

Муниципальное образовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска»

Утверждаю


Согласовано

Рассмотрено на ШМО


Директор школы

Зам. директора по УВР

Протокол № 1 от 28.08.2016


_____ О.Г. Кухтинская


_____ Т.В. Лаврентьева

Руководитель МО 

_____ сентября 2016 г.

(ФИО)

Рабочая программа по истории

11 класс (2 часа в неделю, итого: 68 часов)

УМК: Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. История России. XX
век;

автор учебника: 1) Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А.

Составитель: учитель Гряды Г.М.

первая категория, стаж-30 лет

Орск, 2016

1. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ №1067 от 19 декабря 2013 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год».

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по истории (МО РФ 2004г.).

- авторской программы Загладина - опубликована в сборнике «Рабочие программы по истории. 5-11 классы» .Издательство: М.: Глобус. 2008.

Программа соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

УМК по ИСТОРИИ

«История России, XX- н. XXI века. 11 класс. Загладин Н.В., Симония Н.А. – М.: Русское слово, 2010.

2.Изменения, внесенные в примерную и авторские программы, нацелены на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать, организовывать, передавать информацию. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры

3.Информация о количестве часов.

Предмет «История» изучается на старшей ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в общем объеме 140 часа, в 10—11 классах по 2 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе среднего общего образования «История» раздельно. Курсы «История России»-46ч и «Всеобщая история» 24часа.

4. Описание структуры КТП.

Календарно – тематическое планирование включает в себя тему урока и основное его содержание, вид урока и основные виды деятельности учителя и учащихся, требования к уровню подготовки учащихся, УУД.

5. Пояснительная записка.

Программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Программа выполняет две основные функции:

--Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

--Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

5.1 Место и роль учебного курса истории в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Основные содержательные линии образовательной области базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. За два года обучения (10-11 классы) интегрировано изучается программа по отечественной истории и Всеобщей истории базового уровня среднего (полного) общего образования .

5.2 Специфика предмета.

Учебный предмет «История» призван помочь школьникам осознать ключевые события мировой и отечественной истории, важнейшие тенденции развития России, стран Запада и Востока в контексте всемирной истории для полноценного участия во всём многообразии реальной жизни. Особое внимание в программе уделяется выявлению и раскрытию многообразных связей исторического прошлого с процессами, протекающими в России, современном мире и обществе.

Место и роль исторического знания в образовании молодежи обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами,

вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные, мировоззренческие, духовно-нравственные функции исторического образования осознавались и использовались в разных обществах с давних времён до наших дней. В современной России образование в целом и историческое в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Формирование современного информационного и коммуникативного пространства усиливает значимость этой функции исторического образования. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Основу программы по истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтничный, многоконфессиональный и поликультурный характер общества;
- образование и развитие государств в последовательной смене исторических эпох, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения, соотносимые с определёнными периодами развития государств и общества;
- эволюция внешней политики и положение государств в европейской и мировой политике в результате, как открытых вооружённых

конфликтов, так и дипломатических манёвров и компромиссов;

- развитие духовной и художественной культуры, научных знаний и системы образования;

- эволюция повседневной жизни и быта представителей различных социокультурных слоев общества, изменения их ценностных ориентиров и потребностей, представлений о себе и окружающем мире.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия — человек в истории с древнейших времён до наших дней — предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Программа по курсу «История» рассматривает характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Поэтому программа курса играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создаёт предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

5.3 Цель. Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

.

5.4 Основные задачи рабочей программы:

- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XXв.- начала XXI в.;

- развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, также работе со справочными и картографическими материалами.

Обоснование выбора программ для разработки рабочей программы:

Историческое образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Примерная и авторские программы взаимно дополняют друг друга. Таким образом, построение данной программы основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

5.5 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «История»

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

1. многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты её истории;
2. направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

3. внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

Курс истории обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

1. правильного использования терминологии;
2. потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
3. способности открыто и аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения.

5.6 Связь с другими предметами.

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

5.7 Формирование ключевых компетенций обучения.

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность: анализ исторических источников, выявление предпосылок и причин исторических событий, сопоставление целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснение фактов, сопоставление различных суждений;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- формирование умения рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;
- выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Поэтому, для формирования ключевых компетенций учеников предусмотрены следующие виды деятельности: работа с учебником, поиск информации в дополнительных источниках, в том числе с использованием ИКТ, творческие работы, формирование навыков исследовательской деятельности. Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную деятельность.

Контроль выработанных знаний, умений и навыков: Входной контроль, промежуточный, итоговый (тестирование, проверочные работы). Текущий контроль: устные ответы, фронтальные беседы по вопросам, самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы, тестирование, викторины, самостоятельные работы, защита рефератов, экзамен.

5.8 Формы организации образовательного процесса:

- фронтальные;
- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;

В планировании учтены различные формы организации урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов; игровые формы при объяснении нового материала, при закреплении, проверки домашнего задания. Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, выработке практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

Технологии обучения:

Обучение по данной программе ведется с использованием элементов теории активизации познавательной деятельности школьника (Т.И.Шамова), здоровьесберегающих технологий, педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, работ по личностно-ориентированному обучению И.Якиманской.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте

ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Обществоведческий, исторический диктант. Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе). Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

Оценивание тестовых заданий.

1. Задания с выбором ответа (**закрытый тест**), задания «**дополните предложение**» (**открытый тест**) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: 14 + 3 (70 - 75 %) «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

2. Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

Оценивание самостоятельной работы в тетради с использованием учебника.

Ваша оценка: «5»— полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок

«1» - не выполнил задание

Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным

числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Критерии оценивания ОСК по составлению:

- Полнота использования учебного материала.
- Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие символов, .; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Критерии оценки работы учащихся в группе, команде .

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения. .

6.Содержание программы

Содержание 11 класс (История России) (46часов).

Социально – экономическое развитие России в конце XIX - начале XX в. (2ч)

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблемы экономического роста и модернизации. Развитие Тамбовского края на фоне социально-экономического развития страны. Россия в начале XX века: объективная потребность индустриальной модернизации. Реформаторские проекты С.Ю. Витте. Реформы, контрреформы, индустриальное общество. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Монополии, свободная конкуренция, картель, синдикат, трест,

концерн, инвестиции.

Внутренняя и внешняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX в. (2ч)

Идейные течения, политические партии в общественном движении России на рубеже веков. Тройственный союз, Антанта, геополитика, раздел сфер влияния, гонка вооружений. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. как революционизирующий фактор.

Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции. (1ч)

Революционная ситуация, ее признаки, экономические и политические требования, программа и устав партии, эсеры, социал-демократы, марксизм, забастовка Социальная трансформация общества и ее влияние на внутривнутриполитические процессы: обострение «рабочего», «крестьянского», «национального» вопросов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Правительственный кризис.

Первая русская революция (3ч) Революция 1905-1907гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация, последствия. Кровавое воскресенье, события весны-лета 1905г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905г. Дума и радикальные партии. Думская монархия в России.

Третьеиюньская монархия (2ч) Третьеиюньский государственный переворот. Роль государства в экономической жизни страны. Реформаторские проекты П.А.Столыпина.

Россия в первой мировой войне (1ч) Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Причины войны, характер. Отношение российского общества к войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Ход военных действий. Тамбовское крестьянство в годы первой мировой войны.

Русская культура к. 19-н.20 в. (1ч) Развитие системы образования, научные достижения, новаторские тенденции. «Серебряный век»,

декаданс, символизм, футуризм

От демократии к диктатуре (7ч) Кризис самодержавия и активизация оппозиционных и революционных сил в феврале 1917 г. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Россия от февраля к октябрю: альтернативы политического развития. Политика Временного правительства. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Кризис власти. Маргинализация общества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Большевизация Советов. Демократическое совещание. Предпарламент. Нарастание общенационального кризиса осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде и Москве. Свержение Временного правительства. Утверждение Советской власти. Первые декреты советской власти. Создание РСФСР. Учредительное собрание, рабочий контроль, продовольственная диктатура, культурная революция, Брестский мир.

Гражданская война и интервенция (2ч) Причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». Интервенция, продразверстка. Гражданская война и интервенция: причины, особенности, социально-политические силы, этапы, последствия. Крестьянские восстания в Тамбовской губернии. Российская эмиграция.

В годы НЭПа (5ч) Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Социально-экономическое развитие страны в 20-е – 30-е гг. Построение советской модели экономики. Переход к новой экономической политике. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Успехи и противоречия, кризисы нэпа. Выбор стратегии форсированного социалистического развития Коминтерн, Рапальский договор, КВЖД, внешнеторговый оборот.

«Наступление социализма по всему фронту» (4ч) Индустриализация ее источники, результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Пятилетка, раскулачивание, колхоз. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура и общество. Политические приоритеты большевиков. Культ личности И.В.Сталина. массовые репрессии. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-30гг. Внешнеполитическая стратегия между двумя мировыми войнами. Официальная дипломатия. Рост военной угрозы и проблемы коллективной безопасности. Дискуссии в РКП (б) о путях и методах развития страны. Курс на строительство социализма в одной стране, его последствия.

Политика «большого скачка».

СССР в период Великой Отечественной войны. (4ч). Советско-германские отношения в 1939-1940гг., расширение территории Советского Союза. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, военные действия. Политика советского руководства. Оккупационная политика фашистской Германии. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Победа Красной армии под Москвой. Разгром войск под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Освобождение территории СССР и военные операции в Европе. Участие СССР в войне с Японией. Мобилизация страны на войну. Партизанское движение. Перевод экономики на военные рельсы. Идеология и культура в годы войны СССР в антигитлеровской коалиции. Конференция союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Патриотическая деятельность русской православной церкви. Тамбовский край в годы Великой Отечественной войны. Окончание, итоги и уроки второй мировой войны. Значение и цена победы русского народа над фашизмом.

СССР в 50-60-е гг. (4ч) Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. Новое соотношение сил на мировой арене. Политика «холодной войны», ее влияние на экономику и политику. Социально-экономическое положение страны после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйств. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-1960гг. реорганизация органов управления и власти. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Карибский кризис. Страны третьего мира. Попытки осуществления политических и экономических реформ. «Политическая оттепель». Частичная демократизация общества. Характеристика реформаторских процессов: образование совнархозов, реформа управления сельским хозяйством, укрупнение колхозов и ликвидация МТС. Промышленное и сельскохозяйственное развитие. Отставание сельского хозяйства. Освоение целины. Кризис в сельском хозяйстве в начале 60-х гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Развитие науки и культуры. Уровень жизни населения. Экономические реформы сер. 60-х гг. замедление темпов научно-технического прогресса.

«Застой»- как проявление кризиса советской модели.(2ч) Конституция 1977г. попытки преодоления кризисных тенденций. Л.И. Брежнев и его преемники. Попытки хозяйственных реформ 1965 и 1978 гг., возврат к директивному руководству экономикой. Основные тенденции

развития промышленности в конце 60-х – начале 80-х гг., создание новых отраслей промышленности, рост промышленного потенциала. Экстенсивный характер развития экономики и ее милитаризация. Нарастание структурного кризиса, снижение темпов экономического развития. Аграрная политика конца 60-80-х гг. Продовольственная программа, создание агропромышленного комплекса, специализация производства, реорганизация системы управления сельским хозяйством. Запустение российского Нечерноземья, раскрестьянивание, отток сельского населения в город. Политическое развитие страны: свертывание процессов демократизации, попытка реабилитации Сталина. Партийная элита и номенклатура. Идеологический диктат, судебно-правовой произвол. Диссидентство. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй пол. 80-х гг. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Политика гласности.

Перестройка: причины, суть, основные этапы.(2ч) Апрельский Пленум ЦК КПСС 1985 г. – курс на ускорение социально-экономического развития страны, научно-технический прогресс и активизацию человеческого фактора. Январский Пленум (1987 г.) и задачи демократизации общества. Политика гласности. XIX партконференция и начало реформирования политической системы. Учреждение поста Президента СССР. Сопrotивление партократии. Кризис власти внутри КПСС. Формирование многопартийности. Становление президентской республики. Экономическая политика М.С. Горбачева. Ухудшение социально-экономической ситуации, инфляция, легализация теневой экономики. Складывание новых республиканских центров власти – «парад суверенитетов». Межнациональные конфликты. Провозглашение независимости Российской Федерации. Противостояние Ельцин – Горбачев. Попытки центра реформировать СССР. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б. Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992–1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов.

Российская Федерация на рубеже XX–XXI вв.(5часов) Октябрьские события 1993 г., становление новой российской государственности (1993-1999). Роспуск Верховного и местного советов. Создание новых госструктур - Совета Федерации и Государственной Думы. Принятие Конституции 1993 г. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В.

В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX–XXI веков. Россия в СНГ.

Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Россия в современном мире. Становление российской государственности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой внешнеполитической ситуации. Присоединение Крыма. Отношение к событиям на Украине.

Повторение (2 часа)

7. Конечные требования к уровню подготовки.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

8. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной

общности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умение выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов

- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

- понимание роли социально активной личности в истории.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности и способы решения познавательных задач; осуществлять самоконтроль и самооценку,
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания; вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся ступени среднего общего образования в 2014 – 2015 уч.году.

Учебный предмет	класс	Перечень контрольно-измерительных материалов
История	11	Контрольно-измерительные материалы. История России. 11класс /Сост. К.В. Волкова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 208 с. Контрольно-измерительные материалы. История Новейшего времени: 11 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011.

9. Календарно –тематическое планирование.

	Тема урока	К /ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся.	Д/З	Дата проведения
	Глава 1. Российская империя накануне Первой мировой войны.					
1-2	Россия на рубеже XIX - XX вв.	2	Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX веке. Расширение горизонтов знания, ускорение темпов научно-технического развития. Территория: площадь, состав, неравномерность развития отдельных регионов. Население: численность, национальное и религиозное разнообразие. Особенности социально- экономического развития. Положение крестьянства и городских рабочих. Сословный строй. Самодержавная монархия. Буржуазия и рабочие. Сельское хозяйство. Страны первого и второго эшелона развития, общие и особенные	Анализировать документы; выяснять особенности эконом, развития. Устные ответы на вопросы. Заполнение таблицы «Индустриальные страны в конце XIX-нач. XX века», характеристика особенностей модернизации в колониях и зависимых странах»	§ 1-2	

			черты их моделей модернизации. Ужесточение конкуренции на мировых рынках между индустриальными странами, обострение борьбы за колонии. Социальные последствия ускоренной модернизации. Роль государства в модернизации России. Техническое перевооружение армии. Протекционистская таможенная политика. Формирование монополий. Формы монополий. Иностраный капитал в России. Зубатовские рабочие организации.		
3-4	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	2	Внутренняя политика правительства в начале XX в. Причины, ход, итоги и последствия русско-японской войны. Начало революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Выступление в армии и на флоте. Обострение соперничества ведущих мировых держав за раздел Китая на сферы влияния. Дальневосточная политика. Взаимоотношения России и Японии. Русско-Японская война 1904-1905 гг.: основные события, итоги, причины поражения России, значение. Развитие рев. Движения весной-осенью 1905 г. Манифест 17 октября.	Анализировать политику самодержавия; выявлять причины войны и оценивать последствия событий; работать с текстом. Анализ документов. Составление развернутого плана рассказа о революции.	§ 3-4
5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г	1	Новое государственное устройство. Выборы в Государственную думу. Основные группировки политических сил к моменту первых выборов в Думу. Начало формирования российской многопартийности. Идеи В. И. Ленина на партию нового типа. Ход рев. событий зимой 1905- 1907 гг. Образование политических партий. I и II Государственные думы. Итоги революции.	Тестирование.	§5
6	Третьеиюньская монархия.	1	Третьеиюньский государственный переворот.	Сравнивать и анализировать данные	§6

			III Государственная дума. Программа реформ П.А. Столыпина и отношение к ней различных политических сил. Итоги столыпинской политики.	различных источников об оценке деятельности Столыпина. Тестирование. Анализ реформ Столыпина и оценка деятельности Столыпина		
7	Культура России в конце XIX — начале XX в	1	Городская и сельская жизнь. Новые направления в культуре. Русские мыслители. Научные открытия. Просвещение. Стили и течения в искусстве. Серебряный век рус. поэзии	Составлять описание достижений культуры, работать с дополнительной литературой. Рефераты.	§7	
Глава 2. Россия в годы революций и Гражданской войны.						
8-9	Россия в Первой мировой войне: конец империи.	2	Причины и повод возникновения мировой войны. Дипломатическая подготовка войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Отношение к войне российского общества. Участие российских войск в военных событиях 1914-1917 гг. Кампании 1915-1916 гг., их итоги и рост противоречий воюющих сторон. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Вступление России в войну. Россия в кампании 1914 г., 1915 г., 1916г. Власть и Дума. Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Значение создания Лиги наций.	Излагать суждения о причинно-следственных связях; работать с исторической картой. Дискуссия «Первая мировая война как катализатор революционных событий в России». Сравнительная характеристика влияния Первой мировой войны на Россию и др. страны мира.	§8-9	
10	Февральская революция 1917г.	1	Низкий уровень готовности России к войне. Патриотический подъем в начале войны, смена его апатией и недовольством. Общественно-политический кризис в стране. Министерская чехарда. Распутинщина. Рост недовольства в армии. Антивоенная позиция большевиков. Начало революции 1917 г. Двоевластие.	Называть причины и предпосылки революции; сравнивать взгляды политических партий Работа с документами, составление хронологии событий	§10	

			Отречение Николая II от престола. Начало и развитие новой революции. Образование новых органов власти. основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова.		
11	Переход власти к партии большевиков	1	Углубление кризиса власти осенью 1917г Приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Складывание однопартийной системы. Брестский мир. Двоевластие в центра и на местах. Первые шаги временного правительства. Углубление кризиса в обществе весной 1917 г. Рост анархии, разложение в армии. Апрельский, июльский кризисы Временного правительства. Усиление позиции большевиков. Корниловский мятеж и причины его провала. Попытки временного правительства овладеть политической инициативой. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление власти на местах. Первые декреты советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Переговоры России и Германии о мире. Разногласия в партии большевиков вокруг заключения мира с Германией и ее союзниками. Условия Брестского мира и его разрушительные последствия.	Анализировать исторические события; делать выводы. Работа с документами	§11
12 - 13	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918 -1922 гг.	2	Белое движение: состав, цели, лидеры. Взаимодействия белого движения и Антанты. Интервенция. Причины поражения белого движения. Причины гражданской войны. Этапы, события, участники. Формирование Белого движения и создание Красной армии. «Военный коммунизм». Интервенция. Причины победы	Выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; работать с картой. Работа с картой, анализ документов, сообщения учащихся, анализ причин поражения белого движения, дискуссия о его роли в истории России.	§12- 13

			красных. Влияние гражданской войны на социальную и экономическую политику большевиков		
	Глава 3 . Советское государство и общество в 1920-1930- е гг.				
14	Новая экономическая политика.	1	Экономическое положение России в1920-1921 гг. план ГОЭЛРО. Крестьянские восстания, забастовки рабочих, Кронштадский мятеж. Причины перехода к НЭПу. Свобода предпринимательской деятельности. Укрепление монополии большевиков на политическую власть. Сущность и противоречия НЭПа, его итоги.	Сравнивать «военный коммунизм» и НЭП. Работа с документами, заполнение сравнительной таблицы политики военного коммунизма и нэпа,	§14
15	Образование СССР и его международное признание.	1	Образование Закавказской Федерации. Предпосылки объединения советских республик. Образование СССР. Борьба за власть в партии большевиков в период болезни В.И. Ленина и обострение борьбы после его смерти. Внутривнутрипартийная борьба в 1923- 1927 гг. Развитие сотрудничества со странами Азии. Партнерские отношения с Германией. Дипломатическое признание СССР странами Запада. Эволюция взглядов партии большевиков и Коминтерна на возможность нормализации отношений СССР со странами Запада.	Анализировать исторические события; делать выводы. Работа с документами, сравнительный анализ различных точек зрения на государственное строительство на территории бывшей Российской империи.	§15
16	Культура и искусство после октября 1917г.	1	Искусство, общество и власть в 1917 -1922 гг.	Работа с документами.Сообщения	§16
17 18	Модернизация экономики в1930-е гг. Культурная революция.	2	Влияние И. В. Сталина в партийном аппарате. Идея о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Идея смены«вех». Влияние нэпа на развитие СССР. Разгром «кулацкой оппозиции». Программы индустриализации и коллективизации . Репрессии. «Великий перелом». Задачи и особенности индустриализации. Итоги первых пятилеток.	Сравнивать данные различных источников; называть признаки явлений; делать выводы. Задания с развёрнутым ответом.	§17-18

			Положение в сельском хозяйстве. Цели, особенности, итоги коллективизации. Колхозное крестьянство. Культурная революция		
19	Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.	1	Осуществление коллективизации. Создание колхозов. Принудительное вовлечение крестьян в колхозы и совхозы. Раскулачивание. Репрессивные меры властей по отношению к крестьянству. Индустриализация в годы первых пятилеток, ее	Сравнивать исторические явления; давать оценку деятельности исторических личностей. Составление развернутого плана по темам «Причины возвышения И.В. Сталина», «Причины отказа от нэпа».	§19
20	Культура и искусство в предвоенное десятилетие.	1	Культура и искусство. Творческий поиск интеллигенции 1920-х гг. Поддержка частью интеллигенции революционных изменений и неприятие ее частью большевистской власти. Литература и искусство 1920-х гг. Усиление партийного и государственного контроля над литературой и искусством.		§20
21	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	Расстановка сил в мире в конце 30-х гг. Пакт о ненападении и секретные протоколы. Подготовка Германии и СССР к войне. Экономика СССР.	Анализировать внешнюю политику СССР; сравнивать политику разных стран. Сравнительная характеристика позиций СССР и крупнейших стран Запада в условиях назревающих Второй мировой войны.	§21
22	СССР в 1939-1941 гг.	1	Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Советско-финляндская война. СССР и Прибалтика. Внешняя политика СССР и возникновение очагов военной опасности в Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций. Договор о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией. Разгром японских войск на о. Хасан. Борьба СССР против политики	Анализировать внешнюю политику СССР; сравнивать политику разных стран. Сравнительная характеристика позиций СССР и крупнейших стран Запада в условиях назревающих Второй мировой войны.	§22

			умиротворения стран- агрессоров. Мюнхенский сговор и его последствия.			
Глава 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.						
23 - 24	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942г.	2	Международная изоляция СССР после заключения соглашений в Мюнхене между крупнейшими европейскими державами. Причины Советско-германского сближения и его последствия. Военный конфликт между СССР и Японией в районе реки Халхин-Гол. Начало второй мировой войны. Советско-финская война. Провозглашение Литвы, Латвии, Эстонии советскими республиками и включение их в состав СССР. «Барбаросса» - план молниеносной войны Германии с СССР. Договор с Японией о нейтралитете. Оборонительные бои Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Блокада Ленинграда, битва за Москву. Провал «блицкрига». Оборонительные сражения летом 1941 г. Битва под Москвой и её значение. Оборона Ленинграда. Оборонительные бои Красной Армии, причины неудач Красной Армии, мобилизация сил для отпора агрессору, патриотический подъем в стране. Армии весной-летом 1942 г. и их причины. Партизанское движение. Оккупационный режим. Перестройка экономики страны на военный лад.	Оценивать готовность СССР к войне; выделять этапы войны; выявлять причины неудач Красной армии в начале войны. Работа с картой, анализ документов, диспут по вопросам советско-германского сближения, развернутый план «Советско-финская война»	§23-24	
25	Коренный перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 г.	1	Начало военной помощи СССР от союзников. Ленд-лиз. Сталинградская битва. Партизанское движение. Изменение отношений властей к Русской Православной Церкви. Кавказ. Сталинградская битва и её	Работать с документами и таблицами; делать выводы. Вопросы, таблица.	§25	

			значение. Курская битва. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Битва на Орлово-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция, ее итоги и значение для совместных действий союзников. Освобождение Советской земли. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Разгром милитаристской Японии.		
26	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	1	События на фронте в 1944 г. Открытие второго фронта. Конференция в Ялте. Освобождение Европы. Освобождение Восточной Европы, Крымская конференция союзников. Штурм Берлина, капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии. Окончание войны.	Анализировать исторические сведения; делать выводы. Работа с текстом учебника и картой, анализ статистических данных	§26
27	Причины, цена и значение Великой Победы.	1	Масштаб Второй мировой войны. Людские потери стран-участниц. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Укрепление авторитета СССР. Международный трибуналы в Нюрнберге и Токио. Создание ООН. Война с Японией. Потсдамская конференция. Итоги Второй мировой войны. Причины и цена Победы.	Работать с документами и таблицами; делать выводы. Сравнительный анализ крупнейших битв Великой Отечественной войны – Московской, Сталинградской, сражения на Орлово- Курской дуге. Характеристика итогов Тегеранской конференции, выявление спорных проблем взаимодействия союзников по антифашистской коалиции.	§27
Глава 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.					
28	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».	1	Особенности международного положения СССР после Великой Отечественной войны. СССР и «план Маршалла». Создание системы союзов в Европе. Причины «холодной войны» и её начало. СССР и «план Маршалла». Складывание двух систем союзов.	Выявлять причины «холодной войны»; делать выводы. Задания с развёрнутым ответом.	§28
29	Советский Союз в	1	Развитие страны в послевоенные годы.	Объяснять основные дискуссии о	§29

	последние годы жизни И.В. Сталина.		Восстановление народного хозяйства. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы. Особенности политики репрессий. Судьба репрессированных народов. Кампания борьбы с космополитами.	пути развития Советского Союза в первые послевоенные годы. Анализировать, делать выводы, Работать с источниками. Анализ документов, сравнительный анализ источников, методов и результатов восстановления экономики после Великой Отечественной войны.		
30	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	1	Преемники Сталина на пути преобразований. Прекращение массовых репрессий и реабилитация невинно осужденных. Инициативы Берия и Маленкова. Борьба за власть в руководстве КПСС и советского государства. Хрущев Н.С. Разоблачение культа личности Сталина. Альтернативы развития страны. XX съезд КПСС и его последствия.	Анализировать альтернативы развития страны; делать выводы. Задания с кратким ответом.	§30	
31	Противоречия политики мирного сосуществования.	1	Новые черты внешней политики 1950-1960-х гг. Идея мирного сосуществования со странами Запада. Борьба за изменение соотношения сил на международной арене, региональные конфликты, расточение его ресурсов на помощь нестабильным режимам в Азии и Африке. Начало десталинизации социалистического лагеря. Либерализация внешней политики. Отношения с Западом. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР. Берлинский и Карибский кризисы.	Выявлять изменения во внешней политике; оценивать деятельность государственных лиц. Тест, таблица.	§31	
32	Советское общество конца 1950-х- начала 1960- х гг.	1	Особенности экономической политики КПСС и Советского государства в период пребывания у власти Н.С. Хрущева. Реформирование системы управления экономикой, создание совнархозов. Итоги освоения целинных и залежных земель. Начало освоение космоса. Положение в	Производить поиск необходимой информации в различных источниках; делать выводы. Задания с развёрнутым ответом.	§32	

			социально-экономической и духовно-политической сферах жизни советского общества.. Борьба за власть в конце 1950х гг.			
33	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1	«Оттепель» в культуре. Развитие образования и науки.	Производить поиск необходимой информации в различных источниках; делать выводы.	§33	
Глава 6. СССР в годы коллективного руководства						
34	Политика и экономика: от реформ - к«застоя».	1	Консервация политического режима. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика стабилизации положения в обществе, меры, предпринятые по инициативе А.Н. Косыгина для развития промышленности, преодоление аграрного кризиса. Социально-экономическое развитие Советского Союза в к. 1960-х гг. рост уровня жизни населения. Падение темпов развития экономики, медленное внедрение достижений НТП в производстве.	Анализировать политическую ситуацию. Таблица, вопросы.	§34	
35	СССР на международной арене 1960 1970 гг.	1	Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. "СССР и конфликты на Ближнем Востоке. Кризис в Чехословакии. Доктрина Л.И. Брежнева. Конфликт между СССР и Китаем. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Причины перехода СССР и США к политике разрядки. Потребности стран востока и Запада в развитии экономического сотрудничества. Антивоенное движение. Договора об ограничении стратегических вооружений. Советско-американское сотрудничество в космосе. Значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Причины и проявления роста сложностей в развитии СССР.	Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. Задания с развёрнутым ответом.	§35	

36	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х-середины 1980-х гг.	1	«Оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Принятие новой Программы КПСС. Конституция 1977 г. Правозащитное движение. Диссидентство . Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии культуры. Идеология инакомыслия. Провал политики разрядки. Политика Ю.В. Андропова.	Устанавливать причинно- связи; делать выводы. Тест, вопросы, реферат.	§36	
37	Углубление кризисных явлений в СССР.	1	Вовлечение СССР в локальные конфликты в странах Африки. Ввод сов. войск в Афганистан в 1979 г. и его международные последствия. Обострение отношений с США и их союзниками. Попытки руководства СССР при Ю.В. Андропове найти альтернативы в условиях обостряющегося кризиса в обществе. Борьба с коррупцией. Кампания укрепления трудовой дисциплины, меры подавления инакомыслия, ограниченность их результатов.		§37	
38	Наука, литература и искусство.	1	Наука, литература, искусство, спорт.	Устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы. Тест, вопросы, реферат.	§38	
Глава 7. Перестройка и распад советского общества						

39	<p>Политика перестройки в сфере экономики.</p> <p>Развитие гласности и демократии в СССР.</p>	1	<p>Первые шаги по преодолению эконом, трудностей, предпринятые при М.С. Горбачеве.</p> <p>Политика ускорения развития, антиалкогольная компания. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия. Начало перестройки и ее цели.</p> <p>Ограниченность и непоследовательность преобразований. Полемика о путях дальнейшего развития экономики. Стратегия ускорения. Экономические реформы 1985-1991 гг.: этапы, содержание, итоги.</p> <p>Расширение гласности. Реформа 1988 г.</p> <p>Формирование многопартийности. Изменения в литературе, кино, театре. Проведение КПСС; курса на демократизацию и гласность, создание правового государства.</p> <p>Перемены в духовной жизни. Попытки руководства СССР опереться на поддержку общественного мнения. Оппозиционные настроения. Разоблачения преступлений сталинизма, коррупции и инертности номенклатуры. Упадок политического влияния КПСС. Конфликт между Горбачевым и Ельциным. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РФ в 1991 г.</p>	<p>Систематизировать материал в виде таблицы.</p> <p>Задания с развёрнутым ответом.</p> <p>Анализировать политическую ситуацию.</p> <p>Таблица, вопросы.</p>	§39 §40	
----	---	---	--	--	------------	--

40	<p>Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Кризис и распад советского общества.</p>	1	<p>Меры, предпринятые руководством СССР по прекращению военного противостояния с США и их союзниками. Идеи нового политического мышления. Перемены в политике СССР в отношении стран восточной Европы. Распад системы союзов (ОВД, СЭВ).проблема односторонних уступок со стороны сов. руководства. Политика СССР в вопросе объединения Германии. «Новое политическое мышление». Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления».</p> <p>Обострение межнациональных противоречий, их причины и истоки. Подъем массовых национальных движений в ряде союзных республик. Противоречия между российскими и советскими структурами власти. События августа 1991 г.. причины распада Советского Союза. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота в СССР. Распад СССР.</p>	<p>Устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы. Задания с кратким ответом. Анализировать политическую ситуацию. Таблица, вопросы.</p>	§41 §42	
Глава 8 Россия на рубеже XX- XXI вв.						
41	<p>Курс реформ: социально - экономические аспекты.</p>	1	<p>Характеристика социально- экономического положения в России в начале 1992г. меры правительства Е. Гайдара. Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Начальный этап политических становления партий. Поляризация политических сил в России. От советской экономической системы - к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Россия в мировой экономике.</p>	<p>Анализировать альтернативы развития страны в конце XX века; делать выводы. Вопросы, таблица.</p>	§43	

42	<p>Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.</p>	1	<p>Возникновение конституционного кризиса, попытка Импичмента президента. Референдум и принятие новой конституции, ее основные положения. Итоги выборов 1993 г. Становление российской государственности. Парламентские выборы и принятие новой Конституции. Российская. Многопартийность.</p>	<p>Выявлять особенности политической жизни России; характеризовать события.</p>	§44	
43	<p>Общественно политические проблемы России во второй половине 1990-х годов.</p>	1	<p>Конфликт между исполнительной и законодательной властью. Развитие политического кризиса в 1992-1993 гг. правительство В. С. Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка импичмента президента. Референдум и принятие новой конституции, ее основные положения. Итоги выборов 1993 г. Становление российской государственности. Парламентские выборы и принятие новой Конституции. Российская многопартийность. Причины межнациональных противоречий в стране. Подписание федеративного договора. Истоки конфликта вокруг Чечни. Трения между исполнительной и законодательной властью. Кризис 1998 г., дефолт, его экономические и социальные последствия.</p>	<p>Выявлять особенности политической жизни России; характеризовать события. Тест.</p>	§45	

44	Россия в начале XXI в. Внешняя политика демократической России.	1	Экономика. Политическое развитие. Культура. Внешняя политика. Определение новых приоритетов и интересов РФ на международной арене. Попытки сближения со странами Запада в начале 1990-х гг., партнерство с НАТО, вступление в Совет Европы. Особенности взаимоотношений со странами СНГ, проблемы интеграции. Переход к политике защиты национально-государственных интересов России в конце 1990-х гг. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI века.	Характеризовать события и явления. Тест, вопросы. Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. Сравнительный анализ международного положения России в конце 1990-х гг. и современного положения нашей страны в мире.	Повтор. §47	
45	Искусство и культура России к началу XXI в.	1	Изменения в духовной жизни. Отечественная культура и постмодернизм. Литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Развитие культуры и искусства в 1990-е гг. религиозные конфессии. Новые формы массовой культуры.	Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. Характеристика особенностей развития современной духовной жизни России. Доклады учащихся.	§48-49	
46	Итоговое повторение					

10. Материально-техническая база, литература:

Короткова М.В. Наглядность на уроке истории: Практическое пособие для учителей.- М.: ВЛАДОС, 2000.

Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России.: 11 кл.- М.: ВАКО, 2007.

Бондаренко О.А. Открытые уроки. История. – В.: Учитель, 2002.

Материалы ЕГЭ – 2005-2013 годы.

1. CD-ROM. Компьютерный учебник.

2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий», 1996.

3. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. АО «Коминфо», Москва, 1996 – 2001.

4. Энциклопедия История России 862 – 1917. АО Коминфо 1998-2001;

5. Эрмитаж. Искусство западной Европы. ЗАО «Интерсофт». Москва, 1998; Государственный Эрмитаж, Санкт-Петербург, 1998.

6. Шедевры русской живописи. ООО «Кирилл и Мефодий», 1997, 2001.

Интернет-ресурсы:

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

Материалы для проведения тестирования.

Единый государственный экзамен 2013. Контрольные измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2013. – 206 с. (и другие подобные издания по годам)

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. – М.: Интеллект-Центр, 2013. (и другие подобные издания по годам).

Готовимся к единому государственному экзамену: История \под ред Л.Н. Алексашкиной\ - М.: дрофа, 2004.

Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А., Егорова В.И., Ларина Л.И.. история. Тренировочные тесты ЕГЭ 2012. – М.: Изд-во Эксмо. 2004.