции.

### **Цель и задачи подпрограммы «Переход на ФГОС СОО»**

Цель подпрограммы «Переход на ФГОС СОО» заключается в обеспечении научно-методического и информационного сопровождения процесса перехода на ФГОС СОО в систему образования МОАУ «СОШ №13 г.Орска».

К числу основных задач подпрограммы «Переход на ФГОС СОО», служащих достижению поставленной цели, относятся следующие:

- разработка и реализация модели (системы) методического сопровождения перехода на ФГОС СОО в систему образования МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
- повышение профессиональной компетентности участников процесса введения и реализации ФГОС СОО в МОАУ «СОШ №13 г.Орска».

Мониторинг выполнения подпрограммы предполагает:

- проведение самообследования готовности школы к введению ФГОС среднего общего образования;
- ежегодные отчеты о приведении учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО;
- текущий анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС в средней школе;
- ежегодный отчет об участии в обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по разработке образовательной программы общеобразовательного учреждения;
- ежегодное обобщение опыта образовательных учреждений области, образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий;
- ежегодный отчет об участии в курсовых мероприятиях для учителей образовательных учреждений области, осуществляющих переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Ожидаемые результаты подпрограммы :

- повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров с высокой производительностью;
- существенно обновится педагогический корпус общего образования, повысится уровень подготовки педагогов за счет комплексного развития;
- в профессиональном сообществе будут действовать эффективные институты самоуправления, расширятся возможности участия работников в управлении образовательными организациями.

**Критериями эффективности** реализации подпрограммы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности: социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения); образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); научной основы обучения (организация образовательного процесса в рамках ФГОС СОО на высоком уровне научности).
2. Реализация ФГОС второго поколения во всем многообразии вариативных образовательных программ.
3. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МОАУ «СОШ №13 г. Орска».
4. Удовлетворенность всех участников учебно-воспитательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### **1.3. Характеристика основных мероприятий подпрограммы «Переход на ФГОС СОО»**

1.В рамках основного мероприятия **«Организационно-управленческое обеспечение перехода на ФГОС СОО»** будет разработан и утвержден План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного основного общего образования; создана рабочая группа, координирующая деятельность образовательного процесса по введению и реализации ФГОС СОО; распределены обязанности между членами рабочей группы; осуществлено информирование родителей (законных представителей) о введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через проведение родительских собраний, сайт МОАУ «СОШ №13 г.Орска»; проведено самообследование готовности школы к введению ФГОС среднего общего образования; спроектирован и утвержден учебный план школы на 2020-21 учебный год с учетом перехода 10-х классов на ФГОС СОО; проведена экспертиза рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности; приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы; созданы необходимые условия для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы; разработана и реализована модель взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности; приведена материально-техническая база школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений; обновлена информационно-образовательная среда школы; проанализирован имеющийся учебный фонд библиотеки школы для реализации ФГОС в средней школе; организован родительский лекторий по темам «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования»; проведены совещания с учителями по изучению федерального государственного образовательного стандарта СОО; программы формирования универсальных учебных действий; санитарно-гигиенических требований; нормативно-правовых документов, регулирующих введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; представлен отчет руководителя рабочей группы по организации деятельности работы по введению ФГОС СОО.

Основное мероприятие направлено на достижение целевого показателя подпрограммы «Разработка и реализация модели методического сопровождения перехода на ФГОС СОО».

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

разработаны и утверждены нормативные документы и локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие переход на ФГОС СОО;  
сформирована рабочая группа по организации перехода на ФГОС СОО;  
разработан и утвержден учебный план средней школы;  
заключены договоры с образовательными учреждениями дополнительного образования;  
приведена в соответствии с требованиями ФГОС материально-техническая база образовательного учреждения.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

2. В рамках основного мероприятия **«Нормативно-правовое обеспечение перехода на ФГОС СОО»** будут внесены необходимые изменения в Устав школы; спроектирована основная образовательная программа среднего общего образования с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности; разработана и утверждена программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования; разработана и утверждена программа формирования универсальных учебных действий; разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основное мероприятие направлено на достижение целевого показателя «Реализация модели нормативно-правового обеспечения перехода на ФГОС СОО».

В результате реализации основного мероприятия будет:

утвержден Устав школы с изменениями (при необходимости);  
разработаны и утверждены программы социализации, формирования универсальных учебных действий, профессионального самоопределения;  
утвержден список рабочих программ.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

3. Основное мероприятие **«Методическое обеспечение перехода на ФГОС СОО»** будет направлено на ознакомление педагогического коллектива школы с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования; участие в обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по разработке образовательной программы общеобразовательного учреждения по разделам: формирование универсальных учебных действий; духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Будет осуществлено изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений области, образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; организации профориентационной работы с детьми. Будут проведены совещания администрации по вопросам проектирования учебного плана, организации внеучебной деятельности, развития культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения, системно-деятельностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечения условий для индивидуального развития одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, предполагается проведение методического обучающего семинара для учителей, которые будут работать в 10-х классах по теме «Переход на ФГОС»; проведение круглого стола для учителей по теме «Как

проектировать универсальные учебные действия в средней школе»; работа творческой группы учителей – предметников по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; работа творческой группы педагогов дополнительного образования по организации внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования.

В результате реализации основного мероприятия будет:

повышен профессиональный уровень педагогов в рамках ФГОС СОО;

осуществлено научно-методическое обучение молодых специалистов по программам ФГОС СОО;

определены психолого-педагогические критерии эффективности учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС СОО;

реализованы вариативные образовательные программы;

произведен обмен опытом;

осуществлен анализ и самоанализ научно-педагогического потенциала педагогических работников.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

4. Основное мероприятия подпрограммы **«Кадровое обеспечение перехода на ФГОС СОО»** заключается в обеспечении условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы; участии в курсовых мероприятиях для учителей образовательных учреждений области, осуществляющих переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного подхода; участие в работе городской и областной творческой группы учителей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного подхода; обеспечении условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.

Основное мероприятие направлено на достижение целевых показателей повышения уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства, а также формирования научно-методической основы деятельности в условиях ФГОС СОО.

В результате реализации основного мероприятия будет:

разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников;

разработан перспективный план проведения аттестации педагогических работников;

разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие деятельность творческих групп и объединений педагогов, занимающихся актуальными вопросами использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

#### **1.4. Характеристика мер регулирования в рамках подпрограммы «Перехода на ФГОС СОО»**

Выполнение мероприятий подпрограммы осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг., государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года №921-пп), муниципальной программой «Развитие

образования в городе Орске в 2019-2024 годах» (Постановление администрации города Орска от 26 октября 2018 года №4984-п).

### **1.5. Прогноз сводных показателей государственных заданий подпрограммы «Переход на ФГОС СОО»**

В рамках подпрограммы будет разработано и реализовано организационно-управленческое, нормативно-правовое, методическое и кадровое обеспечение перехода на ФГОС СОО.

Достижение намеченных целей и конечных показателей будут зависеть в значительной степени от системы мер государства и области, направленных на создание условий и возможностей для успешного перехода на ФГОС СОО.

### **1.6. Информация об участии государственных корпораций, акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов в реализации подпрограммы**

В реализации подпрограммы принимают участие: Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области», Научно-методический центр г.Орска.

### **1.7 Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы «Переход на ФГОС СОО»**

не предусмотрено

### **1.8 Анализ рисков реализации подпрограммы и описание мер управления рисками реализации подпрограммы «Переход на ФГОС СОО»**

К рискам, которые могут оказать влияние на достижение запланированных целей подпрограммы, относятся:

экономические риски, обусловленные темпом инфляции, динамикой роста цен и тарифов на товары и услуги, изменениями среднемесячных заработков в экономике;

законодательные риски, обусловленные изменениями в законодательстве Российской Федерации и Оренбургской области, ограничивающими возможность реализации предусмотренных подпрограммой мероприятий;

социальные риски, обусловленные изменениями социальных установок профессионального сообщества и населения, обуславливающих снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных подпрограммой мероприятий.

Управление рисками будет осуществляться на основе:

проведения комплексного анализа и прогнозирования внешней и внутренней среды исполнения подпрограммы с дальнейшим пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий подпрограммы;

проведения регулярного мониторинга планируемых изменений в федеральном и региональном законодательстве;

мониторинга результативности реализации подпрограммы.

### **1.9 Методика оценки эффективности подпрограммы «Переход на ФГОС СОО»**

Оценка степени достижения целей и решения задач подпрограммы учитывает

показатели (индикаторы) эффективности программы, показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации и рассчитывается согласно формуле:

$$\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}} = \frac{1}{n_i} \sum_{k=1}^{n_i} I_k^{\text{Пр}i} \quad (2),$$

где:

$\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}}$  – значение показателя степени достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы;

$n_i$ - число показателей (индикаторов)  $i$ -й подпрограммы;

$I_k^{\text{Пр}i}$  – соотношение фактического и планового значения  $k$ -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы, т.е. фактически показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Значения  $\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}}$ , превышающие единицу, свидетельствуют о высокой степени эффективности реализации подпрограммы.

**Подпрограмма  
«Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»**

**ПАСПОРТ  
подпрограммы «Научно-методическое  
сопровождение образовательного процесса»  
Программы развития МОАУ «СОШ №13 г. Орска» на 2019-2024 годы**

Ответственный исполнитель подпрограммы	–	МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
Соисполнители подпрограммы	–	не предусмотрены
Программно-целевые инструменты	–	не предусмотрены
Цель подпрограммы	–	повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся
Задачи подпрограммы Программы	–	<ul style="list-style-type: none"><li>- оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;</li><li>- организация системы НМР в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов</li><li>- пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и получение опыта работы своих коллег;</li><li>- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;</li><li>- оказание методической помощи учителям;</li><li>- анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме;</li><li>- создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ;</li><li>- вооружение педагогов школы наиболее</li></ul>

		эффективными способами образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся.
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы Программы	–	повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся посредством формирования научно-методической основы деятельности
Сроки и этапы реализации подпрограммы	–	срок реализации подпрограммы 2014-2020 годы. Этапы реализации не выделяются.
Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы	–	
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров с высокой производительностью;</li> <li>- существенно обновится педагогический корпус общего образования, повысится уровень подготовки педагогов за счет комплексного развития;</li> <li>- в профессиональном сообществе будут действовать эффективные институты самоуправления, расширятся возможности участия работников в управлении образовательными организациями.</li> </ul>

## **2.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

Воспитать человека с современным мышлением, способного само реализовать в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения и установки. На развитие всего перечисленного направлена деятельность научно-методических служб. Важно, чтобы в ходе этой деятельности педагог стал самым активным субъектом процесса совершенствования.

По отношению к учителю методическая работа выполняет ряд важных функций. Прежде всего, это функции адаптации и социализации. Так, благодаря активному участию в научно-методической работе учитель приобретает и закрепляет за собой определенный статус в школе. С возрастом участие в ней способствует решению проблемы профессионального самосохранения, преодоления возможного отставания, расхождения между достигнутым уровнем и новыми требованиями к образовательному процессу. Обучение помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более

восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Особое место в реализации научно-методических целей и идей занимают школьные научно-методические службы, профильные секции.

Цель профильных секций в МОАУ «СОШ №13 г.Орска»: непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагога, формирование компетентного научного подхода к организации деятельности учения-научения.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится сам, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного научно-педагогического образования.

Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни в вузе знания. На первый план выходит способность учителя ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.

Одним из приоритетных направлений в научно-методической работе МОАУ «СОШ №13 г.Орска» является предоставление учителю широких возможностей для выбора формы, модели профессионального совершенствования.

Действующее законодательство РФ и нормативно-правовые документы обеспечивают государственную поддержку каждому педагогическому и руководящему работнику образования в повышении квалификации не реже, чем один раз в пять лет. В настоящее время педагогам предлагается большое разнообразие курсов повышения квалификации, организуемых различными структурами. Как очные, так и заочные курсы, в том числе дистанционные с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, как бесплатные, так и организуемые на платной основе. Задача научно-методической службы заключается в обеспечении доступа педагогов к этим курсам и оказании консультативной и информационной поддержки при выборе направления повышения квалификации.

Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Системообразующий компонент всей научно-методической работы - индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование. Самообразование занимает особое место в системе организации научно-теоретической, психолого-педагогической подготовки учителей. Самообразование - управленческий процесс, плановый, который строится на основе анализа деятельности.

Выбор учителем научно-методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности.

Любому учителю хочется стать значимой фигурой. Значимый учитель сегодня – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, сегодня необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым учитель готов чаще всего только теоретически. Учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями.

Любая педагогическая работа – это практическая деятельность. Расширение рынка технологий обучения обуславливает стремление педагогов повышать уровень

профессионального мастерства, обновлять содержание обучения, совершенствовать методы и формы работы с учащимися. Чтобы сделать процесс обучения основам наук эффективным, недостаточно использовать только традиционные методики преподавания. Решение этой проблемы может быть достигнуто благодаря использованию нестандартных технологий в обучении.

Профессиональная деятельность школьного учителя за последние годы претерпела значительные изменения. Многие проблемы современного образования сегодня оказываются напрямую связаны с ИК-технологиями.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы. Мало спланировать и организовать методические мероприятия (консультации, семинары, практикумы), надо включить в работу и самих педагогов. То есть при планировании работы исходить не из собственного представления о профессионализме сотрудников, а из видения учителем проблем своей подготовленности и педагогической деятельности.

Научно-методическая работа способствует профессиональному самосовершенствованию тех педагогов, которые заинтересованы в своем профессиональном росте. Новой школе нужен новый учитель, мобильный, готовый к восприятию инноваций и умеющий действовать по-новому.

## **2.2. Приоритеты в сфере реализации подпрограммы «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса», цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы**

Научно-методическая деятельность МОАУ «СОШ №13 г.Орска» направлена, главным образом, на создание условий для:

- модернизации системы научно-методического сопровождения образовательного процесса в МОАУ «СОШ №13 г.Орска» в условиях внедрения инновационных методов и технологий;
- создания условий для оснащения учебно-воспитательного процесса высококвалифицированными кадрами с высокой производительностью;
- формирования условий саморазвития личности.

### **Цель и задачи подпрограммы «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»**

Цель подпрограммы «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса» заключается в повышении уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников МОАУ «СОШ №13 г.Орска» для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

К числу основных задач подпрограммы «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса», служащих достижению поставленной цели, относятся следующие:

- оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- организация системы НМР в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов

- пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и получение опыта работы своих коллег;
- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;
- оказание научной и методической помощи учителям;
- анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме;
- создание собственных научно-методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ;
- вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся.

Мониторинг выполнения подпрограммы «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса» предполагает:

- ежегодные отчёты педагогов на общешкольной конференции о результатах научно-методической работы в соответствии с индивидуальными темами самообразования;
- ежегодные отчеты педагогов на научно-практических конференциях различного уровня (внутришкольных, региональных, всероссийских, международных) о результатах научно-методической работы соответствии с индивидуальным планом работы;
- текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса: анализ успеваемости, обучения и обученности учащихся по полугодиям и году; диагностика личностного развития обучающихся; анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги; качественный и количественный анализ использования ИКТ в учебном процессе; определение уровня обученности обучающихся на основе самоанализа, отчётов учителей, посещения уроков; систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе самоанализа деятельности учителями, посещения уроков; диагностика сформированности научных понятий у обучающихся; анализ результатов участия обучающихся в городских, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.
- ежегодный анализ результатов научно-методической работы школы и планирование работы по конечному результату.

Ожидаемые результаты подпрограммы «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»:

- повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров с высокой производительностью;
- существенно обновится педагогический корпус общего образования, повысится уровень подготовки педагогов за счет комплексного развития;
- в профессиональном сообществе будут действовать эффективные институты самоуправления, расширятся возможности участия работников в управлении образовательными организациями.

Критериями эффективности реализации подпрограммы «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса» будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
  - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
  - научной основы обучения (организация образовательного процесса на высоком уровне научности);

психолого-педагогическим (устойчивость условий личностного роста и эмоциональной комфортности всех участников образовательного процесса).

2. Реализация ФГОС второго поколения во всем многообразии вариативных образовательных программ.

3. Повышения качества предъявляемого знания за счет научной основы организации образовательного процесса.

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МОАУ «СОШ №13 г. Орска».

5. Удовлетворенность всех участников учебно-воспитательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### **2.3. Характеристика основных мероприятий подпрограммы «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»**

1. В рамках основного мероприятия **«Научно-методическая организация образовательного процесса»** будут разработаны и введены в учебный план школы часы индивидуально-групповых занятий, элективных курсов, индивидуальных консультаций; утверждены программы индивидуально-групповых занятий и элективных курсов; организована работы НОО обучающихся на базе школы, обеспечено участие школьников в городских фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях, укреплен МТБ для организации индивидуально-групповых занятий, организовано и подготовлено участие учащихся начальной школы (1-4 классы) во внеурочной деятельности в свете требований ФГОС, организовано и подготовлено участие учеников 1-4-ых классов в региональной исследовательской конференции «Я-Исследователь» и городской научно-практической конференции «Исследователь окружающего мира», организовано и подготовлено участие школьников 1-4-ых классов в проектной деятельности, организовано и подготовлено участие школьников средней и старшей школы в научно-практической конференции Университетского учебного округа, организовано прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы по работе с дифференцированными группами детей, в том числе с детьми-инвалидами, одаренными детьми, а также по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Основное мероприятие направлено на достижение целевого показателя подпрограммы **«Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»**.

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

расширение образовательной среды;

научное обоснование образовательного процесса;

углубление и расширение научных взглядов;

углубленная подготовка учащихся по отдельным учебным предметам;

формирование и развитие исследовательских навыков и умений;

выявление и развитие научных взглядов детей и подростков;

достижение предметных, метапредметных, личностных результатов;

повышение уровня и качества выступлений обучающихся на научно-практических конференциях.

Основное мероприятие 1 будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

2. В рамках основного мероприятия **«Инновационная деятельность»** будет реализована совместная с педагогическими работниками инновационная деятельность, осуществлено методическое руководство нововведениями, простимулирован педагогический поиск, внедрение инноваций. Инновационная деятельность предполагает программирование и планирование научно-методической деятельности, работу по педагогическому проектированию, психолого-педагогической диагностике, проведение

смотров научно-методических комплексов педагогов, разработка и внедрение рабочих программ учебных курсов, цифровых образовательных ресурсов.

Основное мероприятие направлено на достижение целевых показателей «Повышение профессионального уровня педагогов», «Повышение научности образовательного процесса».

В результате реализации основного мероприятия будет:

- повышен профессиональный уровень педагогов;
- осуществлено научно-методическое обучение молодых специалистов;
- организованы научно-методические семинары-практикумы для педагогов;
- осуществлено научно-методическое сопровождение участия педагогических работников в городских конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель»;
- разработаны и проведены педагогические мастерские, научно-методические семинары, практикумы, сценарии деловых игр;

реализовано методическое сопровождение процессов аттестации на категорию и аттестации на соответствие занимаемой должности.

Основное мероприятие 2 будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

3. Основное мероприятие **«Научно-методическое обеспечение образовательного процесса»** будет направлено на создание условий для участия, подготовки и проведения городских научно-методических, научно-практических семинаров по проблемам педагогической деятельности; для апробирования и внедрения новых содержательно-организационных научно-методических средств, обеспечивающих результативность научно-педагогической работы; для издательской деятельности (публикации; учебно-методические пособия, научные статьи, доклады, рефераты); подготовка к изданию методических материалов из опыта работы.

В результате реализации основного мероприятия будет:

- аргументирована научная основа обучения (организация образовательного процесса на высоком уровне научности);
- определены психолого-педагогические критерии эффективности учебно-воспитательного процесса;
- реализованы вариативные образовательные программы;
- произведен обмен опытом;
- осуществлен анализ и самоанализ научно-педагогического потенциала педагогических работников.

Основное мероприятие 3 будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

4. Основное мероприятие **«Информационно-методическая деятельность»** заключается в консультировании педагогических работников по актуальным проблемам педагогической науки и практики; предполагает поиск эффективных методов, современных продуктивных образовательных технологий; послужит созданию электронного методкабинета; позволит систематизировать накопленные и авторские методические материалы; позволит организовать тематические обзоры литературы, выставки, презентации, создание каталогов, папок; станет основой информационно-методического просвещения и оснащения образовательной деятельности; организует информационно-методическую работу по заданиям органов управления образования.

Основное мероприятие «Информационно-методическая деятельность» направлено на достижение целевых показателей повышения уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства, а также формирования научно-методической основы деятельности.

В результате реализации основного мероприятия 4 будет:

- осуществлено регулярное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания различных дисциплин;

изучен прогрессивный опыт коллег по проблемам организации различных форм уроков;

осуществлено ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и дана их оценка;

повышена квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.);

обосновано стремление учителя к повышению квалификационного разряда;

организовано самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;

проведены выставки, смотры научно-методической деятельности учителя (доклады, выступления, конспекты открытых уроков, внеклассных мероприятий).

Основное мероприятие 4 будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

#### **2.4. Характеристика мер регулирования в рамках подпрограммы «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»**

Выполнение мероприятий подпрограммы осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг., государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года №921-пп), муниципальной программой «Развитие образования в городе Орске в 2019-2024 годах» (Постановление администрации города Орска от 26 октября 2018 года №4984-п).

#### **2.5. Прогноз сводных показателей государственных заданий подпрограммы «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»**

В рамках подпрограммы «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса» будет обеспечено формирование и реализация муниципальных заданий на организацию и проведение научно-методической работы педагогов.

Достижение намеченных целей и конечных показателей будут зависеть в значительной степени от системы мер ОУ, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации личности.

#### **2.6. Информация об участии общественных, научных и иных организаций, а также внебюджетных фондов в реализации подпрограммы**

В реализации подпрограммы принимают участие: Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области», Научно-методический центр г.Орска.

#### **2.7 Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»**

не предусмотрено

## **2.8 Анализ рисков реализации подпрограммы и описание мер управления рисками реализации подпрограммы «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»**

К рискам, которые могут оказать влияние на достижение запланированных целей подпрограммы, относятся:

экономические риски, обусловленные темпом инфляции, динамикой роста цен и тарифов на товары и услуги, изменениями среднемесячных заработков в экономике;

законодательные риски, обусловленные изменениями в законодательстве Российской Федерации и Оренбургской области, ограничивающими возможность реализации предусмотренных подпрограммой мероприятий;

социальные риски, обусловленные изменениями социальных установок профессионального сообщества и населения, обуславливающих снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных подпрограммой мероприятий.

Управление рисками будет осуществляться на основе:

проведения комплексного анализа и прогнозирования внешней и внутренней среды исполнения подпрограммы с дальнейшим пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий подпрограммы;

проведения регулярного мониторинга планируемых изменений в федеральном и региональном законодательстве;

мониторинга результативности реализации подпрограммы.

## **2.9 Методика оценки эффективности подпрограммы «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»**

Оценка степени достижения целей и решения задач подпрограммы учитывает показатели (индикаторы) эффективности программы, показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации и рассчитывается согласно формуле:

$$\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}} = \frac{1}{n_i} \sum_{k=1}^{n_i} I_k^{\text{Пр}i} \quad (2),$$

где:

$\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}}$  – значение показателя степени достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы;

$n_i$  – число показателей (индикаторов)  $i$ -й подпрограммы;

$I_k^{\text{Пр}i}$  – соотношение фактического и планового значения  $k$ -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы, т.е. фактически показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Значения  $\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}}$ , превышающие единицу, свидетельствуют о высокой степени эффективности реализации подпрограммы.

**Подпрограмма**  
**«Оптимизация образовательной среды для равного доступа к образованию и**  
**самообразованию»**  
**(Развитие системы поддержки детей-инвалидов)**

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы «Оптимизация образовательной среды для равного доступа к**  
**образованию и самообразованию»**  
**(Развитие системы поддержки детей-инвалидов)**  
**Программы развития МОАУ «СОШ №13 г. Орска» на 2019-2024 годы**

Ответственный исполнитель подпрограммы	–	МОАУ «СОШ №13 г. Орска»
Соисполнители подпрограммы	–	Педагогический состав школы, медицинская сестра школы, социальный педагог, педагог -психолог, родители обучающихся (воспитанников), представители, работающие в системе профилактики и оказания помощи семьям, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: - отдел опеки и попечительства г.Орска - КДН Администрации г. Орска - Органы здравоохранения; - Комитет по делам молодежи
Программно-целевые инструменты	–	не предусмотрены
Цель Программы	–	обеспечение условий получения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья доступного и качественного образования;
Задачи Программы	–	-обеспечение успешным овладением детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами образовательными программами. - социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов в образовательном пространстве нашей школы. -организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико - консультативного, коррекционного - развивающего, лечебного - профилактического, социально- трудового направлений

деятельности.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	–	удельный вес детей-инвалидов и детей, с ограниченными возможностями здоровья от общего числа детей этой категории;
Сроки реализации подпрограммы	–	2019-2024 годы
Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы	–	Не предусмотрены
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	–	<ul style="list-style-type: none"><li>-создание комфортных условий, способствующих получению детьми-инвалидами, детьми с особыми образовательными потребностями доступного и качественного образования;</li><li>- совершенствование обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>- создание условий для интеграции детей данной категории в общество.</li><li>- повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.</li><li>-накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>-создание системы оказания консультационной помощи семьям с детьми с ОВЗ</li><li>- увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования.</li><li>-увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.</li></ul>

### **3.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы «Оптимизация образовательной среды для равного доступа к образованию и самообразованию» (Развитие системы поддержки детей-инвалидов), описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

Дети – инвалиды традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности, согласно Закона РФ «Об образовании в

Российской Федерации» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2,5,16, 29,31.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач школы.

Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности детей данной категории, но и защиты их прав образование решает задачи не только развития личности детей с ограниченными этой социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции.

Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Всего детей-инвалидов на начало 2019/2020 учебного года 4 человека, что составляет 0,47% от общего количества учащихся. Детей с ОВЗ – 3 человека (0,35%).

Перед разработкой данной Программы социальным педагогом совместно с медицинской сестрой школы был организован и проведён мониторинг состояния здоровья учащихся по направлениям медицинского осмотра учащихся школы сотрудниками детской поликлиники и результаты данного мониторинга показали:

Динамика заболеваемости учащихся в ОУ

	<b>Патология</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>1.</b>	<b>Болезни крови и кроветворных органов</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
▪	анемии		4	3
▪	Геморрагический васкулит			
<b>2.</b>	<b>Болезни эндокринной системы</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
▪	Сахарный диабет	1	2	2
▪	Ожирение	10	14	16
<b>3.</b>	<b>Болезни нервной системы</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
▪	Детский невроз	4	5	5
▪	ДЦП			
▪	Энурез			
<b>4.</b>	<b>Болезни глаза</b>	<b>75</b>	<b>92</b>	<b>96</b>
▪	миопия	60	64	64
▪	косоглазие	4	3	3
▪	дальнозоркость	8	10	10
▪	астигматизм	3	4	4
▪	другое		11	15
<b>5.</b>	<b>Болезни уха</b>			
▪	Хр.отит			
<b>6.</b>	<b>Болезни системы кровообращения</b>	<b>95</b>	<b>103</b>	<b>92</b>
▪	миокардиодистрофия	9	10	10
▪	ФСШ	19	19	18
▪	ПМК	37	42	42
▪	другое	30	32	32

<b>7.</b>	<b>Болезни органов дыхания</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>66</b>
▪	О.пневмония	4	3	3
▪	поллиноз	20	20	19
▪	ГНМ	31	31	28
▪	Хр. тонзиллит	12	10	10
▪	аденоиды	5	5	3
▪	Бр. астма	3	3	3
▪	ЧБД			
<b>8.</b>	<b>Болезни органов пищеварения</b>	<b>424</b>	<b>434</b>	<b>438</b>
▪	Хр.гастрит	39	42	45
▪	Хр.колит	1	1	1
▪	ДЖВП	82	84	80
▪	панкреатопатия	39	39	37
▪	кариес	260	265	271
▪	Пупочная грыжа	3	3	4
▪	другое			
<b>9.</b>	<b>Болезни кожи</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
▪	Атомический дерматит	3	3	3
▪	Хр.нейродермит	2	2	2
▪	другое	5	6	6
<b>10.</b>	<b>Болезни костно-мышечной системы</b>	<b>153</b>	<b>166</b>	<b>166</b>
▪	сколиоз	52	57	57
▪	плоскостопие	35	40	40
▪	Нарушение осанки	60	63	63
▪	Деформация гр. клетки	6	6	6
<b>11.</b>	<b>Болезни мочеполовой системы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
▪	пиелонефрит	1	1	1
▪	Инфекция мочеполовой системы	2	2	2
▪	Паховая грыжа	2	2	2
<b>12.</b>	<b>Врожденные аномалии</b>	<b>126</b>	<b>128</b>	<b>123</b>
▪	ВПС оперированный	3	3	3
▪	ВПС не оперированный			
▪	Травмы	3	3	2
▪	Отравления			
▪	Дефекты речи	22	23	21
▪	Вираз туб пробы	6	6	5
▪	Туб. инфицированные	81	82	81
▪	Контакт по туберкулезу	9	9	9
▪	ПВА			
▪	Иммунодефицитное состояние	2	2	2

Как показывает анализ данных, первое место в структуре имеющейся патологии занимают болезни органов пищеварения (44%). Чтобы изменить ситуацию, учащиеся всей школы получают горячее питание, а ученики 1-9 классов – двухразовое питание.

На втором рейтинговом месте расположены болезни органов костно-мышечной системы (15,2%), что связано с малоподвижным образом жизни. Но показатели улучшились, т.к дети стали более активно участвовать во внеурочной деятельности. В том числе в спортивных секциях.

Третье рейтинговое место в структуре патологии занимают болезни системы кровообращения (13,5%), связанные с патологическим заболеванием родителей и экологией.

Снижение остроты зрения выявлено у 13% обучающихся. Одним из факторов ухудшения зрения является повышенная учебная нагрузка и длительная зрительная работа, в том числе, и работа на компьютере.

Неутешительные результаты данного мониторинга показали, что необходимо создать в школе Программу работы с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как учащихся, имеющих отклонения в здоровье увеличивается с каждым годом, меньше становится практически здоровых детей, поэтому получение детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, а так же детьми, состоящими на «Д» учёте полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности.

Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути. Образование оказывает определяющее влияние на формирование мировоззрения и постановку жизненных целей.

Непременным условием эффективности проводимых мероприятий по профилактике инвалидности, улучшению жизни детей с ограниченными возможностями является комплексность различных мероприятий

### **3.2. Приоритеты в сфере реализации подпрограммы, цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы «Оптимизация образовательной среды для равного доступа к образованию и самообразованию» (Развитие системы поддержки детей-инвалидов)**

**Основными приоритетами области в сфере реализации подпрограммы являются:**

- Обеспечение успешным овладением детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами образовательными программами;
- Социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов в образовательном пространстве школы
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования

**В соответствии с приоритетами определена цель подпрограммы:**

- обеспечение условий получения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья доступного и качественного образования.

**Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:**

- обеспечение успешным овладением детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами образовательными программами.
- социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов в образовательном пространстве нашей школы.
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико - консультативного, коррекционного - развивающего, лечебного - профилактического, социально- трудового направлений деятельности.

**Выполнение мероприятий подпрограммы «Оптимизация образовательной среды для равного доступа к образованию и самообразованию» (Развитие системы поддержки детей-инвалидов) позволит обеспечить достижение следующих результатов:**

- будут созданы условия, способствующие получению детьми-инвалидами, детьми с особыми образовательными потребностями доступного и качественного образования;
- создание условий для интеграции детей данной категории в общество;
- повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей;
- накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы оказания консультационной помощи семьям с детьми с ОВЗ;
- увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования;
- увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

**Критериями эффективности реализации подпрограммы «Оптимизация образовательной среды для равного доступа к образованию и самообразованию» (Развитие системы поддержки детей-инвалидов) будут выступать:**

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности: социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);

образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

психолого-педагогическим (устойчивость условий личностного роста и эмоциональной комфортности как детей с ОВЗ, так и всех участников образовательного процесса).

2.Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной системы оказания различной помощи в школе детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.

3.Эффективность реализации Программы оценивается по тому насколько в школе созданы условия для самостоятельного творческого освоения детьми -инвалидам, детьми с ограниченными возможностями здоровья системы отношений с окружающими и с самим собой, а так же для совершения каждым ребёнком лично – значимых жизненных выборов.

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МОАУ «СОШ №13 г. Орска».

5. Удовлетворенность всех участников учебно-воспитательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### **3.3 Характеристика основных мероприятий подпрограммы «Оптимизация образовательной среды для равного доступа к образованию и самообразованию» (Развитие системы поддержки детей-инвалидов)**

Подпрограмма «Оптимизация образовательной среды для равного доступа к образованию и самообразованию» (Развитие системы поддержки детей-инвалидов) содержит 3 основных мероприятия, направленных на реализацию государственных заданий и организацию работы по защите прав и законных интересов детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.Основное мероприятие «Обеспечение успешным овладением детьми с ОВЗ и детьми–инвалидами образовательными программами» направлено освоение учебных программ детьми с ОВЗ и вовлечение детей-инвалидов в разные сферы деятельности.

В рамках данного мероприятия предполагается составление и корректировка образовательных программ; дистанционное обучение; обеспечение учебно-методической литературой педагогов и детей с ОВЗ; повышение квалификации педагогов по работе детьми с ОВЗ; использование следующих: методов и приемов коррекции: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, мониторинговые исследования, консультирование, изучение документации.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение целевого показателя подпрограммы «Оптимизация образовательной среды для равного доступа к образованию и самообразованию» (Развитие системы поддержки детей-инвалидов): удельный вес для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченных комфортными условиями для обучения, в общей численности обучающихся.

В ходе реализации данного основного мероприятия будут созданы комфортные условия, способствующие получению детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья доступного и качественного образования.

Сроки реализации основного мероприятия– 2019-2024 годы.

2. Основное мероприятие **«Социализация детей с ОВЗ и детей–инвалидов в образовательном пространстве школы»** направлено на изучение потребностей детей, родителей и возможностей педагогов для самореализации и социализации детей с ОВЗ.

В рамках данного мероприятия предполагается: вовлечение детей в разные сферы деятельности, с учетом индивидуальных возможностей, с использованием возможностей сетевого взаимодействия; материально- техническое оснащение внеучебной деятельности; презентация (по возможности) работ детей-инвалидов детей с ОВЗ; распространение опыта работы на секциях, курсах повышения квалификации, через СМИ и школьный сайт; создание программ дополнительного образования; заключение договоров с социальными партнёрами; проведение семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов, тренингов, праздников, устных журналов для родителей, направленных на их социальную реабилитацию.

Реализация основного мероприятия 3.2 направлена на достижение целевого показателя подпрограммы 3: «Социализация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в пространстве нашей школы»

В ходе реализации данного основного мероприятия будут созданы условия для увеличения результативности участия детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

Сроки реализации основного мероприятия– 2019-2024 годы.

3.Основное мероприятие **«Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования»** направлено на процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями; на работу ПМПК, формирование банка данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ, определение маршрута сопровождения каждого ребёнка, разработка коррекционно-развивающих, профилактических программ.

В рамках данного мероприятия предполагается: тесная взаимосвязь между социально-психологической службой и ПМПК; обеспечение спец.литературой и оснащение кабинетов спец.учебными пособиями и дидактическими материалами, техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение целевого показателя подпрограммы 3: ««Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования»».

В ходе реализации данного основного мероприятия будут созданы условия: для успешной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школе, уменьшения случаев повышенной тревожности, повышение уровня самооценки, формирования комплекта диагностических и коррекционно-развивающих психологических методик.

Сроки реализации основного мероприятия – 2019-2024 годы.

#### **3.4. Характеристика мер государственного регулирования в рамках подпрограммы «Оптимизация образовательной среды для равного доступа к образованию и самообразованию» (Развитие системы поддержки детей-инвалидов)**

Выполнение мероприятий подпрограммы осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг., государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года №921-пп), муниципальной программой «Развитие образования в городе Орске в 2019-2024 годах» (Постановление администрации города Орска от 26 октября 2018 года №4984-п).

#### **3.5. Прогноз сводных показателей по этапам реализации подпрограммы «Оптимизация образовательной среды для равного доступа к образованию и самообразованию» (Развитие системы поддержки детей-инвалидов)**

Перечень услуг в сфере образования подпрограммы «Оптимизация образовательной среды для равного доступа к образованию и самообразованию» (Развитие системы поддержки детей-инвалидов) включает в себя:

- предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным образовательным программам, учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным образовательным программам детям, нуждающимся в длительном лечении.

#### **3.6. Информация об участии общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов в реализации подпрограммы «Оптимизация образовательной среды для равного доступа к образованию и самообразованию» (Развитие системы поддержки детей-инвалидов)**

В реализации подпрограммы принимают участие: Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области», Оренбургская региональная общественная организация родителей «Содействие».

#### **3.7. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы «Оптимизация образовательной среды для равного доступа к образованию и самообразованию» (Развитие системы поддержки детей-инвалидов)**

Не предусмотрено

### **3.8. Анализ рисков реализации подпрограммы и описание мер управления рисками реализации подпрограммы «Оптимизация образовательной среды для равного доступа к образованию и самообразованию» (Развитие системы поддержки детей-инвалидов)**

К рискам, которые могут оказать влияние на достижение запланированных целей, относятся:

- Низкая возможность ОУ для материально-технического обеспечения данного проекта.
- Недостаточная подготовка педагогического коллектива для работы с детьми с ОВЗ.

Управление рисками будет осуществляться на основе:

- проведения комплексного анализа и прогнозирования внешней и внутренней среды исполнения подпрограммы с дальнейшим пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий подпрограммы;
- плана работы по повышению квалификации педагогов по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ.

### **3.9. Методика оценки эффективности подпрограммы «Оптимизация образовательной среды для равного доступа к образованию и самообразованию» (Развитие системы поддержки детей-инвалидов )**

Оценка степени достижения целей и решения задач подпрограммы учитывает показатели (индикаторы) эффективности программы, показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации и рассчитывается согласно формуле:

$$\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}} = \frac{1}{n_i} \sum_{k=1}^{n_i} I_k^{\text{Пр}i} \quad (2),$$

где:

$\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}}$  – значение показателя степени достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы;

$n_i$ - число показателей (индикаторов)  $i$ -й подпрограммы;

$I_k^{\text{Пр}i}$  – соотношение фактического и планового значения  $k$ -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы, т.е. фактически показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Значения  $\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}}$ , превышающие единицу, свидетельствуют о высокой степени эффективности реализации подпрограммы.

**Подпрограмма  
«Внутренняя система оценки качества образования»**

**ПАСПОРТ  
подпрограммы «Внутренняя система оценки качества образования»  
Программы развитие МОАУ «СОШ №13 г. Орска» на 2019-2024 годы**

Ответственный исполнитель подпрограммы	–	МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
Соисполнители подпрограммы	–	не предусмотрены
Программно-целевые инструменты	–	не предусмотрены
Цель подпрограммы	–	получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОАУ «СОШ №13 г.Орска», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
Задачи подпрограммы Программы	–	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;</li><li>- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;</li><li>- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;</li><li>- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;</li><li>- обеспечение доступности качественного образования;</li><li>- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;</li><li>- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;</li><li>- выявление факторов, влияющих на качество образования;</li><li>- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических</li></ul>

		работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы Программы	–	формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе
Сроки и этапы реализации подпрограммы	–	срок реализации подпрограммы 2019-2024 годы. Этапы реализации не выделяются.
Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы	–	
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>- будут приняты обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования;</li> <li>- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;</li> <li>- будет сформирована единая система диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.</li> </ul>

### **5.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы «Внутренняя система оценки качества образования», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Под внутренней системой оценки качества образования понимается проведение членами администрации школы наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно - правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы в области образования.

Внутренняя система оценки качества образования может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Внутренняя система оценки качества образования в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутренняя система оценки качества образования в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организации питания, выполнения режимных моментов, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Внутренняя система оценки качества образования в виде административной работы осуществляется директором школы и его заместителями по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Правила внутренней системы оценки качества образования:

- внутренняя система оценки качества образования осуществляется директором школы или по его поручению заместителями по учебно-воспитательной работе, руководителями профильных секций, другими специалистами;

- план-задание определяет вопросы конкретной проверки и должно обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов внутренней оценки качества образования для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности школы или должного лица;

- продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней с посещением не более 5 уроков, занятий и других мероприятий;

- эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету внутренней системы оценки качества образования;

- при обнаружении в ходе внутренней оценки качества образования нарушений законодательства Российской Федерации в области образования, о них сообщается директору школы;

- экспертные опросы и анкетирование обучающихся проводятся только в необходимых случаях по согласованию с психологической и методической службой школы;

- при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в месячном плане указаны сроки контроля. В экстренных случаях директор и его заместители по учебно-воспитательной работе могут посещать уроки учителей школы без предварительного предупреждения;

Результаты внутренней оценки качества образования оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или информации (отчета) о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников школы в течение 7 дней с момента завершения проверки.

По итогам внутренней оценки качества образования в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- а) проводятся заседания Педагогического совета, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом;

- б) сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел школы;

в) результаты внутренней оценки качества образования могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, но не являются основанием для заключения экспертной группы.

О результатах внутренней проверки оценки качества образования сообщается в установленном порядке и в установленные сроки.

## **5.2. Приоритеты в сфере реализации подпрограммы «Внутренняя система оценки качества образования», цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы**

Внутренняя система оценки качества образования МОАУ «СОШ №13 г.Орска» направлена, главным образом, на создание условий для:

- формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования в МОАУ «СОШ №13 г.Орска»;
- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОАУ «СОШ №13 г.Орска»;
- прогнозирование развития образовательной системы МОАУ «СОШ №13 г.Орска».

### **Цель и задачи подпрограммы «Внутренняя система оценки качества образования»**

Цель подпрограммы «Внутренняя система оценки качества образования» заключается в получении объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОАУ «СОШ №13 г.Орска», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

К числу основных задач подпрограммы «Внутренняя система оценки качества образования», служащих достижению поставленной цели, относятся следующие:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

Мониторинг выполнения подпрограммы «Внутренняя система оценки качества образования» предполагает:

- отчёты педагогов о результатах входного мониторинга, активных контролей, контрольных срезов в соответствии с графиком проведения контрольных, практических и лабораторных работ;
- ежегодные отчеты педагогов о результатах учебно-воспитательной работы в соответствии с индивидуальным планом работы;

- текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса: анализ успеваемости, обучения и обученности учащихся по полугодиям и году; диагностика личностного развития обучающихся; анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги; качественный и количественный анализ использования ИКТ в учебном процессе; определение уровня обученности обучающихся на основе самоанализа, отчетов учителей, посещения уроков; систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе самоанализа деятельности учителями, посещения уроков; диагностика сформированности научных понятий у обучающихся; анализ результатов участия обучающихся в городских, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах;

- ежегодный анализ результатов учебно-воспитательной работы школы и планирование работы по конечному результату;

- посещение уроков с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Ожидаемые результаты подпрограммы «Внутренняя система оценки качества образования»:

- будут приняты обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- будет сформирована единая система диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Критериями эффективности реализации подпрограммы «Внутренняя система оценки качества образования» будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с образовательными (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями) и социально-педагогическими (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения) критериями эффективности.

2. Реализация ФГОС второго поколения во всем многообразии вариативных образовательных программ.

3. Повышения качества предъявляемого знания за счет мониторинга, анализа и прогнозирования качества организации образовательного процесса.

4. Удовлетворенность всех участников учебно-воспитательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### **5.3. Характеристика основных мероприятий подпрограммы «Внутренняя система оценки качества образования»**

1. В рамках основного мероприятия «**Оценка качества образовательных результатов**» будут получены и проанализированы результаты ОГЭ выпускников 9 класса, результаты ЕГЭ выпускников 11 класса, результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР), результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся 1-11 классов, результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации обучающихся;

результативность мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения; результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Основное мероприятие направлено на достижение целевого показателя подпрограммы «**Внутренняя система оценки качества образования**» определение

факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

- расширение образовательной среды;
  - углубление и расширение знаний обучающихся;
  - углубленная подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам;
  - формирование и развитие исследовательских навыков и умений;
  - достижение предметных, метапредметных, личностных результатов;
- Основное мероприятие 1 будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

2. В рамках основного мероприятия **«Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения»** будут получены и проанализированы результаты административных контрольных работ: стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты; тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора; диагностические и тренировочные задания по материалам РЦРО.

Основное мероприятие направлено на достижение целевых показателей «обеспечение доступности качественного образования»; «оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся»; «выявление факторов, влияющих на качество образования».

В результате реализации основного мероприятия будет:

- проанализировано качество преподавания по предметам;
- намечены пути и разработан перспективный план мероприятий по повышению качества предоставляемой услуги;
- организованы индивидуально-групповые занятия с обучающимися для углубленного изучения отдельных разделов и тем.

Основное мероприятие 2 будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

3. В рамках основного мероприятия **«Оценка образовательной деятельности учителя»** будет проведен анализ выполнения государственных программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.); определен уровень знаний, умений, навыков и развитие обучающихся 5-11 классов; оценена степень самостоятельности обучающихся; установлено владение обучающимися 1-4 классов общеучебными навыками; изучен дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения; проанализирована совместная деятельность учителя и ученика; определено наличие положительного эмоционального микроклимата; изучено умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний); установлена способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности; сформировано умение корректировать свою деятельность, умение обобщать свой опыт, умение составлять и реализовывать план своего развития.

Основное мероприятие направлено на достижение целевых показателей «содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования»; «определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к индивидуальным достижениям обучающихся».

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

#### **5.4. Характеристика мер регулирования в рамках подпрограммы «Внутренняя система оценки качества образования»**

Выполнение мероприятий подпрограммы осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг., государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года №921-пп), муниципальной программой «Развитие образования в городе Орске в 2019-2024 годах» (Постановление администрации города Орска от 26 октября 2018 года №4984-п).

#### **5.5. Прогноз сводных показателей подпрограммы «Внутренняя система оценки качества образования»**

В рамках подпрограммы «Внутренняя система оценки качества образования» будут обеспечены диагностические и оценочные процедуры результатов обучения.

Достижение намеченных целей и конечных показателей будут зависеть в значительной степени от системы мер ОУ, направленных на создание условий и возможностей для успешного освоения обучающимися образовательной программы.

#### **5.6. Информация об участии общественных, научных и иных организаций, а также внебюджетных фондов в реализации подпрограммы**

В реализации подпрограммы принимают участие: Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области», Научно-методический центр г.Орска.

#### **5.7. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы «Внутренняя система оценки качества образования»**

не предусмотрено

#### **5.8. Анализ рисков реализации подпрограммы и описание мер управления рисками реализации подпрограммы «Внутренняя система оценки качества образования»**

К рискам, которые могут оказать влияние на достижение запланированных целей подпрограммы, относятся:

экономические риски, обусловленные темпом инфляции, динамикой роста цен и тарифов на товары и услуги, изменениями среднемесячных заработков в экономике;

законодательные риски, обусловленные изменениями в законодательстве Российской Федерации и Оренбургской области, ограничивающими возможность реализации предусмотренных подпрограммой мероприятий;

социальные риски, обусловленные изменениями социальных установок профессионального сообщества и населения, обуславливающих снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных подпрограммой мероприятий.

Управление рисками будет осуществляться на основе:

проведения комплексного анализа и прогнозирования внешней и внутренней среды исполнения подпрограммы с дальнейшим пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий подпрограммы;

проведения регулярного мониторинга планируемых изменений в федеральном и региональном законодательстве;

мониторинга результативности реализации подпрограммы.

### **5.9 Методика оценки эффективности подпрограммы «Внутренняя система оценки качества образования»**

Оценка степени достижения целей и решения задач подпрограммы учитывает показатели (индикаторы) эффективности программы, показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации и рассчитывается согласно формуле:

$$\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}} = \frac{1}{n_i} \sum_{k=1}^{n_i} I_k^{\text{Пр}i} \quad (2),$$

где:

$\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}}$  – значение показателя степени достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы;

$n_i$  – число показателей (индикаторов)  $i$ -й подпрограммы;

$I_k^{\text{Пр}i}$  – соотношение фактического и планового значения  $k$ -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы, т.е. фактически показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Значения  $\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}}$ , превышающие единицу, свидетельствуют о высокой степени эффективности реализации подпрограммы.

## Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

### ПАСПОРТ подпрограммы «Успех каждого ребенка» Программы развитие системы образования МОАУ «СОШ №13 г. Орска» на 2019-2024 годы

Ответственный исполнитель подпрограммы	–	МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
Соисполнители подпрограммы	–	не предусмотрены
Программно-целевые инструменты	–	не предусмотрены
Цель подпрограммы	–	Обеспечение для детей в возрасте от 7 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей
Задачи подпрограммы Программы	–	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в открытых онлайнуроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию ;</li><li>- - стимулирование творческой деятельности одаренных детей. Ежегодная поддержка победителей городских, областных олимпиад, творческих и спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей;</li><li>- поиск методов, форм развития повышенных способностей учащихся школы;</li><li>- подготовка учителей, работающих с одаренными детьми, на базе ООИПКРО и научно-методического центра Управления образования.</li></ul>
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы Программы	–	помочь учащемуся преодолеть ту или иную трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий.
Сроки и этапы реализации подпрограммы	–	срок реализации подпрограммы 2019-2024 годы. Этапы реализации не выделяются.

Объемы бюджетных – ассигнований подпрограммы

Ожидаемые результаты – реализации подпрограммы

- рост количества детей с повышенными способностями в различных сферах деятельности (умственная, художественная, спортивная, техническая одаренность);
- повышение качества подготовки педагогов для работы с детьми, имеющими повышенные способности;
- совершенствование системы педагогической деятельности с одаренными детьми;
- создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с детьми, имеющими повышенные способности

#### **4.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы «Успех каждого ребенка», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

Проблема выявления и развития одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач современного общества. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал не только города, области, но и государства в целом.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Это интегративное (суммарное, общее) свойство личности. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.

В рамках национального проекта «Образование» одним из направлений работы является развитие системы поддержки талантливых детей посредством сотрудничества с организациями дополнительного образования.

В течение последних десятилетий проблема создания концептуальных моделей одарённости продолжает оставаться одной из наиболее важных в мировой психолого-педагогической науке. Различные модели новых, оригинальных концептуальных решений предлагаются многими исследователями (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Э. Де Боно, Е. Гонг, В.Н. Дружинин, К. Ключе, А.М. Матюшкин, Р.М. Милгрэм, Дж. Рензулли, В.И. Панов, С.М. Рис, А.И. Савенков, Р. Дж. Стренберг, А. Танненбаум, Дж.Фельдхаусен, Дж. Фримен, К.А. Хеллер, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, В.С. Юркевич, Е.Л. Яковлева и др.).

Особенно значимой является проблема развития детской одарённости или проблема развития потенциала личности каждого ребёнка.

Одним из условий реализации данной задачи является организация работы с одарёнными детьми в образовательных учреждениях используя все имеющиеся возможности организаций дополнительного образования.

Ведущие направления деятельности в работе с одарёнными детьми: психолого-педагогическая диагностика одарённости детей; деятельность школьных ученических научных обществ; проведение предметных олимпиад; школьных, районных, областных научно-практических конференций; творческих фестивалей, конкурсов, смотров и т.д.

В работе с одарёнными детьми педагогами МОАУ «СОШ №13 г.Орска» используются следующие педагогические технологии: технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; система развивающего обучения Л.В. Занкова; компьютерные (новые информационные) технологии обучения; технология проектного обучения; проблемное обучение; технология развивающих игр; личностно-ориентированная развивающая технология (И.С. Якиманская); педагогика сотрудничества (В.А. Сухомлинский); гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; технология уровневой дифференциации и др.

Важнейшей составной частью обучения одарённых детей является применение интерактивного обучения, что позволяет использовать творческий потенциал школьников при овладении научными методами познания, углубленном освоении учебного материала.

#### **4.2. Приоритеты в сфере реализации подпрограммы «Успех каждого ребенка», цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы**

Деятельность МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» направлена на создание необходимых условий для социализации личности талантливых детей средствами педагогической поддержки через:

- организацию работы школы с талантливыми и одаренными детьми;
- создание условий для развития детской одаренности в образовательной среде;
- поддержку и социальную защиту талантливых и одаренных детей;
- развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми.

**Цель** подпрограммы «Успех каждого ребенка» «заключается в модернизации образовательного пространства школы, направленной на создание условий для социализации личности ребенка средствами педагогической поддержки.

К числу **основных задач** подпрограммы «Успех каждого ребенка» относятся:

- создание условий для достижения высокого интеллектуального уровня учащихся, который обеспечивал бы целостное представление о современном обществе, систему знаний о его экономических, социальных, политических и духовных основах;
- организация воспитания духовно-нравственных качеств личности: гуманности, патриотизма, гражданственности, толерантности;
- организация мероприятий, направленных на формирование определенных качеств личности, которые востребованы современным типом цивилизации: активности, самостоятельности, предприимчивости, способности к самореализации, социальной ответственности, правосознания;
- стимулирование творческой деятельности детей. Ежегодная поддержка победителей городских, областных олимпиад, творческих и спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей;
- поиск методов, форм развития повышенных способностей учащихся школы;
- развитие учителей, работающих с одаренными детьми, на базе ООИПКРО и научно-методического центра Управления образования.

**Мониторинг выполнения подпрограммы «Успех каждого ребенка» предполагает:**

- ежегодные отчёты администрации на общешкольной конференции о результатах: обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, результаты участия в различных конкурсах и олимпиадах; инновационной и экспериментальной деятельности школы.
- текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса: анализ успеваемости, обучения и обученности учащихся по полугодиям и году; диагностика личностного развития одаренных детей; анкетирование родителей для выявления степени реализации

запроса на образовательные услуги; анализ психологической комфортности образовательной среды школы, ее влияния на учащихся; качественный и количественный анализ использования ИКТ в учебном процессе; определение уровня воспитанности учащихся на основе самоанализа, отчетов учителей, посещения уроков; систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе самоанализа деятельности учителями, посещения уроков; диагностика состояния здоровья учащихся; анализ результатов участия учащихся в городских, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

- ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

**Основные ожидаемые результаты** подпрограммы «Успех каждого ребенка»:

- увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием;
- рост количества детей с повышенными способностями в различных сферах деятельности (умственная, художественная, спортивная, техническая одаренность);
- повышение качества подготовки педагогов для работы с детьми, имеющими повышенные способности;
- совершенствование системы педагогической деятельности с одаренными детьми;
- создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с детьми, имеющими повышенные способности.

**Критериями эффективности** реализации подпрограммы «Успех каждого ребенка» будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
  - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
  - психолого-педагогическим (устойчивость условий личностного роста и эмоциональной комфортности как одаренных детей, так и всех участников образовательного процесса).
2. Социализация одаренных детей посредством:
  - достижения высокого интеллектуального уровня учащихся, который обеспечивал бы целостное представление о современном обществе, систему знаний о его экономических, социальных, политических и духовных основах;
  - воспитания духовно-нравственных качеств личности: гуманности, патриотизма, гражданственности, толерантности;
  - формирования определенных качеств личности, которые востребованы современным типом цивилизации: активности, самостоятельности, предприимчивости, способности к самореализации, социальной ответственности, правосознания.
3. Уровень взаимодействия с организациями дополнительного образования.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МОАУ «СОШ №13 г. Орска».
5. Удовлетворенность всех участников учебно-воспитательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### **3.3. Характеристика основных мероприятий подпрограммы «Успех каждого ребенка»**

1.В рамках основного мероприятия «**Организация работы школы с талантливыми и одаренными детьми**» будут введены в учебный план школы часы индивидуально-групповых занятий, элективных курсов, индивидуальных консультаций;

утверждены программы индивидуально-групповых занятий и элективных курсов; организована работы НОУ учащихся на базе школы, обеспечено участие школьников в городских фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях, организован конкурс «Мир моих увлечений», укреплена МТБ для организации индивидуально-групповых занятий, организовано участие учащихся начальной школы (1-4 классы) во внеурочной деятельности в свете требований ФГОС, организовано участие учеников 1-4-ых классов в региональной исследовательской конференции «Я-Исследователь» и городской научно-практической конференции «Исследователь окружающего мира», организовано участие школьников 1-4-ых классов в проектной деятельности, организовано участие школьников средней и старшей школы в научно-практической конференции Университетского учебного округа.

Основное мероприятие направлено на достижение целевого показателя подпрограммы «Организация работы школы с талантливыми и одаренными детьми».

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

- расширение образовательной среды;
- выявление и развитие творческих способностей детей и подростков;
- углубленная подготовка учащихся с повышенными способностями;
- формирование и развитие исследовательских навыков и умений;
- достижение предметных, метапредметных, личностных результатов
- повышение результативности участия школьников в областных, зональных и российских конференциях и конкурсах;
- рост количества призеров городского уровня.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

2. Основное мероприятие **«Развитие детской талантливости и одаренности в образовательной среде»** предполагает проведение школьных олимпиад, участие школьников в городских олимпиадах по общеобразовательным предметам; участие в областных, зональных, российских учебно-тренировочных сборах победителей областных олимпиад; участие в научно-практической конференции на базе Центра занятости; участие школьников в предметных конкурсах различного уровня, участие в городских фестивалях и конкурсах; участие в городских спортивных соревнованиях, турнирах; участие в организации городских выставок изобразительного и декоративно-прикладного искусства в Детской картинной галерее (ДКГ); участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах областного, зонального, всероссийского уровней; участие школьников в городской школе юного исследователя на базе Дворца пионеров и школьников; участие школьников 7-11 классов в работе региональной научно-практической конференции «Ученье разум просвещает»; участие школьников 8-11 классов в работе городской конференций «Первые шаги в науку»; участие школьников 5-8 классов в работе городской научно-практической конференции «Хочу всё знать».

Основное мероприятие направлено на достижение целевого показателя подпрограммы «Организация работы школы с талантливыми и одаренными детьми».

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

- выявление и развитие предметных способностей детей и подростков;
- выявление и развитие художественной одаренности среди школьников;
- развитие научного творчества учащихся;
- выявление и раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности
- повышение уровня и качества подготовки школьников к олимпиадам городского и областного уровней;
- рост количества призеров зонального, российского и международного уровня;
- развитие детского спорта в школе, привитие потребности в здоровом образе жизни.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

3. Основное мероприятие **«Поддержка и социальная защита талантливых и одаренных детей»** будет осуществляться путем пропаганды и разъяснения прав детей, семьи; выявления запросов, потребностей одаренных детей и разработки мер поддержки; индивидуального и группового консультирования и сопровождения одаренных детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, снятию стресса, воспитанию одаренных детей в семье; проведения ежегодного школьного праздника для одаренных детей «Слёт отличников и хорошистов»; участия в городском Дне детства; проведения школы актива «Лидер»; проведения дня самоуправления.

Планируемые результаты от проведения данного мероприятия подпрограммы :

- предоставление одаренному ребёнку максимально полной информации и возможности дальнейшего образования в ВУЗах;
- формирование диагностического пакета, методик для определения индивидуальных особенностей личности одаренного ребёнка;
- оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении одаренного ребёнка;
- создание психологически безопасных условий обучения одаренного ребёнка;
- поощрение учащихся за высокие личностные достижения;
- выявление и развитие художественных способностей детей и подростков;
- обеспечение условий для активного отдыха и развитие лидерских способностей детей;
- обеспечение условий для самореализации личности.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

4. Основное мероприятие **«Развитие системы подготовки кадров, работающих с талантливыми и одаренными детьми»** предполагает отбор педагогических кадров для работы с одаренными детьми; проведение мониторинга работы с учащимися, имеющими повышенные способности; осуществление контроля качества преподавания и уровня знаний школьников; выступление педагогов, работающих с одаренными учащимися на методических совещаниях; ежегодное награждение педагогов за результативную работу с учащимися (по итогам года).

Результатами реализации мероприятия подпрограммы «Успех каждого ребенка» будет:

- развитие профессионализма педагогов, сотрудничество с преподавателями ОГТИ;
- выявление уровня результативности работы;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- стимулирование педагогического труда.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

#### **4.4. Характеристика мер государственного регулирования в рамках подпрограммы «Успех каждого ребенка»**

Выполнение мероприятий подпрограммы осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальным проектом «Образование», государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг., государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года №921-пп), муниципальной программой «Развитие образования в городе Орске в 2019-2024 годах» (Постановление администрации города Орска от 26 октября 2018 года №4984-п).

#### **4.5. Прогноз сводных показателей государственных заданий подпрограммы «Успех каждого ребенка»**

В рамках подпрограммы будет обеспечено формирование и реализация муниципальных заданий на организацию и проведение работы с одаренными детьми и сотрудничество с организациями дополнительного образования.

Достижение намеченных целей и конечных показателей будут зависеть в значительной степени от социальной политики школы, от расходов на социальные нужды.

#### **4.6. Информация об участии общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов в реализации подпрограммы**

В реализации подпрограммы принимают участие: Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области», Оренбургская региональная общественная организация родителей «Содействие», организации дополнительного образования города Орска (ЦРТДО «Искра», МАУДО «дворец пионеров г. Орска», МАУДО «ЦДТТ» г. Орска. МАУДО «ЦРТДО «Радость» г. Орска», МАУДО «ЦРТДО «Созвездие» г. Орска», МАУДО «ДЮСШ «Надежда» г. Орска, МАУДО «ЦДЮТУР И Э г.Орска», МАУДО «СЮН г. Орска»)

#### **4.7 Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы 4**

не предусмотрено

#### **4.8 Анализ рисков реализации подпрограммы и описание мер управления рисками реализации подпрограммы «Успех каждого ребенка»**

К рискам, которые могут оказать влияние на достижение запланированных целей подпрограммы, относятся:

-экономические риски, обусловленные темпом инфляции, динамикой роста цен и тарифов на товары и услуги, изменениями среднемесячных заработков в экономике;

-законодательные риски, обусловленные изменениями в законодательстве Российской Федерации и Оренбургской области, ограничивающими возможность реализации предусмотренных подпрограммой мероприятий;

--социальные риски, обусловленные изменениями социальных установок профессионального сообщества и населения, обуславливающих снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных подпрограммой мероприятий.

Управление рисками будет осуществляться на основе:

-проведения комплексного анализа и прогнозирования внешней и внутренней среды исполнения подпрограммы с дальнейшим пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий подпрограммы;

-проведения регулярного мониторинга планируемых изменений в федеральном и региональном законодательстве;

-мониторинга результативности реализации подпрограммы.

#### **4.9 Методика оценки эффективности подпрограммы «Успех каждого ребенка»**

Оценка степени достижения целей и решения задач подпрограммы учитывает

показатели (индикаторы) эффективности программы, показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации и рассчитывается согласно формуле:

$$\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}} = \frac{1}{n_i} \sum_{k=1}^{n_i} I_k^{\text{Пр}i} \quad (2),$$

где:

$\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}}$  – значение показателя степени достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы;

$n_i$ - число показателей (индикаторов)  $i$ -й подпрограммы;

$I_k^{\text{Пр}i}$  – соотношение фактического и планового значения  $k$ -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы, т.е. фактически показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Значения  $\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}}$ , превышающие единицу, свидетельствуют о высокой степени эффективности реализации подпрограммы.

**Подпрограмма  
«Поддержка семей, имеющих детей»**

**ПАСПОРТ  
подпрограммы «Поддержка семей, имеющих детей»  
Программы развития МОАУ «СОШ №13 г. Орска» на 2020-2025 годы**

Ответственный исполнитель подпрограммы	–	МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
Соисполнители подпрограммы	–	не предусмотрены
Программно-целевые инструменты	–	не предусмотрены
Цель подпрограммы	–	создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.
Задачи подпрограммы Программы	–	<ul style="list-style-type: none"><li>-создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет;</li><li>-поддержка инициатив родительских сообществ, НКО, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;</li><li>-пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовнонравственных традиций семейных отношений;</li><li>-повышение квалификации педагогических и социальных работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.</li></ul>
Целевые индикаторы и показатели Программы	–	<ul style="list-style-type: none"><li>Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников);</li><li>-удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности;</li><li>-доля семей, активно участвующих в работе ОУ, к общей численности семей;</li><li>-удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, деятельностью</li></ul>

ОУ;

- удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей;
- доля педагогических работников ОУ, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОУ;
- доля подростков, участвующих в деятельности детских общественных объединениях и органах ученического самоуправления, волонтерском движении, к общему количеству обучающихся;
- доля классных коллективов, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами ОУ, к общему количеству классов;
- доля учащихся, стоящих на всех видах учёта к общему количеству обучающихся

Сроки и этапы реализации подпрограммы	–	срок реализации подпрограммы 2020-2025 годы. Этапы реализации не выделяются.
Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы	–	
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>-психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;</li> <li>-возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;</li> <li>-утверждение здорового образа жизни;</li> <li>-активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;</li> <li>-создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.</li> </ul>

## **2.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы «Поддержка семей, имеющих детей», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

Образование – это основной путь развития личности, но оно бесполезно и даже вредно без воспитания, без его направления в сторону освоения культурных общечеловеческих ценностей.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах.

Воспитательная система школы – развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей

выпускников начальной, средней и старшей ступеней, расширяются ведущие виды деятельности.

Основное направление в воспитательной работе школы – стремление повысить уровень воспитанности школьников, создать наиболее благоприятную среду для личностного роста каждого ребенка.

Тип воспитательной системы –лично ориентированный.

Таким образом, создание в школе условий для развития личности ребенка – это процесс создание в школе системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

В сегодняшних условиях необходимо формировать личность, которая способна активно менять свою позицию, но не под давлением взрослых, а в результате всестороннего анализа изменяющихся обстоятельств.

Принцип социальной активности и ценностных ориентаций способствует формированию внутренней и внешней культуры человека, планетарности мышления, альтруистических и демократических убеждений, помогает в ходе любого рода деятельности подняться до ценностного обобщения.

Ребенок должен быть готов к восприятию той информации, которую предоставляет для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ, осознавать связь своего личностного «Я» с объектами действительности. Субъектность предполагает осмысленность в отношении к жизни с ее сложными социальными связями и законами, а также себя самого с не менее сложными духовными и психическими процессами.

Взаимодействие с ребенком должно происходить одновременно по трем психологическим каналам и воздействовать на разум, эмоции и чувства, вызывая определенные действия и поступки на основе единого целостного отношения субъекта к объектам мира.

Система воспитательной работы школы базируется на следующих принципах:

- в центре внимания – ученик, его способности и возможности;
- ученик – субъект воспитательного взаимодействия;
- ученик и учитель – партнеры;
- школа – зона психологического комфорта для ребенка и педагога;

Реализация этих принципов обеспечивает взаимодействие педагогов и воспитанников, которое основывается на взаимопонимании и диалогичности.

Воспитательная деятельность при этом становится важнейшим средством и источником развития личности.

## **2.2. Приоритеты в сфере реализации подпрограммы «Поддержка семей, имеющих детей», цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы**

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Задачи:**

- а) создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет;
- б) поддержка инициатив родительских сообществ, НКО, направленных на

конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

в) пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;

г) повышение квалификации педагогических и социальных работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.

Основной механизм воспитания в школе – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. Структурным элементом воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Система не задается сверху, а создается усилиями всех участников педагогического процесса: учителями, детьми, родителями, общественностью. Внутренняя воспитательная среда существует на принципе взаимодействия трех «со»: содружество, сотворчество, сотрудничество и сочетает здоровый демократизм и лояльность со строгостью и принципиальностью в отношении правил внутреннего распорядка и межличностных отношений.

Данная подпрограмма позволяет доступными формами и методами мобилизовать все силы педагогического коллектива на работу:

-по созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности каждого ребенка;

-активно привлекать к воспитательному процессу родителей, специалистов, общественность;

-организовать взаимодействия всех составляющих компонентов воспитательной системы школы.

#### **Целевые индикаторы:**

-процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников);

-удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности;

-доля детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников;

-доля классных коллективов, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными;

-доля семей, активно участвующих в работе ОУ, к общей численности семей;

-удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, деятельностью ОУ;

-удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей;

-доля педагогических работников ОУ, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОУ;

-доля подростков, участвующих в деятельности детских общественных объединениях и органах ученического самоуправления, волонтерском движении, к общему количеству обучающихся;

-доля классных коллективов, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами ОУ, к общему количеству классов;

-доля учащихся, стоящих на всех видах учёта к общему количеству обучающихся

Ожидаемые результаты:

-Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.

-Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.

-Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.

-Расширение границ социокультурного образовательного пространства.

-Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.

-Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

-Приобретение социального опыта детьми.

-Повышение социальной защищенности школьников, предупреждение роста правонарушений

### **2.3. Характеристика основных мероприятий подпрограммы «Поддержка семей, имеющих детей»**

Ключевым мероприятием федерального проекта станет оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, во всех субъектах Российской Федерации, с привлечением НКО (некоммерческие организации) и иных организаций, в том числе государственных и муниципальных организаций и учреждений. Реализация мероприятия планируется путем проведения отбора на предоставление грантов указанным организациям.

### **2.4. Характеристика мер регулирования в рамках подпрограммы «Поддержка семей, имеющих детей»**

Выполнение мероприятий подпрограммы осуществляется в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 01.03.2019 N P-26 “Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей”, программой развития Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска» на 2019-2024 г.

### **2.5. Информация об участии общественных, научных и иных организаций, а также внебюджетных фондов в реализации подпрограммы**

В реализации подпрограммы принимают участие: внешние партнёры образовательного учреждения:

- ЦРТДЮ «Искра»
- ДДК «Товарищ»
- Дворец пионеров
- Центр детского технического творчества
- Центр развития детского туризма и экскурсий
- ДЮСШ-2, ДЮСШ-4

На условиях партнёрства координируется деятельность по реализации подпрограммы Управлением образования Администрации г. Орска, администрацией Октябрьского района

## **2.7 Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы «Поддержка семей, имеющих детей»**

не предусмотрено

## **2.8 Анализ рисков реализации подпрограммы и описание мер управления рисками реализации подпрограммы «Поддержка семей, имеющих детей»**

К рискам, которые могут оказать влияние на достижение запланированных целей подпрограммы, относятся:

экономические риски, обусловленные темпом инфляции, динамикой роста цен и тарифов на товары и услуги, изменениями среднемесячных заработков в экономике;

законодательные риски, обусловленные изменениями в законодательстве Российской Федерации и Оренбургской области, ограничивающими возможность реализации предусмотренных подпрограммой мероприятий;

социальные риски, обусловленные изменениями социальных установок профессионального сообщества и населения, обуславливающих снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных подпрограммой мероприятий.

Управление рисками будет осуществляться на основе:

проведения комплексного анализа и прогнозирования внешней и внутренней среды исполнения подпрограммы с дальнейшим пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий подпрограммы;

проведения регулярного мониторинга планируемых изменений в федеральном и региональном законодательстве;

мониторинга результативности реализации подпрограммы.

## **2.9 Методика оценки эффективности подпрограммы «Поддержка семей, имеющих детей»**

Оценка степени достижения целей и решения задач подпрограммы учитывает показатели (индикаторы) эффективности программы, показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации и рассчитывается согласно формуле:

где:

$ППЦ_i^{Пр}$  – значение показателя степени достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы;

$n_i$  - число показателей (индикаторов)  $i$ -й подпрограммы;

$I_k^{Прi}$  – соотношение фактического и планового значения  $k$ -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы, т.е. фактически показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Значения  $ППЦ_i^{Пр}$ , превышающие единицу, свидетельствуют о высокой степени эффективности реализации подпрограммы.

**Подпрограмма  
«Цифровая образовательная среда»**

**ПАСПОРТ  
подпрограммы «Цифровая образовательная среда»  
Программы развитие МОАУ «СОШ №13 г. Орска» на 2019-2024 годы**

Ответственный исполнитель подпрограммы	–	МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
Соисполнители подпрограммы	–	не предусмотрены
Программно-целевые инструменты	–	не предусмотрены
Цель подпрограммы	–	создание условий для обеспечения доступности качественного образования посредством внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся МОАУ «СОШ № 13 г. Орска».
Задачи подпрограммы Программы	–	Выявить цифровые компетенции участников образовательного процесса; - Среди перечня цифровых инструментов определить комплект, удовлетворяющий принципу доступности образования и формированию алгоритма перехода к индивидуализации обучения; - Разработать уроки (занятия) для детей разных возрастных групп по применению информационных ресурсов из современной цифровой образовательной среды; - Реализовать программу трансляции выводов и накопленного опыта по формированию цифровой образовательной среды в МОАУ «СОШ №13 г. Орска» и ее оценки, внедрению цифровых инструментов учебной деятельности и включению их в информационную среду образовательного учреждения. - повышение профессиональной компетентности участников процесса внедрения цифровой образовательной среды в МОАУ «СОШ №13 г.Орска».
Целевые индикаторы и показатели Программы	–	Создание условий для внедрения современной цифровой образовательной среды в образовательную систему МОАУ «СОШ №13 г.Орска»

Сроки и этапы реализации подпрограммы	– срок реализации подпрограммы 2019-2024 годы. Этапы реализации не выделяются.
Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы	–
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	– методические рекомендации по внедрению цифровой образовательной среды в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска», обеспечивающей его представительство в российском цифровом образовательном пространстве. – разработки уроков (занятий) на основе цифровых образовательных ресурсов для детей разных возрастных групп.

### **1.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы «Цифровая образовательная среда», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» разработана с целью обеспечения выполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. № 10.

Современное образование вариативно и разнообразно, оно не только формирует у обучающегося научную картину мира, но и развивает компетенции для успешной, эффективной и безопасной жизнедеятельности в сетевом обществе и экономике знаний, удовлетворяет любые стремительно меняющиеся образовательные запросы.

Образование становится важнейшей отраслью экономики цифрового общества, крупнейшим нематериальным активом любого государства. Изменяются способы создания, передачи и фиксации знания, процесс личностного развития человека, его самоидентификации. Сегодня знания становятся общедоступны и относительно дешевы за счет транснациональности и транскультурности цифровых технологий.

Возникает быстрорастущий рынок образовательных услуг вне формальной системы образования, который может в короткие сроки сузить сферу применения традиционных образовательных систем, привести к созданию новых образовательных моделей, отвечающих формирующимся и быстро изменяющимся запросам потребителей. Значительная часть инноваций в образовании уже сегодня реализуется через образовательно-технологические стартапы, растет спрос на новые компетенции и формы подготовки, провоцируемый динамикой развития экономики, быстрой сменой технологий. Как следствие – появился новый тип обучающихся, самостоятельно формирующих свою образовательную траекторию, нацеленных на самообразование, самоактуализацию и саморазвитие.

Следовательно, для обеспечения качественного образовательного процесса важна интеграция с цифровой средой, в свою очередь, современная цифровая образовательная среда должна быть наполнена обоснованными для ожидания образовательных результатов цифровыми инструментами, системами, др. ресурсами.

Таким образом, основное назначение подпрограммы как управленческого документа заключается в разработке и реализации системы методического сопровождения

внедрения цифровой образовательной среды в учебный процесс МОАУ «СОШ № 13 г. Орска».

Программа включает в себя стратегию и план мероприятий по методическому сопровождению участников процесса внедрения цифровой образовательной среды в учебный процесс МОАУ «СОШ № 13 г. Орска».

## **1.2. Приоритеты в сфере реализации подпрограммы «Цифровая образовательная среда», цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы**

«Программа цифровая образовательная среда» направлена на обеспечение научно-методического и информационного сопровождения внедрения ЦОС в систему образования МОАУ «СОШ №13 г.Орска» и предполагает:

- поиск комплекса идей для создания желаемой системы методического сопровождения внедрения ЦОС, представляющих общий концептуальный замысел подпрограммы;

- разработку нормативной модели деятельности участников подпрограммы по реализации инновационных идей создания системы методического сопровождения внедрения ЦОС;

- реализацию модели (системы) методического сопровождения внедрения ЦОС в образовательную систему Учреждения;

- организацию обратной связи, способствующей получению информации о ходе реализации подпрограммы и обуславливающей развивающий и развивающийся характер результатов;

- представление результатов реализации подпрограммы.

Результатом реализации подпрограммы является оценка реализованной системы методического сопровождения внедрения цифровой образовательной среды в систему образования Учреждения.

### **Цель и задачи подпрограммы «Цифровая образовательная среда»**

Цель подпрограммы «Цифровая образовательная среда» заключается в создании условий для обеспечения доступности качественного образования посредством внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся МОАУ «СОШ № 13 г. Орска».

К числу основных задач подпрограммы «Цифровая образовательная среда», служащих достижению поставленной цели, относятся следующие:

- Выявление цифровых компетенций участников образовательного процесса;

- Среди перечня цифровых инструментов определить комплект, удовлетворяющий принципу доступности образования и формированию алгоритма перехода к индивидуализации обучения;

- Разработать уроки (занятия) для детей разных возрастных групп по применению информационных ресурсов из современной цифровой образовательной среды;

- Реализовать программу трансляции выводов и накопленного опыта по формированию цифровой образовательной среды в МОАУ «СОШ №13 г. Орска» и ее оценки, внедрению цифровых инструментов учебной деятельности и включению их в информационную среду образовательного учреждения.

- повышение профессиональной компетентности участников процесса внедрения цифровой образовательной среды в МОАУ «СОШ №13 г.Орска».

Мониторинг выполнения подпрограммы предполагает:

- проведение самообследования готовности школы к внедрению ЦОС;
- ежегодные отчеты о приведении учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО;
- ежегодный отчет об участии в обучающих семинарах для учителей, внедряющих ЦОС;
- ежегодный отчет об участии в курсовых мероприятиях для учителей образовательных учреждений края, осуществляющих внедрение ЦОС.

Ожидаемые результаты подпрограммы :

- повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров с высокой производительностью;
- существенно обновится педагогический корпус общего образования, повысится уровень подготовки педагогов за счет комплексного развития;
- в профессиональном сообществе будут действовать эффективные институты самоуправления, расширятся возможности участия работников в управлении образовательными организациями.

**Критериями эффективности** реализации подпрограммы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности: социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения); образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями).
2. Реализация ФГОС второго поколения во всем многообразии вариативных образовательных программ.
3. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МОАУ «СОШ №13 г. Орска».
4. Удовлетворенность всех участников учебно-воспитательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### **1.3. Характеристика основных мероприятий подпрограммы «Цифровая образовательная среда»**

1. В рамках основного мероприятия будет разработан и утвержден План основных мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды ; создана рабочая группа, координирующая деятельность образовательного процесса по внедрению ЦОС; распределены обязанности между членами рабочей группы; осуществлено информирование родителей (законных представителей) о внедрении ЦОС через проведение родительских собраний, сайт МОАУ «СОШ №13 г.Орска»; проведено самообследование готовности школы к внедрению ЦОС обновлена информационно-образовательная среда школы; организован родительский лекторий по теме «Цифровая образовательная среда»; проведены совещания с учителями по изучению национального проекта «Современная цифровая образовательная среда»; представлен отчет руководителя рабочей группы по организации деятельности работы по внедрению ЦОС.

Основное мероприятие направлено на достижение целевого показателя подпрограммы «Цифровая образовательная среда».

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

- сформирована рабочая группа по организации внедрения ЦОС;
- улучшена материально-техническая база.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

2. Основное мероприятие «**Внедрение ЦОС**» будет направлено на ознакомление педагогического коллектива школы с федеральным проектом «Современная цифровая образовательная среда; участие в обучающих семинарах по внедрению ЦОС в учебный процесс; Будет осуществлено изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений области, образовательных учреждений РФ по внедрению ЦОС в учебный процесс. Будут проведены совещания администрации по вопросам организации внеучебной деятельности с внедрением ЦОС, обеспечения условий для индивидуального развития одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством цифровой образовательной среды.

В результате реализации основного мероприятия будет:

повышен профессиональный уровень педагогов;

произведен обмен опытом;

осуществлен анализ и самоанализ научно-педагогического потенциала педагогических работников.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

#### **1.4. Характеристика мер регулирования в рамках подпрограммы «Цифровая образовательная среда»**

Выполнение мероприятий подпрограммы осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг., государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года №921-пп), муниципальной программой «Развитие образования в городе Орске в 2019-2024 годах» (Постановление администрации города Орска от 26 октября 2018 года №4984-п), с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. № 10.

#### **1.5. Прогноз сводных показателей государственных заданий подпрограммы «Цифровая образовательная среда»**

В рамках подпрограммы будет разработано и реализовано организационно-управленческое, нормативно-правовое, методическое и кадровое обеспечение для внедрения цифровой образовательной среды в учебный процесс МОАУ «СОШ № 13 г. Орска».

Достижение намеченных целей и конечных показателей будут зависеть в значительной степени от системы мер государства и области, направленных на создание условий и возможностей для успешного внедрения ЦОС.

#### **1.6. Информация об участии государственных корпораций, акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов в реализации подпрограммы**

В реализации подпрограммы принимают участие: Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГБОУ

ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области», Научно-методический центр г.Орска.

### **1.7 Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы «Цифровая образовательная среда»**

не предусмотрено

### **1.8 Анализ рисков реализации подпрограммы и описание мер управления рисками реализации подпрограммы «Цифровая образовательная среда»**

К рискам, которые могут оказать влияние на достижение запланированных целей подпрограммы, относятся:

экономические риски, обусловленные темпом инфляции, динамикой роста цен и тарифов на товары и услуги, изменениями среднемесячных заработков в экономике;

законодательные риски, обусловленные изменениями в законодательстве Российской Федерации и Оренбургской области, ограничивающими возможность реализации предусмотренных подпрограммой мероприятий;

социальные риски, обусловленные изменениями социальных установок профессионального сообщества и населения, обуславливающих снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных подпрограммой мероприятий.

Управление рисками будет осуществляться на основе:

проведения комплексного анализа и прогнозирования внешней и внутренней среды исполнения подпрограммы с дальнейшим пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий подпрограммы;

проведения регулярного мониторинга планируемых изменений в федеральном и региональном законодательстве;

мониторинга результативности реализации подпрограммы.

### **1.9 Методика оценки эффективности подпрограммы «Цифровая образовательная среда»**

Оценка степени достижения целей и решения задач подпрограммы учитывает показатели (индикаторы) эффективности программы, показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации и рассчитывается согласно формуле:

$$\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}} = \frac{1}{n_i} \sum_{k=1}^{n_i} I_k^{\text{Пр}i} \quad (2),$$

где:

$\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}}$  – значение показателя степени достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы;

$n_i$  - число показателей (индикаторов)  $i$ -й подпрограммы;

$I_k^{\text{Пр}i}$  – соотношение фактического и планового значения  $k$ -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы, т.е. фактически показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Значения  $\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}}$ , превышающие единицу, свидетельствуют о высокой степени эффективности реализации подпрограммы.

**Подпрограмма  
«Билет в будущее»**

**ПАСПОРТ  
подпрограммы «Билет в будущее»  
Программы развития системы образования МОАУ «СОШ №13 г. Орска»  
на 2019-2024 годы**

Ответственный исполнитель подпрограммы	–	МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
Соисполнители подпрограммы	–	не предусмотрены
Программно-целевые инструменты	–	не предусмотрены
Цель подпрограммы	–	создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирование ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации
Задачи подпрограммы Программы	–	-расширение знания о мире рабочих профессий, рынке труда; -получение основы правильного выбора профессии; -ознакомление с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства; -психологическая диагностика и самодиагностика внутренних ресурсов подростка (интересы, склонности, способности, мотивы, особенности темперамента); -моделирование индивидуального маршрута образовательной и профессиональной деятельности; -формирование активной жизненной позиции для успешной адаптации на рынке труда
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы Программы	–	Помочь учащемуся преодолеть ту или иную трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность к успешной профессиональной деятельности.
Сроки и этапы реализации подпрограммы	–	срок реализации подпрограммы 2020-2025 годы. Этапы реализации не выделяются.

Объемы бюджетных – ассигнований подпрограммы

Ожидаемые результаты – реализации подпрограммы

- повышение мотивации молодежи к труду;
- оказание адресной психологической помощи обучающимся ОО в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры;
- ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования;
- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- профессиональное самоопределение выпускника школы;
- получение рабочей профессии;

## **2.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы «Билет в будущее», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

Важнейшим критерием разностороннего развития личности является её отношение к труду. В этой связи ведущей социальной функцией общеобразовательной школы становится формирование у учащихся добросовестного отношения к труду, вооружение их знаниями, умениями и навыками, необходимыми в трудовой деятельности, подготовка к выбору профессии. Поскольку личность формируется в деятельности, трудовая подготовка школьников должна не только осуществляться в процессе трудового обучения, общественно-полезного производственного труда, но и включать внеклассную воспитательную и профориентационную работу.

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на подготовку подростков к выбору профессии (с учетом особенностей личности), на оказание помощи в профессиональном самоопределении. Очная площадка реализации проекта образовательная организация или иное учреждение имеющие лицензию на проведение образовательной деятельности на базе которой проводятся практические занятия в рамках профессиональной ориентации, в том числе промышленных предприятий и работодателей. Электронный ресурс проекта «Билет в будущее» - электронный ресурс в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечивающий хранение и обновление портфолио участников проекта. Профориентационное тестирование – выполнение заданий на электронном ресурсе проекта «Билет в будущее», по итогам которого участник проекта получает рекомендации по профессиональному профилю и имеет право претендовать на участие в очных мероприятиях Проекта. Формат мероприятий проекта: информирование (видеоинструкции для выполнения практического задания совместно с учителем/родителем с использованием доступных материалов и ПК и получение обратной связи): знакомство (интерактивная экскурсия, тренажеры - симуляторы, виар- симулятор): практическая проба – онлайн (участие в вебинаре, выполнение задания с родителями, консультация по итогам выполнения) или очно (включение в деятельность в коротко

презентационной форме - на выставке или фестивале): профессиональная проба в рамках выбранной компетенции с выполнением практического задания под руководством наставника (очно или дистанционно): серия профессиональных проб с заданиями для самостоятельного выполнения и контрольными измерениями образовательного результата:

## **2.2. Приоритеты в сфере реализации подпрограммы «Билет в будущее», цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы**

**Цель:** создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирование ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации

### **Задачи:**

- расширение знания о мире рабочих профессий, рынке труда;
- получение основы правильного выбора профессии;
- ознакомление с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства;
- психологическая диагностика и самодиагностика внутренних ресурсов подростка (интересы, склонности, способности, мотивы, особенности темперамента);
- моделирование индивидуального маршрута образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование активной жизненной позиции для успешной адаптации на рынке труда

Определены следующие **приоритетные направления** воздействия на личность обучающихся:

1. Помощь самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям «рынка».
2. Формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации.
3. Формирование морально-волевого тыла» самоопределяющегося человека.
4. Формирование готовности к внутренним компромиссам на пути к успеху.
5. Формирование ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности.
6. Подготовка самоопределяющегося человека к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса.

Данная подпрограмма позволяет доступными формами и методами мобилизовать все силы педагогического коллектива на работу:

- по созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности каждого ребенка;
- активно привлекать к воспитательному процессу родителей, специалистов, общественность;
- организовать взаимодействия всех составляющих компонентов воспитательной системы школы.

### **Целевые индикаторы:**

Помочь учащемуся преодолеть ту или иную трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность к успешной профессиональной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение мотивации молодежи к труду;
- оказание адресной психологической помощи обучающимся ОО в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры;
- ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования;
- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- профессиональное самоопределение выпускника школы;
- получение рабочей профессии;

### **2.3. Характеристика основных мероприятий подпрограммы «Билет в будущее»**

1. В рамках основного мероприятия **«Тестирование (онлайн-диагностика)»** будет сформирована база для накопления цифрового следа в процессе профессионального самоопределения участников проекта «Билет в будущее». Диагностика является единой для участников проекта «Билет в будущее» (с учетом возрастных различий и особых требований для участников с ОВЗ) и направлена на выявление уровня осознанности и широты кругозора обучающегося в рамках профессионального выбора. Тестирование (онлайн - диагностика) в рамках проекта «Билет в будущее» носит исключительно добровольный характер. Регистрация обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций для прохождения онлайн – диагностики (тестирования) проводится самостоятельно на сайте «Билет в будущее» в соответствии с инструкцией Оператора или организовано по инициативе общеобразовательной организации. При условии прохождения участником трёх диагностических этапов, он получает общую рекомендацию. Онлайн - диагностика запускается вместе с регистрацией участников и включает три этапа:

- основания выбора;
- персональные особенности;
- знакомство с миром отраслей, профессий и компетенций.

Запись на практические мероприятия, в том числе профессиональные пробы, осуществляется через личные кабинеты участников на электронном ресурсе проекта (платформе). При этом участникам, прошедшим онлайн-диагностику, доступен для записи перечень всех мероприятий субъекта Российской Федерации, где наиболее подходящие ему по уровню осознанности показаны выше остальных. Результаты диагностики могут быть использованы как инструменты для организации работы по повышению осознанности выбора, что обеспечит более активное продвижение в формировании профессионально образовательной траектории ребенка.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

2. В рамках основного мероприятия **«Профпроба»** школьник на практике познакомится с существующими профессиями, попробует себя в них. Задача профпробы - сформировать у участника представление о профессии или компетенции. Поэтому деятельность в рамках мероприятия прямо соответствует той практике, которая существует в той или иной сфере работы, без развлекательного или игрового содержания. Профессиональные пробы подразумевают практическую работу участников с оборудованием и программным обеспечением, при необходимости профессионального

уровня, реальными расходными материалами. Местами для проведения профпроб выступают колледжи, кванториумы и другие сертифицированные площадки. Все необходимые инструменты, оборудование и расходные материалы предоставляются участникам организаторами профпроб.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

3. В рамках основного мероприятия «**Последующее сопровождение**» после прохождения профпроб каждому участнику будут представлены рекомендации для дальнейшего профессионального роста.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

#### **2.4. Характеристика мер регулирования в рамках подпрограммы «Билет в будущее»**

Выполнение мероприятий подпрограммы осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг., государственной программой Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года №921-пп), муниципальной программой «Развитие образования в городе Орске в 2019-2024 годах» (Постановление администрации города Орска от 26 октября 2018 года №4984-п), и на основании перечня поручений президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23.02.2018 Пр-328 и Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

#### **2.6. Информация об участии общественных, научных и иных организаций, а также внебюджетных фондов в реализации подпрограммы «Билет в будущее»**

В реализации подпрограммы принимают участие: внешние партнёры образовательного учреждения:

- ГАОУ СПО «Торгово-Технологический техникум»
- ГАОУ СПО «Нефтяной техникум» г. Орска

На условиях партнёрства координируется деятельность по реализации подпрограммы Управлением образования Администрации г. Орска, администрацией Октябрьского района

#### **2.7 Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы «Билет в будущее»**

не предусмотрено

#### **2.8 Анализ рисков реализации подпрограммы и описание мер управления рисками реализации подпрограммы «Билет в будущее»**

К рискам, которые могут оказать влияние на достижение запланированных целей подпрограммы, относятся:

экономические риски, обусловленные темпом инфляции, динамикой роста цен и тарифов на товары и услуги, изменениями среднемесячных заработков в экономике;

законодательные риски, обусловленные изменениями в законодательстве Российской Федерации и Оренбургской области, ограничивающими возможность реализации предусмотренных подпрограммой мероприятий;

социальные риски, обусловленные изменениями социальных установок профессионального сообщества и населения, обуславливающих снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных подпрограммой мероприятий.

Управление рисками будет осуществляться на основе:

проведения комплексного анализа и прогнозирования внешней и внутренней среды исполнения подпрограммы с дальнейшим пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий подпрограммы;

проведения регулярного мониторинга планируемых изменений в федеральном и региональном законодательстве;

мониторинга результативности реализации подпрограммы.

## **2.9 Методика оценки эффективности подпрограммы «Билет в будущее»**

Оценка степени достижения целей и решения задач подпрограммы учитывает показатели (индикаторы) эффективности программы, показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации и рассчитывается согласно формуле:

$$\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}} = \frac{1}{n_i} \sum_{k=1}^{n_i} \text{И}_k^{\text{Пр}i} \quad (2),$$

где:

$\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}}$  – значение показателя степени достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы;

$n_i$  - число показателей (индикаторов)  $i$ -й подпрограммы;

$\text{И}_k^{\text{Пр}i}$  – соотношение фактического и планового значения  $k$ -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы, т.е. фактически показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Значения  $\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}}$ , превышающие единицу, свидетельствуют о высокой степени эффективности реализации подпрограммы

**Подпрограмма  
«Учитель будущего»**

**ПАСПОРТ  
подпрограммы «Учитель будущего»  
Программы развитие МОАУ «СОШ №13 г. Орска» на 2019-2024 годы**

Ответственный исполнитель подпрограммы	–	МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
Соисполнители подпрограммы	–	не предусмотрены
Программно-целевые инструменты	–	не предусмотрены
Цель подпрограммы	–	Повышение качества общего образования путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников
Задачи подпрограммы Программы	–	- увеличение доли учителей школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников; - рост доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы Программы	–	повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся посредством формирования научно-методической основы деятельности
Сроки и этапы реализации подпрограммы	–	срок реализации подпрограммы 2019-2024 годы. Этапы реализации не выделяются.
Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы	–	
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	–	- повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров с высокой производительностью; - существенно обновится педагогический корпус общего образования, повысится уровень подготовки педагогов за счет комплексного развития; - в профессиональном сообществе будут действовать эффективные институты самоуправления, расширятся возможности участия работников в управлении образовательными организациями.

## **2.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы «Учитель будущего», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

Воспитать человека с современным мышлением, способного само реализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения и установки. На развитие всего перечисленного направлена деятельность научно-методических служб. Важно, чтобы в ходе этой деятельности педагог стал самым активным субъектом процесса совершенствования.

По отношению к учителю методическая работа выполняет ряд важных функций. Прежде всего, это функции адаптации и социализации. Так, благодаря активному участию в научно-методической работе учитель приобретает и закрепляет за собой определенный статус в школе. С возрастом участие в ней способствует решению проблемы профессионального самосохранения, преодоления возможного отставания, расхождения между достигнутым уровнем и новыми требованиями к образовательному процессу. Обучение помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Особое место в реализации научно-методических целей и идей занимают школьные научно-методические службы, профильные секции.

Цель профильных секций в МОАУ «СОШ №13 г.Орска»: непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагога, формирование компетентного научного подхода к организации деятельности учения-научения.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится сам, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного научно-педагогического образования.

Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни в вузе знания. На первый план выходит способность учителя ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.

Одним из приоритетных направлений в научно-методической работе МОАУ «СОШ №13 г.Орска» является предоставление учителю широких возможностей для выбора формы, модели профессионального совершенствования.

Действующее законодательство РФ и нормативно-правовые документы обеспечивают государственную поддержку каждому педагогическому и руководящему работнику образования в повышении квалификации не реже, чем один раз в пять лет. В настоящее время педагогам предлагается большое разнообразие курсов повышения квалификации, организуемых различными структурами. Как очные, так и заочные курсы, в том числе дистанционные с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, как бесплатные, так и организуемые на платной основе. Задача научно-методической службы заключается в обеспечении доступа педагогов к этим курсам и оказании консультативной и информационной поддержки при выборе направления повышения квалификации.

Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное

развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Системообразующий компонент всей научно-методической работы - индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование. Самообразование занимает особое место в системе организации научно-теоретической, психолого-педагогической подготовки учителей. Самообразование - управленческий процесс, плановый, который строится на основе анализа деятельности.

Выбор учителем научно-методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности.

Любому учителю хочется стать значимой фигурой. Значимый учитель сегодня – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, сегодня необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым учитель готов чаще всего только теоретически. Учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями.

Любая педагогическая работа – это практическая деятельность. Расширение рынка технологий обучения обуславливает стремление педагогов повышать уровень профессионального мастерства, обновлять содержание обучения, совершенствовать методы и формы работы с учащимися. Чтобы сделать процесс обучения основам наук эффективным, недостаточно использовать только традиционные методики преподавания. Решение этой проблемы может быть достигнуто благодаря использованию нестандартных технологий в обучении.

Профессиональная деятельность школьного учителя за последние годы претерпела значительные изменения. Многие проблемы современного образования сегодня оказываются напрямую связаны с ИК-технологиями.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы. Мало спланировать и организовать методические мероприятия (консультации, семинары, практикумы), надо включить в работу и самих педагогов. То есть при планировании работы исходить не из собственного представления о профессионализме сотрудников, а из видения учителем проблем своей подготовленности и педагогической деятельности.

Научно-методическая работа способствует профессиональному самосовершенствованию тех педагогов, которые заинтересованы в своем профессиональном росте. Новой школе нужен новый учитель, мобильный, готовый к восприятию инноваций и умеющий действовать по-новому.

## **2.2. Приоритеты в сфере реализации подпрограммы «Учитель будущего», цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы**

Деятельность МОАУ «СОШ №13 г.Орска» в рамках данной подпрограммы направлена, главным образом, на создание условий для:

- модернизации системы научно-методического сопровождения образовательного процесса в МОАУ «СОШ №13 г.Орска» в условиях внедрения инновационных методов и технологий;
- создания условий для оснащения учебно-воспитательного процесса высококвалифицированными кадрами с высокой производительностью;
- формирования условий саморазвития личности.

## **Цель и задачи подпрограммы «Учитель будущего»**

Цель подпрограммы «Учитель будущего» заключается в повышении уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников МОАУ «СОШ №13 г.Орска» для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

К числу основных задач подпрограммы «Учитель будущего», служащих достижению поставленной цели, относятся следующие:

- вовлечение учителей школы в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- стимулирование педагогических работников для прохождения добровольной независимой оценки квалификации.

**Мониторинг выполнения** подпрограммы «Учитель будущего» предполагает:

- ежегодные отчёты педагогов на общешкольной конференции о результатах научно-методической работы в соответствии с индивидуальными темами самообразования;

- ежегодные отчеты педагогов на научно-практических конференциях различного уровня (внутришкольных, региональных, всероссийских, международных) о результатах научно-методической работы соответствии с индивидуальным планом работы;

- текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса: анализ успеваемости, обучения и обученности учащихся по полугодиям и году; диагностика личностного развития обучающихся; анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги; качественный и количественный анализ использования ИКТ в учебном процессе; определение уровня обученности обучающихся на основе самоанализа, отчётов учителей, посещения уроков; систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе самоанализа деятельности учителями, посещения уроков; диагностика сформированности научных понятий у обучающихся; анализ результатов участия обучающихся в городских, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

- ежегодный анализ результатов работы школы над повышением квалификации педагогических работников и планирование работы по конечному результату.

**Ожидаемые результаты** подпрограммы «Учитель будущего»:

- повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров с высокой производительностью;

- существенно обновится педагогический корпус общего образования, повысится уровень подготовки педагогов за счет комплексного развития;

- в профессиональном сообществе будут действовать эффективные институты самоуправления, расширятся возможности участия работников в управлении образовательными организациями.

**Критериями эффективности реализации** подпрограммы «Учитель будущего» будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);

- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

- научной основы обучения (организация образовательного процесса на высоком уровне научности);

- психолого-педагогическим (устойчивость условий личностного роста и эмоциональной комфортности всех участников образовательного процесса).

2. Повышения качества предъявляемого к знаниям за счет научной основы организации образовательного процесса.

3. Удовлетворенность всех участников учебно-воспитательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### **2.3. Характеристика основных мероприятий подпрограммы «Учитель будущего»**

1.В рамках основного мероприятия **«Система аттестации руководителей общеобразовательных организаций»** будут изучены нормативные правовые акты, регламентирующие действие с 1 июня 2020 г. в Оренбургской области системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций, которая позволяет:

- сформировать эффективную систему отбора кандидатов на должность руководителей школы;

- повысить эффективность образовательной, финансово-хозяйственной, организационной деятельности школы через разработку и реализацию программ развития образовательных организаций;

- выявлять приоритетные направления повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и кандидатов на должность

Основное мероприятие направлено на достижение целевого показателя подпрограммы **«Учитель будущего»**.

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

- расширение образовательной среды;
- углубление и расширение научных взглядов;

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

2.В рамках основного мероприятия **«Повышение квалификации педагогов»** будет Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

Основное мероприятие направлено на достижение целевых показателей **«Повышение профессионального уровня педагогов», «Повышение научности образовательного процесса»**.

В результате реализации основного мероприятия будет:

- повышен профессиональный уровень педагогов;
- осуществлено научно-методическое обучение молодых специалистов;
- организованы научно-методические семинары-практикумы для педагогов;
- осуществлено научно-методическое сопровождение участия педагогических работников в городских конкурсах **«Учитель года», «Классный руководитель»**;
- разработаны и проведены педагогические мастерские, научно-методические семинары, практикумы, сценарии деловых игр;
- реализовано методическое сопровождение процессов аттестации на категорию и аттестации на соответствие занимаемой должности;
- участие в добровольной независимой оценки квалификации педагогов на базе аккредитационного центра системы образования, созданного в Оренбургской области.;
- вовлечение учителей школы в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

3. Основное мероприятие «Поддержка учителей моложе 35 лет» будет направлено на вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. Педагогические работники в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, что позволяет: создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников; привлечь и закрепить в общеобразовательных организациях лучших выпускников вузов; актуализировать и расширить полученные педагогическими работниками в процессе профессионального образования знания, умения и компетенции; обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы.

В результате реализации основного мероприятия будет:

- выявления и поддержки молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии,
- внедрены механизмы повышения степени участия молодых людей (студентов) в обучении школьников (наставничество),
- обеспечено привлечение в сферу общего и дополнительного образования детей специалистов-практиков и студентов образовательных организаций высшего образования, в том числе не имеющих профильного педагогического образования.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

#### **2.4. Характеристика мер регулирования в рамках подпрограммы «Учитель будущего»**

Выполнение мероприятий подпрограммы осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг., государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года №921-пп), муниципальной программой «Развитие образования в городе Орске в 2019-2024 годах» (Постановление администрации города Орска от 26 октября 2018 года №4984-п), национальным проектом «Образование».

#### **2.5. Прогноз сводных показателей государственных заданий подпрограммы «Учитель будущего»**

В рамках подпрограммы «Учитель будущего» будет обеспечено формирование и реализация муниципальных заданий на организацию и проведение научно-методической работы педагогов.

Достижение намеченных целей и конечных показателей будут зависеть в значительной степени от системы мер ОУ, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации личности.

#### **2.6. Информация об участии общественных, научных и иных организаций, а также внебюджетных фондов в реализации подпрограммы**

В реализации подпрограммы принимают участие: Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области», Научно-методический центр г.Орска.

#### **2.7 Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых**

## для реализации подпрограммы «Учитель будущего»

не предусмотрено

### 2.8 Анализ рисков реализации подпрограммы и описание мер управления рисками реализации подпрограммы «Учитель будущего»

К рискам, которые могут оказать влияние на достижение запланированных целей подпрограммы, относятся:

- экономические риски, обусловленные темпом инфляции, динамикой роста цен и тарифов на товары и услуги, изменениями среднемесячных заработков в экономике;
- законодательные риски, обусловленные изменениями в законодательстве Российской Федерации и Оренбургской области, ограничивающими возможность реализации предусмотренных подпрограммой мероприятий;
- социальные риски, обусловленные изменениями социальных установок профессионального сообщества и населения, обуславливающих снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных подпрограммой мероприятий.

Управление рисками будет осуществляться на основе:

- проведения комплексного анализа и прогнозирования внешней и внутренней среды исполнения подпрограммы с дальнейшим пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий подпрограммы;
- проведения регулярного мониторинга планируемых изменений в федеральном и региональном законодательстве;
- мониторинга результативности реализации подпрограммы.

### 2.9 Методика оценки эффективности подпрограммы «Учитель будущего»

Оценка степени достижения целей и решения задач подпрограммы учитывает показатели (индикаторы) эффективности программы, показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации и рассчитывается согласно формуле:

$$\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}} = \frac{1}{n_i} \sum_{k=1}^{n_i} I_k^{\text{Пр}i} \quad (2),$$

где:

$\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}}$  – значение показателя степени достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы;

$n_i$  – число показателей (индикаторов)  $i$ -й подпрограммы;

$I_k^{\text{Пр}i}$  – соотношение фактического и планового значения  $k$ -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы, т.е. фактически показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Значения  $\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}}$ , превышающие единицу, свидетельствуют о высокой степени эффективности реализации подпрограммы.

## Подпрограмма «Современная школа»

### ПАСПОРТ

#### подпрограммы «Современная школа»

#### Программы развитие МОАУ «СОШ №13 г. Орска» на 2019-2024 годы

Ответственный исполнитель подпрограммы	–	МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
Соисполнители подпрограммы	–	не предусмотрены
Программно-целевые инструменты	–	не предусмотрены
Цель подпрограммы	–	внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
Задачи подпрограммы Программы	–	- внесение изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОАУ «СОШ №13 г.Орска»; - развития предметной области «Технология» в МОАУ «СОШ №13 г.Орска»; - обновление материально-технической базы в МОАУ «СОШ №13 г.Орска».
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы Программы	–	повышение качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
Сроки и этапы реализации подпрограммы	–	срок реализации подпрограммы 2019-2024 годы. I этап – проектирование (2019-2020 уч.год) II этап – внедрение (2020-2024 уч.год)
Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы	–	

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень сформированности современных компетенций и навыков, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся МОАУ «СОШ №13 г. Орска».</li> <li>- Эффективное информационно-методическое сопровождение при внедрении обновленных методик, стандарта и технологий обучения.</li> <li>- Повышение подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.</li> </ul>
--	---	--

### **1.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы «Современная школа», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

В условиях реализации национального проекта «Образование» отдельным вопросом выделено внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». В связи с этим переход обозначился противоречие между необходимостью научно-методического сопровождения этого инновационного процесса и отсутствием опыта такой деятельности. Стремление найти пути решения указанного противоречия и определило проблему предлагаемой подпрограммы.

В теоретическом плане - это проблема разработки практико-ориентированной концепции научно-методического сопровождения внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий в образовательную систему Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 г.Орска».

В практическом плане - это проблема создания новой структуры по научно-методическому сопровождению внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий в систему образования.

По результатам проводимых в последние несколько лет исследований выявлен ряд проблем российского образования. Так, например, демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA.

Следовательно, актуальность программы обусловлена необходимостью: реструктуризации и перенацеливания методической системы МОАУ «СОШ №13 г.Орска», продиктованной переходом на новые методы обучения и воспитания, образовательных технологий, разработанные в рамках реализации национального проекта «Образование»; обеспечения участников процесса введения и реализации новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий информационно-методическими и кадровыми условиями.

Таким образом, основное назначение подпрограммы как управленческого документа заключается в разработке и реализации системы методического сопровождения перехода на новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий в систему образования МОАУ «СОШ №13 г.Орска» с четко определенными и понятными для всех результатами, с учетом ресурсного обеспечения (нормативно-правового, информационного, финансово-экономического, материально-технического и кадрового).

Программа включает в себя стратегию и план мероприятий по методическому сопровождению участников процесса введения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий в МОАУ «СОШ №13 г.Орска».

## **1.2. Приоритеты в сфере реализации подпрограммы «Современная школа», цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы**

Основная идея проекта состоит в применении измерительных материалов и шкал PISA для оценки отдельных школ или групп школ.

Это - масштабный проект, который предполагает серьезную подготовительную работу. Новые возможности своевременного определения степени выполнения требований ФГОС и выявления имеющихся проблем в освоении программ общего образования появились с введением ежегодного мониторинга качества подготовки обучающихся - всероссийских проверочных работ. ВПР проводятся непосредственно в образовательных организациях, а их оценка осуществляется учителем. Данная процедура ориентирована на конкретного ученика и призвана выявить пробелы в его знаниях, для того, чтобы учителю совместно с учеником восполнить выявленные дефициты с максимальной эффективностью.

Поэтому одной из главных задач сегодня является развитие школьной практики объективного оценивания при проведении оценочных процедур. Нам важно видеть истинную картину. Необходимо формировать данный менталитет в системе образования, в первую очередь у педагогов.

Для достижения качества образования необходимо создать все условия, в том числе и обеспечить учебный процесс необходимым оборудованием.

### **Цель и задачи подпрограммы «Современная школа»**

Цель подпрограммы «Современная школа» заключается в обеспечении научно-методического и информационного сопровождения процесса введения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий в систему образования МОАУ «СОШ №13 г.Орска».

К числу основных задач подпрограммы «Современная школа», служащих достижению поставленной цели, относятся следующие:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- обновление материально-технической базы;
- внедрение методологии наставничества обучающихся в МОАУ «СОШ №13 г. Орска»;
- внедрение целевой модели функционирования психологических служб в МОАУ «СОШ №13 г. Орска»;
- проведение оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- обеспечение деятельности системы повышения квалификации для учителей предметной области «Технология» и других предметных областей на базе детских технопарков «Кванториум»;
- внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ.

### **Мониторинг выполнения подпрограммы предполагает:**

- проведение самообследования готовности школы к внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в МОАУ «СОШ №13 г.Орска»;

- ежегодные отчеты о приведении учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО;

- текущий анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий в основной школе;

- ежегодный отчет об участии в обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по разработке образовательной программы общеобразовательного учреждения;

- ежегодное обобщение опыта образовательных учреждений области, образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий;

- ежегодный отчет об участии в курсовых мероприятиях для учителей, предметной области «Технология» и других предметных областей.

### **Ожидаемые результаты подпрограммы:**

- повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров с высокой производительностью;

- существенно обновится педагогический корпус общего образования, повысится уровень подготовки педагогов за счет комплексного развития;

- в профессиональном сообществе будут действовать эффективные институты самоуправления, расширятся возможности участия работников в управлении образовательными организациями.

### **Критериями эффективности реализации подпрограммы будут выступать:**

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);

- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

- научной основы обучения (организация образовательного процесса в рамках внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в МОАУ «СОШ №13 г.Орска» на высоком уровне научности).

2. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений во всем многообразии вариативных образовательных программ.

3. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МОАУ «СОШ №13 г. Орска».

4. Удовлетворенность всех участников учебно-воспитательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### **1.3. Характеристика основных мероприятий подпрограммы «Современная школа»**

1. В рамках основного мероприятия **«Организационно-управленческое обеспечение»** будет разработан и утвержден План основных мероприятий по подготовке к введению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в МОАУ «СОШ №13 г.Орска», координирующая деятельность образовательного процесса по введению и реализации; распределены обязанности между членами рабочей группы; осуществлено информирование родителей (законных представителей) о введении и реализации новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в МОАУ «СОШ №13 г.Орска» через проведение родительских собраний, сайт МОАУ «СОШ №13 г.Орска»; проведено самообследование готовности школы к внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий в МОАУ «СОШ №13 г.Орска»; проведена экспертиза рабочих программ предметной области «Технология»; созданы необходимые условия для реализации новых методов обучения предметной области «Технология» для обучающихся на базе школы; разработана и реализована модель взаимодействия школы и учреждений среднего профессионального образования, приведена материально-техническая база школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений; обновлена информационно-образовательная среда школы; проанализирован имеющийся учебный фонд библиотеки школы для реализации подпрограммы «Современная школа»; организован родительский лекторий по темам «Федеральный проект «Современная школа», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования»; проведены совещания с учителями по изучению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий; программы формирования универсальных учебных действий; санитарно-гигиенических требований; нормативно-правовых документов, регулирующих введение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий; представлен отчет руководителя рабочей группы по организации деятельности работы по введению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Основное мероприятие направлено на достижение целевого показателя подпрограммы «Разработка и реализация модели методического сопровождения перехода на новые методы обучения и воспитания, образовательных технологий».

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

- разработаны и утверждены нормативные документы и локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- сформирована рабочая группа по организации внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- заключены договоры с учреждениями среднего профессионального образования;
- приведена в соответствии с требованиями внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, материально-техническая база образовательного учреждения.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

2. Основное мероприятие **«Обеспечение возможности изучать предметную область «Технология» и другие предметные области на базе организаций, имеющих**

**высокооснащенные ученико-места»** будут рассматриваться варианты сотрудничества со средними профессиональными организациями по вопросам изучения предметной области «Технология» с использованием имеющейся материально-технической базы; участие в обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Будет осуществлено изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений области, образовательных учреждений РФ по внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

В результате реализации основного мероприятия будет:

- повышен профессиональный уровень педагогов, предметной области «Технология» и других предметных областей;
- осуществлено научно-методическое обучение молодых специалистов по внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- определены психолого-педагогические критерии эффективности учебно-воспитательного процесса в рамках внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- произведен обмен опытом;
- осуществлен анализ и самоанализ научно-педагогического потенциала педагогических работников.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

4. Основное мероприятия подпрограммы **«Внедрение методологии наставничества обучающихся»** Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени. Необходимо обеспечить условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы; участия в курсовых мероприятиях для учителей, участие в работе городской и областной творческой группы учителей, реализующих внедрение методологии наставничества обучающихся, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Основное мероприятие направлено на достижение целевых показателей будет:

- разработан оценка уровня экзистенциальных навыков педагогических работников;
- разработана модель, которая предусматривает постановку персональных целей для каждого ученика и поиск наиболее удобного способа проверки его знаний.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2025 годы.

#### **1.4. Характеристика мер регулирования в рамках подпрограммы «Современная школа»**

Выполнение мероприятий подпрограммы осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальным проектом «Образование», Государственной программой Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» утвержденной постановлением Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 г. N 921-пп.

### **1.5. Прогноз сводных показателей государственных заданий подпрограммы «Современная школа»**

В рамках подпрограммы будет разработано и реализовано организационно-управленческое, нормативно-правовое, методическое и кадровое.

Достижение намеченных целей и конечных показателей будут зависеть в значительной степени от системы мер государства и области, направленных на создание условий и возможностей для успешного внедрения Федерального проекта «Современная школа».

### **1.6. Информация об участии государственных корпораций, акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов в реализации подпрограммы**

В реализации подпрограммы принимают участие: Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области», Научно-методический центр г.Орска, организации среднего профессионального образования.

### **1.7 Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы «Современная школа»**

не предусмотрено

### **1.8 Анализ рисков реализации подпрограммы и описание мер управления рисками реализации подпрограммы «Современная школа»**

К рискам, которые могут оказать влияние на достижение запланированных целей подпрограммы, относятся:

- экономические риски, обусловленные темпом инфляции, динамикой роста цен и тарифов на товары и услуги, изменениями среднемесячных заработков в экономике;
- законодательные риски, обусловленные изменениями в законодательстве Российской Федерации и Оренбургской области, ограничивающими возможность реализации предусмотренных подпрограммой мероприятий;
- социальные риски, обусловленные изменениями социальных установок профессионального сообщества и населения, обуславливающих снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных подпрограммой мероприятий.

Управление рисками будет осуществляться на основе:

- проведения комплексного анализа и прогнозирования внешней и внутренней среды исполнения подпрограммы с дальнейшим пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий подпрограммы;
- проведения регулярного мониторинга планируемых изменений в федеральном и региональном законодательстве;
- мониторинга результативности реализации подпрограммы.

### **1.9 Методика оценки эффективности подпрограммы «Современная школа»**

Оценка степени достижения целей и решения задач подпрограммы учитывает показатели (индикаторы) эффективности программы, показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации и

рассчитывается согласно формуле:

$$\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}} = \frac{1}{n_i} \sum_{k=1}^{n_i} I_k^{\text{Пр}i} \quad (2),$$

где:

$\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}}$  – значение показателя степени достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы;

$n_i$  – число показателей (индикаторов)  $i$ -й подпрограммы;

$I_k^{\text{Пр}i}$  – соотношение фактического и планового значения  $k$ -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы, т.е. фактически показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Значения  $\text{ППЦ}_i^{\text{Пр}}$ , превышающие единицу, свидетельствуют о высокой степени эффективности реализации подпрограммы.

## Подпрограмма «Социальная активность»

### ПАСПОРТ подпрограммы «Социальная активность» Программы развитие системы образования МОАУ «СОШ №13 г. Орска» на 2019-2024 годы

Ответственный исполнитель подпрограммы	–	МОАУ «СОШ №13 г. Орска»
Соисполнители подпрограммы	–	не предусмотрены
Программно-целевые инструменты	–	не предусмотрены
Цель подпрограммы	–	содействие развитию учащихся школы, обеспечивая поддержку со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы для формирования у детей культуры социального служения, активной жизненной позиции, как фактора развития современного общества.
Задачи подпрограммы Программы	–	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</li><li>- развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у обучающихся путем поддержки общественных инициатив и проектов;</li><li>- организация воспитания способности оставаться независимым в группе, уважать мнение и учитывать интересы других членов коллектива;</li><li>- организация воспитания духовно-нравственных качеств личности: гуманности, патриотизма, гражданственности, толерантности;</li><li>- организация развития коммуникативных навыков, ораторского умения, предупреждать возникновение и решать возникшие конфликты, способности к деловому взаимодействию;</li><li>- организация мероприятий, направленных на формирование определенных качеств личности: активности, самостоятельности, предприимчивости, способности к самореализации, социальной ответственности, правосознания;</li><li>- поиск методов, форм развития волонтерского движения в школе;</li><li>- организация развития эффективного взаимодействия с общественностью и социальной</li></ul>

средой.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы Программы	–	- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений; - количество учащихся, вовлеченных в добровольческую деятельность и зарегистрированных на сайте «Добровольцы России».
Сроки и этапы реализации подпрограммы	–	2019-2024 годы.
Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы	–	
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	–	- рост вовлеченности обучающихся в добровольческом движении (волонтерстве); - повышение результативности участия в социально-активной деятельности; - совершенствование системы педагогической деятельности с одаренными детьми; - создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с детьми, имеющими повышенные способности; - организация всероссийского образовательного проекта, направленного на повышение качества реализации волонтерской деятельности, включающего серию из 6 образовательных курсов для разных целевых аудиторий, а также разработка образовательных программ.

### **5.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы «Социальная активность», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

Значительное количество школьников не включаются в социально-общественную деятельность и не могут использовать существующие возможности для самореализации.

Социологический анализ социальной активности предполагает ее рассмотрение как характеристики способа жизнедеятельности социального субъекта, заключающейся в сознательной направленности его деятельности на преобразование социальных условий в соответствии с назревшими потребностями, интересами, целями и идеалами, в выдвижении и реализации социальных инициатив, участии в решении актуальных социальных задач, формировании у себя необходимых социальных качеств.

Движущим фактором социальной активности являются не все потребности, а лишь те из них, удовлетворение которых имеет социальное значение, затрагивает общественные интересы. Социальная активность, как самостоятельная деятельность, обусловленная внутренними потребностями личности и направленная на выполнение общественно значимых задач, является важным условием не только её саморазвития, самореализации и становления в качестве субъекта социальных отношений, но и фактором воспроизводства и обновления общества.

Одним из условий реализации данной задачи является организация работы с детскими общественными объединениями (добровольческими отрядами) в образовательных учреждениях.

Детское общественное объединение – это общность субъектов на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития, успешной социализации и самореализации ребенка.

В социально активной работе педагоги МОАУ «СОШ №13 г. Орска» используют следующие функции:

- процессы развития и саморазвития субъектов (разнообразие сообществ, направлений и сфер жизнедеятельности в соответствии с интересами субъектов и т.д.);
- интеграция (синтез компонентов, ценностное и психологическое единение субъектов, взаимосвязь и взаимодействие организационно-управленческих структур);
- преобразующая (постоянное проектирование и реализация нового в соответствии с потребностями детей и взрослых, предвосхищение их запросов);
- защитная (правовая и психологическая защита и поддержка).

Социальная активность оказывается в фокусе исследований отечественной науки начиная с 1980-х годов, также рассматривались проблемы социальной активности молодежи в целом такими исследователями: Е. В. Грунт, В. А. Смирнов, О. В. Асеева, Р. З. Абдикеев, А. В. Кострикин, С. А. Потапова и др.

Помимо того, что социальная активность является одной из форм самореализации обучающихся, она также дает возможность проведения полезного досуга учащихся, имеет множество функций, которые воспитывают дисциплину у личности, развивают многие качества, формируют гражданско-патриотическую позицию, ограждают от асоциальных действий (экстремизм, вандализм и другие). Социальная активность полезна не только для того, кто ее совершает, но также для общества. Благодаря социально-активной деятельности в обществе появляется возможность для решения и профилактики многих проблем.

Важнейшей составляющей частью является поиск новых видов деятельности, способствующих формированию социальной активности учащихся, новых форм организации духовно-нравственной деятельности детей разного возраста, разработка технологий и создание педагогических условий приобщения учащихся к социально значимой деятельности.

## **5.2. Приоритеты в сфере реализации подпрограммы «Социальная активность», цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы**

Деятельность МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» направлена на создание необходимых условий для развития добровольческого движения (волонтерства) средствами педагогической поддержки через:

- организацию просветительской деятельности;
- создание условий для продуктивной занятости учащихся посредством развития детской общественной организации;
- консультационную психолого-педагогическую поддержку;
- создание условий для формирования культуры здорового образа жизни, охраны окружающей среды путем развития добровольческого движения в школе.

**Цель** подпрограммы «Социальная активность» заключается в содействии развитию учащихся школы, обеспечивая поддержку со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы для формирования у детей культуры социального служения, активной жизненной позиции, как фактора развития современного общества.

К числу **основных задач** подпрограммы «Социальная активность» относятся:

- организация воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- организация развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у обучающихся путем поддержки общественных инициатив и проектов;
- организация воспитания способности оставаться независимым в группе, уважать мнение и учитывать интересы других членов коллектива;
- организация воспитания духовно-нравственных качеств личности: гуманности, патриотизма, гражданственности, толерантности;
- организация развития коммуникативных навыков, ораторского умения, предупреждать возникновение и решать возникшие конфликты, способности к деловому взаимодействию;
- организация мероприятий, направленных на формирование определенных качеств личности: активности, самостоятельности, предприимчивости, способности к самореализации, социальной ответственности, правосознания;
- поиск методов, форм развития волонтерского движения в школе;
- организация развития эффективного взаимодействия с общественностью и социальной средой.

**Мониторинг выполнения подпрограммы «Социальная активность» предполагает:**

- ежегодные отчёты администрации на общешкольной конференции о результатах: практических и теоретических занятий (по результатам участия в различных акциях, подготовке масштабных социальных проектов, качественному проведению тренингов в рамках агитации добровольчества);
- численность детей, принимающих участие в деятельности общественных объединений;
- ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

**Основные ожидаемые результаты подпрограммы «Социальная активность»:**

- рост вовлеченности обучающихся в добровольческом движении (волонтерстве);
- повышение результативности участия в социально-активной деятельности;
- совершенствование системы педагогической деятельности с одаренными детьми;
- создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с детьми, имеющими повышенные способности;
- организация всероссийского образовательного проекта, направленного на повышение качества реализации волонтерской деятельности, включающего серию из 6 образовательных курсов для разных целевых аудиторий, а также разработка образовательных программ.

**Критериями эффективности реализации подпрограммы «Социальная активность» будут выступать:**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, гражданской, здоровьесберегающей культуры на основе результатов психолого-педагогической диагностики;
2. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе, уровень сформированности коллектива детского общественного объединения; достижения высокого интеллектуального уровня учащихся, который обеспечивал бы целостное представление о современном обществе, систему знаний о его экономических, социальных, политических и духовных основах;
3. Динамические результаты социально-значимой деятельности добровольчества.

4. Удовлетворенность всех участников общественного объединения уровнем и качеством реализуемых целей, задач и программ.

### **5.3. Характеристика основных мероприятий подпрограммы «Социальная активность»**

1. В рамках основного мероприятия «**Добровольческое движение (волонтерство)**» будут разработаны и реализуются программы дополнительного образования по направлению «Волонтеры» и введены в учебный план школы часы теоретических и практических занятий. Практические занятия проводятся в форме участия и организации в акциях, в работе с населением, в виде экологических рейдов, субботников, конкурсов, викторин и т.д., теоретические занятия проводятся в форме уроков добра, видеолеториев, дискуссий, элективных курсов, индивидуальных консультаций. Данное мероприятие предполагает участие во всероссийских и окружных молодежных проектах и мероприятиях по различным направлениям добровольчества.

Будет организовано проведение тренингов на тему добровольчества для младших школьников; проведение бесед-практикумов «Основные качества волонтера»; проведение акций «Дом без одиночества»; организация участия в лекции «Работа в команде». В день добровольца в г. Орске «Люди доброй воли» проведение и участие в тематических видеолекциях, проведение тренингов «Почему я волонтер?»; проведения школы актива «Лидер».

В целях популяризации добровольчества (волонтерства) организуется агитационная работа в социальных сетях, размещая видеоматериалы и статьи о добровольчестве, охват аудитории составляет не менее 1000 человек в месяц.

Основное мероприятие направлено на достижение целевого показателя подпрограммы «Социальная активность».

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

- организация досуга обучающихся;
- развитие взаимодействия школьных печатных СМИ;
- поощрение учащихся за высокие личностные достижения;
- приобретение практических навыков, развитие личностных качеств и компетенций;
- помощь в личном и профессиональном самоопределении;
- повышение результативности участия в социально-активной деятельности;
- создание условий для совершенствования духовно-нравственного воспитания;

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

2. Основное мероприятие «**Развитие экологической культуры и здорового образа жизни**» будет осуществляться путем пропаганды здорового образа жизни и охраны окружающей среды. Данное мероприятие предполагает участие в городской акции «Реке Урал – чистые берега»; организация школьных акций по сбору макулатуры и пластиковых крышечек; проведение субботников на территории школы и посадка новых деревьев; подготовка социальной рекламы для агитации экологического положения; проведение экологических марафонов и квестов по переработки мусора; организация участия на Экологических форумах и подготовка социальных проектов; участие в акции «Зелёная планета». Участие в городской акции по профилактике ЗОЖ «Здоровье не купишь»; организация участия в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; участие и проведение мастер-классов по игровым видам спорта, участие в акции, посвященной Международному Дню борьбы со СПИДом.

Основное мероприятие направлено на достижение целевого показателя подпрограммы «Социальная активность».

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

- развитию добровольчества;
- формирование экологической культуры посредством реализации социально-значимых акций;
- развитие коммуникативных, ораторских и лидерских качеств;
- выявление и раскрытие интересов и склонностей учащихся к экологическим проблемам;
- формирование условия для совершенствования гражданского воспитания и социальной активности.

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

3. Основное мероприятие **«Военно-патриотическое воспитание»** будет осуществляться путем организации участие в ежегодных мероприятиях и проведении праздничного митинга, приуроченных ко Дню победы в Великой Отечественной Войне; организации участия в акция ко Дню Героев Отечества (акция «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Вальс победы», «Бессмертный полк» и т.д); оказание помощи ветеранам и детям войны.

Основное мероприятие направлено на достижение целевого показателя подпрограммы «Социальная активность».

Планируемые результаты от проведения данного мероприятия подпрограммы:

- выявление и развитие творческих способностей детей и подростков;
- обеспечение условий для активного отдыха и развитие лидерских способностей детей;
- обеспечение условий для самореализации личности;
- повышение результативности участия в социально-активной деятельности;
- создание условий для совершенствования патриотического воспитания;

Основное мероприятие будет реализовываться с 2019 по 2024 годы.

#### **5.4. Характеристика мер государственного регулирования в рамках подпрограммы «Социальная активность»**

Выполнение мероприятий подпрограммы осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг., государственной программой Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года №921-пп), муниципальной программой «Развитие образования в городе Орске в 2019-2024 годах» (Постановление администрации города Орска от 26 октября 2018 года №4984-п)

#### **5.5. Прогноз сводных показателей государственных заданий подпрограммы «Социальная активность»**

В рамках подпрограммы будет обеспечено формирование и реализация муниципальных заданий на организацию и проведение добровольческого движения.

Достижение намеченных целей и конечных показателей будут зависеть в значительной степени от социальной политики школы, от расходов на социальные нужды.

## **5.6. Информация об участии общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов в реализации подпрограммы**

В реализации подпрограммы принимают участие: Единая информационная система «Добровольцы России», Комитет по делам молодежи Администрации г. Орска, Оренбургская региональная общественная организация родителей «Содействие», организац дополнительного образования города.

## **5.7 Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы**

Не предусмотрено

## **5.8 Анализ рисков реализации подпрограммы и описание мер управления рисками реализации подпрограммы «Социальная активность»**

К рискам, которые могут оказать влияние на достижение запланированных целей подпрограммы, относятся:

- экономические риски, обусловленные темпом инфляции, динамикой роста цен и тарифов на товары и услуги, изменениями среднемесячных заработков в экономике;
- законодательные риски, обусловленные изменениями в законодательстве Российской Федерации и Оренбургской области, ограничивающими возможность реализации предусмотренных подпрограммой мероприятий;
- социальные риски, обусловленными изменениями социальных установок профессионального сообщества и населения, обуславливающих снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных подпрограммой мероприятий.

Управление рисками будет осуществляться на основе:

- проведения комплексного анализа и прогнозирования внешней и внутренней среды исполнения подпрограммы с дальнейшим пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий подпрограммы;
- проведения регулярного мониторинга планируемых изменений в федеральном и региональном законодательстве;
- мониторинга результативности реализации подпрограммы.

## **5.9 Методика оценки эффективности подпрограммы «Социальная активность»**

Оценка степени достижений целей и решений задач подпрограммы учитывает показатели (индикаторы) эффективности программы, показатели численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования. Фактическое значение показателя рассчитывается по формуле:

$$F_{\text{вовл}} = \sum_{i=1}^2 X_i$$

где:

- x1 – численность обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления;
- x2 – численность обучающихся, задействованных в органах студенческого самоуправления.

Формируется на основании данных ДМП ([www.молодежь56.рф](http://www.молодежь56.рф)).