

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
протокол №5 от «24» марта 2023 г.

Утверждаю:
И.о. директора МОАУ «СОШ
№ 13 г. Орска»
Е.В. Чилякова
приказ №169/1-о от 24.03.2023г.



Самообследование деятельности
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13
г. Орска» Оренбургской области
за 2022 год

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
протокол №5 от «24» марта 2023 г.

Утверждаю:
И.о.директора МОАУ «СОШ
№ 13 г. Орска»
_____ Е.В. Чилякова
приказ №169/1-о от 24.03.2023г.

**Самообследование деятельности
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13
г. Орска» Оренбургской области
за 2022 год**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая информация об образовательном учреждении	4
3. Образовательная деятельность	6
4. Система управления организации	10
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	33
6. Организация учебного процесса, востребованность выпускников	98
7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы	157
7.1. Качество кадрового обеспечения	157
7.17. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	168
7.19. Материально-техническая база школы	178
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	181
9. Выводы по результатам самообследования	190
10. Цели и задачи на новый учебный год	191

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п.3 части 2 статьи 29), в целях исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании письма управления образования администрации г. Орска от 13.02.2022 г. №21/524 «О проведении самообследования образовательных организаций», приказа МОАУ «СОШ №13 г. Орска» от 02.03.2023 г. №115/1-о «О проведении процедуры самообследования образовательного учреждения по итогам 2022 года», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», письма управления города Орска от 02.03.2023 №807/21 «О проведении самообследования образовательных организаций» и с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовки отчета о результатах самообследования, проведена процедура самообследования деятельности МОАУ «СОШ №13 г. Орска» в 2022 году и подготовлен отчет.

Цели проведения самообследования:

- анализ условий образовательного процесса и результатов образовательной деятельности в МОАУ «СОШ №13 г.Орска»;
- выявление проблем функционирования и развития МОАУ «СОШ №13 г.Орска», определение тактических задач развития МОАУ «СОШ №13 г.Орска» в 2022 году;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОАУ «СОШ №13 г.Орска», информирование общественности о развитии и результатах деятельности МОАУ «СОШ №13 г.Орска» посредством подготовки отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования деятельности МОАУ «СОШ №13 г. Орска» проведена за период с января по декабрь 2022 года в соответствии с приказом от 02.03.2023 г. №115/1-о «О проведении процедуры самообследования образовательного учреждения по итогам 2022 года». В плане проведения самообследования в обязательном порядке предусматривалось проведение оценки:

- образовательной деятельности МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
- системы управления МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
- содержания и качества подготовки обучающихся МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
- организации учебного процесса в МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
- функционирование внутренней системы оценки качества образования
- медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся
- организации питания.

Объект самообследования: учебно-воспитательный процесс в МОАУ «СОШ №13 г. Орска».

Методы:

- собеседование с членами администрации,
- наблюдение,
- анализ школьной документации,
- анкетирование участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы в 2022 году по направлениям.
2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.

3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

2. Общая информация об образовательном учреждении

2.1 Данные об основании ОУ

Год основания ОУ	1979
------------------	------

2.2. Полное наименование общеобразовательного учреждения

в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Орска» Оренбургской области

2.3. Юридический адрес

462429, Оренбургская область, г. Орск, ул Сорокина, д.6.

2.4. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

462429, Оренбургская область, г. Орск, ул Сорокина, д.6.

Телефон Факс e-mail

2.5. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Орск». Полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Орск» осуществляет администрация города Орска в лице:

- главы города Орска – в части назначения на должность и освобождения от должности руководителя Учреждения, утверждения его Устава, а также иных полномочий, отнесенных настоящим Уставом и действующими нормативными правовыми актами к компетенции главы города;
- комитета по управлению имуществом города Орска - в части наделения Учреждения муниципальным имуществом и осуществления полномочий собственника имущества, переданного Учреждению в оперативное управление;
- управления образования администрации города Орска – в части установления для Учреждения задания в соответствии с предусмотренной настоящим Уставом основной деятельностью.

2.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	56 Л 01 № 0004122	30 ноября 2015г. бессрочно

2.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	АА № 696	09.06.2012	09.06.2024г

2.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Литвинюк Владимир Владимирович

2.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Лаврентьева Татьяна Владимировна – заместитель руководителя
Горюнова Олеся Владимировна – заместитель заместителя руководителя
Дригерт Светлана Петровна – заместитель заместителя руководителя

2.9. Организация функционирования школы в 2022 году

Регламент работы школы		
Начало занятий 1 смены	8.00	
Окончание занятий	14.40	
Продолжительность перемен:		
- во время приема пищи	20 мин.	
- без приема пищи	10 мин.	
Количество смен:	1 смена	
Продолжительность уроков:	40 минут	
Количество классов – комплектов:	II уровень	18
	III уровень	20
	IV уровень	2
	Всего:	40
Особенности режима в начальной школе	5-дневный режим работы для обучающихся 1-х классов; динамическая пауза (прогулка) после 4-го урока; для обучающихся 1-х классов длительность уроков в 1-ом полугодии 35 минут, начало урока согласно общему режиму занятий; дополнительные каникулы учащихся 1-х классов (2-я неделя февраля); внеурочная деятельность по направлениям учебного плана внеурочной деятельности	
Особенности режима в основной школе	Общеобразовательные классы: 5-дневный режим; индивидуально-групповые и дополнительные занятия по предметам; динамическая пауза для обучающихся 5-6 классов после шестого урока; внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов по направлениям учебного плана внеурочной деятельности Общеобразовательный класс кадетской направленности (морской класс) – 8В класс; внеурочная деятельность в классе общеобразовательной и военно-патриотической направленности.	
Особенности режима в средней школе	Общеобразовательные классы: 5-дневный режим; индивидуально-групповые и дополнительные занятия по предметам	
Организация внеклассной работы во второй половине дня:	реализация внеурочной деятельности обучающихся по интеллектуальному, творческому, спортивно-оздоровительному и социальному направлениям	

3. Образовательная деятельность

Анализируя деятельность, направленную на выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации», отмечаем, что в работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, Оренбургской области, управления образования администрации г. Орска, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2022 году школа работала по государственным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Содержание учебных предметов (базовый уровень) определено федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования. С 1 сентября 2022г. обучающиеся 1-8 классов перешли на ФГОС 3 поколения. В 2021-2022 учебном году обучающиеся 10-11 классов перешли на ФГОС СОО. Базовые общеобразовательные предметы – обязательные предметы для всех обучающихся – были реализованы в установленном стандартом объеме.

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана с включением регионального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений (школьный компонент). Школьный компонент учебного плана представлен индивидуально-групповыми занятиями, элективными курсами на третьей ступени обучения. Для обучающихся 10-11 класса предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты, реализуемые из числа учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом школы.

Образовательная программа и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего среднего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

3.1. Выполнение учебных программ

В течение 2022 года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. На заседании педагогического совета 31 мая 2022 года при рассмотрении вопроса о переводе учащихся 1-8-х, 10-х классов в следующий класс было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью.

3.2. Анализ учебной деятельности

В 2022 году школа работала в режиме 5-дневной недели на уровне начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В образовательном процессе участвовали 40 классов–комплектов, из них 18 – начальная школа и 22 - старшая школа.

На «отлично» в 2022 году закончили школу 83 обучающихся (в предыдущем учебном году «отличников» было 76 человека). Из них в начальной школе - 54 чел., в основной школе - 28 чел., в средней школе – 1 человек.



На представленной диаграмме видно, что наблюдается стабильная положительная динамика в количестве учеников, которые осваивали учебную программу на «отлично». Небольшое падение в 2017-2018 учебном году связано с демографическими и социальными проблемами: переселение в микрорайон школы семей социального риска, увеличение количества обучающихся, не прошедших подготовку к школе и пр.

По итогам 2020-2021 учебного года количество хорошистов по школе составляет 326 человек. Рост количества хорошистов связано с улучшением результатов по итогам года. Качество знаний в 2020-2021 учебном году составляет 52,96% (небольшое снижение качества наблюдалось в 2017-2018 учебном году и было связано с увеличением количества не подлежащих аттестации обучающихся на ступени начального общего образования).

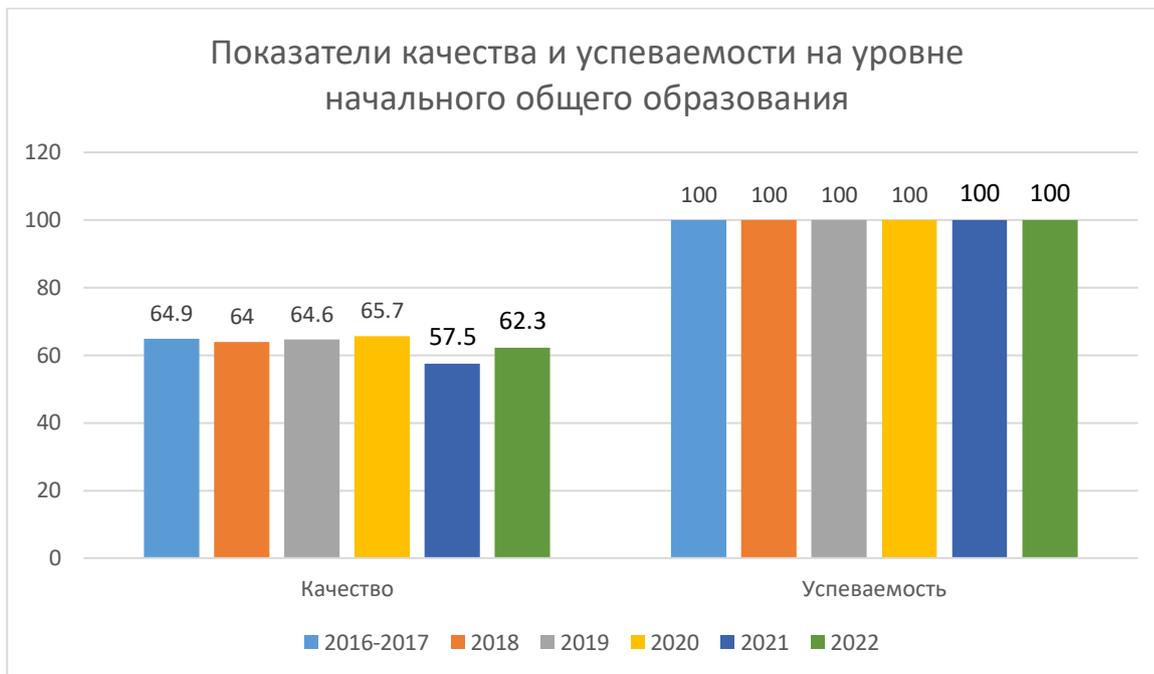
В первом полугодии 2022-2023 учебного года качество знаний составило 40,6%. Необходимо отметить, что успеваемость по школе составляет 99,8%. Снижение произошло на уровне среднего (полного) общего образования: 1 неуспевающий в 11 классе. Ученик является неуспевающим по русскому языку, по алгебре, по геометрии, по истории, по элективному курсу по математике профильного уровня, по обществознанию, по литературе.

Сравнительные показатели успеваемости и качества обучения по годам



В том числе по ступеням обучения:

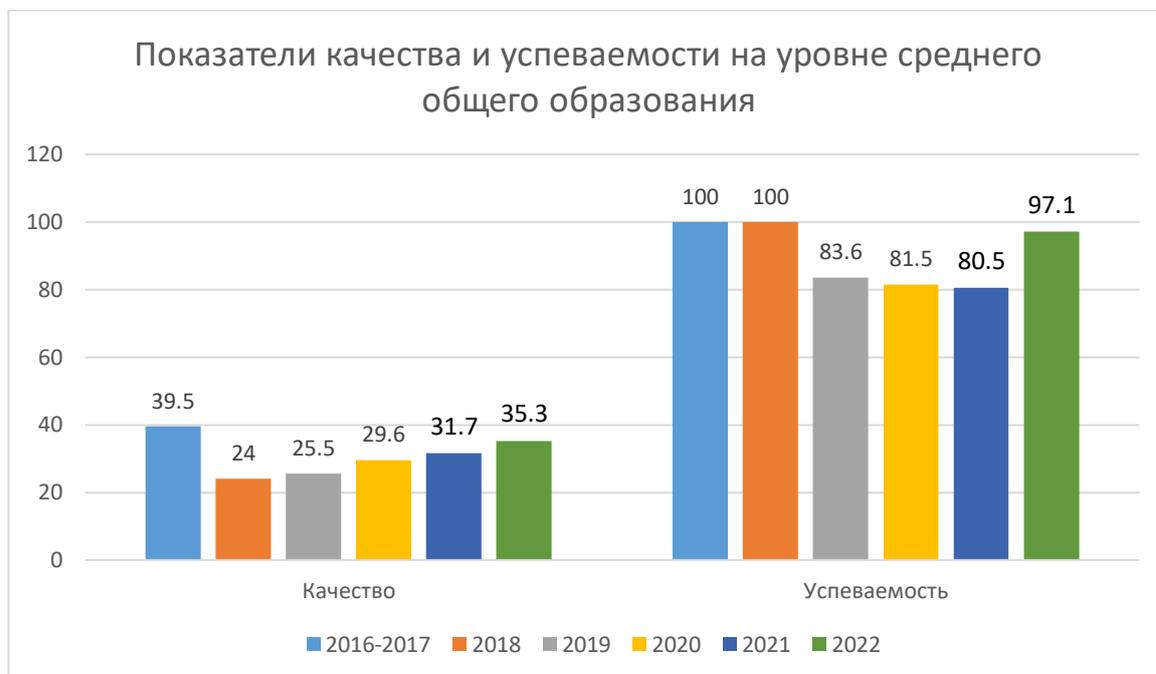
Сравнительные показатели успеваемости и качества на уровне начального общего образования по годам



Сравнительные показатели успеваемости и качества на уровне основного общего образования по годам



Сравнительные показатели успеваемости и качества на уровне среднего (полного) общего образования по годам



Наблюдается снижение в показателях качества знаний и успеваемости обучающихся на уровне среднего общего образования. Успеваемость на уровне начального и основного общего образования составляет 100%. На уровне среднего общего образования снижение доли успевающих связано с аттестацией на неудовлетворительную оценку по таким учебным дисциплинам как русский язык, алгебра, геометрия.

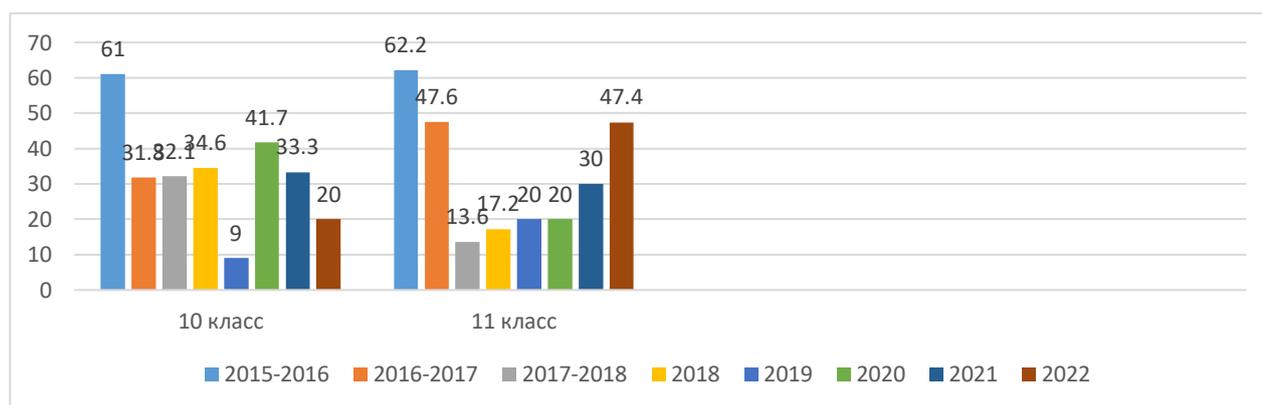
Сравнительные показатели качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования по годам



Сравнительные показатели качества знаний обучающихся на уровне основного общего образования по годам



Сравнительные показатели качества знаний обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования по годам



Наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся на уровне начального образования – в параллели 2-х,3-х,4-х классов; на уровне основного образования в снижении качества знаний по всем параллелям, кроме 9-х классов. там наблюдается повышение качества знаний; на уровне среднего образования – рост в параллели 11-х классов.

Рекомендовано: продолжить работу, направленную на организацию индивидуальной деятельности учащихся, мотивированных на учёбу, и тех, кто нуждается в поддержке педагогов.

4. Система управления организации

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется посредством коллегиальных органов управления, к числу которых относятся:

- Наблюдательный совет
- Педагогический совет

Деятельность коллегиальных органов управления образовательной организацией регламентируется внутренними локальными актами МОАУ «СОШ №13 г. Орска».

Наблюдательным советом МОАУ «СОШ №13 г. Орска» в 2022 году рассмотрены вопросы:

На заседании Наблюдательного совета №1 от 28.03.2022г. был рассмотрен вопрос «Об утверждении плана ФХД на 2022г. и плановый период 2021-2022гг.». Постановили: утвердить план ФХД на 2022г. и плановый период 2021-2022гг.

На заседании Наблюдательного совета №2 от 04.04.2022г. был рассмотрен вопрос «О подготовке отчета директора МОАУ «СОШ №13 г. Орска» к балансовой комиссии»

Постановили одобрить отчет о результатах деятельности МОАУ «СОШ №13 г. Орска» и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества по состоянию на 01.01.2022г. и сведения о доходах учреждения и о показателях энергоэффективности за 2022г.

На заседании Наблюдательного совета от 28.04.2022 №3 г. был рассмотрен вопрос о передаче недвижимого имущества ООО «КШП».

Постановили: передать недвижимое имущество ООО «КШП».

На заседании Наблюдательного совета №4 от 25.05.2022г. был рассмотрен вопрос «О передаче имущества в аренду». Постановили: одобрить передачу имущества в аренду ООО «Ореана», ИП Тисевич для реализации школьной одежды.

На заседании Наблюдательного совета №5 от 25.05.2022г. был рассмотрен вопрос «О передаче имущества в аренду». Постановили: одобрить передачу имущества в аренду актового зала для проведения танцевальных занятий.

Педагогическим советом МОАУ «СОШ №13 г. Орска» в 2022 году проведено 10 заседаний.

На заседании Педагогического совета от 02.02.2022 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. Об итогах работы МОАУ «СОШ №13 г. Орска» в 2021 году
2. Профилактическая работа, направленная на предотвращение вовлечения обучающихся МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска» в потребление наркотических и психоактивных веществ, пропаганды здорового образа жизни, воспитания и формирования культуры здоровья, предупреждения распространения наркомании среди молодежи.
3. О дополнительных мерах по предотвращению деструктивных явлений в образовательной среде

Принятые решения:

1. Продолжить работу по предотвращению деструктивных явлений в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска»
2. Считать удовлетворительными итоги работы школы в 2021 году.
3. Утвердить отчет по самообследованию УВД за 2021 год.
4. Провести публичный отчет по результатам самообследования 01 апреля 2021 г.
5. Разместить на сайте школы отчет о самообследовании до 01.04.2021г.

На заседании Педагогического совета от 18.05.2022 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. Об итогах работы МОАУ «СОШ №13 г. Орска» в 2018 учебном году
2. Профилактическая работа, направленная на предотвращение вовлечения обучающихся МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г.Орска» в потребление наркотических и психоактивных веществ, пропаганды здорового образа жизни, воспитания и формирования культуры здоровья, предупреждения распространения наркомании среди молодежи.
3. О дополнительных мерах по предотвращению деструктивных явлений в образовательной среде

Принятые решения:

1. Продолжить работу по противодействию коррупции в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска»
2. Усилить контроль за недопущением фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей).

3. Допустить к итоговой аттестации за курс основной школы обучающихся 9-х классов:

9А класс – 25 обучающихся из 25

- 1 Августинovichа Вадима Викторовича
- 2 Алейникову Анастасию Егоровну
- 3 Воронову Екатерину Алексеевну
- 4 Галимханова Дмитрия Андреевича
- 5 Голодникову Елизавету Дмитриевну
- 6 Горюнова Леонида Сергеевича
- 7 Гудзловенко Вадима Павловича
- 8 Давлеталиева Илью Руслановича
- 9 Зимину Яну Сергеевну
- 10 Киселева Егора Владимировича
- 11 Конюхова Георгия Евгеньевича
- 12 Костяева Арсентия Александровича
- 13 Кречетникову Маргариту Андреевну
- 14 Кужбанова Айдара Збасаровича
- 15 Кофейникову Валерию Константиновну
- 16 Лысенко Алису Алексеевну
- 17 Овчинникову Злату Витальевну
- 18 Платонова Никиту Александровича
- 19 Рогозину Арину Александровну
- 20 Сокуренокo Ивана Андреевича
- 21 Тоштемирова Мехрдода Муроджоновича
- 22 Фугоранского Евгения Александровича
- 23 Хомич Виктора Алексеевича
- 24 Швец Егора Сергеевича
- 25 Эпп Азата Жусуповича

9Б класс – 24 обучающихся из 24

- 1 Александрову Ксению Максимовну
- 2 Андрееву Екатерину Сергеевну
- 3 Богданцева Романа Евгеньевича
- 4 Бондаренко Артёма Валерьевича
- 5 Борвинскую Ольгу Андреевну
- 6 Босыреву Снежану Игоревну
- 7 Ваккосову Манижу Эгамбоевну
- 8 Ваулину Ирину Олеговну
- 9 Гардашова Сеймура Садруддин оглы
- 10 Грошеву Марию Сергеевну

- 11 Дроздова Данила Сергеевича
- 12 Забирова Ал-Ковусшоха Икболовича
- 13 Кожевникова Сергея Александровича
- 14 Королева Данила Васильевича
- 15 Кудашеву Екатерину Андреевну
- 16 Кулагину Анастасию Максимовну
- 17 Мирзоева Али Оруджевича
- 18 Нурмагамбетова Амира Жантемировича
- 19 Новикова Ивана Сергеевича
- 20 Орлову Владу Вадимовну
- 21 Пилипенко Виолету Сергеевну
- 22 Сухареву Екатерину Дмитриевну
- 23 Сычева Дмитрия Павловича
- 24 Шаповал Владислава Александровича

9В класс – 27 обучающихся из 27

- 1 Айтпенбетова Тимура Амановича
- 2 Алдамбаева Алихана Кинжесовича
- 3 Алиеву Лейлу Шаммедовну
- 4 Аскерову Марию Захаровну
- 5 Боброва Александра Вадимовича
- 6 Болховского Никиту Сергеевича
- 7 Буданаева Романа Павловича
- 8 Головина Дмитрия Евгеньевича
- 9 Золотоверхого Семена Константиновича
- 10 Крицкую Диану Викторовну
- 11 Кускильдена Эмиля Каримовича
- 12 Лазинину Елизавету Дмитриевну
- 13 Лаушкину Дарью Александровну
- 14 Лебединского Никиту Сергеевича
- 15 Левина Константина Константиновича
- 16 Максимова Глеба Михайловича
- 17 Машкова Владимира Алексеевича
- 18 Назаркину Елизавету Андреевну
- 19 Нестерову Екатерину Алексеевну
- 20 Патмалникс Инетту Игоревну
- 21 Платову Александру Евгеньевну
- 22 Пронину Елизавету Александровну
- 23 Садчикова Кирилла Евгеньевича

- 24 Титова Романа Игоревича
- 25 Торгашову Анастасию Константиновну
- 26 Филипп Крестину Александровну
- 27 Чиндяева Дмитрия Сергеевича

На заседании Педагогического совета от 25.05.2022 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. О выполнении решения предыдущего педсовета (см. протокол № 4 от 18.05.22г.)
2. О допуске к итоговой аттестации учащихся 11-х классов.
3. Разное

Принятые решения:

1. Считать удовлетворительной работу учителей-предметников и классных руководителей по подготовке 9 классов.
2. Допустить к итоговой аттестации за курс основной школы обучающихся 11-х классов:

11А класс –20 обучающихся из 20

- 1 Борисову Елизавету Владимировну
- 2 Ваккосова Амиржона Эгамбоевича
- 3 Васильеву Елизавету Алексеевну
- 4 Васильева Данила Сергеевича
- 5 Верц Олесю Владимировну
- 6 Горячкину Екатерину Сергеевну
- 7 Исмаилову Айтадж Аяз кызы
- 8 Камынину Александру Дмитриевну
- 9 Карпова Александра Сергеевича
- 10 Кирсаничеву Снежану Эдуардовну
- 11 Лисицыну Екатерину Алексеевну
- 12 Мамбетову Алсу Абатовну
- 13 Мусаеву Саневар Адалат кызы
- 14 Таратухина Антона Николаевича
- 15 Ташмуханбетову Жанну Габдоллаевну
- 16 Третьякова Егора Александровича
- 17 Хабирова Артура Рустамовича
- 18 Шарапова Павла Алексеевича
- 19 Щербакова Антона Олеговича
- 20 Якушкину Елену Алексеевну

На заседании Педагогического совета от 31.05.2022 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. О выполнении решения предыдущего педсовета (см. протокол № 5 от 25.05.2022 г.).
2. Перевод учащихся 1-8-ых, 10-ых классов в следующий класс.
3. О награждении похвальными грамотами и благодарностями.

4. О продлении учебного года и определении сроков ликвидации академических задолженностей

Принятые решения:

1. Считать удовлетворительной работу учителей-предметников и классных руководителей по созданию условий для освоения образовательной программы обучающимися на хорошо и отлично.
2. Перевести в следующий класс обучающихся:

1А 25 из 25	3В 28 из 28	6Б 25 из 25
1Б 28 из 28	3Г 26 из 26	6В 26 из 26
1В 27 из 27	4А 26 из 26	6Г 23 из 23
1Г 22 из 22	4Б 25 из 25	7А 25 из 25
1Д 25 из 25	4В 25 из 25	7Б 26 из 26
2А 29 из 29	4Г 25 из 25	7В 25 из 25
2Б 26 из 26	5А 22 из 22	7Г 19 из 20
2В 29 из 29	5Б 26 из 26	8А 18 из 18
2Г 27 из 27	5В 28 из 28	8Б 23 из 23
2Д 26 из 26	5Г 27 из 27	8В 17 из 17
3А 30 из 30	5Д 19 из 19	10А 19 из 20
3Б 28 из 28	6А 26 из 26	

3. Наградить Почвальной грамотой за отличную учебу следующих обучающихся:

Класс	ФИ обучающегося
2А	Борисова Дарья Журавлёв Михаил Романова Ксения Александрова Полина
2Б	Камолова Диана Таракина Варвара
2В	Балгабеков Нурсултан Воробьев Матвей Гармышев Роман Енина Ульяна Ковальчук Никита Косаченко Всеволод Лылова Мария
2Г	Антипова Ангелина Маслов Михаил
2Д	Степашилина Ульяна Светлакова Ульяна
3А	Алексеева Валерия Заславская Дарья Швец Ксения Шевченко Наталья
3Б	Абдрахимова Аливия Довнар Даниил Исмагилов Рауль Хмелевских Вероника
3В	Айтмагамбетова Диана Балгабекова Сабина Биккулова Арина Виноградов Глеб Гасанова Лиана

	Мамбетова Лаура Никитина Ксения Побединская Мария Ташмуханбетова Асия Ямщикова Татьяна
4А	Абдулкасимова М.Д Василишина Д. В. Василишина М. В. Дудник Н. И. Есекенов А. Б. Зинькин К. С. Костенко И. А. Максимов А. П. Назаркин К. А. Самохин К. О. Цуканова А. В.
4В	Кайдашова Маргарита Степашилина Варвара Твердохлебова Елизавета Тимергалеева Мила
4Г	Казаков Никита Матурин Сергей Тоштемиров Мустафа
5А	Големблевская Ангелина Хабилова Линара Соседова Елизавета Громов Вячеслав
5Б	Гудков Никита Врагайкина Ирина Кинах Мария
5В	Сцецевич Елена Сидоренко Кирилл
5Г	Мумрынцева Дарья Пустовалова Ксения Шкрыль Илья
6Б	Жердев Алексей Журавлев Руслан Исмагилова Руслана Кулиш Анна Федорова Дарья
6В	Шихавцова Ульяна
7В	Кузнецова София Лукьянова Алена Удербаета Дарина
8Б	Ислотов Азиз Тимергалеев Владислав Шихавцов Владимир
10	Айтпенбетова Алина

4.Объявить благодарность с занесением в личное дело за хорошую учёбу обучающимся:

Класс	ФИ обучающегося
2А	Гордеева Е. Д.

	<p>Гриценко А. К. Дашкина К. С. Зинцов Владимир Курманбаев Тимур Кутлучурина Камилла Мокин Андрей Пастушенко К. Е. Савин С. В. Самойлова Яна Стародубцев Максим Сухарева Анна Хлебников Захар Шумкина С. Н. Якупов А. Р.</p>
2Б	<p>Архипов Егор Бутузов Сергей Двугрошев Вадим Зверева Полина Исергужина Диана Кушикенов Айдос Оганнисян Лили Оганнисян Размик Обрезкова Елизавета Сергиенко Елизавета Файзутдинова Алёна Хромов Артём Худайбердин Руслан Щипакина Светлана</p>
2В	<p>Бажина Елизавета Блинова Маргарита Воропаева Дарья Жеребятъев Семен Иванов Матвей Казаков Максим Кирдяшкин Илья Кондусова Виктория Кузьмина Ева Лимарев Дмитрий Логинова Анастасия Митрофанова Ирина Мошкина Александра Рыжков Арсений Сазонова Анна Светлицева Ольга Снеткова Валерия Улитина Варвара Фокин Денис Чурикова Дарья</p>
2Г	<p>Аблаева Венера Аманбаев Жангир Ершов Вячеслав Корносенкова Надежда Кузенкин Кирилл Мальшева Ксения</p>

	<p>Мамкова Вероника Нежмаков Дмитрий Рахматуллин Тимур Сибилева Наталья Тоштемирова Манижа Чумаченко Валерия Шигибаева Самира</p>
2Д	<p>Коробова Агриппина Горбунов Михаил Шпенькова Дарья Табаева Эвелина Шабанов Аслан Мустяца Артем Имомалиев Джурабек Аверкиев Артем Брова Анна-Мария Мурсалов Достон Рыбалко Ксения Башкиров Денис Даутпаев Амир Садыкбаев Алишер</p>
3А	<p>Бервольд Дарья Бервольд Александра Коновалова Виктория Крымгужин Тимур Кузьменко Анастасия Куликов Савелий Магамедов Роман Маршанский Иван Мышенкова Ульяна Нурмагамбетов Алдияр Олимпиев Михаил Попова Екатерина Роо Александра Сорокин Всеволод Стрижак Ярослав Чулкова Дарина Шестакова Валерия</p>
3Б	<p>Антон Никита Булгаков Богдан Ванцевич Кирилл Газзаев Владислав Газин Руслан Гринько София Камынин Юрий Курбонова Розия Мельникова Ольга Мясникова Арина Перводчук Варвара Темченко Назар Шабловская Анастасия Шевченко Виолетта Якупов Родион</p>
3В	<p>Алчетаева София</p>

	<p>Бисенов Самир Ганичкина Кристина Гарифуллина Карина Гусев Егор Демченко Александр Зинцов Александр Зубахин Артур Киекбаева Вероника Ковтун Кирилл Кунак Екатерина Николаева Валерия Филимонов Архип</p>
3Г	<p>Жуломанова Рузанна Имомалиев Джавохир Исроилов Шахриёр Кузнецова Александра Мурзалимов Вадим Османов Мамед Панков Дмитрий Хальзов Андрей Цирибко Савелий Чеканцев Михаил</p>
4А	<p>Мусатова Е.А. Сычёва А.П.</p>
4Б	<p>Булгакова Софья Дружинина Арина Егоров Ярослав Жуламанова Аделина Исламгулов Ильдар Китаева Дарина Пошибайло Александра Сорокин Леонид Стрижак Григорий Тарасова Арина Фаерштейн София Шварёва Полина Швец Артём</p>
4В	<p>Васькина Диана Дуплий Екатерина Захарова Дарья Комарова Анна Кондусова Алёна Кочетова Екатерина Онуфриенко Олег Синицына Полина Тамбаева Амина Трошин Сергей Тулибаева Дарина Эсохонова Кумушой</p>
4Г	<p>Абсалямова Алёна Бульдяева Маргарита Бусурманова Асем Герман Яна Керимов Динар</p>

	<p>Комаров Дмитрий Максимов Егор Мусаханов Юсуф Пышкин Георгий Рудаков Максим Фаткуллина Элина Фокина Дарья Чудова Кристина</p>
5А	<p>Антипин Ярослав Жевна Арина Идельбаева Ильвина Колесникова Ксения Крутов Константин Мирончук Валерия Олефир Максим</p>
5Б	<p>Алибаева Эльвира Бегматова Сафина Буженица Никита Волчек Иван Верц Софья Гусева Оля Пахомова Лиза Перводчук Полина Перебалин Толя Романова Аня Русеева Александра Рысинова Настя Сингизова Алина Сухов Егор Талпы Иван Туматаев Арман Чернышова Виталина</p>
5В	<p>Васильева Елизавета Долгова Вероника Зиннуров Марк Исмагамбетова Айгерим Колосова Ольга Коновалова Валерия Рысмагамбетов Жаслан Сидоренко Илья Теодорович Ева Уварова Виктория Удербаета Алина Фаткулина Анна</p>
5Г	<p>Емельченко Ева Кондукторова Эвелина Лысенко Алена Маськов Никита Петраковский Кирилл Самойлова Екатерина Сорокина София Теркина Виктория Толочко Кирилл Туюшева Камилла</p>

	Шубина Евгения Черепков Леонид Удербает Азамат
5Д	Алекберов Роман Бикмухаметова Лилия Гладков Артем Курапов Матвей Сабинова Самира Улесова Ксения
6А	Рафикова Олеся Абсалямова Аделина Саргсян Луиза Михейлис Анастасия Милова Софья Кандаев Андрей Илембетов Тимур Зиновьева Виктория Мащенко Вероника Паращенко Николай Рахматуллина Аделина Керимова Анита
6Б	Гардер Алена Дойчев Егор Зорков Дмитрий Ибрагимова Кира Мокина Александра Файзулин Роман Шварев Кирилл Оборкина Юлия
6В	Алексеев Владислав Вааг Андрей Волков Максим Митрофанова Дарья Мышенкова Олеся
6Г	Акулина Татьяна Бова Владислав Мартынов Степан Митцева Полина Смирнова Александра Степанова Анна Хугаева Елена
7А	Кашеев Антон Кушербаев Ануар Марковская Александра Мельникова Мария Нурмагамбетов Арсен Сычева Елизавета
7Б	Борисов Тимофей Дулина Варвара Жуламанова Арина Писаревская Кристина Углов Никита Хомидова Шохона
7В	Генераленко Ангелина

	Гладков Максим Ивушкина Елизавета Назаргулова Вероника Носова Анна Ханова Анна Камшилин Константин Махмутова Мария Рудакова Анна
7Г	Исмагамбетова Адема Буженица Виктория
8А	Авдоян Лиана Герасимова Дарья Максимова Надежда Сухарева Евгения
8Б	Бастина Ника Бшарян Жора Гинтер Виктория Дубова Вероника Жигалова Анна Клятт Дарья Рекец Сандра Шеховцова Надежда
8В	Алиева Камилла Крисильников Константин Сиренко Дарья Тулибаева Алина
10	Антоненко Екатерина Гейст Елизавета Крыгина Мария Искужина Лилия Мусаханова Лейла Мусаханова Лиана Курапова Елизавета

5. Продлить учебный год до июня 2022 года обучающимся, имеющим академическую задолженность и определить период 29-31 августа для ликвидации академической задолженности:

Класс	ФИ ученика
7Г	Ушакова Ксения
10	Тимофеев Родион

На заседании Педагогического совета от 28.06.2022 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. О выполнении решения предыдущего педсовета (см. протокол № 6 от 31.05.2022г.).
2. Об окончании учащимися 11 классов курса средней школы в 2021-2022 учебном году.

Принятые решения:

1. Считать удовлетворительной работу учителей-предметников и классных руководителей по созданию условий для освоения образовательной программы обучающимися на хорошо и отлично.
2. Считать окончившими курс среднего общего образования и вручить Аттестат о среднем общем образовании особого образца и медаль «За особые успехи в учении» обучающимся:

1	Борисовой Елизавете Владимировне
2	Ваккосову Амиржону Эгамбоевичу
3	Васильевой Елизавете Алексеевне
4	Васильеву Данилу Сергеевичу
5	Верц Олесе Владимировне
6	Горячкиной Екатерине Сергеевне
7	Исмаиловой Айтадж Аяз кызы
8	Камыниной Александре Дмитриевне
9	Карпову Александру Сергеевичу
10	Кирсаничевой Снежане Эдуардовне
11	Лисицыной Екатерине Алексеевне
12	Мамбетовой Алсу Абатовне
13	Мусаевой Саневар Адалат кызы
14	Таратухину Антону Николаевичу
15	Ташмуханбетовой Жанне Габдоллаевне
16	Третьякову Егору Александровичу
17	Хабирову Артуру Рустамовичу
18	Шарапову Павлу Алексеевичу
19	Щербакову Антону Олеговичу
20	Якушкиной Елене Алексеевне

3. Объявить благодарность с занесением в Личное дело за хорошую учёбу и активное участие в жизни класса и школы:

1	Васильеву Данилу Сергеевичу
2	Исмаиловой Айтадж Аяз кызы
3	Камыниной Александре Дмитриевне
4	Карпову Александру Сергеевичу
5	Мамбетовой Алсу Абатовне
6	Мусаевой Саневар Адалат кызы
7	Ташмуханбетовой Жанне Габдоллаевне
8	Хабирову Артуру Рустамовичу
9	Щербакову Антону Олеговичу
10	Якушкиной Елене Алексеевне

4. Объявить благодарность с занесением в Личное дело за активное участие в жизни класса и школы:

1	Борисовой Елизавете Владимировне
2	Ваккосову Амиржону Эгамбоевичу
3	Васильевой Елизавете Алексеевне

4	Верц Олеся Владимировна
5	Горячкиной Екатерине Сергеевне
6	Кирсаничевой Снежане Эдуардовне
7	Лисицыной Екатерине Алексеевне
8	Таратухину Антону Николаевичу
9	Третьякову Егору Александровичу
10	Шарапову Павлу Алексеевичу

6. Вынести благодарность за достойное воспитание детей родителям вышеперечисленных обучающихся.

7. Отчислить вышеперечисленных обучающихся из МОАУ «СОШ №13 г.Орска» в связи с завершением обучения.

8. Назначить Журавлеву Н.С. ответственным лицом за внесение сведений о выпускниках 11 класса, номерах полученных аттестатов об основном общем образовании и отметок по дисциплинам учебного плана.

На заседании Педагогического совета от 28.06.2022 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. О выполнении решения предыдущего педсовета (см. протокол № 7 от 28.06.2022г.).
2. Об окончании обучающимися 9 классов курса основной школы в 2021-2022 учебном году.

Принятые решения:

1. Считать удовлетворительной работу учителей-предметников и классных руководителей по созданию условий для освоения образовательной программы обучающимися на хорошо и отлично

2. Считать окончившими курс основного общего образования и вручить Аттестат об основном общем образовании особого образца обучающимся:

9А класс

1	Голодниковой Елизавете Дмитриевне
---	-----------------------------------

9В класс

1	Кускильдену Эмилю Каримовичу
---	------------------------------

3. Считать окончившими курс основного общего образования и вручить Аттестат об основном общем образовании обучающимся:

9А класс

1	Августиновичу Вадиму Викторовичу
2	Алейниковой Анастасии Егоровне
3	Галимханову Дмитрию Андреевичу
4	Горюнову Леониду Сергеевичу
5	Гудзловенко Вадиму Павловичу
6	Зиминой Яне Сергеевне

7	Киселеву Егору Владимировичу
8	Конюхову Георгию Евгеньевичу
9	Кужбанову Айдару Збасаровичу
10	Кофейниковой Валерии Константиновне
11	Лысенко Алисе Алексеевне
12	Овчинниковой Злате Витальевне
13	Платонову Никите Александровичу
14	Рогозиной Арине Александровне
15	Сокуренок Ивану Андреевичу
16	Тоштемирову Мехрододу Муроджоновичу
17	Хомич Виктору Алексеевичу
18	Швец Егору Сергеевичу
19	Эпп Азату Жусуповичу

9Б класс

1	Александровой Ксении Максимовне
2	Андреевой Екатерине Сергеевне
3	Богданцеву Роману Евгеньевичу
4	Бондаренко Артёму Валерьевичу
5	Борвинской Ольге Андреевне
6	Босыревой Снежане Игоревне
7	Ваккосовой Маниже Эгамбоевне
8	Ваулиной Ирине Олеговне
9	Грошевой Марии Сергеевне
10	Забирову Ал-Ковушоху Икболовичу
11	Кожевникову Сергею Александровичу
12	Королеву Данилу Васильевичу
13	Кулагиной Анастасии Максимовне
14	Мирзоеву Али Оруджевичу
15	Нурмагамбетову Амиру Жантемировичу
16	Новикову Ивану Сергеевичу
17	Орловой Владе Вадимовне
18	Пилипенко Виолетте Сергеевне

9В класс

1	Алиевой Лейле Шаммедовне
2	Болховскому Никите Сергеевичу

3	Золотоверхому Семену Константиновичу
4	Крицкой Диане Викторовне
5	Лазининой Елизавете Дмитриевне
6	Лаушкиной Дарье Александровне
7	Машкову Владимиру Алексеевичу
8	Назаркиной Елизавете Андреевне
9	Нестеровой Екатерине Алексеевне
10	Патмалникс Инетте Игоревне
11	Платовой Александре Евгеньевне
12	Прониной Елизавете Александровне
13	Садчикову Кириллу Евгеньевичу
14	Титову Роману Игоревичу
15	Торгашовой Анастасии Константиновне

4. Объявить благодарность с занесением в Личное дело за активное участие в жизни класса и школы:

9А класс

1	Алейниковой Анастасии Егоровне
2	Голодниковой Елизавете Дмитриевне
3	Горюнову Леониду Сергеевичу
4	Кужбанову Айдару Збасаровичу
5	Кофейниковой Валерии Константиновне
6	Лысенко Алисе Алексеевне
7	Овчинниковой Злате Витальевне
8	Эпп Азату Жусуповичу

9Б класс

1	Александровой Ксении Максимовне
2	Андреевой Екатерине Сергеевне
3	Богданцеву Роману Евгеньевичу
4	Бондаренко Артёму Валерьевичу
5	Борвинской Ольге Андреевне
6	Босыревой Снежане Игоревне
7	Ваккосовой Маниже Эгамбоевне
8	Ваулиной Ирине Олеговне
9	Грошевой Марии Сергеевне
10	Забирову Ал-Ковусшоху Икболовичу
11	Кожевникову Сергею Александровичу

12	Королеву Данилу Васильевичу
13	Кулагиной Анастасии Максимовне
14	Мирзоеву Али Оруджевичу
15	Нурмагамбетову Амиру Жантемировичу
16	Новикову Ивану Сергеевичу
17	Орловой Владе Вадимовне
18	Пилипенко Виолетте Сергеевне

9В класс

1	Алиевой Лейле Шаммедовне
2	Болховскому Никите Сергеевичу
3	Золотоверхому Семену Константиновичу
4	Крицкой Диане Викторовне
5	Лазининой Елизавете Дмитриевне
6	Лаушкиной Дарье Александровне
7	Машкову Владимиру Алексеевичу
8	Назаркиной Елизавете Андреевне
9	Нестеровой Екатерине Алексеевне
10	Патмалникс Инетте Игоревне
11	Платовой Александре Евгеньевне
12	Прониной Елизавете Александровне
13	Садчикову Кириллу Евгеньевичу
14	Титову Роману Игоревичу
15	Торгашовой Анастасии Константиновне

9Б класс

1	Андреевой Екатерине Сергеевне
2	Бондаренко Артёму Валерьевичу
3	Босыревой Снежане Игоревне
4	Ваккосовой Маниже Эгамбоевне
5	Ваулиной Ирине Олеговне
6	Грошевой Марии Сергеевне
7	Забирову Ал-Ковусшоху Икболовичу
8	Кулагиной Анастасии Максимовне
9	Мирзоеву Али Оруджевичу
10	Новикову Ивану Сергеевичу
11	Нурмагамбетову Амиру Жантемировичу

12	Орловой Владе Вадимовне
----	-------------------------

9В класс

1	Болховскому Никите Сергеевичу
2	Крицкой Диане Викторовне
3	Кускильдону Эмилю Каримовичу
4	Назаркиной Елизавете Андреевне
5	Нестеровой Екатерине Алексеевне
6	Платовой Александре Евгеньевне
7	Прониной Елизавете Александровне
8	Титову Роману Игоревичу

5. Объявить благодарность с занесением в Личное дело за активное участие в жизни класса и школы:

5. Вынести благодарность за достойное воспитание детей родителям вышеперечисленных обучающихся.

6. Отчислить вышеперечисленных обучающихся из МОАУ «СОШ №13 г.Орска» в связи с завершением обучения.

7. Назначить Чилякову Е.В. (9А класс), Булычеву Е.В. (9Б класс), Шиленко В.П. (9В класс) ответственными лицами за внесение сведений о выпускниках 9 класса, номерах полученных аттестатов об основном общем образовании и отметок по дисциплинам учебного плана.

На заседании Педагогического совета от 28.06.2022 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. О выполнении решения предыдущего педсовета (см. протокол № 8 от 28.06.2022г.).
2. Об окончании обучающимися 9 классов курса основной школы в 2021-2022 учебном году.

Принятые решения:

1. Считать окончившими курс основного общего образования и вручить Аттестат об основном общем образовании обучающимся:

9А класс

1	Давлеталиеву Илье Руслановичу
---	-------------------------------

9Б класс

1	Дроздову Данилу Сергеевичу
2	Кудашевой Екатерине Андреевне
3	Сухаревой Екатерине Дмитриевне
4	Сычеву Дмитрию Павловичу

5	Шаповал Владиславу Александровичу
---	-----------------------------------

9В класс

1	Айтпенбетову Тимуру Амановичу
2	Алдамбаеву Алихану Кинжесовичу
3	Аскеровой Марии Захаровне
4	Головину Дмитрию Евгеньевичу
5	Лебединскому Никите Сергеевичу
6	Левину Константину Константиновичу
7	Филипп Кристине Александровне
8	Чиндяеву Дмитрию Сергеевичу

2. Отчислить вышеперечисленных обучающихся из МОАУ «СОШ №13 г.Орска» в связи с завершением обучения.

3. Назначить Чилякову Е.В. (9А класс), Булычеву Е.В. (9Б класс), Шиленко В.П. (9В класс) ответственными лицами за внесение сведений о выпускниках 9 класса, номерах полученных аттестатов об основном общем образовании и отметок по дисциплинам учебного плана.

На заседании Педагогического совета от 28.06.2022 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. О выполнении решения предыдущего педсовета (см. протокол № 9 от 28.06.2022г.).
2. Об окончании обучающимися 9 классов курса основной школы в 2021-2022 учебном году.

Принятые решения:

5. Считать окончившими курс основного общего образования и вручить Аттестат об основном общем образовании обучающимся:

9А класс

1	Вороновой Екатерине Алексеевне
2	Костяеву Арсентию Александровичу
3	Кречетниковой Маргарите Андреевне
4	Футоранскому Евгению Александровичу

9Б класс

1	Гардашову Сеймур Садруддин оглы
---	---------------------------------

9В класс

1	Боброву Александру Вадимовичу
2	Буданаеву Роману Павловичу
3	Максимову Глебу Михайловичу

2. Отчислить вышеперечисленных обучающихся из МОАУ «СОШ №13 г.Орска» в связи с завершением обучения.

3. Назначить Чилякову Е.В. (9А класс), Булычеву Е.В. (9Б класс), Шиленко В.П. (9В класс) ответственными лицами за внесение сведений о выпускниках 9 класса, номерах полученных аттестатов об основном общем образовании и отметок по дисциплинам учебного плана.

На заседании Педагогического совета от 30.08.2022 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета (см. протокол № 10 от 28.06.2022 г.)
2. Об итогах работы МОАУ «СОШ №13 г. Орска» в 2021/2022 учебном году
3. Анализ летней оздоровительной кампании
4. Обновленный ФГОС: знание, качество, развитие.
5. Функциональная грамотность – образование для будущего
6. Воспитательный компонент в деятельности учителя школы, связи воспитательного и учебного процесса в рамках каждого предмета
7. Год педагога и наставника: перспективы реализации целевой модели наставничества
8. Утверждение плана работы школы на 2022-2023 учебный год
9. Согласование локальных нормативных актов
10. Выполнение закона о Всеобуче
11. Разное

Принятые решения:

1. Создать условия для совершенствования работы по повышению качества подготовки к итоговой аттестации.
2. Определить приоритетным направлением работы школы в 2022-2023 учебном году достижение высокого качества оказываемых образовательных услуг через повышение эффективности педагогической деятельности и уровня педагогического мастерства педагогов школы.
3. Утвердить план работы школы на 2022-2023 учебный год
4. Продлить действие рабочих программ в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, программ дополнительных курсов (платные образовательные услуги)
5. Утвердить список учебников и программ для организации учебного процесса в 2022-2023 уч.году;
6. Продлить действие следующих локальных актов МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» на 2022-2023 учебный год:

Нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией

1. [Положение о Педагогическом совете](#)
2. [Положение о Наблюдательном совете](#)
3. [Положение о Общем собрании работников](#)
4. [Положение о Совете родителей \(законных представителей\) обучающихся](#)
5. [Положение о Совете обучающихся](#)

Нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации

6. [Правила приема учащихся в МОАУ «СОШ №13 г.Орска»](#)
7. [Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между образовательным учреждением, обучающимися и \(или\) родителями \(законными представителями\) несовершеннолетних обучающихся](#)
8. [Положение об организации работы в активированные дни и в период карантина](#)
9. [Правила внутреннего распорядка обучающихся](#)
10. [Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей](#)
11. [Положение о школьном методическом объединении учителей](#)
12. [Положение о школьном методическом объединении классных руководителей](#)
13. [Положение об информационной открытости](#)
14. [Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта](#)

15. [Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме](#)
16. [Положение о проведении самообследования](#)
17. [Положение о порядке ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности](#)
18. [Порядок учета мнения совета обучающихся, родительского комитета при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося](#)
19. [Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся](#)
20. [Положение об учете детей и подростков дошкольного и школьного возраста, проживающих на территории МОАУ «СОШ №13 г.Орска»](#)
21. [Положение о сайте образовательного учреждения](#)
22. [Положение об информационной открытости](#)
23. [Положение о библиотеке](#)
24. [Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий по их выбору, не предусмотренных учебным планом](#)
25. [Положение о портфолио \(Портфель достижений\) образовательных достижений ученика начальных классов](#)
26. [Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений](#)
27. [Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения](#)
28. [Положение об организации работы с обращениями граждан](#)
29. [Положение об индивидуальном учебном плане](#)
30. [Положение об организации индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»](#)
31. [Положение о Совете профилактики](#)
32. [Положение об организации системы учёта посещаемости обучающимися учебных занятий и профилактики пропусков без уважительных причин](#)
33. [Правила использования сети Интернет](#)
34. [Регламент работы с электронной почтой](#)
35. [Положение об организации пропускного режима](#)
36. [Положение об антитеррористической комиссии](#)
37. [Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся](#)
38. [Порядок зачета МОАУ «СОШ №13 г.Орска» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин \(модулей\), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность](#)
39. [Положение об организации дежурства](#)
40. [Нормативная база по работе с персональными данными работников и обучающихся](#)

Нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

41. [Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся](#)
42. [Положение об организации питания](#)
43. [Положение о языке обучения](#)
44. [Положение о внешнем виде обучающихся](#)
45. [Положение о порядке уведомления работниками учреждения о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов](#)

Нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

46. [Положение о внутришкольном контроле](#)
47. [Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ](#)
48. [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#)
49. [Положение о порядке ознакомления родителей \(законных представителей\) с ходом и содержанием образовательной деятельности, отметками обучающихся](#)

50. [Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся](#)
51. Положение о промежуточной аттестации обучающихся
52. Положение об оценке результатов обучения во 2-4 классах, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной школы
- Нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ**
53. [Положение о порядке разработки, утверждения и внесении изменений в образовательные программы по каждому уровню общего образования](#)
54. [Положение о научном обществе учащихся](#)
55. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся
56. [Положение о разработке](#) образовательной программы школы
57. Провести рейд в микрорайоне по выявлению детей, не приступивших к занятиям;
58. Сформировать банк данных детей по микрорайону территории прилегающей к МОАУ СОШ № 13 и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Организовать наставничество за молодыми учителями:

1. Махамбетова А. Ж. – наставник Загоруй Н. А.
 2. Сотская Т. Н. – наставник Чилякова Е. В.
 3. Сотский Г. А. – Гончарова О. Д.
 4. Каюмова Ю. С. – Горюнова О. В.
 5. Морозова И. К. – Литвинюк М. А.
 6. Фомичева Е. К. – Журавлева Н. С.
 7. Пашурина Е. А. – Дригерт С. П.
8. Назначить руководителями предметных групп:
- учителей русского языка и литературы – Чилякову Е. В.
 - учителей истории и искусства – Гараеву Р. М.
 - учителей иностранного языка – Загоруй Н. А.
 - учителей математики, физики и информатики – Булычева Е. В.
 - учителей географии, биологии, химии – Байдавлетову Е.З.
 - учителей физической культуры, ОБЖ, технологии – Гончарова О.Д.
 - учителей начальной школы – Зозуля Н. В.
 - классных руководителей – Житписбаева А. А.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1. Итоги преподавания предметов

В течение 2022 года администрация школы, руководители методических объединений и предметных групп, педагоги, методисты научно-методического центра администрации г. Орска осуществляли педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации по предметам, параллелям и учителям с целью выявления причин недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их своевременному устранению.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, технологии, проверка техники чтения в 1-4 классах:

- Стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по ликвидации пробелов в процессе повторения пройденного материала,
- Промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.
- Итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся при переходе в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего

обучения, выявлении недостатков в работе, планировании ВСОКО на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В конце учебного года в 1-3 классах проводились активные контроли по русскому языку и математике по текстам муниципалитета. Все обучающиеся 4 –х классов выполняли ВПР по окружающему миру.

Сравнительный анализ качества написания итоговых контрольных работ обучающихся 1-3-х классов по математике

Класс	Предмет	Количество писавших работу	%				Качество	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1-е	Математика	127						98%
2-е	Математика	137	36	57	35	9	67,9%	93,4%
			26,2 %	42%	26%	6,6 %		
3-и	Математика	112	25	59	22	6	75%	94,7%
			22,3 %	52,6 %	19,6 %	5,3 %		

Доля обучающихся, не справившихся с итоговой контрольной работой по математике составляет в среднем 6 % от количества обучающихся 1-3 классов. Неуспешность выполнения заданий по математике связана главным образом с недостаточной отработкой вычислительных навыков (особенно при выполнении заданий на вычитание), слабая сформированность алгоритма рассуждения при выполнении заданий на логику (мало уделялось внимания действиям на логическое мышление).

Сравнительный анализ качества написания итоговых контрольных работ обучающихся 1-3-х классов по русскому языку

Класс	Предмет	Количество писавших работу	%				Качество	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1-е	Математика	127						98%
2-е	Математика	137	41	59	29	8	72,9%	94,2%
			30%	43%	21,1 %	5,8 %		
3-и	Математика	112	26	60	20	6	76,7%	94,7%
			23,2 %	53,5 %	17,8 %	5,3 %		

Наблюдаются стабильные результаты в части справившихся, а не справившихся с итоговой работой увеличилось в 1-х классах т.к. большое количество обучающихся пришли в школу с логопедическими нарушениями. Причинами невыполнения работы по русскому языку являются такие отклонения в речевом развитии обучающихся, как дисграфия и дислексия, маленький словарный запас, приводящий к затруднениям при подборе однокоренных слов и определении частей слов и орфограмм.

Результаты техники чтения обучающихся за 2021-2022 год

класс	Выше нормы	норма	Ниже нормы
1а	14	10	1
1б	19	9	0
1в	24	2	1

1г	15	5	2
1д	18	4	3
2а	10	19	0
2б	15	10	1
2в	14	15	0
2г	3	17	7
2Д	6	19	1
3а	16	13	1
3б	18	2	8
3в	24	3	1
3г	13	10	3
4а	12	11	3
4б	21	4	0
4в	23	2	2
4г	15	5	0
итого	280-58,7%	163-34,2%	34-7,1%

Наблюдается позитивный результат учащихся, прочитавших норму. Количество обучающихся 4-х классов, показавших высокие результаты в технике чтения, не является снижением показателей предыдущего года – число меньше из-за уменьшения количества четвероклассников.

В целом каждый педагог вёл целенаправленную работу с сильными и слабыми учащимися по разработанным индивидуальным маршрутам.

5.2. Итоги Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом МООО от 19.02.2022г. №01-21/275, приказом управления образования администрации г.Орска от 26.02.2022г. №96 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования проведены Всероссийские проверочные работы по окружающему миру в 4-х классах.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022 года, в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 14.09.2022 №01-21/1279 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», приказа управления образования администрации г.Орска от 22.09.2022 №821 проведены Всероссийские проверочные работы в 5-х классах по русскому языку, математике, в 6-х классах по истории, биологии, русскому языку и математике, в 7-х классах по обществознанию, русскому языку, биологии, географии, математике, истории, в 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, иностранному языку, в 9-х классах по обществознанию, истории, географии, биологии, математике, русскому языку.

ВПр по всем предметам проведены в соответствии с Порядком проведения работ, с приглашением общественных наблюдателей из числа родителей (законных представителей) обучающихся.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Предмет	Количество писавших работу	%				Качество	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		

Окружающий мир	98	25	57	16	0	84	100
----------------	----	----	----	----	---	----	-----

Проведенная работа дала возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету. Выявила ряд проблем, основной из которых является сложность в осуществлении поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Распределение учащихся по группам баллов

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
5А	14	62	24	0	86	24
5Б	15	52	33	0	85	33
5В	16	47	25	12	84	37
5Г	25	35	40	0	75	40

Проверяемые в работе умения представлены в таблице:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
2	Выполнение лингвистических разборов.
2\1	Выполнение фонетического разбора
2\2	Выполнение морфемного разбора
2\3	Выполнение морфологического разбора
2\4	Выполнение синтаксического разбора
3	Соблюдение орфоэпических норм.
4	Опознавание частей речи.
5\1	Опознавание предложений с прямой речью.
5\2	Анализ предложения с прямой речью.
6\1	Опознавание предложений с обращением.
6\2	Анализ предложения с обращением.
7\1	Опознавание сложного предложения.
7\2	Анализ сложного предложения.
8	Определение основной мысли текста.
9	Формирование навыков многоаспектного анализа текста.
10	Формирование навыков определения функциональных типов речи.
11	Совершенствование навыков речевой деятельности, лексический анализ слова (определение слова по лексическому значению)
12	Совершенствование навыков речевой деятельности, лексический анализ слова (определение синонимов, антонимов)

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы

Проблемное поле	Причина затруднений
Выполнение морфологического разбора имени прилагательного	Неправильное выделение постоянных\непостоянных признаков прилагательного. Нарушение порядка разбора.

Выполнение синтаксического разбора	Неправильное выделение постоянных\непостоянных признаков разных частей речи.
Анализ предложения с прямой речью.	Тема не закреплена, т.к. изучалась дистанционно
Анализ сложного предложения.	Тема не закреплена, т.к. изучалась дистанционно
Формирование навыков определения функциональных типов речи.	Ошибочное разделение типов речи.
Определение основной мысли текста	Ошибочное определение основной мысли текста.

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Распределение учащихся по группам баллов

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
5А, Б, В, Г	7,8	32,8	53,1	6,2	92,1	59,3

Проверяемые в работе умения представлены в таблице:

Задание	Проверяемое умение
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры
5.2	Умение изображать геометрические фигуры
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные
7	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные
8	Умение решать текстовые задачи
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления
11	Овладение основами пространственного воображения
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 5 классов, а именно учащиеся не приступили практически никто к выполнению заданий высокого уровня сложности 12

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок
<p>2. Проверялось умение вычислять значение числового выражения</p> <p>3. Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>5. Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>6. Проверялось умение читать несложные готовые таблицы</p> <p>8. Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.</p>	<p>вычисления проводились в неверном порядке.</p> <p>невнимательное прочтение условия задачи, неверное понимание учебной задачи, неверное вычисление, нет пояснения к действиям</p> <p>невнимательное прочтение условия задачи, неверное понимание учебной задачи, незнание отличий между понятиями «площадь» и «периметр»</p> <p>неумение держать учебную задачу и невнимательное прочтение условия задания.</p> <p>ответ задачи не совпадает с заданным вопросом. Учащиеся либо не дорешивают задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.</p>

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

6 класс

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Распределение учащихся по группам баллов

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
6А	8,5	34	40,5	17	90,5	57,1
6Б	9,5	33	43	14,5	92,3	57,7
6В	8	42	44	6	92	50

6Г	9	77	14	0	91	14
6Д	23	77	0	0	77	0

Проверяемые в работе умения представлены в таблице:

Задание	Проверяемое умение
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
9	Овладение навыками письменных вычислений
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
12	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
13	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
14	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений

Задание 3 и 8. Для решения этих заданий необходимо знать темы «Понятие десятичной дроби» и «Проценты», но они изучаются в 6 классе по УМК Никольского. Однако некоторые учащиеся успешно выполнили эти задания.

Задание 4. Неверно сопоставляют часть от числа и само число.

Задание 9. Вычислительные ошибки при делении чисел.

Задание 13. Вычислительные ошибки, неправильно находят объём.

Задание 14. Учащиеся дают только ответ, без математических рассуждений.

Полученные результаты свидетельствуют об удовлетворительном уровне усвоения математики. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: вычислительных ошибок, математических рассуждений. При разработке плана работы по предмету на будущий учебный год учителю рекомендовано предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовленности, учесть практическую направленность курса математики. Обратить внимание на изучение разделов, посвященных темам арифметические действия с числами и числовыми выражениями, геометрические фигуры, основы логического и

алгоритмического мышления. Усилить работу над заданиями, предполагающими установку порядка действий в выражениях, решению текстовых задач.

Анализ ВПР по русский язык в 6 классе

Распределение учащихся по группам баллов

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
6А	10,5	21	47,5	21	89,5	68,4
6Б	20	32	40	8	80	48
6В	12	52	28	8	88	36
6Г	25	50	17	8	67	17
6Д	15	62	15	8	85	23

Проверяемые в работе умения представлены в таблице:

Задание	Проверяемое умение
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2	Проводить фонетический разбор, характеризуя звуки, морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)
3	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
4	Опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи
5	Анализировать предложения с прямой речью
6	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении
8	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
9	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде ответа на вопрос
10	Определение типа речи
11	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

12	Распознавать лексическое значение слова в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) или противоположные по значению(антонимы)
----	---

Выполненная работа позволила выявить ряд трудностей в знаниях учеников класса, а именно:

- неумение объяснять пунктуационные правила;
- неумение определить основную мысль прочитанного текста;
- неумение ответить на вопрос, связанный с пониманием содержания прочитанного текста

Причины возникновения трудностей в объяснении пунктуационных правил (знаки препинания в прямой речи – задание 5(2), при обращении -задание 6(2), в предложениях с однородными членами и в сложных - задание 7(2) связаны с неумением интонационно оформлять такие синтаксические единицы, а также - с недостаточной сформированностью пунктуационных навыков.

Для успешной ликвидации трудности выполнения 8 и 9 заданий надо вырабатывать умение читать вопрос, читать внимательно текст и выполнять в соответствии с требованиями, учитывая смысловую нагрузку данного текста.

Полученные результаты свидетельствуют об оптимальном уровне усвоения русского языка. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, отмеченных в перечне пробелов.

При разработке плана работы по ликвидации пробелов предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовленности, учесть практическую направленность курса. Обратить внимание на изучение разделов, посвященных синтаксису.

Биология, история 6 класс

ВПР по биологии выполняли 105 учеников шестых классов: 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д из общего количества учеников - .

Учитель, преподающий в классе: Н.П.Чернышева, ВО, ИК, 25 лет

Успеваемость составила: 94, 29%

Качество выполнения работы: 46,67%

Результаты выполнения работы: «2» - 6 чел. (5,71%)

«3» - 50 чел. (47,62%)

«4» - 41 чел. (39,05%)

«5» - 8 чел. (7,62%)

Оценивание (тестовые баллы):

«2»	«3»	«4»	«5»
0-11	12-17	18-23	24-28

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку 84 чел. – 80%; понижили четвертные показатели 19 чел. – 18,01%; повысили 2 чел. – 1,9%.

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

Задание	Проверяемое умение	Процент выполнения
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений,	98,1%

	животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	29,52%
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,71%
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	70,48%
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	43,81%
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	90%

	организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	59,05%
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	39,05%
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	27,62%
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	96,19%
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	82,86%
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	85,71%
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать	62,86%

	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
7.1	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	89,52%
7.2	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25,4%
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	42,86%
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	55,24%
10.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	62,86%
10.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	52,38%
10.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	24,76%

	потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
--	---	--

Причины возникновения трудностей в заданиях, которые выполнены менее, чем на 50% это:

Проверяемое умение	Причины допущенных ошибок
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Слабые знания в области биологических терминов и их функций
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Нет полного понимания от прочитанного текста биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Не умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии; применять теоретические знания к практическому аспекту
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Слабо развито понимание основных процессов жизнедеятельности растения как целостного организма Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 6-ых классов, а именно: научные методы познания, строение и жизнедеятельность растений. Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне усвоения предмета биологии.

При разработке плана работы по предмету на будущий учебный год учителю рекомендовано предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовленности, учесть практическую направленность курса биологии. Обратит внимание на изучение разделов, посвященных основным разделам ботаники.

7 класс

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Распределение учащихся по группам баллов

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
7А	25	33	42	0	75	41,5
7Б	12	8	72	8	88	31,2
7В	9	73	18	0	91	18
7Г	24	50	26	0	76	22

Проверяемые в работе умения представлены в таблице:

Задание	Проверяемое умение
1	Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь
2	Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь
3	Умение находить часть числа и число по его части
4	Владение понятием десятичная дробь
5	Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6	Умение извлекать информацию представленную в таблицах, на диаграммах
7	Умение оперировать понятием модуль числа
8	Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9	Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10	Умение решать не сложные логические задачи
11	Умение решать текстовые задачи на проценты
12	Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13	Умение решать сложные логические задачи, приводить математические рассуждения

Задание 3. Составляют неверное уравнение для решения задачи.

Задание 4. Вычислительные ошибки при сложении, вычитании чисел разных знаков.

Задание 7. Вычислительные ошибки, неправильно раскрывают модуль числа.

Задание 9. Неверно определяют наименьший общий знаменатель.

Задание 11. Неверно решают пропорцию при нахождении процента от числа.

Задание 12. Не внимательно читают текст задания.

Задание 13. Учащиеся не имеют навыков рассуждений.

При разработке плана работы по предмету на будущий учебный год учителю рекомендовано предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем

подготовленности, учесть практическую направленность курса математики. Обратить внимание на изучение разделов, посвященных темам проценты, действия обыкновенными дробями.

Необходимо также развивать навыки самоконтроля, сравнения полученного результата с вопросом задачи.

Эта работа должна вестись с учетом психологических особенностей данной возрастной группы учащихся, в том числе такой, как избирательность внимания. В связи с этим, на уроках математики рекомендуется комбинировать различные технологии обучения, переключать внимание от одного вида деятельности к другому.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Распределение учащихся по группам баллов

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
7А	20	60	16	4	80	20
7Б	21,7	47,8	30,4	0	78,3	30,4
7В	8,5	48	30,5	13	91	43,5
7Г	20	58	21	1	80	22

Проверяемые в работе умения представлены в таблице:

Задание	Проверяемое умение
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (определять способ словообразования), морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)
3	Проводить фонетический анализ слова
4	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
5	Опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи
6	Владеть грамматическими нормами русского литературного языка
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
10	Составлять план текста
11	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде ответа на вопрос
12	Определять лексическое значение слова в заданном контексте, подбирать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении
13	Определять стилистическую окраску слова, подбирать к данному слову близкие по значению слова (синонимы)
14	Объяснять значение фразеологизма, описывать ситуацию употребления фразеологизма

Выполненная работа позволила выявить ряд трудностей в знаниях учеников класса, а именно:

- неумение объяснять фонетические процессы в слове;
- неумение определить основную мысль прочитанного текста;
- неумение подобрать предложение с многозначным словом, употребив его в другом значении;
- неумение описать ситуацию употребления фразеологизма.

Причины возникновения трудностей в объяснении фонетических процессов слова (задание 3) связаны с неумением выявлять ситуации несовпадения звуков и букв в слове.

Для успешной ликвидации трудности выполнения 9 задания надо вырабатывать умение читать вопрос, читать внимательно текст и выполнять в соответствии с требованиями, учитывая смысловую нагрузку данного текста.

Трудности в выполнении лексических заданий возникали во второй части заданий 12 и 14 и были вызваны неумением составить собственные предложения, а также невнимательным чтением задания 12 (2), предполагавшим приведение примера в другом, а не в том же самом значении многозначного слова.

Полученные результаты свидетельствуют об оптимальном уровне усвоения русского языка. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, отмеченных в перечне пробелов.

При разработке плана работы по ликвидации пробелов предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовленности, учесть практическую направленность курса. Обратить внимание на изучение разделов, посвященных синтаксису.

11 класс

ВПр по истории выполняло 17 учеников 11 класса из 20 общего количества учеников.

Учитель, преподающий в 11 классе Гараева Роксана Маликовна, стаж 6 лет, высшая категория.

Успеваемость составила – 100%

Качество выполнения работы – 100%

Результаты выполнения работы: «2» - 0 чел., 0%

«3» - 0 чел., 0%

«4» - 12 чел., 71%

«5» - 5 чел., 29%

Не справились с работой: все обучающиеся 11 класса справились с работой

Выполнили работу на «отлично»: Васильева Елизавета, Горячкина Екатерина, Камынина Александра, Карпов Александр, Таратухин Антон.

Максимальное, количество баллов – 21б. за работу набрали 0 человек.

Минимальное количество баллов – 13 б. набрал Ваккосов Амиржон.

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку за курс 11 класса 7 чел., 41%; 10 обучающихся понизили показатели 59%.

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

Задание	Проверяемое умение	Процент выполнения
1	История России с древнейших времен до 2012 г. Знание основных терминов	96%
2	История России с древнейших времен до 2012 г. Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	96%
3	История России с древнейших времен до 2012 г. Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	94%
4	История России с древнейших времен до 2012 г. Знание основных фактов, процессов, явлений	100%
5	История России с древнейших времен до 2012 г. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	94%
6	История России с древнейших времен до 2012 г. Умение работать с исторической картой	96%
7	История России с древнейших времен до 2012 г. Умение работать с исторической картой	96%
8	История России с древнейших времен до 2012 г. Умение работать с иллюстративным материалом	94%
9	История России с древнейших времен до 2012 г. Умение работать с иллюстративным материалом	94%
10	История России с древнейших времен до 2012 г. Знание истории родного края	50%
11	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до 2012 г. Знание исторических деятелей	71%
12	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до 2012 г. Умение устанавливать причинно-следственные связи	20%

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 11 класса, а именно:

Задание 5. История России с древнейших времен до наших дней Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий.

Задание 9. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов). Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)

Задание 10. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов). Знание истории родного края

Задание 12. Альтернативное задание. История России с древнейших времен до 2012 г. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого

Полученные результаты свидетельствуют об удовлетворительные усвоения истории. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: работе с историей родного края и работе с причинно-следственными связями, где больше всего было допущено ошибок.

При разработке плана работы по предмету на будущий учебный год учителю рекомендовано предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовленности, учесть практическую направленность курса истории.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание основных терминов;
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)
- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий;
- Умения работы с исторической картой

Результативность сдачи ВПР по географии

ВПР по географии выполняло 17 учащихся из 20 учащихся.

Учитель, преподающий в классе:

Байдавлетова Елена Зуфаровна,
высшая квалификационная категория.

Успеваемость составила 100%

Качество выполнения работы 100 %

- Результаты выполнения работы:

«5» - 7 чел. 41%

«4» - 10 чел. 59%

«3» - 0 чел. %

«2» - 0 чел %

Оценивание (тестовые баллы):

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-12	13-17	18-21

Выполнили работу на «отлично»: Горячкина Екатерина, Якушкина Елена.

Минимальное количество баллов (15) за работу набрал: Третьяков Егор.

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку первого полугодия 13 учащихся; повысили - 3 ученика (Горячкина Екатерина, Карпов Александр, Щербаков Антон), а понизили – 1 учащийся (Борисова Елизавета).

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

Задание	Проверяемое умение	Процент выполнения
1	Географические особенности природы России	100%
2	Определение карты географического района	100%
3	Географические особенности основных отраслей хозяйства России	100%
4	Работа с синоптической картой, выделение существенных признаков	94%
5	Чтение синоптической карты	100%
6	Определение причин изменения погоды	88%
7	Определение субъекта РФ по описанию	100%

8	Часовые зоны. Решение задач на поясное время	94%
9	Отраслевая структура мирового хозяйства. Определение ведущих стран-экспортеров основных видов продукции	82%
10	Определение темпов добычи или производства в % соотношении к предыдущему году. Анализ статистических данных	82%
11	Выделение географической специфики отдельных стран	94%
12	Определение особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	94%
13	Расчет ресурсобеспеченности	100%
14	Определение субъекта РФ по описанию текста	100%
15	Определение межотраслевого комплекса на основе описания промышленности	88%
16	Выделение факторов производства	65%
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Выделение аргументов для каждой точки зрения (К1)	41%
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Выделение аргументов для каждой точки зрения (К 2)	35%

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 11 классов, а именно:

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок
1. Определение межотраслевого комплекса России 2. Выделение факторов производства 3. Рациональное и нерациональное природопользование	1. Неумение выделять характерные признаки географических явлений 2. Не смогли выделить климатические факторы и особенности природы данного региона. 3. Неумение выделять причинно-следственные связи географических процессов в географической оболочке

Выводы по результатам работы

Всего было предложено для выполнения 2 варианта -1, 2.

Всероссийская проверочная работа состояла из 17 заданий. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. Необходимо обратить внимание на типичные ошибки (выделение факторов производства, рациональное и нерациональное природопользование)

При разработке плана работы по предмету на будущий учебный год учителю рекомендовано предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовленности, учесть практическую направленность курса географии. Обратит внимание на работу с тематическими картами при изучении разделов, посвященных экономике России, климату.

Результативность сдачи ВПР по биологии

11А - ВПР по биологии выполняло 10 учеников из общего количества учеников - 20.

Учитель, преподающий в классе: Н.П.Чернышева, ИК, 25 лет

Успеваемость составила: 100%

Качество выполнения работы: 100%

Результаты выполнения работы: «2» - 0 чел. (0%)
 «3» - 0 чел. (0%)
 «4» - 7 чел. (70%)
 «5» - 3 чел. (30%)

Оценивание (тестовые баллы):

«2»	«3»	«4»	«5»
0-10	11-17	18-24	25-32

Выполнили работу на «отлично» 3 человека (30%):

1. Васильева Елизавета
2. Камынина Александра
3. Шарапов Павел

Максимальное количество баллов (32 балла) никто не набрал, но по 26 баллов набрали 3 человека с оценкой «5».

Минимальное количество баллов за работу набрала Верц Олеся (18 баллов)

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку I полугодия (7 чел – 70%); понизили показатели (2 чел – 20%); повысили (1 чел – 10%).

Задание	Проверяемое умение	Процент выполнения
1.1	Биология как наука. Методы научного познания	10 чел – 100%
1.2		7 чел – 70%
2.1	Экосистемы. Пищевые цепи. Правило экологической пирамиды	9 чел – 90%
2.2		4 чел - 40%
2.3		5 чел – 50%
3	Работа со схемой	6 чел – 60%
4	Работа с графиком	9 чел – 90%
5	Биология как наука. Методы научного познания	10 чел – 100%
6.1	Организм человека и его здоровье	5 чел - 50%
6.2		10 чел – 100%
7	Организм человека и его здоровье	5 чел - 50%
8	Организм человека и его здоровье	7 чел – 70%
9	Организм. Генетика	8 чел – 80%
10.1	Организм человека и его здоровье	10 чел – 100%
10.2		9 чел – 90%
11.1	Размножение. Митоз. Мейоз	9 чел – 90%
11.2		6 чел – 60%
12.1	Молекулярная биология	8 чел – 80%
12.2		6 чел – 60%
12.3		8 чел – 80%
13	Видообразование	1 чел – 10%
14	Развитие жизни на Земле. Работа с геохронологией	4 чел – 40%

Задания, которые выполнены менее, чем на 50%: 2.2, 13, 14.

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 11 класса.

При разработке плана работы по предмету на будущий учебный год учителю рекомендовано предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовленности, учесть практическую направленность курса биологии. Обратит внимание на изучение разделов, посвященных основным разделам, а именно Экосистемы. Клетка. Организм. Вид. Видообразование.

Выполняли учащиеся 6 класса по программе 5 класса.

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили годовую отметку (10 чел, 49 %); понизили годовые показатели (6 чел, 28%); повысили (количество 5, 26%).

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

Задание	Проверяемое умение	Процент выполнения			
		6А	6Б	6В	6Г
1.1	Внешнее строение организмов и его составные части	8 чел. – 41%	21 чел. – 73%	15 чел. – 76%	14 чел. – 78%
1.2.	Физиологические процессы, связанные с составными частями организма	8 чел. – 41%	20 чел. – 73%	12 чел. – 66%	13 чел. – 68%
1.3	Физиологические процессы, связанные с составными частями организма	6 чел. – 28%	11 чел. – 61%	7 чел. – 34%	4 чел. – 21%
2	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	13 чел. – 69%	25 чел. – 87%	15 чел. – 77%	14 чел. – 74%
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.	9 чел. – 50%	25 чел. – 89%	7 чел. – 37%	7 чел. – 37%
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки</i>	4 чел. – 11%	11 чел. – 61%	8 чел. – 41%	7 чел. – 37%
5.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	12 чел. – 61%	17 чел. – 66%	10 чел. – 49%	9 чел. – 47%
5.2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	10 чел. – 65%	17 чел. – 73%	15 чел. – 67%	13 чел. – 68%
6.1	Жизнедеятельность цветковых растений	17 чел. – 92%	24 чел. – 95%	19 чел. – 89%	17 чел. – 89%
6.2	Жизнедеятельность цветковых растений	7 чел. – 31%	14 чел. – 50%	10 чел. – 53%	9 чел. – 51%
6.3	Жизнедеятельность цветковых растений	4 чел. – 18%	9 чел. – 37%	9 чел. – 51%	10 чел. – 53%
7.1	Царство Растения Царство Животные	9 чел. – 42%	17 чел. – 62%	10 чел. – 53%	7 чел. – 51%
7.2	Царство Растения Царство Животные	1 чел. – 2%	10 чел. – 36%	3 чел. – 12%	2 чел. – 10%
8	Среды жизни	8 чел. – 44%	10 чел. – 32%	5 чел. – 26%	3 чел. – 21%

9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	10 чел. –56%	19 чел. –68%	5 чел. –30%	6 чел. – 32%
10.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	9 чел. –50%	13 чел. –46%	8 чел. –42%	6 чел. – 32%
10.2		7 чел. –39%	16 чел. –57%	11 чел. – 51%	9 чел. – 47%
10.3		9 чел. –50%	14 чел. –50%	5 чел. –26%	6 чел. – 32%

Задания ВПР, которые выполнены менее, чем на 50%: 1.3, 4, 6.3, 7.2, 8, 10.1, 10.2

Обучающиеся недостаточно владеют умениями проводить классификацию по выделенным признакам, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, использовать биологические термины в заданном контексте, работать с текстом биологического содержания, выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: жизнедеятельность, функции и строение растений.

7 класс

Выполняли учащиеся 7 класса по программе 6 класса

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили годовую отметку (20 чел, 76 %); понизили годовые показатели (6 чел, 17%); повысили (количество 1, 2%).

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

Задание	Проверяемое умение	Процент выполнения		
		7А	7Б	7В
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	19 чел- 90%	23 чел-92%	25 чел- 96%
1.2.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	18 чел- 86%	15 чел-60%	21 чел- 80%
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	19 чел- 89 %	17 чел- 62%	19 чел- 78%
1.4.	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	12 чел- 51%	9 чел- 34%	11 чел- 47%
2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки</i>	10 чел- 48%	8 чел-32%	12 чел- 46%
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка	7 чел-33%	3 чел-12%	6 чел- 23%
2.3.	<i>Ткани организмов</i>	11 чел- 52%	9 чел-36%	20 чел- 77%

2.4.		20 чел-95%	24 чел-96%	
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни	15 чел-71%	18 чел-72%	22 чел -84%
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	14 чел-67%	20 чел-80%	13чел-50%
3.3.	Основные царства живой природы	17 чел-81%	19 чел-76%	16 чел-61%
4.1.	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания	14 чел-67%	20 чел-80%	13чел-50%
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	14 чел-67%	15 чел-60%	14чел-54%
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде	17 чел-81%	19 чел-76%	16 чел-61%
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде	11 чел-52%	9 чел-36%	20 чел-77%
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде	12 чел-57%	9 чел-36%	10 чел-38%
4.6	<i>Растительный и животный мир родного края</i>	14 чел-67%	15 чел-60%	14чел-54%
5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека	7 чел-33%	11 чел-44%	5 чел-19%
5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений	11 чел-52%	14 чел-56%	12 чел-46%
5.3	Растение – целостный организм (биосистема)	12 чел-57%	9 чел-36%	10 чел-38%
5.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений	5 чел-24%	6 чел-24%	8- 30%
5.5	Сезонные явления в жизни растений	7 чел-33%	3 чел-12%	6 чел-23%
6.1	Семя. Строение семени	12 чел-57%	23 чел-92%	18- 69%
6.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней	20 чел-95%	24 чел-96%	18- 69%
6.3.	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги	5 чел-24%	6 чел-24%	8- 30%
6.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки	19 чел-90%	13 чел-52%	10- 38%
6.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа	14 чел-67%	20 чел-80%	13чел-50%
6.6	Стебель. Строение и значение стебля	5 чел-24%	6 чел-24%	8- 30%
6.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления	7 чел-33%	3 чел-12%	6 чел-23%

6.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов	11 чел- 52%	14 чел-56%	12 чел- 46%
7.1	Разнообразие растительных клеток	20 чел- 95%	24 чел-96%	18- 69%
7.2	Ткани растений	5 чел-24%	6 чел-24%	8- 30%
7.3	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок	14 чел- 67%	10 чел-40%	9- 34%
7.4	Микроскопическое строение стебля	19 чел- 90%	23 чел-92%	25чел- 96%
7.5	Микроскопическое строение листа	12 чел- 57%	17 чел-68%	14-54%
8.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ	19 чел- 90%	13 чел-52%	10- 38%
8.2	<i>Движение.</i> Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i> Вегетативное размножение растений	14 чел- 67%	10 чел-40%	9- 34%
8.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	6 чел-29%	2 чел-8%	2- 7%
9.1	Классификация растений	18 чел- 86%	22 чел-88%	15- 57%
9.2	Многообразие цветковых растений	15 чел- 71%	19 чел-76%	9- 34 %
9.3	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями	19 чел- 90%	13 чел-52%	10- 38%
10.1	Общее знакомство с животными	11 чел- 52%	13 чел-52%	10- 38%
10.2	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	12 чел- 57%	17 чел-68%	14-54%
10.3	Разнообразие отношений животных в природе	10 чел- 48%	13 чел-52%	8- 30%
10.4	Значение животных в природе и жизни человека	19 чел- 90%	13 чел-52%	10- 38%

Причины возникновения трудностей в заданиях, которые выполнены менее, чем на 50% это:

Проверяемое умение	Причины допущенных ошибок
2.1. Возникли затруднения в узнавании частей оптического прибора	Не умение работать с изображением
2.2 Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка	Не умение работать с изображением (клетка) и составных ее частей, т.к в учебнике изображение строение клетки цветное, а впр черно- белое
5.1 Многообразие и значение растений в природе и жизни человека	Затруднения с умением различать биологические объекты и их части и
10.3 Разнообразие отношений животных в природе	Данный материал в полном объеме в 6 классе не изучается

5.3. Растение – целостный организм (биосистема)	непонимание основных процессов жизнедеятельности растения как целостного организма
7.2. Ткани растений	Не запоминания биологических терминов и функций
8.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ	Не умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)
8.2. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i> Вегетативное размножение растений	Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий
8.3. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	Не умение применять теоретические знания к практическому аспекту
9.2. Многообразие цветковых растений	Изучение курса ботаники, а именно высших цветковых растений в шестом классе по данной программе не предусмотрено
10.1. Общее знакомство с животными	Изучение курса зоологии в шестом классе по данной программе не предусмотрено

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 7а,б,в классов, а именно: научные методы познания, строение и жизнедеятельность живых организмов. Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне усвоения предмета биологии. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: жизнедеятельность, функции и строение растений.

8 класс

Выполняли учащиеся 8 класса по программе 7 класса

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили годовую отметку (25 чел - 86%); понизили годовые показатели (4 чел – 14%).

Задание	Проверяемое умение	Процент выполнения	
		8А	8Б
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности человека	10 чел-37%	8 чел-27%
2.1	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	22 чел-81%	23 чел-79%
2.2		24 чел-89%	25 чел-86%
2.3		17 чел-63%	18 чел-62%
2.4		7 чел-26%	8 чел-27%
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные	14 чел-52%	9 чел-31%
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных	20 чел-74%	20 чел-69%
4.2		10 чел-37%	12 чел-41%
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	25 чел-93%	22 чел-76%
5.2		4 чел-15%	2 чел-7%
6.1	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и	21 чел-78%	23 чел-79%
6.2		9 чел-33%	13 чел-45%

	жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых.		
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие.	15 чел-55%	17 чел-59%
8.1	Общая характеристика надкласса Рыбы.	1 чел-4%	3 чел-10%
8.2	Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы.	15 чел-55%	15 чел-52%
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные	6 чел-22%	1 чел-3,5%
10.1	Общая характеристика надкласса Рыбы.	13 чел-48%	12 чел-41%
10.2	Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб	8 чел-30%	3 чел-10%
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие	16 чел-59%	16 чел-55%
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие	6 чел-22%	3 чел-10%
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека	21 чел-78%	13 чел-45%
13.2		8 чел-30%	9 чел-31%

11 класс

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку полугодия (17 учеников, 68%); понизили четвертные показатели (8 учеников, 2%); повысили (0%).

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

Задание	Проверяемое умение	Процент выполнения
1.1	Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.	11чел- 44%
2.1	Развитие знаний о клетке (<i>Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн</i>). Клеточная теория. Роль клеточной теории	19чел-76%
2.2	Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.	19чел- 76%
2.3	Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.	3чел-12%
3.1	Организм – единое целое. <i>Многообразие организмов.</i>	25 чел- 100%
3.2	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.	17чел- 68%
3.3	Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.	16чел- 64%

3.4	Оплодотворение, его значение. <i>Искусственное оплодотворение у растений и животных.</i>	10 чел- 40%
3.5	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.	11 чел- 41%
3.6	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. <i>Хромосомная теория наследственности.</i> Современные представления о гене и геноме.	15 чел- 60%
3.7	Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. <i>Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.</i> Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.	14 чел- 59%
3.8	Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).	15 чел- 65%
4.1	История эволюционных идей. <i>Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.</i> Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. <i>Синтетическая теория эволюции.</i> Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	19 чел- 76%
4.2	Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.	19 чел- 76%
5.1	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.	13 чел- 52%
5.2	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.	15 чел- 63%
6.1	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и	17 чел- 68%

	сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека	
6.2	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.	20 чел- 80%

Причины возникновения трудностей в заданиях, которые выполнены менее, чем на 50% это:

Проверяемое умение	Причины допущенных ошибок
Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.	Не умения учащихся применять теоритический материал к объектам, изображениям
Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.	Недостаточное умение работать с информацией, самостоятельно оценивать информацию
Оплодотворение, его значение. <i>Искусственное оплодотворение у растений и животных.</i>	Не умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.	Непонимание процессов онтогенеза

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 11 классов, а именно: раздел зоология и цитология.

Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне усвоения предмета биологии. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно обратить внимание на то, что многие учащиеся невнимательно выполняют задания (нарушение инструкции и правил оформления).

Результативность сдачи ВПР по географии



Результативность сдачи ВПР по обществознанию



7 класс

Выполняли учащиеся 7 класса по программе 6 класса

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку третьей четверти 53 учеников, 73%; понизили четвертные показатели 16 учеников, 22%; повысили 4 учеников, 5%.

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

№	Основные умения и способы действий	Выполнение		
		7А (22чел.)	7Б (25чел.)	7В (26чел.)
1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	1.1 18чел 82 % 1.2 20чел 94 %	1.1 22чел 88% 1.2 21чел 84 %	1.1 26чел 100% 1.2 22чел 94 %
2	построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего	20чел 91%	22чел 88%	22чел 85%

	выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.			
3	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	3.1 21чел 94% 3.2 16чел 94% 3.3 15чел 94%	3.1 22чел 88% 3.2 24чел 96% 3.3 21чел 84%	3.1 24чел 92% 3.2. 25чел 96% 3.3 25чел 96%
4	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	16чел 94%	19чел 76%	20чел 77%
5	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 5 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. В задании оценивались содержание сообщения(1б), использование предложенных понятий (не менее 6) (3б) и связность изложения (1б).	5.1 10чел 48% 5.2 6чел 29% 5.3 14чел 67%	5.1 15чел 60% 5.2 14чел 56% 5.3 15чел 60%	5.1 20чел 77% 5.2 18чел 69% 5.3 20чел 77%
6	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	6.1 4чел 19% 6.2 1чел 8%	6.1 8чел 32% 6.2 5чел 20%	6.1 16чел 62% 6.2 3чел 12%
7	работа с социальной иллюстрацией. предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	7.1 16чел 76% 7.2 15чел 71%	7.1 20чел 80% 7.2 19чел 76%	7.1 24чел 92% 7.2 19чел 73%
8	Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	8.1 17чел 81% 8.2 6чел 29% 8.3 12чел 57%	8.1 17чел 68% 8.2 18чел 72% 8.3 18чел 72%	8.1 18чел 69% 8.2 18чел 69% 8.3 17чел 65%

Наиболее успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

№1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№4 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№3 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма);

№6 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

8 класс

Выполняли учащиеся 8 класса по программе 7 класса

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку третьей четверти 9 учеников, 50%; понизили четвертные показатели 6 учеников, 33%; повысили 3 учеников, 17%.

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

№	Основные умения и способы действий	Выполнение	
		8А (26чел)	8Б (27чел)
1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	17 чел 65% 17 чел 65%	16 чел 59% 19 чел 70%
2	. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач	26чел 100%	25чел 93%
3	Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	26 чел 100% 20чел 77% 26 чел 100%	26чел 93% 22 чел 81% 26 чел 93%
4	Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	26чел 100%	22чел 81%

5	Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	17чел 65% 13 чел 50% 14 чел 54%	12чел 44% 7 чел 26% 10 чел 37%
6	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	23чел 87%	24чел 89%
7	Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией	12чел 46% 13чел 50%	11чел 42% 15чел 56%
8	Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	16чел 62%	13чел 48%
9	Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	19чел 73% 18 чел 69% 14 чел 54%	13чел 79% 14 чел 52% 19 чел 70%

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№ 1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№ 2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№4 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

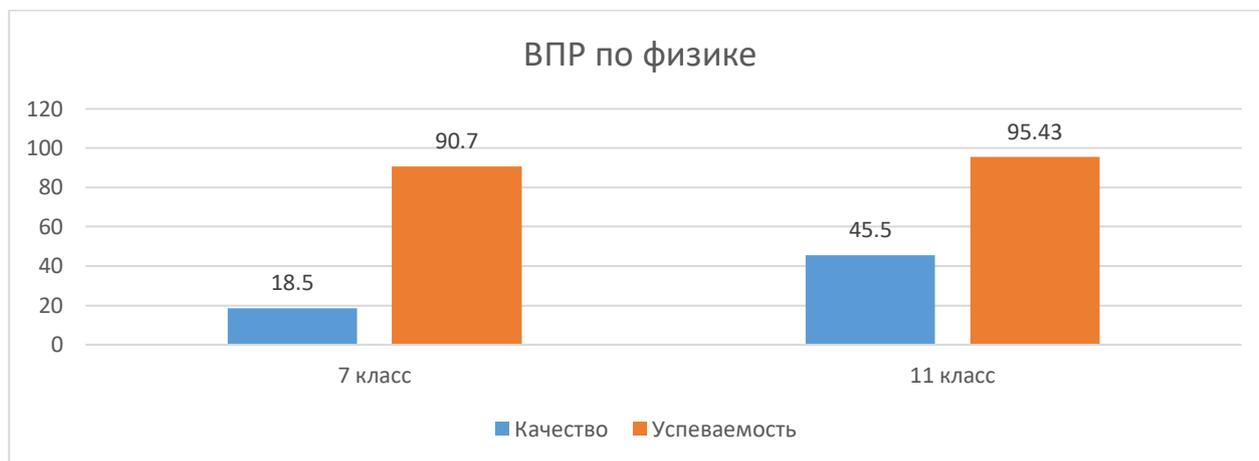
№3 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма);

№6 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

Результативность сдачи ВПР по физике



8 класс

Выполняли учащиеся 8 класса по программе 7 класса

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПр результаты можно сказать, что подтвердили отметку третьей четверти 45 человек (85%); понизили четвертные показатели 7 учеников ; повысили 1 ученик.

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

Задание	Проверяемое умение	Процент выполнения
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	92,5
2	Интерпретация данных, представленных в виде графика / Кинематика	92,5
3	Понимание смысла законов и явлений	96,2
4	Понимание смысла законов и явлений	72,2
5	Задачи на условие плавания тел	98,1
6	Задачи на кинематику	59,3
7	Задачи на динамику	75,9
8	Нахождение равнодействующей силы	92,5
9	Объяснение явления диффузии и броуновского движения	39
10	Применение формулы для расчета физической величины /	3,7
11	Применение формулы для расчета физической величины /	12,9

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 8 классов, а именно:

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок
3. Описание броуновского движения 4. Расчет плотности тела 5. Расчет объема через высоту и площадь поперечного сечения	Описали через явление диффузии 2. Не вспомнили, что плотность тела, можно найти через массу тела и объем. 3. Умеют производить расчет объема привычным способом: произведение высоты, длины и ширины

Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне усвоения физики. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: (математические вычисления, перевод в единицы СИ, единицы измерения). Многие учащиеся не справились с заданием на

решение задач , где требуется оформление: пояснительный чертеж с расстановкой векторов сил, применение условие плавания тел и нахождение плотности вещества. Многие допустили ошибки при расчете работы, так как для нахождения массы требовалось определить объем как произведение высоты на площадь основания, что вызвало у ребят затруднения.

Результативность сдачи ВПР по английскому языку



11 класс

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку первого полугодия (9 учеников, 35%); понизили четвертные показатели (0,0%); повысили (17 учеников, 65%).

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

Задание	Проверяемое умение	Процент выполнения	
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	100%	
2		96%	
3		96%	
4		100%	
5		88%	
6	Понимание основного содержания прочитанного текста	96%	
7	Знание/понимание грамматического материала (видо-временные глагольные формы, степени сравнения имен прилагательных, употребление местоимений, порядковые имена числительные).	54%	
8		46%	
9		65%	
10		92%	
11		88%	
12		88%	
13		Владение лексикой, умением анализировать контекст, пользоваться языковой догадкой, игнорировать лексические и смысловые трудности.	81%
14			88%
15	65%		
16	92%		
17	88%		
18	92%		

Наибольшую трудность вызвало выполнение задания 8 (использование глагола в страдательном залоге). Данное затруднение связано с неумением распознать данное грамматическое явление и совершить необходимые грамматические преобразования.

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 11 классов, а именно: знание/понимание грамматического материала (видо-временные глагольные формы, степени сравнения имен прилагательных, употребление местоимений).

Полученные результаты свидетельствуют об удовлетворительном уровне усвоения английского языка. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: употребление глагола в страдательном залоге.

5.3. Итоговая аттестация выпускников

Анализ экзаменов учащихся 9 классов

В 9-ых классах обучалось 76 чел., до экзаменов допущены 76. Сдали экзамены все.

В 2022 году все учащиеся 9-ых классов сдавали экзамен по математике, русскому языку в форме ОГЭ на базе ППЭ-035 (МОАУ «СОШ №52 г.Орска»). Кроме двух обязательных экзаменов обучающиеся должны были успешно сдать два экзамена по выбору выпускника, результат которых также влиял на получение аттестата об основном общем образовании. Сдавали учащиеся экзамены по выбору в форме ОГЭ:

физика – 6 человек
химия – 5 человек
биология – 23 человека
история – 3 человека
география – 32 человек
английский язык – 9 человек
обществознание – 67 человек
информатика – 7 человек

В течение учебного года проделана большая подготовительная работа к экзаменам. Много внимания уделялось работе с учащимися группы учебного риска: дополнительные занятия по индивидуальным маршрутам, организация дополнительных занятий в каникулярное время, посещение уроков с целью контроля за подготовкой к экзаменам, информационная работа с родителями и учащимися, психолого-педагогическое сопровождение.

Математика

Особенностью экзамена по математике были: включение в экзаменационную работу модулей «Геометрия» и «Реальная математика», определение общего минимального балла, выставление отметок по математике (общая за предмет) и отдельно за алгебру и геометрию.

Класс	Класс (тип)	Предмет	Программа (автор)	Качество выполнения работы		
				«5»	«4»	«3»
9	общеобразовательный	Математика	А.Г.Мордкович	15 чел (22%)	35 чел (51,5%)	26 чел (26,5%)

Итоговая оценка по геометрии выставлялась на основе годовой оценки обучающихся по геометрии, в то время как по алгебре итоговая оценка представляла собой среднее арифметическое годовой и экзаменационной оценок.

Выполнение заданий 1 части

Блок практико-ориентированных заданий: задания №1-5. Процент выполнения указанных заданий достаточно высок. С заданием №1, проверяющим умение использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, справились 87,3% учеников (в ВКР этот процент составлял 80%).

Задание №2 проверяло умение выполнять вычисления. Показатель выполнения этого задания вырос на 10% с 57% в ВКР до 66% в ПКР. Проверяемые умения формируются в пятом, шестом классе, и на протяжении изучения курса математики основной школы происходит отработка практических умений выполнять указанные действия. В связи с тем, что действия с рациональными

числами встречаются в каждой математической задаче, эти умения должны быть сформированы у максимально возможного количества обучающихся.

С заданием №3 успешно справились 20,7%, что значительно ниже показателя выполнения подобного задания в ВКР (было 49% учеников). Задание проверяло умение строить и исследовать простейшие математические модели. Трудности при выполнении задания возникли в связи с тем, что от учеников требовалось выполнить математические преобразования и дать ответ в других единицах измерения.

Задание №4 выполнили 46% учеников, что на 20% меньше показателя выполнения ВКР (было 66% учеников). Требовалось определить расстояние между двумя точками по прямой.

Задание №5 оказалось наиболее сложным из блока практико-ориентированных заданий. С ним справились только 19,7% девятиклассников (в ВКР было 35% выполнения). Задание предполагало проверку умения выполнять преобразования. При этом требовалось показать умение выполнять несложные логические выводы и проверять их истинность.

В целом выполнение заданий нового в КИМ ОГЭ блока можно считать удовлетворительным. Средний процент выполнения этих заданий составляет 47,94% (в ВКР этот показатель был немного выше и составлял 57,4%).

Выполнение заданий №6-20 1-й части работы

Модуль Алгебра

Задание №6 проверяет умение выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями. Процент выполнения 32% (в ВКР было 47,5%).

С заданием №8, проверяющим сформированность умения выполнять действия со степенями, успешно справились 18,3% учеников (в ВКР было 45% учеников).

В задании №9 проверялось умение решать квадратные уравнения. Успешно справились с уравнениями 40,3% (в ВКР было 45%) выпускников. При выполнении данного задания учащимся необходимо было продемонстрировать умение решать неполное квадратное уравнение или дробно рациональное, выполнять простейшие преобразования. Можно предположить, что при решении данного вида уравнения допускались ошибки при переносе слагаемого из одной части уравнения в другую, возможно учащиеся выбрали не верный корень (необходимо было выбрать меньший). Умение решать уравнения необходимо также учащимся для продолжения образования, поэтому учителям математики следует провести коррекционную работу с учащимися по теме «Уравнения с одной переменной».

Задача задания №10 проверяет умение определять вероятность событий. Справились с заданием 39% (в ВКР было 41,5%) учеников. Задачи на определение вероятности событий вызывают затруднение и на этапе подготовки к ЕГЭ.

Умение находить соответствие между функциями и их графиками проверялось в задании №11. Успешность его выполнения составляет 61,3% (в ВКР было 45%).

С заданиями №12 и 13, проверяющими умение выполнять преобразования алгебраических выражений, успешно справились 21% и 18% учеников соответственно (в ВКР было 37% и 28,5% учеников) соответственно, при этом высокий процент выполнения задания №13 показали ученики 9В класса (28%). Этот результат можно считать очень низким, так как задания на арифметическую и геометрическую прогрессию изучались совсем недавно, в справочном материале присутствуют необходимые формулы. Менее трети девятиклассников не смогли выполнить данное задание, так как не понимали сути задания, допускали логические и вычислительные ошибки, при решении неравенства или составленного линейного уравнения.

Умение выполнять практические расчеты по формулам проверялось в задании №14, успешно справились с заданием 37% учеников.

С заданием №15, проверяющим умение решать неравенства и системы неравенств, справились 54,6% (в ВКР было 49,5%) девятиклассников. Допускали ошибки логического характера, неверно использовали символику, допускали ошибки при выполнении преобразований алгебраического выражения, кроме того неверно применяли метод интервалов, при решении простейшего дробно рационального неравенства, испытывали затруднения при записи ответа.

Модуль Геометрия

Задание №7 успешно выполнили 47,3% (в ВКР было 59,5%) учеников. В этом задании от учащихся требовались знания координатной прямой и умения сравнивать рациональные числа, находить координату точки на координатной прямой.

Задание №16, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, верно выполнили 42% (в ВКР было 38,5%) учеников. Менее половины учащихся смогли продемонстрировать умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин, в частности умение, находить градусную меру углов в четырехугольнике, десятиугольнике, используя свойство вписанных и центральных углов в окружности. Можно предположить, что у учащихся недостаточно прочно сформировано понятие данного свойства, возможно они не смогли его применить в нестандартной ситуации, возможно допущены вычислительные ошибки по ходу решения задачи.

Задания №17 и 18 проверяют умение выполнять действия с геометрическими фигурами. Процент их выполнения равен 27,4% и 35% (в ВКР было 35% и 21% соответственно). Для успешного выполнения геометрических заданий необходимы знания свойств фигур, правил построения и свойств вписанных и описанных около фигур окружностей.

Задание №19, проверяющее умение находить площадь фигуры на квадратной решетке, успешно выполнили 42% (в ВКР было 61,5%) учеников. При этом в 9В классе ученики показали 56% выполнения задания.

С заданием №20, проверяющим умение анализировать истинность геометрических высказываний, справились чуть более половины девятиклассников, 45% (в ВКР было 53,5%).

Выполнение заданий 2-й части (задания №21-26)

Из числа заданий второй части задания №23 и 26 относятся к заданиям высокого уровня; задания №21, 22, 24, 25 – к заданиям повышенного уровня.

К выполнению заданий 23, 26 не приступал ни один ученик, в ВКР не приступали к заданиям 23, 25, 26.

Из второй части работы наибольший процент выполнения показали ученики в задании №21 на решение уравнения или нахождение значения выражения. Успешно справились с заданием 11% (в ВКР было 8%) обучающихся. Из этого числа 24% выполнения показали ученики 9В класса.

С решением текстовой задачи справились только 2,6% учеников.

С решением геометрической задачи повышенной сложности – 2,6% учеников.

Рекомендовано:

1. Учителям математики продолжить совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий, активно внедрять в образовательную практику современные педагогические технологии.

2. При отработке основных умений по геометрии в устной работе использовать задачи на готовых чертежах, при отработке вычислительных навыков использовать арифметические тренажеры.

Русский язык.

Итоги экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Усп.
9	68	35 (51%)	30 (44%)	3 (5%)	нет	96%	100%

ОГЭ состоял из 3-х частей: часть 1 (сжатое изложение, аудиозапись), тестовой части (часть 2), состоящей из 13 заданий с кратким ответом; части 3 (творческая работа с выбором одного из трёх заданий: 15.1 – сочинение на лингвистическую тему; 15.2 – сочинение на понимание смысла фразы из текста; 15.3 – сочинение-рассуждение на интерпретацию морально-этического понятия).

Учащимся для прослушивания был предложен текст нравственной тематики. **К выполнению задания №1 (изложение)** приступили все заявленные учащиеся, но не все из них справились с заданием. 0 баллов за изложение получил 1 учащихся – 1,5%.

Баллы, полученные за изложение	Количество учащихся	% выполнения
7 баллов	42 ч.	62%
6 баллов	15	22%
5 баллов	8	12%

4 балла	2	3,5%
3 балла	0	0%
2 балла	0	0%
1 балл	0	0%
0 баллов	1	1,5%

Анализируя результаты выполнения **тестовой части**, можно утверждать, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями № 2, 3,4,5,6, 8,9, 10, 11, 13,14, которые проверяли следующие умения:

№2 – умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста.

Справились 65 учащихся.

№3 – умение определять средства выразительности. Справились с заданием 59 учащихся.

№4 - умение находить в предложенном тексте слово с приставкой на указанное правило (пре-, при-, на -з, -с, неизменяемые приставки). Справились 58 учащихся.

№5 – умение проводить орфографический анализ слова – правописание н-нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Справились 60 девятиклассников.

№6 – умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского языка. Справились 50 учащихся.

№8 – умение находить грамматическую основу предложения. Справились 49 чел.

№ 9 – умение находить предложения с обособлением.

Справились 55 учащихся.

№10 – умение находить в предложении вводные слова.

Справились 66 учащихся.

№11- умение определять количество грамматических основ в предложении.

Справились с заданием 56 учащихся.

№13 – умение находить сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Справились 50 учащихся.

№14 – умение проводить синтаксический анализ предложения: находить бессоюзное сложное предложение и сложное предложение с разными видами связи.

Справились с заданием 63 девятиклассника.

Девятиклассники показали средний уровень сформированности умений при выполнении следующих заданий:

№7– умение заменить один тип подчинительной связи в словосочетании другим.

Справились 33 чел.

При выполнении задания №15 (сочинения-рассуждения), учащиеся должны были выбрать одно из трёх предложенных заданий: 15.1 – сочинение на лингвистическую тему; 15.2 – сочинение на понимание смысла предложения из текста; 15.3 – сочинение-рассуждение на интерпретацию морально-этического понятия.

Баллы за сочинение- рассуждение распределились следующим образом:

Баллы	Количество учащихся	% выполнения
9 баллов	35	51%
8 баллов	15	22%
7 баллов	6	9%
6 баллов	2	3,5%
5 баллов	5	7%
4 балла	4	6%
3 балла	0	0%
2 балла	0	0%
1 балл	0	0%
0 баллов	1	1,5%

Грамотность (ГК1-ГК4) в процентном отношении составила:

Баллы	Количество учащихся	% выполнения
0 баллов	1	1,5%

1 баллов	0	0%
2 баллов	0	0%
3 баллов	3	4%
4 балла	2	3,5%
5 балла	10	14%
6 балла	7	10%
7 баллов	18	26%
8 баллов	29	42%

Большая часть учащихся справилась со всеми заданиями.

По итогам 2021-2022 учебного года прослеживается положительная динамика качества знаний по русскому языку и математике. Успеваемость – 100%. Учителям-предметникам следует обратить внимание на формирование группы учебного риска и организацию дополнительной подготовки к сдаче основных предметов ОГЭ.

В рамках выполнения плана подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году по программам основного общего образования, в 9-х классах проведена региональная контрольная работа по русскому языку за первое полугодие на ППЭ.

Русский язык (учитель Панченко О.В. – 9А класс, Бабаева Т.П. – 9Б класс, Ганичкина Л.А. - 9В класс)

Качество выполнения работы в параллели девятых классов составило 38,8%, успеваемость 84,9%. В ОГЭ приняли участие 100% учеников 9-х классов.

Средняя отметка – 3,3 балла.

По классам:

9А качество 16,7%, успеваемость 100%;

9Б класс качество 25%, успеваемость 100%,

9В класс качество 71%, успеваемость 100%.

Рекомендовано:

1. Учителям русского языка обобщить полученные результаты и провести работу над ошибками. Скорректировать ИОМы обучающихся группы риска, отразив в них работу по повторению ранее изученных тем.

2. Продолжить работу с обучающимися по грамотного прочтения заданий КИМов.

Итоги сдачи экзаменов по выбору (ОГЭ)

Предмет ОГЭ	Кол-во участников в ОГЭ	Результативность участия					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть
Биология	23	1	6	16	0	30	100
География	32	4	17	11	0	76	100
Физика	6	1	3	2	0	66,7	100
История	3	0	1	2	0	33,3	100
Информатика	7	5	2	0	0	100	100
Обществознание	67	8	48	11	0	81	100
Химия	5	1	1	3	0	40	100
Иностранный язык (английский)	5	3	2	0	0	100	100

Для выпускников 2022 года допуском до ГИА являлось устное собеседование по русскому языку. 100% выпускников справились с итоговым собеседованием.

Учащимся было предложено два варианта КИМ, каждый состоял из четырех заданий базового уровня сложности, различающихся формой заданий.

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно- публицистического стиля. Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге. Все задания представляли собой задания открытого типа с развернутым ответом.

В текущем учебном году проведено тренировочное итоговое собеседование. Всего обучающихся в девятых классах – 76, в устном собеседовании приняли участие 76 девятиклассников, из них получили "зачёт" 76 человек, что составило 100 % .

Результаты выполнения заданий устного собеседования по русскому языку.

Задание 1 – выразительное чтение вслух текст публицистического стиля. Учащимся необходимо было сначала самостоятельно в течение 2 минут ознакомиться с текстом, которые они читали вслух с соблюдением всех норм русского языка. С данным заданием справилось 100% учащихся, не соответствовал темп чтения у 5 (7,9%) человек, интонация – у 4 учеников (6,3%).

Задание 2 – пересказ текста с включением в него высказывания.

Не приступившие к пересказу – 7 человек (11,1%). К пересказу приступили 56 человек (88,8%). Наибольшую трудность при пересказе текста учащиеся испытывали при передаче микротем. Упустили или добавили микротему (1 или более) 56 уч-ся (83 %). Наибольшее затруднение вызвал текст первого варианта.

Много ошибок было связано с включение цитаты: не знали местоположение данного предложения, не смогли связать цитату с содержанием текста, правильно оформить цитату (смешивали прямую речь и косвенную, не называли автора цитаты, высказывания просто вводили в текст, не указывая слова автора, никак не обозначая начало цитирования). Отдельные учащиеся, закончив пересказ текста, объявляли: «Цитата» и проговаривали её. Иногда встречалось использование цитаты как отдельной микротемы, которая была оторвана от целостного восприятия текста. Причина этих ошибок заключается в том, что слабо развит навык смыслового чтения, неумение концентрировать внимание на тексте.

Вставили цитату неуместно или не сопроводили ее словами автора 36 человек (53,7%). Не справились с этим видом задания 26 (38,8%) человек.

При этом ребята допускали грамматические (13 человек - 19 %), орфоэпические (16 человек – 23,8%), речевые ошибки (9 человек – 13,4%), допущены искажения слов (10 человек – 14,9%), что объясняется волнением уч-ся (таким ребятам трудно было увидеть логическую структуру текста и, как следствие, сопоставить фразу и текст, определить верное место фразы в нём. Вторая причина этих ошибок заключается в неумении концентрировать внимание на тексте. Примеры ошибок: подписана ПОД псевдонимом, довелось РУКОВОДСТВОВАТЬ, работал В кафедре, кухарных детей.

Примеры ошибок: « книга пыталась быть выпущенной 10 раз»

« атмосфера в семье любящая»

«взаимоотношения в семье должны быть доверчивыми»

« много слов помостей и благодарностей»

« проводить время в прогулке в парке»

«это давало гордость за свой город»

« они друг другу веселяться»

« они радуются этим, потому что поехали отдыхать»

« спрашивают всякие вопросы»

« поступить в химический факультет»

« руководил органической химией»

« открыл школу крестьянства, где учились женщины»

«умственно играют в шахматы»

« ребята познавательнo втекают в игру»

« изучался химией»

« был наставником крестьянских школ»

«К.И. Чуковский стал любителем всей страны»

« у них у обоих задумчивое выражение лиц, которое развивает мышление»

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание. Учащимся могли выбрать одно из заданий для создания монологического высказывания, состоящего из 10 и более фраз.

Допустили речевые ошибки во время монологической речи 13 учащихся (19,4%).

Смысловая цельность учащимися соблюдалась, но речевая связность нарушалась часто, что связано с неумением использовать в устной речи вводных слов, подчёркивающих логическую последовательность предложений, их грамматическую и смысловую связь. Необходимо обратить внимание на тот факт, что нередко девятиклассники, создавая монологическое высказывание, не соблюдали рекомендуемую норму (не менее 10 фраз по теме высказывания) – 16 человек (23,8%)

Задание 4 – участие в диалоге.

В основном девятиклассники успешно справились с поставленной задачей, когда беседовали с экзаменатором, однако 1 (1,4%) не смог ответить на предложенные вопросы и давал односложные ответы по причине недостаточной начитанности, бедного словарного запаса и естественного в условиях экзамена затруднения в выборе словесной формы выражения своих мыслей и чувств.

Девятиклассники в целом выделяют в вопросах ключевые слова, на основе которых строят развёрнутые ответы. Но многие не учитывают того требования к высказыванию, что результатом их ответов должен стать текст.

Стилистические ошибки были связаны с употреблением разговорных слов.

Говоря о соблюдении норм современного русского языка, необходимо отметить частотные грамматические ошибки в образовании форм глаголов, местоимений. Некоторые учащиеся начинали свой ответ в диалоге со слов "Потому что...", что не может считаться полным, грамматически правильно оформленным ответом; нарушались видо-временные отношения глаголов. Речевое оформление высказываний у ряда учащихся не отличалось богатством и точностью словаря. Нередко встречались однотипные синтаксические конструкции, речевые повторы, речевые ошибки, неуместное словоупотребление

Выявленные ошибки показывают наличие затруднений во владении нормативным литературным языком. Возможно, всё начинается с того, что учащиеся мало читают, поэтому словарный запас ограничен.

В целом результаты устного собеседования по русскому языку удовлетворительные.

Выводы и рекомендации по подготовке к сдаче ОГЭ:

1. Предварительная диагностика (в конце 8 класса) уровня подготовленности выпускников 9-х классов к сдаче предмета по выбору.

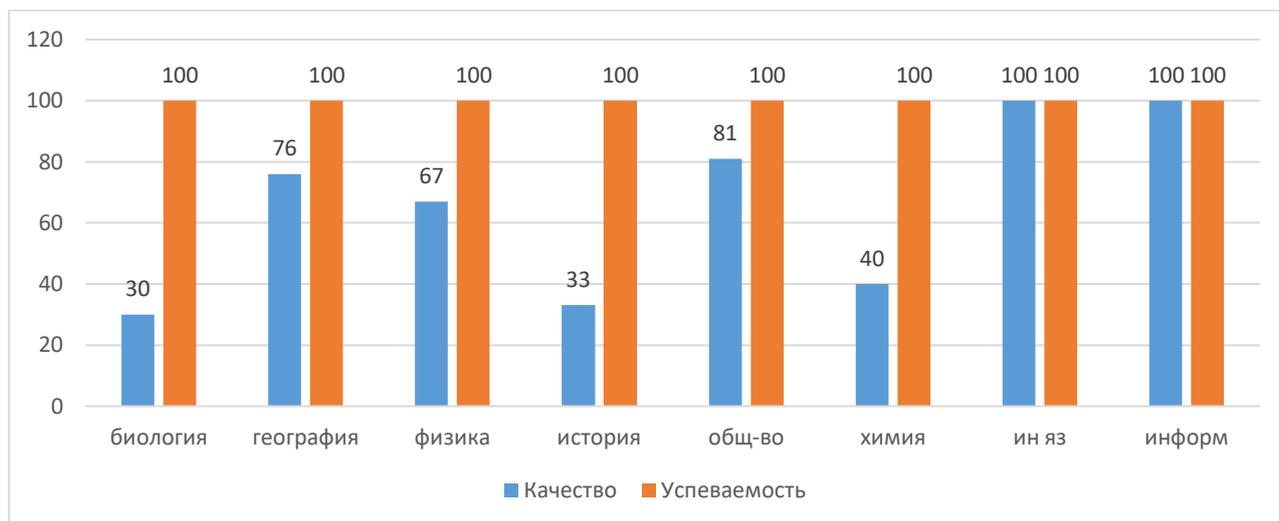
2. При подготовке к экзамену по английскому языку обратить внимание на разделы «Грамматика» и «Лексика». Использовать достаточное количество тренировочных заданий для закрепления навыков употребления видо-временных форм глаголов. Работать над структурой и смыслом предложений. Тренировать орфографически верное написание слов, т.к. допущенная описка, не являющаяся предметом проверяемого грамматического явления, приводит к оцениванию задания нулем баллов.

3. Обратить особое внимание на выполнение заданий с развернутым ответом.

4. При выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности необходимо не только формулировать ответ, но и самостоятельно записать весь ход решения. Такие задания проверяют умения проанализировать вопрос, текст, статистические данные таблиц, становить причинно-следственные связи, аргументировать результаты сравнений, наблюдений, экспериментов, сделать прогноз, обосновать риск и пр.

5. В экзамене по обществознанию наибольшие затруднения вызывают задания, связанные с экономикой, ее ролью в жизни общества, с производством и производительностью труда. Сложными являются для девятиклассников вопросы сферы политики и социального управления, нормы права, признаки и виды правонарушений, административная, юридическая, уголовная ответственность.

Сравнительный анализ результативности сдачи экзаменов по выбору в 2021-2022 учебном году



Итог сдачи этого экзаменов по выбору на удовлетворительном уровне. Низкое качество знаний (менее 50%) на протяжении двух учебных лет показывают обучающиеся по истории, химии, биологии.

ОГЭ по обществознанию выполняло 67 учеников 9-х классов из 76 общего количества учеников.

Учитель, преподающий в классе: 9А, 9Б, 9В – Гараева Роксана Маликовна, стаж 7 лет, высшая категория и Гряда Галина Михайловна, стаж 26 лет, первая категория.

Успеваемость составила – 100%

Качество выполнения работы – 81%

Результаты выполнения работы: «2» - 0 чел., 0%

«3» - 11 чел., 19%

«4» - 48 чел., 68%

«5» - 8 чел., 13%

Не справились с работой: нет.

Сравнивая полученные в ходе выполнения ОГЭ результаты можно сказать, что подтвердили годовую отметку 49 чел., 72%; понизили годовые показатели 0 чел., повысили 19 чел., 28%.

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

Задание	Проверяемое умение	Процент выполнения
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	96%
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	94%
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	89%
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	89%
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества;	70%

	свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	81%
7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	81%
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	93%
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	81%
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	68%
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	57%
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	95%
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	74%
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	67%
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	73%
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	59%
17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	86%
18	Основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные	77%

	обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов	
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	60%
20	Право (задание на анализ двух суждений)	77%
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	77%
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	49%
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	75%
24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	86%
25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	70%
26	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников). Составление плана текста	94%
27	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников).	88%
28	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников).	93%
29	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников).	86%
30	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников).	66%
31	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников). Аргументация своей точки зрения	65%

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 9-х классов, а именно:

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок
1. По праву (задание на анализ двух суждений), в заданиях на выбор верных позиций из списка	1. Сложность изучаемых явлений в области правовой сферы, небольшой жизненный опыт в этой области, невнимательность при чтении задания.

2. Понятия и определения по темам «Политическая сфера общества», «Экономическая система», «Право»	2. Трудности в усвоении материала тем «Политическая сфера общества», «Экономическая сфера общества»
3. Аргументирование своей точки зрения (31 задание)	3. Ограниченность аргументации своей позиции собственным социальным опытом и житейскими представлениями в силу крайне узкого кругозора.
4. Учащиеся, даже выучив определение, не могут сознательно, в верном контексте применить понятие	4. Слабое владение понятийным аппаратом.
5. Экономка (анализ двух суждений)	5. неподготовленность учащихся
6. Работа с тестом (ответы на вопросы)	6. нет навыков смыслового чтения
7. Задания на установление фактов и мнений	7. Невнимательность при прочтении условий заданий и текста
8. Задания на сравнение	8. Низкий уровень владения обществоведческими терминами
9. Сфера политики и социального управления	9. Низкий уровень подготовленности, низкий уровень владения понятийным аппаратом
10. Социальная сфера (анализ двух суждений)	10. низкий уровень подготовленности учащихся
11. Работа с диаграммой, со статистическими данными	11. Низкий уровень логического мышления, невнимательность при сопоставлении информации

Полученные результаты свидетельствуют об удовлетворительном усвоении обществознания. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: работе с источником, текстом, диаграммой, заданий на анализ двух суждений, работе с терминологией, где больше всего было допущено ошибок.

ОГЭ по истории выполняло 3 ученика 9-х классов из 76 общего количества учеников.

Учитель, преподающий в классе: 9А, 9В – Гараева Роксана Маликовна, стаж 7 лет, высшая категория.

Успеваемость составила – 100%

Качество выполнения работы – 33%

Результаты выполнения работы: «2» - 0 чел., 0%

«3» - 2 чел., 67%

«4» - 1 чел., 33%

«5» - 0 чел., 0%

Не справились с работой: нет.

Выполнили работу на «отлично»: нет

Максимальный бал 39 б. никто из обучающихся не набрал

Сравнивая полученные в ходе выполнения ОГЭ результаты можно сказать, что подтвердили годовую отметку 3 чел., 100%; понизили годовые показатели 0 чел., повысили 0 чел., 0%.

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

Задание	Проверяемое умение	Процент выполнения
1	VIII – XVII вв. Знание дат	100%
2	VIII – XVII вв. Знание фактов	100%
3	VIII – XVII вв. Знание причин и следствий	100%
4	VIII – XVII вв. Поиск информации в источнике	66%
5	XVIII – начало XX в. Знание дат	66%
6	XVIII – начало XX в. Знание фактов	66%

7	XVIII – начало XX в. Знание причин и следствий	33%
8	XVIII – начало XX в. Поиск информации в источнике	0%
9	VIII – начало XX в. Знание выдающихся деятелей отечественной истории	0%
10	VIII – начало XX в. Знание основных фактов истории культуры России	100%
11	1914–1941 гг. Знание дат	33%
12	1914–1941 гг. Знание фактов	33%
13	1914–1941 гг. Знание причин и следствий	66%
14	1941–1945 гг. Знание фактов	100%
15	1941–1945 гг. Поиск информации в источнике	100%
16	1945–2012 гг. Знание дат	66%
17	1945–2012 гг. Знание фактов	0%
18	1945–2012 гг. Поиск информации в источнике	66%
19	1914–2012 гг. Знание выдающихся деятелей отечественной истории	33%
20	VIII–XXI вв. Работа с исторической картой, схемой	33%
21	1914–2012 гг. Знание основных фактов истории культуры России	100%
22	VIII–XXI вв. Работа с иллюстративным материалом	66%
23	VIII–XXI вв. Установление последовательности событий	0%
24	VIII–XXI вв. Систематизация исторической информации (соответствие)	66%
25	VIII–XXI вв. Систематизация исторической информации (множественный выбор)	33%
26	VIII–XXI вв. Работа со статистическим источником информации	100%
27	VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов	33%
28	VIII–XXI вв. Сравнение исторических событий и явлений	0%
29	VIII–XXI вв. Работа с информацией, представленной в виде схемы	66%
30	VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	66%
31	VIII–XXI вв. Анализ источника. Атрибуция документа	100%
32	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	66%
33	VIII–XXI вв. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	0%
34	VIII – XXI в. Сравнение исторических событий и явлений	0%
35	VIII – XXI в. Составление плана ответа на данную тему	0%

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 9-х классов, а именно:

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок
1. XVIII – начало XX в. Знание причин и следствий	1. Сложность изучаемого предмета, невнимательность при чтении задания.
2. XVIII – начало XX в. Поиск информации в источнике	2. Нет навыков смыслового чтения

3. VIII – начало XX в., 1914–2012 гг. знание выдающихся деятелей отечественной истории	3. Недостаточны знания про исторических деятелей
4. 1914–1941 гг. 1945–2012, Знание дат и фактов	4. Слабое знание дат
5. VIII–XXI вв. Работа с исторической картой, схемой	5. Слабое владение навыками работы с картами
6. VIII–XXI вв. Установление последовательности событий	6. Невнимательность при прочтении условий заданий и текста
7. VIII–XXI вв. Систематизация исторической информации (множественный выбор)	7. Низкий уровень подготовленности
8. VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов	8. Низкий уровень владения терминами
9. VIII–XXI вв. Сравнение исторических событий и явлений	9. Низкий уровень логического мышления, невнимательность при сопоставлении информации
10. VIII–XXI вв. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	10. низкий уровень подготовленности учащихся, невнимательность при прочтении заданий
11. VIII – XXI в. Сравнение исторических событий и явлений	11. Низкий уровень подготовленности
12. VIII – XXI в. Составление плана ответа на данную тему	12. Низкий уровень подготовленности

Полученные результаты свидетельствуют об удовлетворительном усвоении истории. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: работе с источником, текстом, исторической картой, заданий на анализ двух суждений, работе с терминологией, датами где больше всего было допущено ошибок.

ОГЭ по физике.

Выполнение заданий части 1 (%): задания с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа

Таблица 1

№ задания	2	3	4	5	7	8	10
Кол-во учащихся, выполнивших задание	1	4	6	5	4	3	3
%	16,6	66,7	100	83,3	66,7	50	50

№ задания	11	12	13	14	16	17	18	20	21
Кол-во учащихся, выполнивших задание	3	5	4	5	4	3	6	3	6
%	50	83,3	66,7	83,3	66,7	50	100	50	100

Выполнение заданий части 1 (%). 5 заданий с ответом в виде последовательности цифр, из них 1 – с множественным выбором, 4 – на установление соответствия.

Таблица 2

№ задания	1		6		9	
Балл	1 балл	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл	2 балла

Кол-во учащихся, выполнивших задание	0	6	0	6	2	4
%	0	100	0	100	33,3	66,7

№ задания	15		19		22	
	1 балл	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл	2 балла
Кол-во учащихся, выполнивших задание	3	0	4	6	1	4
%	50	0	66,7	33,3	16,7	66,7

Анализ типичных ошибок.

Таблица 3

Разделы (темы) курса физики, включенные в экзаменационную работу	Номер задания	Типичные ошибки
Механические явления	2	Не распознали вид механического движения
Тепловые явления	8	Не смогли правильно выбрать утверждение о тепловых явлениях.
	10	Не справились с расчетной задачей на тепловые явления
Электромагнитные явления	11	С заданием на электризацию тел не справились. Произвели неверный расчет заряда тела.
Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов	15	Не смогли проанализировать протекающие процессы
Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции	17	С заданием на состав атомного ядра не справились три человека.
Владение основами знаний о методах научного познания	20	С заданием на извлечение информации из текста не справились трое учащихся.

Выполнение заданий части 2 (%).

Таблица 4

№ задания	23				24		25			26		
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	1 балл	2 балла	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла
Кол-во учащихся, выполнивших задание	3			3	1		1		1			5
%	50	0	0	50	16,7	0	16,7		16,7			83,3

Анализ типичных ошибок.

Таблица 5

Разделы (темы) курса физики, включенные в экзаменационную работу	Номер задания	Типичные ошибки

Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)	24	Качественную задачу не смогли проанализировать и объяснить пятеро учащихся
Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)	25	Неправильно применили в задаче закон сохранения энергии.

ОГЭ по химии выполняли 5 человек.

Успеваемость- 100%

Сравнивая полученные в ходе Огэ результаты можно сказать, что подтвердил готовые показатели двое обучающихся, а трое их понизили.

Проанализируем выполнение заданий:

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Справились	Не справились
Задание 1. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева	Б	5	0
Задание 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Б	4	1
Задание 3. Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	4	1
Задание 4. Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	Б	5	0
Задание 5. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений	Б	4	1
Задание 6. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	5	0
Задание 7. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	1	4
Задание 8. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	4	1
Задание 9. Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов	Б	4	1
Задание 10. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	3	2
Задание 11. Химические свойства оснований. Химические свойства кислот	Б	3	2
Задание 12. Химические свойства солей (средних)	Б	4	1

Задание 13. Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	Б	1	4
Задание 14. Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	Б	4	1
Задание 15. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	3	2
Задание 16. Периодический закон Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе химических элементов	П	4	1
Задание 17. Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы	П	5	0
Задание 18. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	1	4
Задание 19. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	0	5
Задание 20 (С1). Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	В	3	2
Задание 21 (С2). Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	В	2	3
Задание 22 (С3). Модель 1. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	2	3
Задание 22 (С3). Модель 2. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов	В	1	4

неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления			
Задание 23 (С3). Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Получение и изучение свойств основных классов неорганических веществ	В		

Выполнение работы позволила выявить ряд пробелов в знаниях обучающихся 9-х классов, а именно:

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок
Задание 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Растерянность и невнимательность.
Задание 3. Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	невнимательность при выполнении задания
Задание 5. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений	Не умеют в полной мере анализировать и отличать основные классы веществ между собой
Задание 7. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Невнимательность при выполнении задания
Задание 8. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	незнание в полном объеме признаков и характеристик ионного обмена и его условий протекания
Задание 9. Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов	«путают» свойства ме и не ме
Задание 10. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	затрудняется анализировать, классифицировать химические свойства веществ, интерпретировать имеющуюся химическую информацию
Задание 11. Химические свойства оснований. Химические свойства кислот	затрудняется анализировать, классифицировать химические свойства веществ, интерпретировать имеющуюся химическую информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса
Задание 13. Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	невнимательность при выполнении заданий и при чтении задания, небольшой жизненный опыт
Задание 15. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	ошибки при вычислениях
Задание 18. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы,	«неустойчивость» знаний обучающихся по данной теме

ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	
Задание 19. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	нехватка времени на выполнение задания
Задание 22. Модель 1. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	низкий уровень подготовки и «не желание» выполнять задания повышенного уровня

Анализируя характер ошибок и результаты экзамена из таблицы видно, что знания по предмету на удовлетворительном уровне.

По всем учебным предметам успеваемость составляет 100%.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по подготовке учащихся к экзаменам: с начала учебного года провести разъяснительную работу с родителями и учащимися об особенностях проведения ОГЭ в новом учебном году (работа на пункте под видеонаблюдением, оформление работы на бланках, изложение по аудиозаписи), на основании мониторинга контрольных работ и срезов выявить затруднения, пробелы в знаниях учащихся и начать работу по их устранению, особо обратив внимание на учащихся группы учебного риска.

Рекомендовано:

- Учителям-предметникам продолжить работу по качественной подготовке учащихся к экзаменам в форме ОГЭ, проанализировать результаты, выявить типичные ошибки и наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся в свете подготовки учащихся к сдаче экзаменов в 2022-2023 уч. году;
- Руководителям профильных секций проанализировать итоги сдачи экзаменов, выработать программу мероприятий по подготовке к экзамену в форме ОГЭ в 2023 году, разработать вводные контроли по предметам в форме КИМ ОГЭ на начало учебного года.

Таким образом, 76 человек выдержали итоговые экзамены.

2 выпускника получили Аттестат особого образца, 74 человек получили Аттестат обычного образца.

Анализ экзаменов учащихся 11 классов

В 2021-2022 уч. году в выпускном классе обучались 21 учащихся.

Допущены к экзаменам все – 21 чел. Все экзамены были в форме ЕГЭ, обязательными являлись русский язык и математика. В течение учебного года проделана большая подготовительная работа к экзаменам. Много внимания уделялось работе с учащимися группы учебного риска: дополнительные занятия по индивидуальным маршрутам, организация дополнительных занятий в каникулярное время, посещение уроков с целью контроля за подготовкой к экзаменам, информационная работа с родителями и учащимися, психолого-педагогическое сопровождение. Особое внимание уделялось выбору уровневой подготовки к ЕГЭ по математике.

Соотношение количества сданных предметов по выбору

Всего уч-ся (11 кл)	Кол-во уч-ся, сдавших только два (обязательных предмета) ЕГЭ	Кол-во уч-ся, сдавших только 3 предмета ЕГЭ	Кол-во уч-ся, сдавших 4 и более предмета ЕГЭ
---------------------	--	---	--

21	0	11	10
----	---	----	----

Итоги сдачи обязательных экзаменов:

Русский язык

По итогам ЕГЭ – 89,7 %. Средний балл за ЕГЭ – 72,68 балла. Средняя отметка 4,55.

Кол-во учащихся	«2»	Средний балл				
		2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
21	0	72,68	74,09	79,8	75,9	71,7

Ученики, набравшие наибольшее количество баллов за ЕГЭ по русскому языку

№ п/п	Кол-во баллов	ФИО выпускника	ФИО учителя, подготовившего выпускников
1	3	4	5
1	94	Селезнева Владлена Игоревна	Ганичкина Л.А.
2	89	Коток Марина Алексеевна	

Сопоставление результатов ЕГЭ и годовой оценки

Подтвердили годовую оценку		Повысили годовую оценку		Понизили годовую оценку	
число	%	число	%	число	%
5	17,2	24	82,8	0	0

В целом итог сдачи экзамена по русскому языку в 2022 году на достаточно хорошем уровне. Работу выполняло 21 учеников из 21.

С работой справились все. Средний балл по школе- 72,6

На «отлично» (72 балла и выше) выполнили работу 15 чел., что составляет 65,6%; на «хорошо» (59баллов -71) -6 чел., что составляет 21%; на «удовлетворительно»- 4 чел., что составляет 14%.

I. Анализ выполнения тестовой части

С частью 1 работали все учащиеся.

Процент выполнения каждого задания приведён в таблице.

Задание	Проверяемое умение	Процент выполнения
1	Умение использовать приёмы сжатия текста.	86%
2	Умение использовать основные приёмы информационной обработки текста.	52%
3	Умение проводить лексический анализ слов.	93%
4	Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка.	90%
5	Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка.	66%
6	Умение проводить лексический анализ слова, понять лексическое значение слова и исправить ошибку в употреблении.	86%

7	Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.	90%
8	Умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.	16 – 7% 26 -7% 36 -17% 46 -14% 56 -55%
9	Умение проводить орфографический анализ слова. Правописание корней	83%
10	Умение проводить орфографический анализ слова. Правописание приставок.	41%
11	Умение проводить орфографический анализ слова. Правописание суффиксов различных частей речи.	52%
12	Умение проводить орфографический анализ слова. Правописание личных окончаний глагола, суффиксов причастий.	52%
13	Умение проводить орфографический анализ предложения. Правописание НЕ, НИ; слитное, раздельное написание.	83%
14	Умение проводить орфографический анализ предложения. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	72%
15	Умение проводить орфографический анализ предложения. Правописание Н, НН.	62%
16	Умение проводить синтаксический анализ предложения с однородными членами	16 -28% 26 -72%
17	Умение проводить синтаксический анализ предложения с обособленными членами (причастный и деепричастный обороты).	83%
18	Умение проводить синтаксический анализ предложения с обособленными членами (вводные слова)	83%
19	Умение проводить синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	76%
20	Умение проводить синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи	66%
21	Умение проводить пунктуационный анализ текста.	34%
22	Умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения.	79%
23	Умение определять функционально-смысловые типы речи	76%
24	Умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста.	34%
25	Умение последовательно излагать собственные мысли; устанавливать последовательность предложений в тексте.(способ их связи)	69%
26	Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	46 -66% 36 -14% 26 -10% 16 – 3% 06-7%

При выполнении тестовой части учащиеся хуже всего справились с заданиями № 2.10,11,12,21,24. Первые пять заданий представлены в ЕГЭ этого года в новом формате

II. Анализ выполнения развёрнутого ответа (задание 27)

Часть 2 работы, состоящая из 1 задания (27), представляла собой сочинение на основе предложенного текста. Задание проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных коммуникативных умений и навыков: анализировать содержание и проблематику прочитанного текста; комментировать проблему исходного текста; определять позицию автора текста по заявленной проблеме; выражать и аргументировать собственное мнение; последовательно и логично излагать мысли; использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка, практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка.

К выполнению задания 27 приступили все выпускники– 29 (100 %).

Средний балл по школе по заданию №27-19 (при max.24)

К1. Формулировка проблемы исходного текста.

По критерию К1 все получили по возможному одному баллу.

Все учащихся сумели сформулировать в той или иной форме одну из проблем текста.

К2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

5 баллов за комментарий получили 10 человека (34%)

4 балла – 11 человека (38%).

3 балла – 6 человек (21%),

2 балла – 1 человек (3%)

1 балл – 1 (3%)

0 баллов не получил никто.

К3. Отражение позиции автора исходного текста.

Почти во всех работах позиция автора по заявленной проблеме сформулирована (97%). Не понял значения данной композиционной части сочинения, не смог правильно сформулировать авторскую позицию, поэтому получил 0 баллов по данному критерию только один ученик.

К4. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.

Все выпускники выразили свое отношение к позиции автора текста по проблеме. По данному критерию 28 учеников (97%) получили 1 балл. Нулем баллов оценена одна работа.

К5. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Большинство работ соответствует требованиям композиции сочинения-рассуждения (2 балла – 20 человек, 69%; 1 балл – 8 человек, 28%). Нулем баллов оценена одна работа.

К6. Точность и выразительность речи.

Высший балл (2 балла) по критерию К6 (точность и выразительность) получило– 14 человек (48 %):

1 балл – 15 выпускников (52%)

К7. Соблюдение орфографических норм.

Можно отметить достаточно высокую орфографическую грамотность выпускников, большая часть которых допускала не более 1-2 ошибок. Безошибочно написали сочинение 15 выпускников (52%), 2 балла набрали 11 обучающихся (38%), 1 балл – 2 ученика (7%) 0 баллов – 1 учащихся (3%).

К8. Соблюдение пунктуационных норм.

Уровень пунктуационной грамотности выпускников оказался ниже орфографической. Безошибочно выполнили работу 9 человек (31%), 2 балла получили 14 человек (38%), 1 балл – 5 человека (17%); 0 баллов – 1 человек (3%)

К9. Соблюдение языковых норм.

Правильно выполнили работу с точки зрения грамматических норм 12 учащихся (41%); 1 балл получили 16 учеников (55%), 0 баллов – 1 человек (3%).

К10. Соблюдение речевых норм.

Два балла получили 14 учащихся (48%)

1 балл – 15 учеников (52%),

0 баллов не получил никто.

К11. Соблюдение этических норм.

Во всех работах этические ошибки отсутствуют

К12. Соблюдение фактической точности в фоновом материале.

Фактические ошибки практически не встречались в работах выпускников. Одна работа оценена по указанному критерию нулем баллов.

Математика

По итогам ЕГЭ базового уровня – 100%, профильного уровня – 100%. Средний балл по математике базового уровня – 4,56 (стабилен на протяжении четырех лет), по математике профильного уровня – 62,6 балла, что почти на 10 баллов выше показателей предыдущего года. Отметим, что все выпускники справились с заданиями ЕГЭ как базового, так и профильного уровня.

Кол-во учащихся	«2»	Средний балл				
		2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
11 (база)	0	4,56	4,59	4,6	4,6	3
10 (профиль)	0	62,6	53,2	54,7	57,4	48,5

Сопоставление результатов ЕГЭ и годовой оценки

Подтвердили годовую оценку		Повысили годовую оценку		Понизили годовую оценку	
база					
число	%	число	%	число	%
1	7,7	15	92,3	0	0
профиль					
число	%	число	%	число	%
5	38,5	8	61,5	0	0

В основном периоде ЕГЭ 2022 г. по математике базового уровня сдавали 16 человек.

Математика базового уровня

Работа содержала 20 заданий с кратким ответом, проверяющих освоение базовых умений и навыков применения математических знаний на практике.

	Выполняли КР	Успеваемость	Качество	Ср. отметка	Ср. балл
27.05.2019г.	16 чел.	100 %	100 %	4,56	16,32 (из 20)

Содержала 20 заданий: 8 заданий по алгебре и 7 заданий по геометрии.

Математика (учитель Мишин А.А.)

Качество по классу составило – 100 % (в ВКР по математике базового уровня - 23%, в ПКР – 55%), успеваемость – 100% (в ВКР по математике базового уровня - 83%, в ПКР – 100%).

Неудовлетворительных результатов нет. На «отлично» с работой справились 9 человек (56 %). Максимальный балл за работу составил 19 баллов.

На «хорошо» работу выполнили 7 человек (44 %).

Работа содержала 20 заданий с кратким ответом, проверяющих освоение базовых умений и навыков применения математических знаний на практике.

Результаты выполнения заданий (1-20)

задание		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выполнили верно	всего	14	15	16	11	16	16	16	16	15	13
	в %	88	94	100	69	100	100	100	100	94	81

задание		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Выполнили верно	всего	15	15	7	5	12	12	12	16	10	9
	в %	94	94	44	31	75	75	75	100	63	56

Высокие показатели успешности (**выше 80%**) продемонстрированы обучающимися выпускных классов при выполнении следующих заданий:

- **задание 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,18**

К заданиям по геометрии относятся **задания № 8, №13, №15, №16**.

С геометрической задачей прикладного характера на плоские фигуры (**задание8**) справились 68,7% обучающихся – 11 человек. Этот показатель успешности решения простейших геометрических задач следует признать низким. Наибольшее число ошибок возникает, по-прежнему, из-за невнимательного прочтения условия задач. Так, в задаче варианта 1 многие неверно перевели величины к одной единице измерения, а в задаче варианта 3, при нахождении площади участка посчитали лишние части.

С **заданием 15** (простейшая планиметрическая задача) справились 68,7% обучающихся – 11 человек. Причины неуспешности разные: неумение применять определение синуса и косинуса острого угла для вычисления сторон прямоугольного треугольника, неумение находить радиус окружности описанной или вписанной в данный треугольник, неумение ориентироваться в слегка измененной ситуации.

Задания 13 и 16 представляли собой задачи по стереометрии. **Задание 13** проверяло умение находить угол в многограннике (вариант 1), объем или высоту жидкости, помещенной в сосуды в форме конуса и цилиндра (вариант 2,3). С заданием справились 6,2% обучающихся – 1 человек. Трое даже не приступали к заданию. Неумение использовать формулу объема конуса и цилиндра и вычисление углов в многограннике в прямыми двугранными углами свидетельствует о недостаточном уровне сформированности применения полученных знаний. Показатель выполнения **задания 16** значительно лучше – с заданием справились 43,7% выпускников – 7 человек. В задании проверялось умение находить объем конуса, поверхности шара и цилиндра. Показатели выполнения заданий 13, 15 и 16, свидетельствуют о том, что геометрические задачи прикладного характера решают менее половины обучающихся.

К вычислительным заданиям относятся **задания 1, 2, 4, 5, 7, 12**.

С **заданием 1** (арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями) справились 56,2% учащихся – 9 человек. Это недостаточный уровень для данного типа заданий, так как задание является базовым материалом математики 5-6 класса. У учащихся недостаточно сформированы умения выполнять действия с десятичными и обыкновенными дробями. Необходимо добиваться 100% выполнения данного задания.

С **заданием 2** (действия со степенями корнями) справились только 37,5% обучающихся – 6 человек. Это низкий уровень выполнения для этой позиции работы, поскольку выпускники продемонстрировали неумение применять свойства действий со степенями и выполнять действия с десятичными дробями – базовый материал курса алгебры основной школы.

С **заданием 4** (работа с формулами) справились только 56,2% обучающихся. Это низкий показатель для этого задания, выпускники показали неумение выражать неизвестные величины из формул и допустили вычислительные ошибки.

Задание 3 (простейшая задача на проценты) - справились 62,5%.

Задание № 6 (простейшая задача на действия с целыми числами) – справились 56,2%. Для успешного решения задачи необходимо было продемонстрировать умение находить процент от числа или решить практическую задачу на округление с избытком или недостатком, согласно условию. Учащиеся допускали следующие ошибки: неверно определяли величину, принимаемую за 100 процентов; из-за невнимательного прочтения условия, не учитывали, что указанные в условии проценты даны от разных величин и складывали их, а при округлении применяли математическое определение, без учета практической ситуации в задаче.

К вычислительным заданиям по алгебре курса старшей школы относится **задание 5** (преобразование иррациональных (вариант 1), логарифмических (вариант 2) и тригонометрических выражений (вариант 3)). С заданием справились около 37,5% выпускников – 6 человек. Уровень выполнения этого задания указывает на то, что больше половины выпускников не усвоили базовый алгебраический материал по тригонометрии первого полугодия курса 10 класса, свойства логарифмов (11 класс) и свойства действий с квадратными корнями.

С решением простейших тригонометрических уравнений (**задание №7**) справились только 29% обучающихся, т.е. две трети обучающихся либо не владеет методами решения простейших тригонометрических уравнений, либо допускает вычислительные ошибки.

С **заданием 17**, в котором проверялось умение решать рациональные неравенства (вариант 2), устанавливая соответствие между точками координатной прямой и числами или промежутками, которые им соответствуют (варианты 1 и 3) справились около 68,7% обучающихся.

С **заданием 19** на делимость чисел справились 37,5% выпускников – 6 человек. Этот показатель повысился в сравнении с предыдущими работами.

С **заданием 20**, в котором проверялось умение строить и исследовать математические модели, справились 18,7% выпускников – 3 человека. Для этой позиции работы этот показатель можно признать удовлетворительным.

Как и в предыдущих работах, учениками было допущено много вычислительных ошибок при выполнении разного типа заданий – задачи, упрощения выражений, неравенства, уравнения. Чтобы избежать вычислительных ошибок на каждом уроке учителем применяются математические тренажеры для устного счета с использованием интерактивной доски.

Причинами неуспешного выполнения заданий остаются не в полной мере сформированные умения правильного применения свойств произведений и деления корней. Для успешного выполнения таких заданий необходимо при повторении актуализировать знания свойств корней и их применение.

Модуль Геометрия также вызывает достаточно трудностей. Причиной является неверное построение сечений фигур, неграмотное применение формул нахождения площадей и объемов фигур, незнание значений синусов, косинусов углов. С этой целью на занятиях по подготовке ЕГЭ учитель организует повтор свойств элементов и площадей поверхностей многогранников.

62,5% выпускников (в ПКР было 44,8%) (первичный балл 7-11) продемонстрировали освоение математики на базовом уровне и не имеют достаточной подготовки для успешного продолжения образования по техническим специальностям, пока не готовы к сдаче экзамена на профильном уровне.

37,5% выпускников (в ПКР было 41,4) (первичный балл 12-16) могут рассчитывать на успешное преодоление аттестационного порога на профильном уровне. Следует обратить большее внимание именно этой группе учащихся для более четкого определения целей и мотивации.

Для обучающихся, слабо овладевших (первичный балл 7-11) математическими компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающих значительное число ошибок в вычислениях, при чтении условия задач, образовательный аспект должен быть сделан на формирование базовых математических компетентностей. В этой группе учебный материал старшей школы может изучаться обзорно. Для подготовки к ЕГЭ следует выявить 9-12 заданий базового уровня, и в процессе обучения добиться уверенного выполнения этих заданий.

Математика профильного уровня

Часть 1 содержит 8 заданий (1-8) с кратким числовым ответом, проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня.

Часть 2 содержит 11 заданий по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки. Из них: 4 задания (9-12) с кратким ответом и 7 заданий (13-19) с развернутым ответом, проверяющих уровень профильной подготовки.

Задания с кратким ответом 1-8 предназначены для определения математических компетентностей выпускников общеобразовательных организаций, реализующих программы на базовом уровне. Задания 9-12 с кратким числовым ответом и 13-19, в числе которых пять заданий повышенного и два задания высокого уровня сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов.

Математика (учитель Мишин А.А.)

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали только те ученики 13 класса, которые выбрали для сдачи профильный уровень по математике. Работу выполняли 13 человек.

Качество выполнения работы составило 100 %, что почти в два раза выше, чем в ПКР по математике профильного уровня (было 35,7%), успеваемость – 100% (в ПКР было 85,7%).

На «отлично» с работой справились 5 человек (38 %).

Хорошо выполнили работу 8 человек (62 %). Они набрали 50-62 тестовых баллов. Уровень подготовленности указанных учеников свидетельствует о готовности к сдаче профильной математике. Им в оставшееся до экзамена время необходимо работать над заданиями второй части, т.к. они не приступают или не справляются с заданиями 14, 17, 18 и 19, предполагающими развернутый ответ и описание хода решения задачи. Отметим, что задания 18 и 19 не выполняются во всех мониторинговых работах.

Неудовлетворительных результатов нет.

Сравним результаты **выполнения заданий с кратким числовым ответом**. Результаты выполнения заданий такого типа в процентах представлены в таблице.

С решением арифметической задачи (**задание 1**) не справился 1 ученик (9% обучающихся). Для успешного решения задачи необходимо было продемонстрировать умение находить процент от числа (вариант 2, 3) и посчитать количество купленных цветов (вариант 1).

Показатель выполнения **задания 2 – 100%** (в ПКР было 71,4% справившихся), в котором проверялось умение не только извлекать информацию из предложенного графика, но работать с ней, отчасти объясняется теми же причинами, которые не позволяют без ошибок решать простейшие арифметические задачи (**задание 1**). Это - неумение внимательно читать и понимать текст условия задачи, выполнять несложные вычисления.

С решением простейших вероятностных задач (**задание 4**) справились 72,7% (в ПКР было 64,3% обучающихся) (8 человек). Задачи по уровню сложности различались в зависимости от варианта: так для успешного решения задачи варианта 1 и 2 нужно было лишь применить классическое определение вероятности, и выполнить простейшие вычисления. Результаты выполнения работы показывают, что значительная часть выпускников, по-прежнему, допускает ошибки не только при исследовании простейших вероятностных ситуаций, но и в вычислениях.

С решением простейших показательных уравнений (**задание 5**) справились 81,8% (в ПКР было 92,8%) обучающихся. Достаточно высокий уровень выполнения этого задания обусловлен формированием алгебраических навыков обучающихся.

В блоке заданий по геометрии (**задания 3, 6, 8**) части 1 следует отметить недостаточный показатель выполнения **задания 6 – 54,5%** (в ПКР было 71,4%) обучающихся смогли решить простейшие планиметрические задачи., которые опять различались по вариантам, если не по уровню сложности, то по степени узнаваемости. Так, для успешного решения задачи варианта 1 и 2 необходимо владеть соотношениями между сторонами и углами прямоугольного треугольника (часто используемый теоретический материал), для решения задачи варианта 2 – сведениями о правильном многоугольнике, вписанном в окружность (достаточно узкий вопрос). Не справились с решением задания 4 человека.

С решением планиметрических задач, предложенных в **задании 3**, справились 63,6% (в ПКР было 57,1%) обучающихся - низкий показатель для этой позиции работы. Задачи опять различались по вариантам в зависимости, теперь, от проверяемых умений. В задании варианта 1 проверялось умение находить площадь частей круга, а в задании варианта 2 – площадь ромба.

С решением простейших стереометрических задач на вычисление площади поверхности или объема многогранника (**задание 8**) также как и с заданием 6, справились 54,5% (в ПКР было 57,1%) обучающихся. Не выполнили это задание 8 человек. Задание важное, оно проверяет сформированность пространственных представлений.

С **заданием 7** по началам математического анализа справились 27,3% (в ПКР было 78,5%) обучающихся. Справились трое. Наибольшее число ошибок связано с незнанием основных идей и базовых понятий этого раздела школьного курса математики. Применить свойство монотонности для нахождения наименьшего значения функции на отрезке смогли не все выпускники.

Во второй части контрольной работы представлены 4 задания (**9-12**) с кратким ответом. Проанализируем результаты их выполнения.

С **заданием 9** (преобразование выражения, содержащего степени) справились 63,6% (в ПКР было 35,7%) обучающихся. Рост показателей выполнения этого задания свидетельствует о том, что обязательный алгебраический материал первого полугодия 11 класса усвоен неудовлетворительно, эффективно организовано его повторение.

Для успешного выполнения **задания 10** требовалось внимательное прочтение текстовой задачи, моделирующей реальную ситуацию, анализ этой ситуации, умение составить и решить

уравнение или неравенство по условию, в котором связь между величинами была задана неявно. С заданием справились 81,8% (в ПКР было 50%) обучающихся. Наибольшая трудность в заданиях такого типа – чтение и понимание условия задачи. Невнимательное прочтение приводит к ошибкам в составлении математической модели. Неграмотный анализ реальной ситуации приводит к дополнительным ошибкам. Не стоит забывать об ошибках в вычислениях. Показатель выполнения этого задания говорит о том, что у значительного большинства выпускников слабо сформировано умение строить и исследовать математические модели, что подтверждает показатель выполнения задания **11**. С решением текстовой задачи справились только 45,5% (в ПКР было 50%) выпускников. Низкий показатель решения задач объясняется, прежде всего, проблемами, возникшими при решении составленного уравнения, во втором варианте пришлось работать с арифметической прогрессией.

С заданием **12**, в котором проверялось умение применять приложения математического анализа для нахождения наименьшего (наибольшего) значения функции справились 54,5% (в ПКР было 57,1%) выпускников. Это задание традиционно является более сложным в блоке заданий по началам математического анализа. Для успешного его выполнения требуется знание определенных алгоритмов, умение находить производные элементарных функций, применять правила дифференцирования, проводить элементарные вычисления.

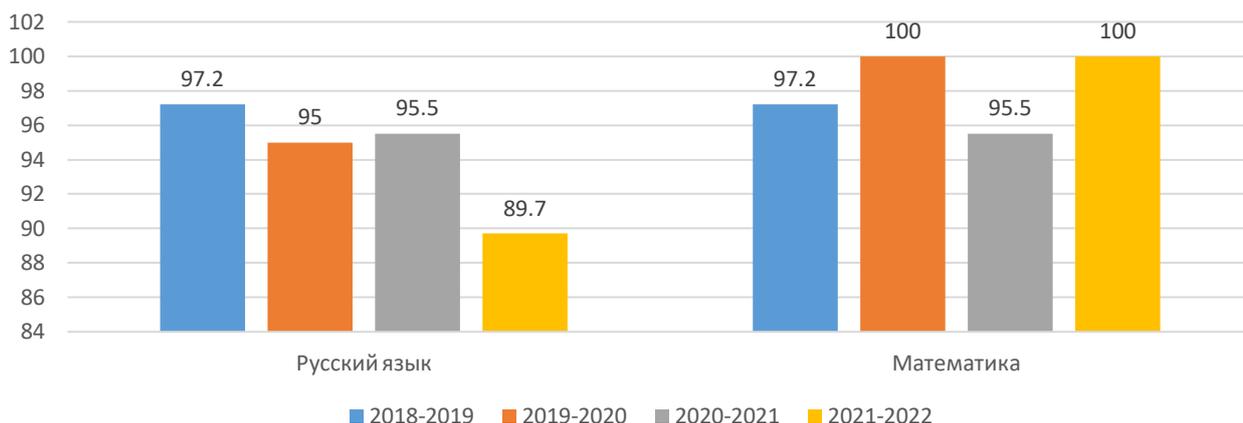
Результаты выполнения заданий с развернутым ответом части 2

	0б	1б	2б	3б	4б
13	4 чел	1 чел	6 чел		
14	11 чел	0	0		
15	10 чел	1 чел	0		
16	8 чел	3 чел	0	0	
17	11 чел	0	0	0	
18	11 чел	0	0	0	0
19	11 чел	0	0	0	0

Анализируя показатели выполнения заданий с развернутым ответом второй части работы, следует отметить, что на данном этапе подготовки к ЕГЭ к заданиям повышенного и высокого уровня сложности выпускники не готовы. Без изменений осталось выполнение заданий **17, 18, 19**. Положительная динамика наблюдается в задании **13**, в котором 6 человек (54,5%) получили максимальные 2 балла за его выполнение. Только 4 выпускника не справились с этим заданием.

Сравнительный анализ итоговой аттестации в 11-х классах (качества знаний) по годам

Качество выполнения ЕГЭ по обязательным предметам



Результативность сдачи ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

Предмет	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Количество чел, получивших «2»	% «2»	ФИО, учителя-предметника, выпускающего данный класс, (квалификационная категория)	% Успеваемости	% Качества
Русский язык	21	72,68	0	0	Ганичкина Людмила Александровна, 1КК	100	89,7
Математика (база)	11	16,31	0	0	Мишин Александр Анатольевич, 1КК	100	100
Математика (профиль)	10	62,6	0	0	Мишин Александр Анатольевич, 1КК	100	100
История	10	42,4	2	20	Гряда Галина Михайловна, 1КК	80	10
Химия	3	55,3	0	0	Раковская Ольга Сергеевна, 1К	50	66,6
Обществознание	22	49,1	7	31,8	Гряда Галина Михайловна, 1КК	68,2	40,9
Физика	4	54	0	0	Бульчева Екатерина Викторовна, 1КК	100	50
Литература	4	75,75	0	0	Ганичкина Людмила Александровна, 1КК	100	100
Английский язык	2	82	0	0	Мягков Александр Анатольевич, 1К	100	100
Биология	4	68	0	0	Чернышева Наталья Павловна, 1К	100	100

Сопоставление результатов ЕГЭ и годовой оценки по предметам

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество выпускников понизивших школьные оценки (количество/%)	Количество выпускников повысивших школьные оценки	Количество выпускников подтвердивших школьные оценки
Русский язык	21	0 / 0%	24 / 82,8%	5 / 17,2%

Математика (база)	11	0 / 0%	15 / 92,3%	1 / 7,7%
Математика (профиль)	10	0 / 0%	8 / 61,5%	5 / 38,5%
Физика	4	2 / 50%	0 / 0%	2 / 50%
Химия	3	1 / 33,3%	0 / 0%	2 / 66,6%
Биология	4	1 / 25%	0 / 0%	3 / 75%
История России	10	2 / 20%	0 / 0%	8 / 80%
Английский	2	1 / 50%	0 / 0%	1 / 50%
Немецкий	0			
Литература	4	0 / 0%	3 / 75%	1 / 25%
Обществознание	22	9 / 40,9%	3 / 13,6%	10 / 45,5%
Информатика	0			

Выводы:

- Отметить результативность сдачи экзамена по русскому языку: все учащиеся группы риска смогли преодолеть минимальный порог и сдали экзамен.
- Отметить недостаточно качественную общую подготовку к ЕГЭ по математике профильного уровня.
- По выбору учащиеся сдавали те экзамены, которые были необходимы для поступления в ВУЗы. На получение аттестата они не влияли. Количество выбранных предметов не было ограничено.

Рекомендовано:

- продолжить качественную подготовку к ЕГЭ по русскому языку и математике учащихся школы;
- обратить особое внимание на подготовку выпускников к сдаче выбранного уровня экзамена по математике.
- Проанализировать итоги сдачи ЕГЭ на заседаниях предметных групп и профильных секций. Обратить внимание на усиление индивидуальной работы с учащимися группы учебного риска по математике.
- Продумать систему подготовки учащихся к ЕГЭ в новом учебном году.
- Организовать элективные курсы и индивидуально-групповые занятия по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ с начала учебного года.

5.4. Результативность образования

	2018-219	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ (с учетом филиала) и получивших среднее (полное) общее образование	37	21	22	21
из них:				
- с отличием	3	7	0	0
- с золотой медалью	2			
- с серебряной медалью				
основное общее образование:		73	62	68
- поступили в НПО				
- поступили в СПО				
-продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	17	23	23	19
-продолжили обучение в 10 классе на базе другого ОУ	7	2	4	5
среднее (полное) общее образование				
-поступили в ВУЗ				
-поступили в СПО, НПО				

% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения				
количество выпускников, призванных в армию				
количество трудоустроившихся выпускников				

5.5 Анализ преемственности «Детский сад-Школа» в 2022 году

Между школой и детскими садами № 116, 108, 46 составлен, утвержден и реализуется план работы по преемственности детский сад-школа на 2016-2017, 2017-2018, 2019-2020 учебные года. В сентябре 2022 года для дошколят были даны открытые уроки по математике и обучению грамоте, проведена экскурсия по школе. Педагог-психолог в сентябре провел диагностику уровня психологической готовности к школьному обучению первоклассников. Для родителей будущих первоклассников проводились организационные собрания на базе школы и детских садов №108 и №116, №46 с использованием презентации по теме «Психолого-социальная готовность ребёнка к школе». «Введение ФГОС», «Внеурочная деятельность по ФГОС». С середины сентября работала «Школа будущего первоклассника», где велись занятия по подготовке детей к школе в нескольких направлениях: обучение счету, развитие мелкой моторики, техническое моделирование.

В 2022 году учителям начальной школы необходимо:

- продолжать поддерживать связь с воспитателями детских садов, с целью обеспечения плавного перехода от методики проведения занятий в детском саду к обучению детей в условиях начального школьного образования;
- помочь ребенку принять позицию школьника, осознать появление нового сообщества-класса;
- ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии;
- обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с одноклассниками;
- систематически использовать развивающие игры в классно-урочной и внеурочной системе обучения;
- привлекать родителей учащихся начальной школы к общешкольным и классным мероприятиям, с целью укрепления сотрудничества «учитель - ученик - родитель»;

Анализ преемственности между начальной и средней школой (4 и 5 классы)

4 класс (итог 2021-2022 уч.года)							5 класс (1 полугодие 2022-2023 уч.года)						
уч-ся	из них:						уч-ся	из них:					
	успевают		На «4-5»		не успевают			успевают		На «4-5»		не успевают	
	Кол-во	%	Кол-во	Кач-во %	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	Кач-во %	Кол-во	%
67	67	100	39	58%	0	0	70	70	100	28	40%	0	0

По итогам учебного года накоплен опыт по обеспечению преемственности и взаимодействия в работе начальной и средней школы. В образовательном учреждении созданы все условия для полноценного обучения, воспитания и развития ребенка, что позволяет обеспечить непрерывность процесса образования: на родительских собраниях выступают с рекомендациями учителя

начальных классов и учителя – предметники, возникающие проблемы обсуждаются на заседаниях методических объединений, организовано взаимопосещение уроков учителями, с детьми систематически проводит работу педагог – психолог, администрация всегда готова ответить на все вопросы родителей.

В 2023 году необходимо:

- внести в план работы профильных секций совместные мероприятия в начальной и средней школе;
- продолжить взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями-предметниками;
- классным руководителям будущих пятиклассников заранее знакомиться с контингентом учеников и родителей.

6. Организация учебного процесса

6.1. Сведения о реализуемых образовательных программах и учебниках

Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы	Отметить программы, заявленные на аккредитацию
Начальное общее образование	Общеобразовательная программа ФГОС НОО (1-4 классы)	4 года	31.05.2021г	+	+
Основное общее образование	Общеобразовательная программа ФГОС ООО (5-8 классы)	5 лет	31.05.2021г	+	+
Основное общее образование	Общеобразовательная программа ФГОС ООО (9 классы)	5 лет	21.05.2012г	+	+
Среднее полное общее образование	Общеобразовательная программа ФГОС СОО (10-11 классы)	2 года	21.05.2012г	+	+

Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям - спортивно-оздоровительное; - военно-патриотическое; - художественно-эстетическое; - духовно-нравственное; -общее-интеллектуальное - проектная деятельность	Дополнительная	В соответствии с реализуемой программой	21.05.2012г	+	+
--	----------------	---	-------------	---	---

6.2. Реализуемые общеобразовательные программы

Программы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Рабочие	+	+	+
Авторские			

6.3. Перечень реализуемых учебников

Начальное общее образование

класс	Предмет	Учебники
1	Обучение грамоте	Азбука авт. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина
1	Русский язык	Русский язык авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
1	Математика	Математика авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова
1	Литературное чтение	Литературное чтение авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина
1	Окружающий мир	Окружающий мир авт. А.А. Плешаков
1	Технология	Технология авт. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
1-4	ИЗО	Изобразительное искусство авт. Неменская Л.А под ред. Неменского Б.М
1-4	Физическая культура	Физическая культура авт. Матвеев А.П
1-4	Музыка	Музыка авт. Критская Е.Д, Сергеева Г.П, Шмагина Т.С
2	Русский язык	Русский язык авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
2	Математика	Математика авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова
2	Литературное чтение	Литературное чтение авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина
2	Окружающий мир	Окружающий мир авт. А.А. Плешаков
2	Технология	Технология авт. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
2	Английский язык	Английский в фокусе авт. Быкова Н.И., Дули Д.

3	Русский язык	Русский язык авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий
3	Математика	Математика авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова
3	Литературное чтение	Литературное чтение авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина
3	Окружающий мир	Окружающий мир авт. А.А. Плешаков
3	Технология	Технология авт. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
3	Английский язык	Английский авт. Быкова Н.И., Дули Д.
4	Русский язык	Русский язык авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий
4	Математика	Математика авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова
4	Литературное чтение	Литературное чтение авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина
4	Окружающий мир	Окружающий мир авт. А.А. Плешаков
4	Технология	Технология авт. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
4	Английский язык	Английский авт. Быкова Н.И., Дули Д.
4	ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики авт. Шемшурина А.И.

Основное общее образование, среднее общее образование

Класс	Предмет	Автор. Наименование учебника.
5	Русский язык	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. «Русский язык»
5	Литература	Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П. «Литература» 1,2 ч.
5	Математика	Никольский С.М. «Математика»
5	История	Михайловский Ф.А. «История Древнего мира»
5	Обществознание	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. «Обществознание»
5	География	География Алексеев А.И
5	Биология	Пасечник В.В. Суматохин С.В. и др. «Биология» Плешаков А.А. Сонин Н.И.
5	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д.
5	Технология	Глозман Е.С, Кожина О.А
5	Физкультура	Матвеев А.П
5	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка»
5	ИЗО	Горяева Н.А., Островская О.В./ под ред. Неменского Н.Б. «Изобразительное искусство»
6	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык»
6	Литература	Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. и др. / Под ред. Коровиной В. Я. «Литература» Ч.1, Ч.2
6	Математика	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. «Математика»

Класс	Предмет	Автор. Наименование учебника.
6	История	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков Пчелов Е.В. П.В. Лукин «История России с древних времен до конца 16 века».
6	Обществознание	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. «Обществознание»
6	Биология	Сонин И.И. «Биология. Живой организм» Пасечник В.В. Суматохин С.В. и др. «Биология»
6	География	Алексеев А.И. «География»
6	Технология	Глозман Е.С
6	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д
6	Физкультура	Вилянский М.Я., Лях В. И. «Физическая культура. 5-7 кл.
6	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка»
6	ИЗО	Июенская Л.А. / под ред. Июенского Б.М. «Изобразительное искусство»
7	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. «Русский язык»
7	Литература	Коровина В.Я, Журавлева В.П, Коровин В.И. «Литература» Ч.1, Ч.2
7	Математика	Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. «Алгебра» Атанасян Л. С. "Геометрия" 7-9 кл.
7	История	Пчелов Е. В. «История России» Дмитреева О.В. «Всеобщая история».
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание»
7	Биология	Сонин Н.И., Захаров В.Б. «Биология».
7	География	Алексеев А.И География Ч1,Ч2.
7	Физика	Перышкин А.В. «Физика»
7	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Технология» 7 кл. (вариант для девочек). Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технология» 7 кл. (вариант для мальчиков)
7	ОБЖ	Смирнов А.Т. «ОБЖ»
7	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д.
7	Физкультура	Вилянский М.Я, Лях В. И. «Физическая культура». 5-7 кл.
7	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка»
7	ИЗО	Питерских А.С. / под ред. Неменского Н.Б.
7	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика»
8	Русский язык	Бархударов С.Г, Крючков С.Е
8	Литература	Коровина В. Л., Журавлев В.П, Коровин В.И «Литература» Ч 1, 2
8	Математика	Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. «Алгебра» Атанасян Л.С.«Геометрия» 7-9 кл.

Класс	Предмет	Автор. Наименование учебника.
8	История	Загладин Н.В. «Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX века» Захаров В.Н., Пчелов Е.В./ Под ред. Петрова Ю.А. «История России»
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н. И.
8	География	Алексеев А.И «География»
8	Биология	Пасечник В.В
8	Физика	Перышкин А.В. «Физика»
8	Химия	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г. «Химия» Новошинский И. И. «Химия»
8	ОБЖ	Смирнов А.Т. «ОБЖ»
8	Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. «Технология» Симоненко В.Д. «Технология»
8	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д.
8	Информатика	Угринович Н. Д. "Информатика и ИКТ" Семакин И. Г. "Информатика и ИКТ"
8	Физкультура	Лях В.И. «Физическая культура» 8-9 кл.
8	Искусство	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. «Искусство» 8-9 кл.
9	Обществознание	Поголюбов Л.Н. «Обществознание»
9	Русский язык	Бархударов С.Г, Крючков С.Е, Максимов Л.Ю и др. «Русский язык»
9	Литература	Коровина В. Л., Коровин В.И, Журавлев В.П "Литература" Ч. 1, 2
9	Математика	Никольский С.М. "Алгебра« Анатасян Л.С. «Геометрия» 7-9 кл.
9	История	Загладин Н. В. «История Отечества XX век» К.А Соловьев «История России XIX-XX»
9	География	Домогацких Е. М. «География»
9	Биология	Пасечник В.В. «Биология» 9 кл.
9	Физика	Перышкин А.В. «Физика»
9	Химия	Рудзитис Г.Е « Химия»
9	ОБЖ	Смирнов А.Т. «ОБЖ»
9	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д.
9	Информатика	Угринович Н. Д. «Информатика и ИКТ» Семакин И. Г. «Информатика и ИКТ»
9	Физкультура	Лях В.И. «Физическая культура». 8-9 кл.
9	Искусство	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. «Искусство» 8-9 кл.
10	Русский язык	Власенков А.И. «Русский язык» 10-11 кл.
10	Литература	Лебедев Ю.В. «Литература» Ч. 1, 2.
10	Математика	Никольский С.М «Алгебра» Атанасян Л.С. «Геометрия» 10-11кл.

Класс	Предмет	Автор. Наименование учебника.
10	История	В.А.Никонов, С.В Девятов «История России начало XXI в.» Загладин Н.В. «Всеобщая история»
10	Обществознание	Боголюбов Л. Н. Обществознание (базовый уровень)
10	География	В.П.Максаковский. География.
10	Иностранный язык	Эванс.В, Дули.Д. «Английский язык»10-11 кл.
10	Информатика	Угринович Н. Д. «Информатика и ИКТ»
10	Биология	Пасечник В.В«Биология»
10	Физика	Мякишев Т. Я., Буховцев Б. Б. «Физика»
10	Химия	Рудзитис «Химия»
10	Технология	Симоненко В.Д. «Технология» 10-11 кл.
10	ОБЖ	Смирнов А.Т. «ОБЖ»
10	Физкультура	Лях В. И. «Физическая культура". 10-11 кл.
11	Литература	О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов и др. Ч. 1, 2.
11	Обществознание	Боголюбов Л. Н. Обществознание (базовый уровень)
11	История	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. «История Отечества» Загладин Н.В. «Всеобщая история»
11	Физика	Мякишев Т. Я., Буховцев Б. Б. «Физика»
11	Астрономия	Чаругин В.М.
11	Информатика	Угринович Н. Д. «Информатика и ИКТ»
11	Обществознание	Боголюбов Л. Н. Обществознание (базовый уровень)
11	Биология	Пасечник В.В «Биология»
11	Химия	Рудзитис «Органическая химия»
11	ОБЖ	Смирнов А.Т. «ОБЖ»

6.4. Реализация дополнительных платных образовательных услуг

На основании Закона «Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.101), постановления администрации города Орска от 24.04.2020 №1050-п родителям были предложены дополнительные платные образовательные услуги

- Перечень дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых населению**

Наименование услуг	Срок оказания услуги	Количество занятий	Кол-во учащихся
Занятия по развитию речи	1 месяц	9 занятий (в месяц)	87 чел.
Решение занимательных математических заданий	1 месяц	9 занятий (в месяц)	95 чел.
Школа развития «Ступеньки к школе»	1 месяц	9 занятий	51 чел.
Обучение деловому иностранному языку	1 месяц	9 занятий (в месяц)	34 чел.
Спецкурс «Подготовка к государственной итоговой аттестации»	1 месяц	9 занятий (в месяц)	29 чел.

По желанию родителей и учащихся 35,3% школьников были охвачены перечисленными выше дополнительными образовательными услугами, что свидетельствует о востребованности данных образовательных услуг. Из них на ступени начального общего образования – 51,4% обучающихся, на ступени основного общего образования – 7%, на ступени среднего общего образования – 41,4%.

6.5. Контингент обучающихся

6.5.1. Важнейшие объемные показатели школы

№	Объемные показатели 2022 года	Количество единиц
1	Количество учащихся	991 учащихся
2	Количество классов-комплектов	40
3	Количество смен	1
4	Количество классов по ступеням: обучения:	
	I ступень	18
	II ступень	20
	III ступень	2
5	Количество классов по параллелям:	
	1 класс	4
	2 класс	5
	3 класс	5
	4 класс	4
	5 класс	4
	6 класс	5
	7 класс	4
	8 класс	4
	9 класс	3
	10 класс	1
11 класс	1	
6	Типы классов: Общеобразовательные	40

6.5.2. Количество учащихся по ступеням образования

Годы	2017	2018	2019	2020	2021	2022
I ступень	380	439	423	461	473	479
II ступень	343	351	362	378	452	477
III ступень	50	55	58	57	41	35
Всего:	773	845	843	896	966	991

6.5.3. Количество классов-комплектов по ступеням образования

Годы	2017	2018	2019	2020	2021	2022
I ступень	15	18	18	18	18	18
II ступень	14	14	15	16	19	20
III ступень	2	2	2	2	2	2
Всего:	31	34	35	36	39	40

Анализ численного состава учащихся показывает стабильный рост количества подлежащих обучению школьников, что подтверждает способность учреждения повышать свою конкурентоспособность в предоставлении качественных образовательных услуг, формирования имиджа школы, укрепляя связь между семьей, социумом и школой.

6.5.4. Особенности структуры контингента обучающихся

Ступени	Классы	2018		2019		2020		2021		2022	
		кол-во классов - комплектов	кол-во обучающихся								
на I ступени обучения	общеобразовательные классы	18	439	18	423	18	461	18	473	18	479
	классы коррекции										
на II ступени обучения	общеобразовательные классы	14	351	15	362	16	378	19	452	20	477
на III ступени обучения	общеобразовательные классы	2	55	2	58	2	57	2	41	2	35
	профильное обучение										
	профессиональная подготовка										

6.5.5. Сохранность контингента обучающихся

Классы	Всего выбыли из учреждения в течение					В том числе без уважительных причин				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 классы	8	17	5	16	10	0	0	0	0	0
5-9 классы	9	13	8	8	4	0	0	0	0	0
10-11 классы	1	0	1	7	1	0	0	0	0	0

6.6. Система воспитательной работы

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах деятельности. Рабочая программа воспитания образовательной организации это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, направления, формы и методы воспитательной работы, критерии оценки воспитательной деятельности), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ был внесен ряд изменений в федеральные государственные образовательные стандарты по вопросам воспитания обучающихся. В соответствии с данными изменениями «воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы». Рабочая программа воспитания в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» (далее Программа) составлена с учетом вышеназванных изменений включает в себя собственно Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год. В Программе определены цель, задачи и принципы организации воспитательной работы в университете, приведена характеристика воспитательного пространства школы, обозначены направления воспитательной деятельности и критерии оценки их результативности. Рабочая программа воспитания в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» и Календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующим ФГОС. В то же время Программа рассчитана на самостоятельную позицию сотрудников школы в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие преподаватели и советы обучающихся. Срок реализации программы – в течение нормативного срока обучения (с ежегодным обновлением календарного плана). Программа утверждается директором, вводится в действие приказом и является обязательной для исполнения всеми участниками воспитательного процесса. Координацию выполнения Программы и мониторинг результатов выполнения Программы осуществляет должностное лицо, назначенное приказом по школе. Ход реализации Программы заслушивается не менее 1 раза в год на педагогическом совете школы.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» кратко описывает специфику деятельности школы в сфере воспитания: особенности контингента обучающихся, принципы и традиции воспитания в школе.

- раздел «Цель и задачи воспитания» отражает цель воспитания и задачи, которые решает школа для достижения цели.

- раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел включает несколько инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Добровольчество и волонтерство».

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере

возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально

значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

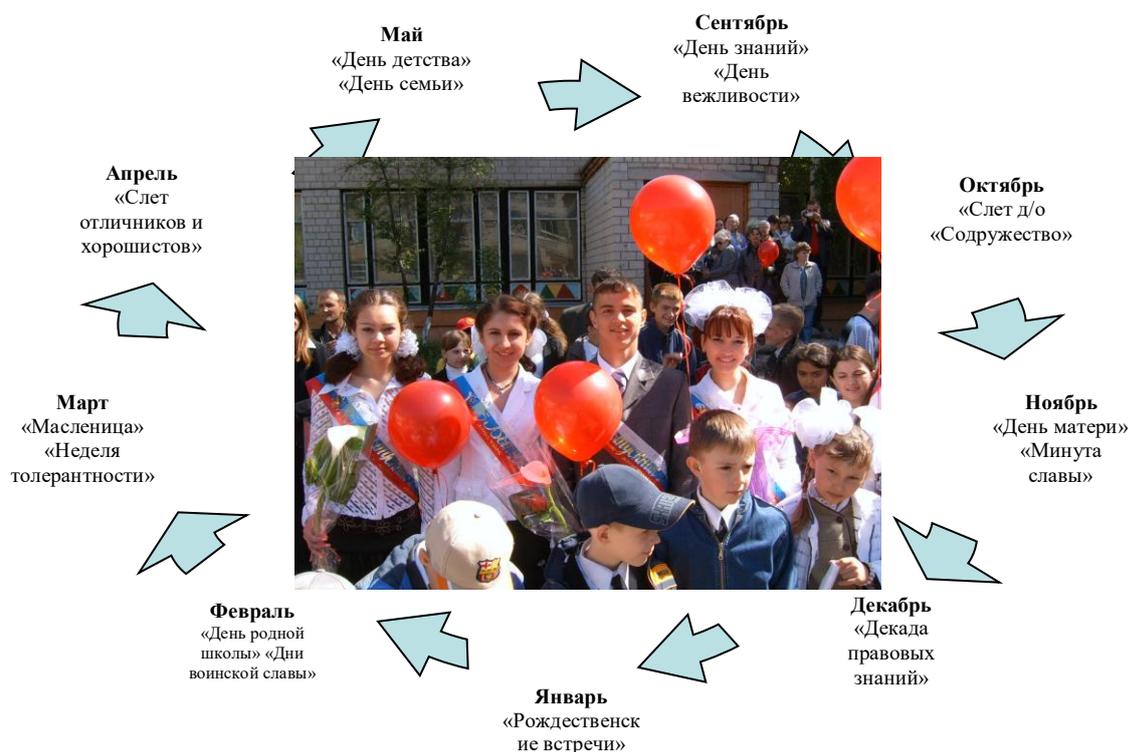
Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовать волонтерскую деятельность;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Годовой круг традиционных дел



Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы в прошедшем учебном году стало гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание.

Управление в системе гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания осуществляет заместитель директора. Кадровое обеспечение осуществляется руководителем Морского клуба, преподавателем-организатором ОБЖ (руководитель детского объединения «Юнармия»), учителями физической культуры (руководители школьного спортивного клуба «Чемпион»), учителями истории. Для организации дополнительного образования в сфере патриотического воспитания привлекаются педагоги-совместители ЦДЮТур и Э, реализующие программы дополнительного образования «Музей воспитывает юных», «Туристы-многоборцы», «Моя малая Родина».

Социальными партнёрами являются гражданско-патриотический клуб «Наследие», Военкомат г. Орска, Горспорткомитет, ДОСААФ г. Орска.

К материально-техническим средствам относятся: кабинет для занятий по основам безопасности жизнедеятельности, этнографическая комната (филиал этнографического музея ДДК «Товарищ»), мемориальная доска на здании школы орчанину-Герою Советского Союза Сорокину В.А., спортивный зал, спортивный стадион, передвижной тир, макеты ММГ АК-74 (1шт),

пневматическая винтовка МП-512 (2шт), ГП-5 (40шт), ОЗК (2шт), а также соответствующие средства массовой информации, произведения литературы, искусства.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания предполагает изучение истории России и родного края. В рамках данного аспекта обучающиеся нашей школы приняли участие в мероприятиях, посвященных снятию блокады Ленинграда. С 13 по 17 февраля 2019 года в 1-11 классах прошли уроки мужества, посвященные Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце». 05 мая 2019 года учащиеся 9-х классов приняли участие в социально-патриотической акции «Героям победы посвящается...». Массовое участие нашей школы, в количестве 40 пар, было отмечено в организации и проведении праздничного мероприятия «Вальс Победы». В план мероприятий были включены флэш-моб, концерт художественной самодеятельности, конкурсы буклетов, рисунков и сочинений.

В истории Российского государства немало национальных героев, прославивших в боях своё Отечество. Гордостью русского народа, его доблестью и славой стало и имя нашего земляка – великого патриота, героя-лётчика, государственного деятеля, Героя Советского Союза Виталия Андреевича Сорокина. На протяжении многих лет, сохраняя традицию ОУ по увековечению памяти Героя, обучающиеся школы занимаются благоустройством бульвара Сорокина. Ребята принимают активное участие в акциях «Посади дерево за того солдата», «Сделаем мир разноцветным» (ухаживают за цветниками). Традиционно в канун празднования Дня Победы на территории школы проводится Праздник улицы имени Виталия Андреевича Сорокина. Художественные коллективы школы совместно с ДДК «Товарищ» поздравляют жителей микрорайона с праздником Победы. Лучшие учащиеся школы возлагают цветы к мемориальной доске героя - лётчика Сорокина В.А.

Ежегодно учащиеся МОАУ «СОШ №13г. Орска» принимают участие в смотре – конкурсе отрядов Почетного караула. Учащиеся чтут память воинов, отдавших свою жизнь за мирное небо над головой своих потомков.

Практическая реализация модуля «Я-гражданин Отечества» призвана обеспечить глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ

В МОАУ «СОШ №13г. Орска» с 2018 года создано объединение военно- патриотической направленности «Юнармия»). Воспитательный процесс основан на конкретной деятельности военно- патриотического характера: военно-спортивная эстафета, соревнования (школьные, районные, городские) по стрельбе из пневматического оружия «Лучший снайпер»; смотр-конкурс «Лучшая строевая команда и знаменная группа», соревнования по неполной разборке (сборке) ММГ АК-74, военно- спортивный конкурс «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества, несение Вахты памяти учащимися на Посту №1, военизированная эстафета, посвященная Дню Победы, проводятся беседы о событиях и героях Великой Отечественной войны, войны в ДРА и войны в Чеченской республике.

Проводятся Дни воинской Славы. На классных часах учащиеся знакомятся с подвигами советского народа в борьбе с фашизмом.

Карта достижений отряда «Юнармия»

№ п/п	Вид деятельности	Дата	Уровень	Результат	Участники
1.	Викторина в рамках месячника по пожарной безопасности	сентябрь	школа	3 победителя, 5 призёров	30 участников
2.	Олимпиада по ОБЖ (ВсОШ)	10.10. 2022	школа	2 победителя 2 призёра	21 участник
3.	Урок мужества «Ратная слава героев российской земли»	18.10.22	школа		68 участников

4.	Проводы мобилизованных	26.10.22	город		3 участника
5.	Равнение на знамена	28.11.2022	район	5 место	6 участников
6.	Олимпиада по ОБЖ	29.11. 2022	город		4 участника
7.	Онлайн-викторина «Герои Отечества – Гордость России!»	06.12.2022	школа	7 призеров	26 участников
8.	Встреча с представителями духовенства и участниками военных действий в МОАУДО «ЦРТДЮ Радость г. Орска»	20.12.2022	город		5 участников

На уроках ОБЖ учащиеся старших классов изучают основы военной службы: знакомятся с уставами Вооруженных Сил России, Боевыми традициями и ритуалами Вооруженных Сил России, Гимном, флагом и гербом России, жизнью и бытом военнослужащих, проводятся пятидневные учебно-полевые сборы для юношей 10 классов, экскурсии в воинскую часть. Ведется профориентационная работа по поступления в высшие военные учебные заведения.

Осуществляется медицинское освидетельствование юношей, достигших 17-летнего возраста, для первичной постановки на воинский учет.

В целях реализации государственной национальной политики и модели региональной национальной политики, направленной на воспитание детей и подростков в духе толерантности, противодействия этническому и религиозному экстремизму, работая над реализацией городской целевой Программы «Реализация модели национальной политики в г. Орске» педагогический коллектив МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Орска» поставили цель: научить подрастающее поколение Орчан жить в условиях многонационального и многоконфессионального общества, развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.

В МОАУ «СОШ №13 г. Орска» реализуется национальный проект «Социальная активность», целью которой является формирование, раскрытие и реализацию интеллектуального, нравственного, коммуникативного потенциала через добровольчество; духовно-нравственное развитие учащихся школы, обеспечивая поддержку со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы для формирования у детей культуры социального служения, активной жизненной позиции, как фактора развития современного общества. Данный проект направлен на стимулирование социально значимой деятельности ученического самоуправления и подразумевает активное участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов.

Проект «Социальная активность» действует на основании действующего законодательства в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области на 2019-2024 годы».

Совместно с проектом «Социальная активность» в МОАУ «СОШ №13 г. Орска» по традиции развивается ученическое самоуправление, целью которого является создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную

индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Через ученическое самоуправление решаются следующие задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.

Одним из условий реализации данных задач является организация работы с детскими общественными объединениями (добровольческими отрядами) в образовательных учреждениях.

Детское общественное объединение – это общность субъектов на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития, успешной социализации и самореализации ребенка.

В социально активной работе педагога МОАУ «СОШ №13 г. Орска» используют следующие функции:

- процессы развития и саморазвития субъектов (разнообразии сообществ, направлений и сфер жизнедеятельности в соответствии с интересами субъектов и т.д.);
- интеграция (синтез компонентов, ценностное и психологическое единение субъектов, взаимосвязь и взаимодействие организационно-управленческих структур);
- преобразующая (постоянное проектирование и реализация нового в соответствии с потребностями детей и взрослых, предвосхищение их запросов);
- защитная (правовая и психологическая защита и поддержка).

Социальная активность полезна не только для того, кто ее совершает, но также для общества. Благодаря социально-активной деятельности в обществе появляется возможность для решения и профилактики многих проблем.

В целях совершенствования воспитательной работы в МОАУ «СОШ №13 г. Орска» была проведена интеграция мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) в школу через организацию внеурочной деятельности. Реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям РДШ соответствует задачам дополнительного образования.

Российское движение школьников своими направлениями охватывает все виды воспитания. При этом позволяет включить в процесс воспитания всех участников педагогического процесса. Реализация основных направлений РДШ позволяет использовать всё многообразие методов воспитания.

Основными направлениями в работе с детскими общественными объединениями и Российским движением школьников являются: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Направление «Личностное развитие» самое масштабное направление. Включает популяризацию ЗОЖ, творческое развитие, популяризацию профессий.

Направление «Гражданская активность» в первую очередь направлено на развитие добровольчества во всех его проявлениях, а так же призвано активизировать стремление

школьников к организации деятельности в рамках работы музейных, поисковых отрядов и отрядов экологической направленности.

Направление «Военно-патриотическое» это организация работы военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей, организация профильных и образовательных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ. Реализуется в партнерстве с Юнармией и различными силовыми структурами и ведомствами.

Направление «Информационно-медийное» призвано разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ, создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Каждое из направлений может осуществлять свою деятельность как самостоятельно, так и в совокупности с другими направлениями.

За весь период обучения обучающийся может ознакомиться со всеми направлениями деятельности в различных ролях: где-то выступить организатором и лидером, где-то поучаствовать и поделиться своим опытом или перенять опыт у старших, научиться чему-то новому или показать свое мастерство, тем самым оказаться в ситуации успеха.

Характерной особенностью Российского движения школьников становится то, что в нем может найти себя каждый обучающийся независимо от его успеваемости, предпочтений, состояния здоровья или особенностей поведения. Кроме того, РДШ - это отличный ресурс для создания разновозрастных коллективов по интересам, для развития и работы в системе наставничества, партнерства и развития.

Для педагогов, организующих и реализующих воспитательную деятельность в образовательной организации, Российское движение школьников может стать методической и кадровой площадкой. Здесь сосредоточены специалисты в разных областях воспитательной деятельности, а также реализуется большое количество проектов совершенно разной направленности. Педагог, курирующий деятельность Российского движения школьников, становится связующей нитью между школьником и спектром активностей и возможностей, которые открывает перед ним Российское движение школьников для максимального раскрытия потенциала и предпочтений каждого ребенка.

В соответствии с планом работы школы в рамках деятельности, по духовно-нравственному воспитанию обучающихся были построены следующие мероприятия:

1. Всероссийская акция «Блокадный хлеб» (январь.)
2. Участие в диктанте победы» (февраль.)
3. Конкурс-смотр «Строя и песни» (февраль)
4. Спортивные соревнования «А, ну-ка, парни» (февраль)
5. Фотоконкурс «Девушка весна» (март)
6. Всероссийский урок первой помощи (март)
7. Классный час «Розовая лента»- борьба с раком молочной железы (март)
8. Час общения, посвященный дню гражданской обороны (март)
9. Акция «Собери макулатуру – спаси дерево» (март)
10. Фестиваль «Орск – профессиональный» (март)
11. Конкурс социальных видеороликов «Ты решаешь!» (март)
12. Акция «Час Земли» (март)
13. Конкурс плакатов «Школа – территория здоровья» (апрель)
14. Книжный клуб «Первый полёт» (апрель)
15. Акция «Окна Победы» (май)
16. Вальс победы онлайн «Никто не забыт, ничто не забыто» (май)
17. Репортаж «Герои рядом» (май)
18. «Участие в челлендже «Молодёжный mix» (июнь)
19. Всероссийская онлайн акция «Окна России» (июнь)
20. Всероссийская онлайн акция «Моя любимая книга» (июнь)
21. Акция, посвященная дню медицинского работника (июнь)
22. Онлайн-лагерь «Розовый фламинго» (июнь)
23. Всероссийская акция «Парад победителей» (июнь)
24. «Всероссийская акция «Я рисую мелом» (июнь)

25. Акция «Свеча памяти» (июнь)
26. Акция «Мы помним героев» (июнь)
27. Акция «Возьмёмся за руки, друзья» (июнь)
28. Онлайн-лагерь «Радужный город» (июль)
29. Часы общения, посвященные дню солидарности борьбы с терроризмом (сентябрь)
30. Всероссийская акция «Голубь мира» (сентябрь)
31. Фотофлешмоб «Объединимся вместе против террора» (сентябрь)
32. Конкурс рисунков, посвященный дню солидарности «Мир глазами детей» (сентябрь)
33. Профилактическое мероприятие «Внимание-дети!» (сентябрь)
34. Интеллектуальная игра «210 лет со дня Бородинского сражения» (сентябрь)
35. Международный день распространения грамотности. Игра по станциям «Граммодель», акция «Читаем вместе с советником» (сентябрь)
36. Всероссийская эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки» (сентябрь)
37. Акция «Урок ГТО» (сентябрь)
38. Всероссийское спортивное мероприятие «Кросс Нации» (сентябрь)
39. 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского («Час науки», «Мой космический корабль») (сентябрь)
40. Акция «От всего сердца» (поздравление воспитателей с профессиональным праздником) (сентябрь)
41. Творческая выставка «Дары осени» для 1-4 классов (сентябрь)
42. Викторина «Путешествие по карте языков мира», посвященная международному дню распространения грамотности (сентябрь)
43. Акция, посвящённая дню мудрости (сентябрь)
44. Час общения «День в истории Оренбургской области» (сентябрь)
45. Акция «ЮИД в деле» (сентябрь)
46. Участие в конкурсе «Равнение на знамёна» (сентябрь)
47. Акция «На одной волне», посвященная дню пожилого человека (октябрь)
48. Школьная выставка открыток ко Дню учителя (октябрь)
49. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя (октябрь)
50. Акция «Мой папа может все» (октябрь)
51. Спортивно-развлекательное мероприятие «Вместе с папой» (октябрь)
52. Всероссийская акция «Эколята - молодые защитники природы» (октябрь)
53. День открытых дверей «Будь с нами», посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина (октябрь)
54. Конкурс плакатов «Безопасность в сети интернет» (октябрь)
55. Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью» (октябрь)
56. Праздник «Золотая осень» (октябрь)
57. Профорientационные уроки (октябрь)
58. Акция «На страницах любимых книг» (октябрь)
59. Городской конкурс школьных команд «Классная школа – 2023» (октябрь)
60. Всероссийская эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки» (октябрь)
61. Городская онлайн-викторина «Ргоединство» (октябрь)
62. «Марафон активностей» по профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков (октябрь)
63. Акция «Вместе мы сила», посвященная дню народного единства (ноябрь)
64. Всероссийская акция «Единство разных» (ноябрь)
65. Онлайн-флэшмоб «Россия в нашем сердце» (ноябрь)
66. «Вахта памяти» (ноябрь)
67. Викторина «В мире прав и обязанностей», в рамках месячника правовых знаний (ноябрь)
68. Профорientация от Университета Синергия (ноябрь)
69. Акция «Неделя отказа от курения» (ноябрь)
70. Международный день толерантности (ноябрь)
71. Акция «Письмо солдату» (ноябрь)
72. Выборы президента школы (ноябрь)

73. I Всероссийский военно-патриотический диктант (ноябрь)
74. Городской дистанционный конкурс «Шкатулка семейных традиций» (ноябрь)
75. Комплекс мероприятий «Моя мама самая-самая...» (ноябрь)
76. Марафон детских фотографий «Фото сквозь время» (ноябрь)
77. Акция «Завтрак для мамы» (ноябрь)
78. Областная акция «Пост прав ребёнка» (ноябрь)
79. X областной детский конкурс исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье – 2022» (ноябрь)
80. Конкурс рисунков и поделок «Символы Российской Федерации» (ноябрь)
81. Фото-челлендж «предметы у меня дома, где размещен герб России» (ноябрь)
82. Акция «Урок доброты» в рамках «Недели добра» (ноябрь)
83. Акция по ПДД «Белый журавль» (ноябрь)
84. Акция «Огни памяти» (ноябрь)
85. Акция «Пост прав ребенка» (декабрь)
86. Городской творческий конкурс поделок «Боевые машины» (декабрь)
87. Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» (декабрь)
88. Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (декабрь)
89. Открытые уроки «Конвенция о правах ребенка и законодательство» (декабрь)
90. Всероссийская неделя сбережений (декабрь)
91. Уроки Финграмотности «Простые шаги к финансовому благополучию?» (декабрь)
92. Разработка социального ролика о коррупции «Вместе против коррупции» (декабрь)
93. Всероссийская акция «СТОПВИЧСПИД» (декабрь)
94. Час общения: «Мы такие же, как все, но чуточку сильнее», посвященный Международному дню инвалидов (декабрь)
95. Творческие поделки «цветик-семицветик», посвященные международному дню инвалидов (декабрь)
96. Интервью у учащихся и орчан «Без барьеров», посвященные международному дню инвалидов (декабрь)
97. День именинника 1-4 класс (декабрь)
98. Уроки мужества «Оренбуржье – Родина героев» (декабрь)
99. Всероссийская акция «Фронтальная открытка» (декабрь)
100. Конкурс чтецов «Героям посвящается» (декабрь)
101. Портретная галерея Героев России, которые проживали в Оренбургской области (декабрь)
102. XVII детский референдум по вопросам Российского движения детей и молодежи (декабрь)
103. Беседы «Права глазами детей» (декабрь)
104. Благотворительная акция «Новогодняя открытка для солдата» (декабрь)
105. Всероссийская акция «Новогодние окна» (декабрь)
106. акция «Добрая мастерская. Новогодняя» (декабрь)
107. Интеллектуальный квест «Символы РФ» (декабрь)
108. Всероссийская акция «Новый год в каждый дом» (декабрь)
109. Акция «Подарок солдату» (декабрь)
110. Тацевально-игровая программа «Лидерская елка-2023» (декабрь)
111. Товарищеская встреча по волейболу «Мяч победы» (декабрь)
112. 3 этап городской спартакиады «Молодые защитники Отечества» (декабрь)
113. Зональный практико-ориентированный семинар «Развитие кадетского движения в условиях общеобразовательной школы как составная часть гражданско-патриотического воспитания обучающихся» (декабрь)
114. Акция «Новогодняя открытка для семьи защитника Родины» (декабрь)
115. Конкурс «Новогодние фантазии» (декабрь)
116. Конкурс «Большая перемена» (декабрь)
117. Участие на платформе социальной активности «VO`проект» (декабрь)
118. Конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лёд!» (декабрь)

119. Конкурс рисунков «Коррупция глазами детей» (декабрь)
120. Акция «МыВместе» (декабрь)
121. Участие в конкурсе «ВИЧ-квадрат» (декабрь)
122. Новогодний марафон «Твори добро» (проведение классных часов, эстафет и мастер-классов, конкурсов, подготовки кабинетов) (декабрь)

Важнейшей составляющей частью является поиск новых видов деятельности, способствующих формированию социальной активности учащихся, новых форм организации духовно-нравственной деятельности детей разного возраста, разработка технологий и создание педагогических условий приобщения учащихся к социально значимой деятельности.

Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимые для полного развития человека как гражданина.

Карта достижений

Этап и название конкурса	Результат	Количество участников
Городской конкурс рисунков «Я горжусь тобой, папа!»	Диплом победителя	2
Городской слет «Туристыята»	Активное участие	25
Городской конкурс мини-сочинений «Мой папа»	Диплом победителя	3
Городская программа «Марафон активностей»	Благодарственное письмо	3
Городской конкурс «Я ведущий!»	Активное участие	2
Городской дистанционный конкурс «Шкатулка семейных традиций»	1 место	2
Городской конкурс агитбригад «Мы за здоровую молодежь»	Диплом 3 степени	10
«Лидерская ёлка-2023»	Диплом победителя	6
Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Диплом победителя	3
Проект «Добрые крышечки»	Благодарственное письмо	
Городской конкурс сочинений «Письмо Деду Морозу»	1 место	2
Городская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1 место	5

Важнейшей составляющей частью является поиск новых видов деятельности, способствующих формированию социальной активности учащихся, новых форм организации духовно-нравственной деятельности детей разного возраста, разработка технологий и создание педагогических условий приобщения учащихся к социально значимой деятельности.

Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимые для полного развития человека как гражданина.

Главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Главная цель которой -внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь школьника.

Благодаря внеклассной работе по физкультуре в 2022году уменьшилось количество пропущенных уроков по болезни, занятия спортом и физическими упражнениями отвлекают детей

от вредного влияния улицы, снижает криминогенную обстановку в микрорайоне, количество детей, занимающихся в спортивных секциях растёт. На сегодняшний день предпочтение спорту отдают 47% обучающихся.

В 2022 году в школе продолжил свою работу спортивный клуб «Чемпион».

Цель клуба: развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

Задачи клуба:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.

После каждого мероприятия советом клуба и членами жюри проводился краткий анализ. В течение 2019 года проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно-оздоровительной работы, соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, как на школьном, так и на районном, городском уровнях, где учащиеся показали хорошие результаты, занимая призовые места.

Одним из главных результатов деятельности клуба «Чемпион» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом и повышение уровня физической подготовленности обучающихся

Краткий анализ спортивных соревнований проведённых в 2022г.

№ п/п	ФИО учителя	мероприятие	уровень	результат
1.	Гончарова О.Д.	«Кросс наций»	Муниципальный	Участие сентябрь
2.	Гончарова О.Д.	«Президентские состязания»	школьный январь	Приняли участие - 751чел.
3.	Гончарова О.Д.	«Президентские спортивные игры»	Муниципальный	2место-волейбол, 1место-стритбол март-апрель
4.	Гончарова О.Д. Заграй В.Н.	КЭС- БАСКЕТ	Муниципальный	5место декабрь
5.	Гончарова О.Д.	«Лыжня России»	Муниципальный	Пронина Елизавета -9в кл., Гинтер Виктория -8 б
6.	Гончарова О.Д.	«Пионербол»	Муниципальный	Участие
7.	Гончарова О.Д.	«Спартакиада-2022»	Муниципальный	Участие 13.05.22г.
8.	Гончарова О.Д.	«Первенство по футболу»	Муниципальный	4место май
9.	Шиленко В.П. Гончарова О.Д.	«Военизированная эстафета»	Муниципальный	Участие

10.	Гончарова О.Д.	«Бежим с добром»	Муниципальный	Благотворительный забег 31.05.22г.
11.	Гончарова О.Д.	Спартакиада среди городских лагерей	Муниципальный	4место 14.06.22г.
12.	Шиленко В.П.	« А ну-ка парни»	Школьный	1место-9бкл.2место-9в кл.,3место11кл.
13.	Гончарова О.Д.	«Классные старты»	Школьный	1м-6б кл.,2м-6в кл.,3м-6а кл.,6г-4место февраль
14.	Гончарова О.Д.	Товарищеская игра по волейболу	Школьный	30 декабря
15.	Гончарова О.Д.	Сдача норм комплекса «ГТО»	Всероссийский	Камынина Александра-11кл.,Лисицына Екатерина -11кл.,Сухарева Екатерина-золотой знак отличия.
16.	Гончарова О.Д.	Олимпиада по физической культуре	Муниципальный	Исмагилова Руслана-6б победитель март
17.	Гончарова О.Д.	«Первенство по футболу»	Муниципальный	3место сентябрь
18.	Гончарова О.Д.	Олимпиада по физической культуре	Муниципальный	Шеховцова Надежда 9бкл.-6место,Исмагилова Руслана-7бкл.-7место.
19.	Гончарова О.Д.	«Пионербол»	Муниципальный	3место декабрь
20.	Гончарова О.Д.	Обязательный зачёт по физической культуре	май	10 кл.
21.	Гончарова О.Д.	Городская легкоатлетическая эстафета	30 апреля	
22.	Гончарова О.Д.	Обязательный зачёт по физической культуре	май	9кл.

**В декабре-январе прошёл школьный этап соревнований «Президентские состязания»
Итоги соревнований:**

**1м -5б кл. 1 м.-6б кл. 1м.-7б кл. 1м.- 8в кл. 1м.-9б кл. 1м.-10кл.
2м. -5а кл. 2 м.-6в кл. 2м.-7в кл. 2м.-8б кл. 2м.-9в кл. 2м. -11кл.
3м.-5в кл. 3 м.- 6а кл. 3м.-7а кл. 3м.-8а кл. 3м.-9а кл.
4м.-5г кл. 4м.-6г.кл. 4м.-7г.кл. 4м.-8г.кл.
5м.-6 д.кл.**

Сводный отчет о проведении Президентских состязаний в 1-11-х классах МОАУ «СОШ №13г.Орска » 2021-2022 уч.год

Классы	Кол-во классов в параллели	Общее кол-во учащихся в параллели	Кол-во детей, участвующих в Президентских состязаниях, по классам в параллели	% участвующих в Президентских состязаниях от общего кол-ва детей в параллели	Уровень физической подготовленности (определяется согласно Рекомендациям в помощь учителю физической культуры, письмо ГУО от 31.01. 03 г. № 01\18-117)	
					Средний балл	Уровень физической подготовленности
1	5	126	95	75	2.6	н/с
2	5	132	105	80	2.7	н/с
3	4	110	90	82	3.1	средний
4	4	99	80	81	3.2	средний
5	5	118	95	80	3.2	средний
6	4	100	75	75	3.0	средний
7	4	94	75	79	3.2	средний
8	3	59	45	76	3.5	средний
9	3	76	60	78	3.1	средний
10	1	22	16	72	3.4	средний
11	1	20	15	75	3.3	средний
Итого:	39	956	751	79	3.1	средний

Участие в районных и городских спортивных мероприятиях

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Кол-во учащихся
1.	Мама, папа, я - спортивная семья	20 апреля	3 человека
2.	«Спартакиада» район	20 апреля	10 человек (участие)
3.	Первенство района по «мини-футболу»	22-23апреля	10человек
4.	Обязательный зачёт по физической культуре 9кл.	19-20 апреля	62 человека
5.	Военизированная эстафета	26 апреля	20человек
6.	Легкоатлетическая эстафета	29 апреля	15 человек
7.	Президентские состязания	30 апреля	16человек
8.	Президентские спортивные игры	24 апреля	16 человек
9.	Обязательный зачёт по физической культуре 4кл.	май	
10.	Обязательный зачёт по физической культуре 10кл.	май	
11.	Тестирование ГТО	21-28 мая	
12.	Спартакиада (район)	21-28мая	16человек(участие)

В апреле проходили соревнования «Президентские спортивные игры» где наша сборная команда заняла 2 место.

К сожалению в соревнованиях «Президентские состязания» наша команда заняла 6 место.

В ноябре прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре .В олимпиаде приняли участие 12 человек. Победители (Шеховцова Надежда 9б кл. и Исмаилова Руслана 7б кл.)приняли участие в муниципальном этапе.

Мы продолжаем принимать участие в областных соревнованиях онлайн. Выступили успешно, за что были отмечены благодарственными письмами от ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им.В.П.Поляничко».

В первенстве района по мини-футболу наши ребята стали победителями.

Состав команды: Щвец Егор, Гудзловенко Вадим, Литвинов Вячеслав, Машков Владимир, Нурмагамедов Амир, Сокуренок Иван, Бондаренко Артём, Строев Илья, Футоранский Евгений, Конюхов Георгий.

В традиционной городской легкоатлетической эстафете наша сборная заняла 10 место.

В 2022 году мы продолжаем активно принимать участие в сдаче норм ГТО. У нас 14 золотых знаков отличия, 5 серебряных и 5 бронзовых.

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Кол-во учащихся
1.	«Кросс нации»(школьный этап)	сентябрь	человек
2.	«Кросс нации»(муниципальный этап)	сентябрь	15 человек
3.	Турнир по футболу (район)	сентябрь	10 человек
4.	«Русский силомер» (школьный этап)	октябрь	839 человек
5.	«Русский силомер» (муниципальный этап)	октябрь	10человек
6	«Русский силомер» (финал) Екатеринбург	14 декабря	2 человека
7.	КЭС-БАСКЕТ (район)	декабрь	10человек

В целях сохранения жизни и здоровья детей-пассажиров, снижения тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий с их участием в нашей школе в период с 20 февраля по 05 марта 2022 г были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

1. Родительские собрания с обязательным информированием родителей учащихся 1-11 классов о целях и задачах социальной кампании.
2. Конкурс плакатов «Автокресло – наш друг» среди учащихся 1-11 классов.
3. Турнир эрудитов «Азбука дороги» среди учащихся 1-4 классов.
4. Профилактические беседы о мерах безопасности перед началом школьных каникул.

Данные мероприятия были направлены на решение задач профилактической работы со взрослыми участниками дорожного движения по недопустимости перевозки детей в салоне автомобиля без использования детских удерживающих устройств, либо не пристегнутых ремнями безопасности.

В марте 2022 года в соответствии с обращением управления образования и в целях обеспечения безопасности на водных объектах педагогическим коллективом МОАУ «СОШ №13» были реализованы следующие мероприятия:

1. Инструктаж классных руководителей по правилам поведения на водоемах в зимний и межсезонный период.
2. Классные часы по разъяснению правил безопасности во время весеннего половодья.
3. Дополнительные занятия по безопасности на водных объектах в период ледохода в рамках курса ОБЖ.
4. Наглядная агитация для обучающихся и их родителей по правилам поведения на водоемах в зимний и межсезонный период (распространение памяток по правилам поведения и безопасности на льду в весенний период; размещение плакатов на информационном стенде и на классных уголках).

В этот же период в рамках социальной кампании «Автокресло – детям!» были проведены следующие мероприятия:

1. Родительские собрания с обязательным информированием родителей учащихся 1-11 классов о целях и задачах социальной кампании.
2. Конкурс плакатов «Автокресло – наш друг» среди учащихся 1-11 классов.
3. Турнир эрудитов «Азбука дороги».
4. Профилактические беседы о мерах безопасности.

Кроме этого, были проведены классные часы «Как стать хозяином в доме», «Основы энергосбережения», «Как рационально использовать ресурсы и платить меньше?» с общим охватом учащихся 582 человека.

В период с 22 по 28 мая 2022 года в МОАУ «СОШ №13 г. Орска» в целях формирования позитивного имиджа предпринимательства, популяризации предпринимательской деятельности

среди школьников были проведены уроки, посвященные празднованию профессионального праздника – Дня российского предпринимательства. В соответствии с рекомендациями управления образования Администрации г. Орск в нашей школе были проведены уроки (классные часы) по следующим темам: «Что такое предпринимательство?» (5-6 классы), «Как зарабатывать деньги?» (7-8 классы), «Есть такая профессия – предприниматель» (9-11 классы).

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, максимального охвата школьников различными видами отдыха и оздоровления, а также во исполнение рекомендаций вице-губернатора-заместителя председателя Правительства Оренбургской области по социальной политике П.В. Самсонова «Об организации и проведении ежегодной комплексной межведомственной профилактической операции «Подросток», на базе МОАУ «СОШ №13 г. Орск» в период летних каникул была организована работа с обучающимися всех возрастов.

Реализация данной цели достигалась посредством решения задач:

- создать безопасные и комфортные условия для развития интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей участников программы;
- развивать творческий потенциал личности ребёнка, включить участников программы в творческую коллективную и индивидуальную деятельность;
- формировать благоприятную психологическую среду для социализации, эффективного общения со сверстниками и в разновозрастном коллективе;
- создать условия для развития лидерских, организаторских, творческих способностей детей и подростков, воспитания добросовестного отношения к порученному делу;
- организовать индивидуальную и коллективную совместную деятельность, способствующую оздоровлению подростков, реализации их двигательной активности, формированию у них ценности здорового образа жизни;
- воспитывать толерантное отношение к окружающим.

С 1.06.22 по 24.06.22 г.г. для учащихся начальной школы функционировала детская творческая площадка, в рамках акции «Полезное лето 2022». Посещали площадку порядка 92 детей. Из них дети из малообеспеченных семей (72%), многодетных семей (48%), детей, находящихся под опекой (2%), из неполных семей (18%).

Педагогический состав - учителя начальных классов (13 человек).

Учащиеся были распределены по отрядам (6 отрядов). Педагогами был разработан план мероприятий с учетом возрастных особенностей детей.

Цель работы творческой площадки – всестороннее развитие и оздоровление детей во время каникул.

Учитывая всё выше сказанное, педагоги летней школьной площадки ставили перед собой следующие задачи:

- создать благоприятные условия для организации отдыха детей (в кабинетах была создана соответствующая атмосфера для отдыха и творческих занятий детей);
- осуществлять воспитательную работу площадки с учётом индивидуальных особенностей детей, их интересов (при подготовке плана мероприятий учитывались интересы детей, их возрастные особенности);
- формировать у школьников культуру общения в различных формах;
- прививать навыки здорового образа жизни (ежедневные прогулки на свежем воздухе, спортивные мероприятия).

За период работы площадки ребята посетили:

- Краеведческий музей (сотрудниками музея было подготовлено мероприятие в игровой комнате, где ребята познакомились с традициями русского народа, а также экскурсия в пещеру).
- Автобусная экскурсия по городу.
- Центр детского технического творчества (проведены занятия для детей в компьютерной комнате).
- Дворец пионеров подготовил ряд занимательных кружков для ребят.
- Сотрудники библиотек № 2 и № 5 подготовили ряд интересных мероприятий для ребят, одно из них было посвящено дню России.
- Также посетили кинотеатр «Мир», драматический театр им. Пушкина и планетарий.

- Приняли участие в Спартакиаде, спортивном конкурсе на базе школы № 15.

Также были подготовлены и проведены мероприятия педагогами школы.

- «Экологическая тропа» квест (Зозуля Н.Ю.)
- «День России» квест (Перебалина Ю.А., Невдаха Н.И.)
- Танцевальный флешмоб (Юкина Т.А.)
- «Муравейник» (спортивное мероприятие) (Гончарова О.Д.)

По итогам конкурсных спортивных мероприятий и квестов участники награждались грамотами с присвоением призовых мест.

Таким образом, важнейшими **задачами воспитания в 2022 году в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска»** станут:

— формирование российской гражданской идентичности, путем приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;

— создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества,

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания воспитания, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

— развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

— создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

— обеспечение диагностического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с целью изучения результативности формирования универсальных учебных действий

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

— дальнейшая реализация плана поэтапного внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

— создание условий для расширения участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности школы.

6.7. Психолого-педагогическая деятельность

Цель работы: изучение и использование условий дающих наибольший эффект развития обучающегося, формирования ключевых компетентностей выпускника и усвоения им социального опыта.

Для достижения этих целей решаются следующие задачи:

1. Защита прав личности обучающегося, психолого-педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях. Психолого-педагогическая поддержка всем участникам образовательного процесса, с учетом особенностей гимназических классов и классов с углубленным изучением предметов.
2. Содействие педагогическому коллективу во внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений современной психологии, позволяющих повысить эффективность образования (выступления на педагогических советах, участие в программах повышения квалификации школьного, окружного и городского уровня, выступления на круглых столах и т.д.),

- диагностика и развитие когнитивно-стилевых профилей педагогов с целью повышения эффективности обучения (использование экспресс-методик).
3. Профориентация. Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.
 4. Выявление причин, препятствующих успешному развитию обучающихся с целью профилактики неуспеваемости и создания условий для всестороннего развития способностей и творческого потенциала учащихся,
 5. Формирование представления о здоровом образе жизни. Обучение приемам психологической и информационной безопасности.
 6. Проектирование и реализация перспективных направлений развития учреждения, и создание программных документов развития школы, программ психологического сопровождения городских экспериментальных площадок.
 7. Участие в работе методических объединений, творческих групп (особенно по вопросам психодидактики), в разработке и реализации надпредметных курсов по формированию УУД, участие в оценке эффективности образования (оценка развивающего эффекта элементов образовательных технологий).
 8. Разработка технологий работы психолога со всеми членами образовательного процесса (педагогами, родителями, школьниками), основанных на методах активного социально-психологического обучения (деловые игры, дискуссионный клуб, тренинги социальной умелости).
 9. Консультативная и коррекционная индивидуальная поддержка субъектов образовательного процесса.

Основные направления работы психологической службы:

6.1.1. Диагностическое направление

В рамках данного направления осуществлялась следующая работа:

1) Мониторинг УУД 1-9 классы

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-9 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Принимали участие обучающиеся 1-9 классов в количестве 784 человек. Результаты диагностики представлены в таблице и в диаграммах.

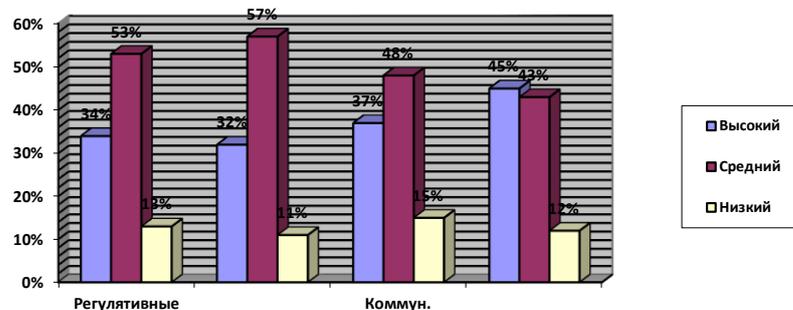
УУД по классам

	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные			Личностные		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1А	47%	53%	0%	33%	67%	0%	60%	40%	0%	57%	43%	0%
1Б	63%	33%	4%	63%	30%	7%	55%	41%	4%	70%	22%	8%
1В	50%	47%	3%	27%	70%	3%	40%	60%	0%	43%	50%	6%
1Г	26%	52%	28%	26%	43%	31%	52%	48%	0%	39%	26%	35%

1Д	36%	60%	4%	40%	55%	5%	27%	45%	27%	50%	45%	5%
2А	30%	52%	19%	33%	55%	22%	33%	63%	4%	40%	56%	4%
2Б	31%	54%	15%	35%	50%	15%	19%	54%	27%	50%	50%	0%
2В	35%	48%	17%	45%	48%	7%	34%	52%	14%	41%	41%	18%
2Г	23%	62%	15%	15%	50%	35%	19%	35%	46%	27%	47%	2%
3А	27%	64%	9%	27%	64%	9%	27%	64%	9%	27%	64%	9%
3Б	28%	72%	0%	16%	84%	0%	40%	60%	0%	50%	50%	0%
3В	12%	69%	19%	15%	70%	15%	50%	50%	0%	50%	35%	15%
3Г	32%	60%	8%	40%	56%	4%	24%	23%	77%	20%	60%	20%
4А	48%	39%	13%	48%	35%	17%	48%	35%	17%	48%	35%	17%
4Б	7%	70%	23%	12%	81%	7%	12%	81%	7%	35%	61%	4%
4В	41%	59%	0%	38%	62%	0%	69%	31%	0%	86%	14%	0%
4Г	40%	60%	0%	40%	60%	0%	40%	60%	0%	40%	60%	0%
4Д	25%	45%	30%	20%	40%	40%	20%	30%	50%	30%	30%	40%
ИТОГО	34%	53%	13%	32%	57%	11%	37%	48%	15%	45%	43%	12%
5А	10%	81%	9%	4%	73%	23%	5%	77%	18%	36%	32%	32%

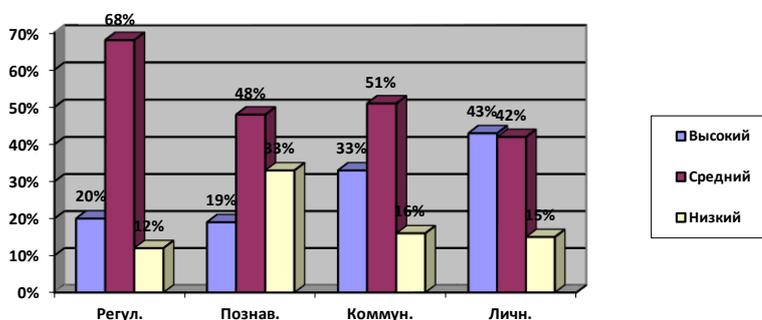
5Б	15%	81%	4%	10%	75%	15%	3%	79%	8%	50%	3 9 %	1 1 %
5Б	17%	78%	5%	8%	15%	2%	9%	86%	5%	55%	1 5 %	3 0 %
5Г	12%	69%	19%	15%	70%	15%	50%	50%	0%	50%	3 5 %	1 5 %
6А	25%	65%	10%	23%	55%	22%	44%	48%	8%	50%	3 9 %	1 1 %
6Б	33%	63%	4%	30%	60%	10%	76%	24%	0%	62%	3 8 %	0 %
6В	25%	65%	10%	23%	55%	22%	44%	48%	8%	50%	3 9 %	1 1 %
7А	13%	74%	13%	0%	17%	83%	21%	63%	16%	42%	5 2 %	6 %
7Б	14%	76%	10%	3%	34%	63%	36%	45%	17%	33%	6 1 %	6 %
7В	25%	45%	30%	20%	40%	40%	20%	30%	50%	30%	3 0 %	4 0 %
8А	10%	85%	5%	25%	33%	42%	37%	58%	5%	38%	5 7 %	5 %
8Б	14%	76%	10%	3%	34%	63%	36%	45%	17%	33%	6 1 %	6 %
9А	12%	69%	19%	15%	70%	15%	50%	50%	0%	50%	3 5 %	1 5 %
9Б	32%	60%	8%	40%	56%	4%	24%	23%	77%	20%	6 0 %	2 0 %
9В	48%	39%	13%	48%	35%	17%	48%	35%	17%	48%	3 5 %	1 7 %
Итого	20%	68%	12%	19%	48%	33%	33%	51%	16%	43%	4 2 %	1 5 %

Сформированность УУД 1-4 классы



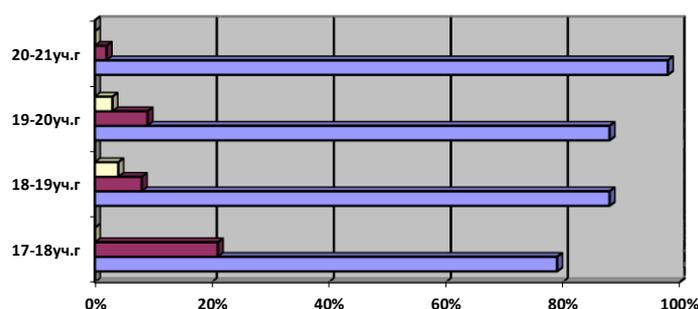
Результаты диагностики показали, что 37% имеют высокий уровень УУД, 50% имеют средний уровень, 13% - низкий уровень.

Сформированность УУД 5-9 классы.



Результаты диагностики показали, что 29% имеют высокий уровень УУД, 52% имеют средний уровень, 19% - низкий уровень.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности УУД у обучающихся 1-9 классов выше среднего. Однако, необходимо усилить работу с обучающимися, имеющих низкий уровень сформированности УУД.



2) Диагностика адаптационного периода у учащихся 1 классов

Цель: определить уровень адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

1. Исследование причин нарушения обучения и воспитания
2. Совершенствование предупреждения трудностей в учебе и межличностных отношениях
3. Формирование адекватной самооценки по результатам проведенных исследований
4. Рекомендации родителям, педагогам

5. Составление программы коррекционных развивающих занятий.

Анкетирование проводилось в первых классах с 10 по 20 октября 2022 года. В анкетировании приняли участие 86 учащихся первых классов, 4 классных руководителя и 77 родителей первоклассников.

Вывод о завершенности процесса адаптации первоклассников делался психологом на основе анкетирования:

- родителей по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. П., Соколова О. Л., Сорокина О. В.;
- учащихся по методике определения школьной мотивации А. Г. Лускановой;
- методика самооценки «Лесенка»

В 1 «А» классе адаптация проходит успешно у 83,3 % учащихся. Дезадаптированных детей, с низкими показателями по всем критериям одновременно не выявлено. Адаптация к школьному обучению не завершена у 16,7 % учеников. Высокий уровень мотивации к школьному обучению имеют 25 % учеников, средний уровень – 29,2 %; положительное отношение к школе выявлено у 29,2 % учеников, но школа их привлекает внеучебными сторонами. Низкая школьная мотивация у 8,3 % учеников. Адаптация не завершена у 8,3% учащихся. Процесс адаптации к школьному обучению не завершен у 4 обучающихся.

В 1 «Б» классе адаптация проходит успешно у 87,5 % учащихся. Дезадаптированных детей, с низкими показателями по всем критериям одновременно не выявлено. Адаптация к школьному обучению не завершена полностью у 12,5 % учеников. Высокий уровень мотивации к школьному обучению имеют 20,8 % учеников, средний уровень – 33,3 %; положительное отношение к школе выявлено у 33,3 % учеников, но школа их привлекает внеучебными сторонами. Низкая школьная мотивация у 12,5 % учеников. Процесс адаптации к школьному обучению не завершен у 3 обучающихся.

В 1 «В» классе адаптация проходит успешно у 84,2 % учащихся. Дезадаптированных детей, с низкими показателями по всем критериям одновременно не выявлено. Адаптация к школьному обучению не завершена у 15,8 % учеников. Высокий уровень мотивации к школьному обучению имеют 36,8 % учеников, средний уровень – 26,3 %; положительное отношение к школе выявлено у 21,1 % учеников, но школа их привлекает внеучебными сторонами. Низкая школьная мотивация у 15,8 % учеников. Процесс адаптации к школьному обучению еще не завершен у 3 учащихся.

В 1 «Г» классе адаптация проходит успешно у 73,7% учащихся. Дезадаптированных детей, с низкими показателями по всем критериям одновременно не выявлено. Адаптация к школьному обучению не завершена у 26,3% учеников. Высокий уровень мотивации к школьному обучению имеют 26,3 % учеников, средний уровень – 26,3 %; положительное отношение к школе выявлено у 21,1% учеников, но школа их привлекает внеучебными сторонами. Низкая школьная мотивация у 21,1 % учеников. Процесс адаптации к школьному обучению еще не завершен у 5 учащихся.

Сводная таблица результатов изучения первичной адаптации первоклассников.

Класс	Оц. родителей %			Мотивация обучающихся %			Самооценка обучающихся %			
	А	Н/А	ДА	А	Н/А	ДА	ЗАВ	А	ЗАН	Р ЗАН
1 «А»	95,2	4,8	0	83,4	8,3	8,3	66,7	25	8,3	0
1 «Б»	93,3	6,7	0	87,5	12,5	0	29,2	54,2	16,6	0
1 «В»	92	8	0	84,2	15,8	0	63,2	31,6	0	5,2
1 «Г»	100	0	0	73,7	21,1	5,2	57,9	42,1	0	0

ЗАВ	Итого:	95,1	4,9	0	82,2	14,4	3,4	54,3	38,2	6,2	1,3	–
-----	--------	------	-----	---	------	------	-----	------	------	-----	-----	---

завышенная; А-адекватная; ЗАН – заниженная; Р ЗАН – резко заниженная.

А – адаптация; НА – адаптация еще не завершена; ДА – дезадаптация.

Дезадаптированных детей к школьному обучению не выявлено. Результаты диагностик доведены до сведения классных руководителей, даны рекомендации. Учащиеся, адаптация которых не завершена, находятся под наблюдением и контролем классных руководителей. Классным руководителям даны рекомендации по взаимодействию с учащимися. Проведены родительские собрания «Мой ребенок - первоклассник», на которых родителям разъяснены результаты тестирования по адаптации и даны рекомендации как помочь и поддержать ребенка. Родители детей с негативным отношением к школе приглашены на индивидуальные консультации.

Рекомендации по взаимодействию с детьми, испытывающими проблемы в адаптации к школе

- Поддерживать эмоционально благополучный психологический климат в классе (доброжелательность, улыбка, спокойный тон, уравновешенность)
- Применять щадящие методы и формы взаимодействия с учащимися, не перегружать
- Помогать и поддерживать ученика в случае, если он еще не может самостоятельно решить учебную задачу
- Создавать доверительные, серьезные, уважительные, искренние, оптимистичные отношения с данными учениками
- Оценивать не только результаты работы, но и степень творчества, самостоятельности, организованности в учебной деятельности, чаще хвалить, давать индивидуальные задания
- Наблюдать за процессом адаптации, обращаться за помощью к психологу и администрации школы.

Диагностика адаптационного периода у учащихся 5, 10 классов

Цель: определить уровень адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы, исследовать психологический климат в коллективе 10 «А» класса.

Задачи:

1. Исследование причин нарушения обучения и воспитания
2. Совершенствование предупреждения трудностей в учебе и межличностных отношениях
3. Формирование адекватной самооценки по результатам проведенных исследований
4. Рекомендации родителям, педагогам
5. Составление программы коррекционных развивающих занятий.

Анкетирование проводилось в пятых классах с 23 по 27 октября 20 года. В анкетировании приняли участие 86 учащихся. Вывод о завершенности процесса адаптации пятиклассников делался психологом на основе наблюдений на уроке, беседы с классным руководителем и анкетировании учащихся:

- Оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филлипса. Цель исследования – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.
- Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.
- Анкета для определения уровня школьной мотивации.

Анализируя полученные данные по всем методикам, можно сделать вывод о том, что ни в одном из пятых классов не выявлено дезадаптированных детей с высоким уровнем школьной тревожности, низким уровнем мотивации к обучению и плохо оценивающим психологический климат в классе одновременно. Учащихся с высоким уровнем общей школьной тревожности нет ни в одном классе. У 16.4% учащихся процесс адаптации еще не завершен, то есть они еще не совсем привыкли к новым учителям, новым требованиям и распорядку дня. По результатам адаптации был проведен круглый стол с классными руководителями и учителями-предметниками на котором результаты тестирования были озвучены и даны рекомендации, обсуждались возникающие проблемы. Создана методическая папка в помощь классным руководителям, молодым специалистам и учителям -предметникам «Рекомендации для учителей по успешной

адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе». С классными руководителями проведены индивидуальные консультации по результатам каждого ребенка. Классным руководителям рекомендовано провести в классных коллективах социометрическое исследование, вести работу по сплочению класса, наблюдать за эмоциональным состоянием ребят, адаптация которых не завершена. Результаты исследования доведены до сведения родителей, даны рекомендации по поддержке детей в период адаптации.

В процессе психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учащихся 10 класса психологом было проведено анкетирование учащихся с целью изучения социально-психологического климата в классе. В анкетировании приняли участие 12 учащихся.

Использовались данные методики:

- Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.
- Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина
- Социометрическое исследование

При анализе полученных данных, выяснилось, что 85 % учеников класса высоко оценивают психологический климат в классном коллективе и считают его комфортным. Это говорит о том, что в классе сформировался как дружный, сплоченный коллектив в котором существуют доброжелательные отношения, взаимопомощь, взаимоуважение.

Психологом в классе проведен классный час в форме мастерской общения по теме «Мои цели и достижения», с целью помочь старшеклассникам сформулировать свои цели на ближайший год, анализировать свои действия, обрести уверенность, повысить мотивацию.

3) Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-10 классов

Цель исследования: определить уровень развития нравственных качеств учащихся 1-10 классов, выявить уровень воспитанности.

По данной методике родители обучающихся 1-11 классов и классные руководители оценивали некоторые личностные свойства и качества обучающихся.

Полученные результаты предоставлены в таблице:

Класс	Уровень воспитанности				Всего участников
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	
1а	10	7	13	0	30
1б	10	9	6	2	27
1в	13	10	5	2	30
1г	9	6	6	2	23
1д	10	11	1	0	22
2а	11	10	5	1	27
2б	13	10	3	0	26
2в	10	10	4	5	29
2г	7	10	7	5	29
3а	6	10	4	2	22
3б	10	10	4	1	25
3в	10	12	4	0	26
3г	5	10	5	5	25
4а	11	8	4	0	23
4б	9	10	6	1	26
4в	10	15	4	0	29
4г	8	10	2	0	20
4д	6	6	8	0	20
459	168	174	91	26	459
	37%	38%	19%	6%	

5а	2	10	9	4	25
5б	5	9	10	4	28
5в	12	5	1	7	25
5г	1	9	6	3	19
6а	5	8	8	2	23
6б	6	7	7	5	25
6в	10	7	5	3	25
6г	1	5	12	4	22
7а	3	5	8	2	18
7б	8	5	8	3	24
7в	2	9	5	3	19
8а	3	3	18	1	25
8б	4	5	6	8	23
8в	3	8	8	8	27
9а	7	5	15	2	29
9б	5	6	9	7	27
10а	9	5	6	4	24
11а	23	4	5	0	32
Итого	109	115	146	70	440
%	25%	26%	33%	16%	

- Всего в исследовании приняло участие 459 обучающихся 1-4 класс, из них
- 168 чел (37%) обучающихся имеют высокий уровень воспитанности;
 - 174 чел (38%) обучающихся имеют хороший уровень воспитанности;
 - 91 чел (19%) обучающихся имеют средний уровень воспитанности;
 - 26 чел (6%) обучающихся низкий уровень воспитанности.

- Всего в исследовании приняло участие 440 обучающихся 5-11 классы, из них
- 109 чел (25%) обучающихся имеют высокий уровень воспитанности;
 - 115 чел (26%) обучающихся имеют хороший уровень воспитанности;
 - 146 чел (33%) обучающихся имеют средний уровень воспитанности;
 - 70 чел (16%) обучающихся низкий уровень воспитанности

Выводы:

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности обучающихся школы сформированы на хорошем уровне. Воспитательная работа в находится на высоком уровне и дает положительный результат.

4) Диагностика психологической готовности обучающихся 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.

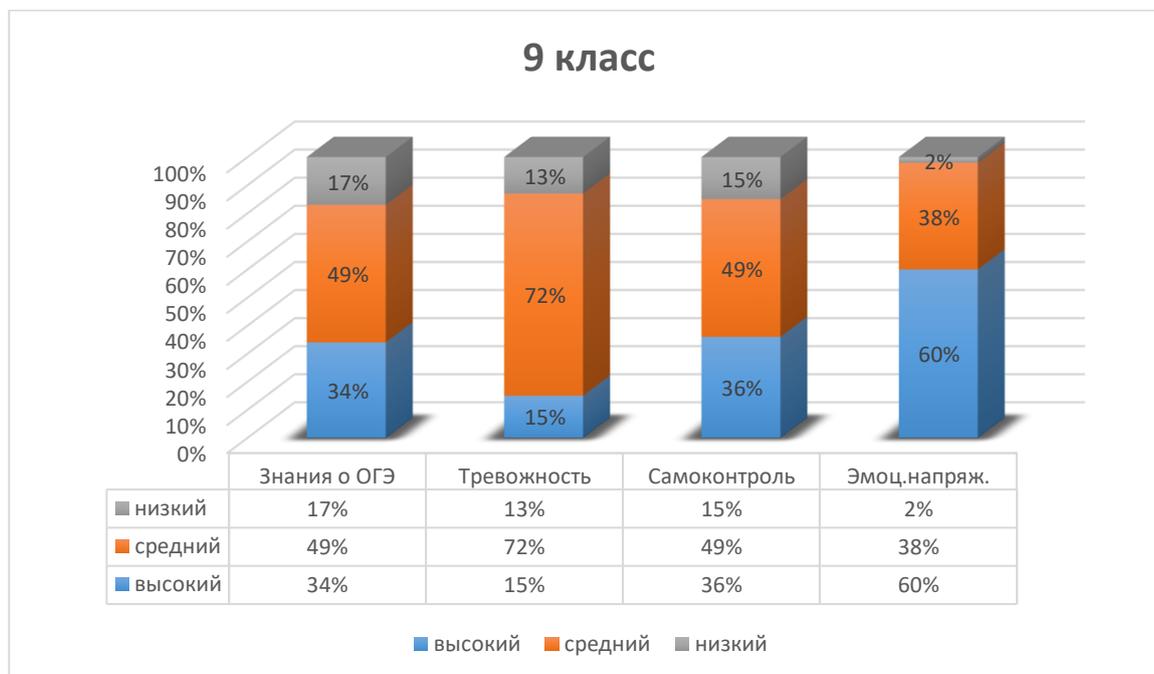
Цель: выявить уровень психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к ОГЭ, ЕГЭ

Используемые методики:

1. Анкета «Самооценки готовности к экзаменам» (9, 11 класс);
2. Методика изучения эмоциональной напряжённости (9 класс);
3. Тест «Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ» (М. Ю. Чибисова);

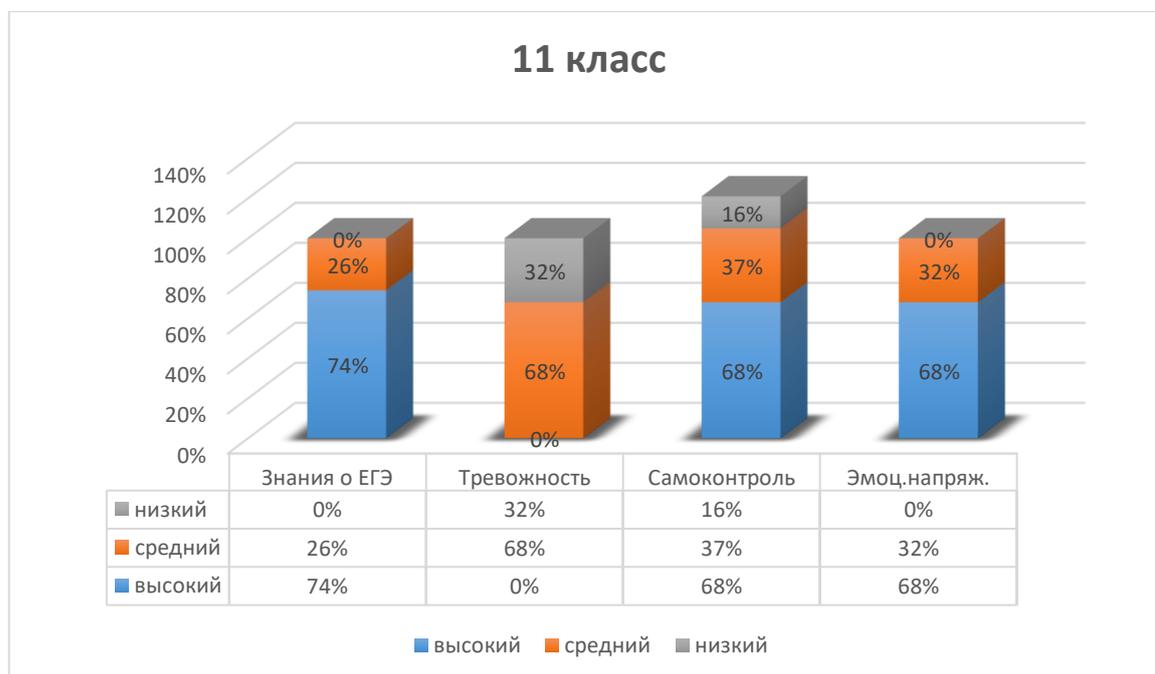
В исследовании принимали участие обучающиеся 9,11 классов. Всего было обследовано 72 обучающихся.

Результаты исследования обучающихся 9-х классов (53чел.) представлены на диаграмме.



Полученные данные показывают, что 81% обучающихся 9 классов психологически готовы к сдаче ОГЭ, у 19% детей наблюдается низкий уровень психологической готовности. Таких детей необходимо отнести к группе риска. С данной группой обучающихся должна быть организована работа по стабилизации эмоционального состояния, проведена просветительская работа по процедуре сдачи экзаменов и оказана помощь при подготовке к сдаче ОГЭ.

Результаты исследования обучающихся 11-х классов (19 чел.) представлены на диаграмме:



Результаты исследования показали, что у 100% обучающихся 11-х классов хорошо сформированы знания о ЕГЭ, но у 68% детей наблюдается повышенное чувство тревоги. Для данной категории были организованы занятия по стабилизации эмоционального состояния, консультативные встречи.

5) Диагностика обучающихся 7-11 классов на отношение к коррупции

Цель: Изучения отношения школьников к проблеме коррупции.

В опросе приняло участие 224 человек учащиеся 7-11 классов.

В ходе опроса выяснилось, что основным источником информированности школьников о проблеме коррупции являются средства массовой информации – 52% в которых чаще всего, по их мнению, отражаются журналистские расследования -36%.

На втором место по информированности коррупции служит информация от родных, близких и знакомых -14 %, на третьем – правоохранительные органы 10%

Большинство опрошенных отмечают, что проблема коррупции в нашей стране - очень серьезная проблема – 94%, поэтому участие общества в данной проблеме является обязательным - 87%, так как распространенность взяточничества в повседневной жизни – это частое явление- 74%.

Большинство школьников, участвующих в опросе - 35% считают, что главная причина распространенности коррупции – это отсутствие честных и принципиальных людей в правоохранительных органах; недостаток контроля -63%; низкая заработная плата -46%; несовершенство законодательства -21 %.

Главное последствие коррупции для общества – это потеря доверия граждан к государству и как следствие правовой нигилизм в обществе, что подрывает саму основу государства - 58% которое влечет за собой нарушение прав людей, что приводит к социальному расслоению общества и как результат - рост преступности -53 %.

Также 88 %, учащиеся отмечают, что необходимо бороться с коррупцией, для этого нужно ужесточить законодательство по борьбе с коррупцией – 57% и знать законы-62%

Вывод: Результаты анкетирования показывают, что школьники равнодушны к проблеме коррупции в стране, они уверены, что ней необходимо бороться не только посредством работы антикоррупционных учреждений, но и с участием всего общества, частью которого они сами являются они сами.

б) Диагностика готовности учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.

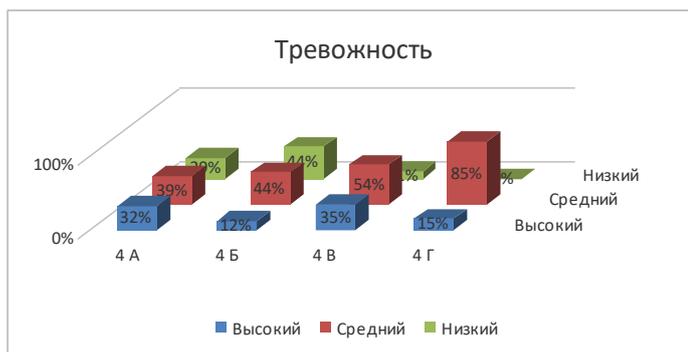
Цель: Выявление уровня психологической готовности учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.

Используемые методики:

<i>Название методики</i>	<i>Классы, в которых применяются данные методики</i>
Тест школьной тревожности Филипса	4-е классы
«Уровень школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова)	4-е классы
«Интеллектуальное развитие младших школьников при переходе в среднее звено»	4-е классы
«Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	4-е классы
Диагностика самооценки	4-е классы

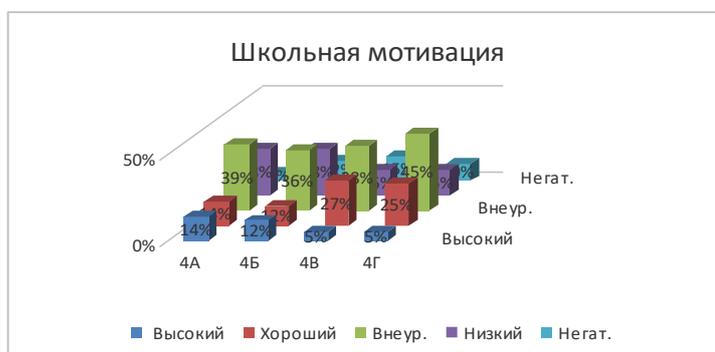
Общие результаты диагностики готовности учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.

В исследовании принимали участие учащиеся 4-х классов в количестве 99 человек. Результаты диагностики уровня тревожности представлены в виде диаграммы:



Из полученных данных видно, что у 54% (в 2018г.-27%) учащихся 4-х классов уровень тревожности находится на среднем и у 22% (в 2018г.-34%) на низком уровне, это означает, что дети спокойно относятся к переходу в среднее звено. Учащиеся с высоким уровнем тревожности 24% (в 2018г.-35%) требуют особого внимания со стороны педагогов, психолога, родителей. Таких детей необходимо подготовить к переходу в 5 класс.

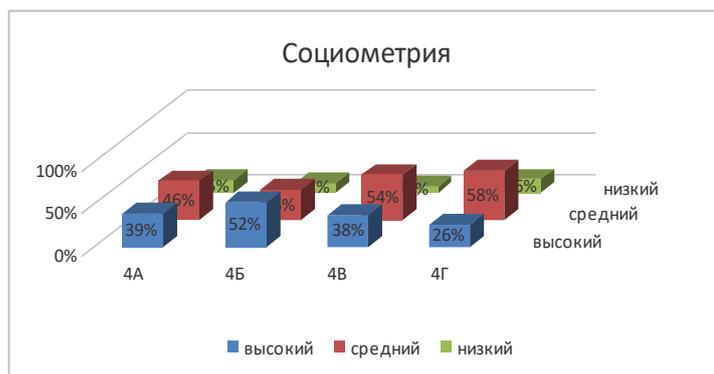
Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой позволяет определить уровень школьной мотивации.



По результатам оценки школьной мотивации среди 4-х классов 9% имеют высокий уровень школьной мотивации. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. 20% имеют хороший уровень, дети достаточно благополучно чувствуют себя в образовательном учреждении, но 39% обучающихся ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится чувствовать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. У 21% низкая школьная мотивация, а 11% негативное отношение к школе. Школа нередко воспринимается как враждебная среда, нахождение в которой невозможно терпеть.

Этих ребят необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности

Социометрический статус обучающегося в классе также оказывает огромное влияние на готовность перехода в среднее звено.



Результаты диагностики показали, что у 39% обучающихся 4-х классов высокий социометрический статус, а у 49% средний уровень, у 12%-низкий.

И в завершении с детьми было проведено диагностическое обследование уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено. Предлагаемый набор включает известные методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью, основными математическими навыками. Основой для предполагаемого набора послужил комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым. При подборе составители стремились согласовать уровень их сложности и содержание с требованиями программы обучения в выпускном классе начальной школы.



Из полученных данных видно, что 0% учащихся имеют высокий уровень интеллектуального развития, 59% учащихся 4-х классов, соответствует образовательно-возрастной норме и низкий уровень интеллектуального развития среди 4-х классов выявлен всего у 41% учащихся.

По результатам всех диагностик можно сделать вывод, что 77% обучающихся готовы к переходу в среднее звено, а 23% детей можно отнести к «группе риска». К данной категории детей необходим индивидуальный подход при подготовке к переходу в среднее звено.

7) Диагностика суицидального риска обучающихся 7-11 классов

Каждый год в стране увеличивается число подростков, совершивших суицид. В связи с этим в МОАУ «СОШ №13 г. Орска» ведется профилактическая работа, направленная на выявление суицидальной склонности и предотвращение суицидальных попыток в подростковой среде. Одним из направлений является своевременная диагностика.

В соответствии с планом мероприятий по профилактике суицида среди подростков в МОАУ «СОШ №13 г. Орска» и планом работы педагога-психолога была проведена работа первичному выявлению факторов риска суицидального поведения обучающихся.

Цель: ранее выявление признаков социального неблагополучия детей, и выработка неотложных мер по предупреждению случаев совершения суицидов среди несовершеннолетних.

В 2022-2023 учебном году для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений педагогом-психологом были использованы **следующие методики:**

1. Методика определения суицидальной направленности (личный опросник ИСН)
2. Методика выявления склонности к суицидальным реакциям (СР-45)

В МОАУ «СОШ №13 г. Орска» было обследовано 224 обучающихся (7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 10 «А», 11 «А»).

Суицидальная склонность была диагностирована лишь у 2 обучающихся школы, что составляет 0,9 % от всего количества. Данные обучающие имеют низкий уровень общительности в сочетании с высокими показателями депрессивности и невротизации, что может означать суицидальную опасную установку испытуемого до степени «пассивного согласия на смерть». Для данных обучающихся написаны программы индивидуальной коррекционной работы с педагогом - психологом, в связи с этим была проведена беседа, а также родители были поставлены в известность.

У большинства обучающихся не было выявлено проявления к суицидальной направленности. Приведем результаты по 7 классам в таблице 1.

Таблица 1

Шкала, уровень	7 «А»			7 «Б»			7 «В»			7 «Г»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Искренность	9,5 %	52,4 %	38,1 %	45,4 %	18,1 %	36,5 %	5,9 %	76,5 %	17,6 %	26,4 %	52,6 %	21 %
Депрессивность	4,8 %	57,1 %	38,1 %	13,6 %	40,9 %	45,5 %	5,9 %	35,3 %	58,4 %	26,4 %	36,8 %	36,8 %
Невротизация	9,5 %	-	-	18,1 %	-	-	5,9 %	-	-	21 %	-	-
Общительность	14,2 %	76,2 %	9,6 %	13,6 %	77,2 %	9,2 %	5,9 %	88,2 %	5,9 %	21 %	68,4 %	10,6 %

Рассмотрим результаты 8 классов в таблице 2.

Таблица 2

Шкала, уровень	8 «А»			8 «Б»			8 «В»			8 «Г»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Искренность	5%	55%	40%	10,5 %	52,6 %	36,9 %	23,8 %	52,4 %	23,8 %	6,7 %	66,7 %	26,6 %
Депрессивность	0%	20%	80%	5,2 %	26,3 %	68,5 %	4,8 %	38,1 %	57,1 %	0%	53,3 %	46,7 %
Невротизация	0%	-	-	5,2 %	-	-	4,8 %	-	-	0%	-	-

Общительность	25%	65%	10%	15,8%	84,2%	0%	19%	71,5%	9,5%	0%	100%	0%
---------------	-----	-----	-----	-------	-------	----	-----	-------	------	----	------	----

Рассмотрим результаты проведенных диагностик 9 классов в таблице 3.

Таблица 3

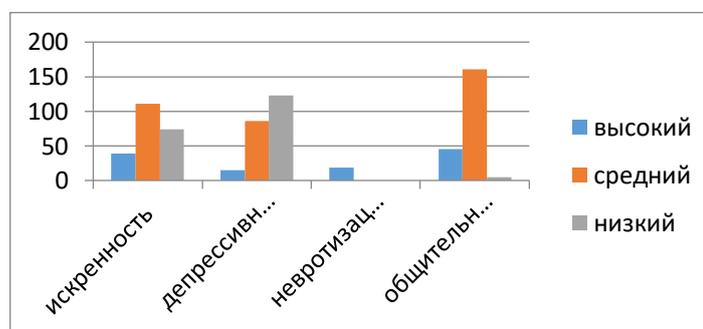
Шкала, уровень	9 «А»			9 «Б»			9 «В»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Искренность	22,2%	55,6%	22,2%	0%	41,2%	58,8%	15,4%	23%	61,6%
Депрессивность	22,2%	33,3%	44,5%	5,9%	35,3%	58,8%	0%	15,4%	84,6%
Невротизация	22,2%	-	-	17,6%	-	-	0%	-	-
Общительность	22,2%	55,6%	22,2%	41,2%	47%	11,8%	53,8%	46,2%	0%

Рассмотрим результаты 10 и 11 классов в таблице 4.

Таблица 4

Шкала, уровень	10 «А»			11 «А»		
	В	С	Н	В	С	Н
Искренность	42,9%	42,9%	14,2%	11,8%	58,8%	29,4%
Депрессивность	0%	50%	50%	0%	52,9%	47,1%
Невротизация	7,1%	-	-	0%	-	-
Общительность	28,6%	64,3%	7,1%	11,8%	76,4%	11,8%

Рассмотрим результаты всей школы в целом



Рассмотрим общие результаты в процентах

	Высокий	Средний	Низкий
Искренность	17,4%	49,5%	33,1%
Депрессивность	6,7%	38,4%	54,9%
Невротизация	8,5%		
Общительность	20,1%	71,9%	8%

Рекомендации педагогу психологу:

1. Индивидуальная работа с обучающимися (2 человека), у которых выявились суицидальные наклонности.
2. Беседы и консультации с педагогами и родителями по результатам диагностики.
3. Подготовить информацию для родителей/законных представителей (буклет)

4. Подготовить информацию для педагогов об основных причинах нарушения психического здоровья детей, суицидального поведения подростков и способах их предупреждения.

Рекомендации классным руководителям:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей.
2. Привлечение обучающихся в различные кружки и секции, к участию во внеурочных мероприятиях.
3. Провести классные часы по профилактике суицидов.
Тема: «Наш выбор-жизнь»

Рекомендации родителям/законным представителям:

1. Предъявлять требования к своим детям соответственно их возрасту и способностям. Завышенные требования ведут к повышению тревожности, заниженные – к снижению учебной мотивации и успеваемости.
2. Формировать у детей позитивное отношение к жизни.
3. Проводить совместно досуг.
4. Доверять своему ребенку, принимать его таким, какой он есть.

8) Диагностика сплоченности школьного коллектива

С целью анализа сплоченности школьного коллектива было проведено диагностическое исследование обучающихся 5-11 классов.

Исследование проводилось на базе МОАУ «СОШ № 13 г. Орска», в котором участвовали обучающиеся школы (489 человек).

Результаты исследования представлены в таблице:

Класс	Всего опрошенных	Лидеры	Принятые	Отверженные/изгои
5а	21	3	16	2
5б	26	5	19	2
5в	27	5	18	4
5г	25	4	20	1
5д	19	3	16	0
6а	26	3	23	1
6б	26	2	21	3
6в	26	4	19	3
6г	22	3	17	2
7а	25	2	22	1
7б	25	4	18	3
7в	24	2	15	2
7г	19	3	16	0
8а	18	2	16	0
8б	23	2	19	2
8в	18	4	14	0
9а	25	3	21	1
9б	24	1	22	1
9в	27	5	19	3
10а	22	2	19	1
11а	20	4	16	0
Итого:	489	59(12%)	384(79%)	46(9%)

По результатам изучения сплоченности школьного коллектива можно сделать следующие **выводы:**

Социометрия, проведенная в 5-11 классах выявила, что большинство детей 91% имеет благоприятный статус. 9% обучающихся имеют статус отверженных. С данной группой детей проводится коррекционная работа.

9) Анкетирования обучающихся 9, 11 классов по проф.ориентированию.

Цель: выявления профессиональной принадлежности у обучающихся 9,11 классов. Всего было опрошено 91 чел. В результате были получены следующие данные:

1. Твои планы после окончания школы:

- поступить в учреждение высшего профессионального образования- 49
- поступить в учреждение среднего профессионального образования (по программам подготовки специалистов среднего звена)- 19
- поступить в учреждение среднего профессионального образования (по программам подготовки рабочих)- 5
- устроиться на работу- 0
- пока не решил- 18

2. Выбрал ли ты профессию:

- Да- 54
- Нет- 10
- затрудняюсь ответить- 27

3. Если «да», то какую?

- рабочего - 14
- специалиста -87

4. Отметь одну наиболее важную (решающую) причину выбора профессии:

- профессия хорошо оплачивается;- 27
- престижно иметь такую профессию;- 3
- профессия отвечает моим интересам;- 49
- имея такую профессию, не будет проблем с трудоустройством.- 12

5. Какие сложности могут возникнуть при получении профессии, которую ты выбрал (поступлении в учреждение профессионального образования):

- отсутствие необходимых знаний и способностей- 27
- материальные трудности-3
- проблемы со здоровьем- 5
- затрудняюсь ответить- 56

6. Кем по профессии ты хотел бы стать больше всего? Военный, пилот гражданской авиации, пожарный, психолог, переводчик, повар, врач, стюардесса, архитектор, эколог, актер, инженер, программист, пресс-атташе, журналист

7. Какую профессию ты никогда бы не выбрал? (указать одну) Дворник, учитель, работник ЖКХ, шахтер, юрист, бухгалтер, МЧС, рабочий на заводе

10) Диагностика отношения к ПАВ с помощью методик «Цветовых метафор».

С **Целью** отношения учащихся к ПАВ было проведено диагностическое обследование. В диагностике участвовали 206 учащихся 7-11 классов. Данное диагностическое обследование было проведено по запросу Наркодиспансера, и в данное учреждение были представлены результаты диагностики.

11) Диагностика удовлетворенности родителей

С целью обследования мнения участников образовательного процесса, о качестве предоставляемых муниципальных (государственных) услуг в школе в 2022 г. был проведен опрос родителей (законных представителей) МОАУ «СОШ № 13 г. Орска». Им была предложена анкета, состоящая из 22 открытых вопросов. Анкетирование проводилось анонимно.

Количество респондентов, принявших участие в анкетировании: **64** семьи, что составляет 54 % от общего родителей учащихся 9-11 классов. В результате анкетирования были получены следующие данные:

1. Ваша оценка транспортной и пешей доступности учреждения:

1. Мне было удобно добираться до учреждения - **124 балла (62 чел., 96%)**
2. Мне было неудобно добираться до учреждения (указать причину) - **(2 чел., 4% - далеко)**

2. Удобство режима работы учреждения:

1. Меня устраивает режим работы учреждения - **128 баллов (64 чел., 100%)**
2. Меня не устраивает режим работы учреждения (указать причину) – **0 чел.**

3. Места предоставления услуги оборудованы гардеробом:

1. Да – **110 баллов (55 чел., 86%)**
2. Нет - **(9 чел., 14%)**

4. Места в очереди оборудованы стульями (лавками):

1. Да – **128 баллов (64 чел., 100%)**
2. Нет – **(0 чел., 0%)**

5. Устраивает ли Вас уровень комфортности пребывания в учреждении (чистота помещений, освещение)?

1. Да - **128 баллов (64 чел., 100%)**
2. Нет (указать причину) – **0 чел.**

6. Имеется ли в коридоре (холле, фойе)

1. Да - **128 баллов (64 чел., 100%)**
2. Нет – **0 чел.**

7. В процессе консультирования о муниципальной услуге специалист сообщил о действующем административном регламенте предоставления услуги?

1. Да – **116 баллов (58 чел., 91%)**
2. Нет – **(6 чел., 9%)**

8. Пользовались ли Вы административным регламентом для получения информации о муниципальной услуге?

1. Да – **64 балла (32 чел., 50%)**
2. Нет – **(32 чел., 50%)**

9. Сколько времени Вы потратили в очереди?

1. Менее 15 минут – **104 балла (52 чел., 81%)**
2. Более 15 минут – **6 чел.- 25 мин., 1 чел.-30 мин., 1 чел.-45 мин., 2 чел.-2 часа, 2 чел.- 4 часа. (12 чел., 19%)**

10. Приходилось ли Вам обращаться за консультацией о муниципальной услуге по телефону?

1. Да – **64 балла (32 чел., 50%)**

2. Нет – (32 чел., 50%)

11. Приходилось ли Вам обращаться за информацией об услуге (органе, ответственном, за оказание услуги) на Портал государственных услуг?

1. Да – 104 балла (52 чел., 81%)
2. Нет – (12 чел., 19%)

12. Если Вы звоните в учреждение, случалось ли так, что линия занята, либо Вам долго никто не отвечал?

1. Да – 5 чел., (8%)
2. Нет – 118 балла (59 чел., 92%)

13. Устраивает ли Вас уровень (качество и полнота) консультаций специалистов?

1. Да – 128 балла (64 чел., 100%)
2. Нет – 0 чел.

14. Оцените, пожалуйста, уровень обслуживания и компетентность сотрудника, который Вас обслуживал (консультировал). Обведите нужные «галочки».

	ДОВОЛЕН	НЕЙТРАЛЬНО	НЕ ДОВОЛЕН
Профессионализм	61 (95%)	3 (5%)	
Вежливость и внимательность и сотрудников	62 (97%)	2 (3%)	
Готовность помочь	62 (97%)	2 (3%)	

15. Каким способом Вы подали документы для получения муниципальной услуги?

1. Лично на приеме у специалиста – 114 балла (57 чел., 89%)
2. Почтой – 1 балл (1 чел., 2%)
3. Через Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг г. Орска – 12 баллов (6 чел., 9%)

16. Сколько раз Вам пришлось обратиться в орган муниципальной власти для получения услуги:

1. 1-2 раза – 100 баллов (50 чел., 78%)
2. 3 раза – 16 баллов (8 чел., 13%)
3. от 4-х раз и более – 6 чел., 9%

17. Пришлось ли Вам для получения услуги обращаться в иные организации и учреждения, чтобы получить необходимые документы?

1. Нет – 59 (92%)
2. Да – 5 (ЖКХ) (8%)

18. Муниципальная услуга предоставляется:

1. Платно – 4 чел. (6%) (300 руб., госпошлина)
2. Бесплатно – 60 чел., (94%)

19. Как Вы оцениваете доступность услуги?

1. Услуга доступна – 60 чел., 96%
2. Испытываю трудности при получении услуги – 4 чел., 4% (отдаленность)

20. Довольны ли Вы качеством обслуживания?

1. Доволен – **118 балла (59 чел., 92%)**
2. Нейтрально – **10 баллов (5 чел., 8%)**
3. Недоволен – **0 чел.**

21. Дайте оценку уровню качества муниципальной услуги:

1. Отлично – **110 баллов (55 чел., 86%)**
2. Хорошо – **12 баллов (6 чел., 9%)**
3. Удовлетворительно – **6 баллов (3 чел., 5%)**
4. Неудовлетворительно – **0 чел.**

22. Приходилось ли Вам жаловаться на качество предоставления услуги?

1. Да – **0%**
2. Нет – **64 чел., 100%**

С какими трудностями (неудобствами) Вы столкнулись при посещении данного учреждения?

_____очередность_____

Имеются ли у Вас пожелания по улучшению качества обслуживания?

1. Да – **1 чел., 2% (уменьшить пакет документов)**
2. Нет – **63 чел., 98%**

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

ПОЛ:

1. МУЖСКОЙ
13 ЧЕЛ., 20%
2. ЖЕНСКИЙ
51 ЧЕЛ., 80%

ВОЗРАСТ:

1. 18-24 **3 ЧЕЛ., 5%**
2. 25-35 **5 ЧЕЛ., 8%**
3. 36-50 **56 ЧЕЛ., 87%**
4. 51-60
5. СВЫШЕ 60

ОБРАЗОВАНИЕ:

1. НАЧАЛЬНОЕ, НЕПОЛНОЕ СРЕДНЕЕ
2. СРЕДНЕЕ **11 ЧЕЛ., 17%**
3. СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ **20 ЧЕЛ., 32%**
4. НЕЗАКОНЧЕННОЕ ВЫСШЕЕ **4 ЧЕЛ., 6%**
5. ВЫСШЕЕ **29 ЧЕЛ., 45%**

Ваш род занятий:

1. РУКОВОДИТЕЛЬ ПРЕДПРИЯТИЙ, УЧРЕЖДЕНИЙ	7. ДОМОХОЗЯЙКА 12 (19%)
2. Инженерно-технический работник 3 (5%)	8. Предприниматель 8 (13%)
3. Государственный (муниципальный) служащий 12 (19%)	9. Работник сферы обслуживания 10 (16%)
4. Военнослужащий; работник правоохранительных органов, юстиции 2 (3%)	10. Студент, учащийся 1 (2%)
5. Рабочий 12 (19%)	11. Безработный, временно неработающий 4 (6%)
6. Пенсионер	12. Инвалид
Иное кладовщик	

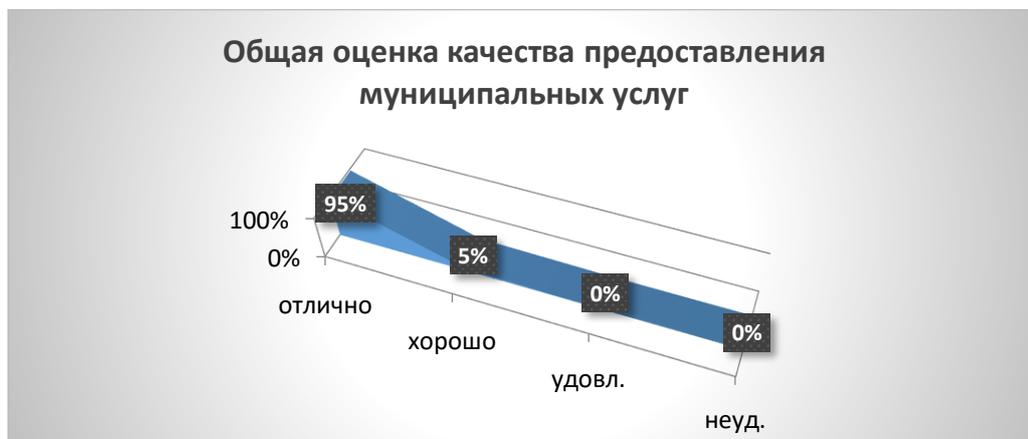
Общая оценка качества предоставления муниципальных (государственных) услуг:

От 40 баллов и выше – **61 чел., 95,28% (отлично)**

От 35 до 39 баллов – **3 чел., 4,72% (хорошо)**

От 27 до 34 баллов – **0 чел. (удовлетворительно)**

До 26 баллов – **0 чел. (неудовлетворительно)**



Из полученных данных видно, что 95,28% респондентов на отлично оценивают предоставление муниципальных (государственных) услуг в данном общеобразовательном учреждении, 4,72% опрошенных на хорошо. Из этого можно сделать вывод о высоком уровне предоставлении муниципальных (государственных) услуг МОАУ «СОШ № 13 г. Орска». Результаты данного опроса родителей доводятся до сведения классных руководителей на совещаниях.

12) Индивидуальная диагностика учащихся по запросу. Всего 85 человек + 7 классов

7.1.2. Коррекционно-развивающая работа

1) Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации у учащихся 1-х классов

Цель: Развитие отдельных качеств личности, способствующих ускорению адаптационного процесса в ОУ.

Задачи:

1. Создать у детей мотивацию на познание самих себя;
2. Рассказать о правилах поведения в школе;
3. Развить внимание;
4. Ввести понятие «режим дня»;
5. Познакомить детей с навыками работы в паре;
6. Познакомить детей с понятием «отметка»;
7. Формирование познавательных мотивов учения.

2) Коррекционно-развивающие занятия для первоклассников, имеющих трудности в адаптации к школьной ситуации

Цель: создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников, имеющих различные трудности.

Задачи:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Развитие социальных и коммуникативных способностей, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
3. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3) Развитие навыков, необходимых для успешной адаптации 1-х, 5-х классов. Программа «Познай себя».

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности учащихся с введением ФГОС ООО для создания здоровьесберегающей среды, социально – психологических условий развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи:

- побуждение учащихся к самопознанию, формирование мотивов самопознания;
- ознакомление с основными понятиями психологии личности;
- выявление интересов, склонностей, способностей подростка;
- формирование адекватной самооценки и правильного отношения к себе;
- осознание необходимости самосовершенствования, постановка целей;
- приобщение учащихся к самонаблюдению, самоанализу;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие социальной восприимчивости;
- формирование поведенческих навыков и умений эффективного выхода из сложных ситуаций.

4) Профилактика экзаменационного стресса для учащихся 9,11 классов

Цель: повышение уровня психологической устойчивости в ситуациях экзаменационного испытания.

Задачи:

1. Выступление на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах;
2. В рамках сопровождения внедрения ФГОС НОО и ООО ведение информационного пространства психолога;
3. Оформление стенда, раздача буклетов, памяток.

5) Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска

Цель: психологическое сопровождение детей «группы риска», коррекция и профилактика отклоняющегося поведения:

- ведение индивидуальных карт учащихся «группы риска»;
- диагностическое обследование. Цель – выявление учащихся «группы риска» по индивидуально-характерологическим особенностям (уровень нейротизма, признаки дезадаптации, тревожность и т.д.); мониторинг личностного и социального развития учащихся «группы риска».

6) Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ

Цель: психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся регулярно 1 раз в неделю

7.1.3. Просветительская деятельность и профилактическая работа

Цель: повышение уровня психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

4. Выступление на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах;
5. В рамках сопровождения внедрения ФГОС НОО и ООО ведение информационного пространства психолога;
6. Оформление стенда.

1) Наиболее значимые мероприятия

Класс/	Сроки	Мероприятие, тема выступления
--------	-------	-------------------------------

Родители/ Учителя		
Родители	22.02.22	Родительское собрание «Как подготовить ребенка к ОГЭ. Эмоциональная поддержка
Родители	05.04.22	Родительское собрание «Как подготовить ребенка к ЕГЭ. Эмоциональная поддержка
Родители	10.04.22	Родительское собрание «Как подготовить ребенка к ОГЭ. Эмоциональная поддержка
Родители	01.11.22	Адаптация 1,5,10 классов
Родители	21.11.22	Деадаптация
Родители	21.10.22	Профилактика ПАВ

2) Работа по программе здорового образа жизни и профилактики злоупотребления психоактивными веществами:

Программа «Психологическая помощь при суицидальных тенденциях»

Цель: выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей, группы риска с целью предупреждения суицидов; социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Задачи:

- Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребёнка, снятие стрессового состояния.
- Работа с семьёй ребёнка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

Проводятся регулярные открытые мероприятия по профилактике курения, наркомании, СПИДА.

3) Работа Службы Школьной Медиации

В рамках недели Толерантности в ноябре был проведен день Медиации. Организована просветительская деятельность, показан видеофильм, презентация про Медиацию, оформлен стенд в фойе школы.. Кроме того были проведены «Круги Сообщества».

4) Оформление информационных стендов:

- «Адаптация 1,5,10 классников»,
- «Служба школьной медиации»,
- «Рекомендации для родителей первоклассников, пятиклассников»,
- «Телефонная служба Доверия».
- «ОГЭ и ЕГЭ»

7.1.4. Консультационное направление

Цель: с помощью специально организованного процесса общения актуализировать у участника образовательного процесса, обратившегося за помощью, дополнительные психологические ресурсы и способности, которые могут обеспечить ему отыскание выхода из трудной жизненной ситуации.

На протяжении 2022 года психологами ОУ был проведен ряд консультаций по запросам учащихся, родителей, учителей, администрации, социальных педагогов. Консультации носили индивидуальный и групповой характер. Тематика консультаций следующая:

1. Обращения к психологу по поводу собственного эмоционального состояния.
2. Выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации.
3. Проблемы в области детско-родительских отношений.
4. Невнимательность ребенка на уроке, неспособность собраться, сосредоточиться на выполнении домашнего задания.
5. Плохое поведение ребенка на уроках, несформированность произвольного внимания, самоконтроля, особенности волевой саморегуляции учащихся.
6. Проблемы межличностных отношений.
7. Обращения по поводу профессионального самоопределения.
8. Обращения, связанные с периодом подготовки и сдачи единого государственного экзамена.
9. Обращения за экстренной психологической помощью.

7.1.5. Профориентация

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения (диагностика).
2. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.
3. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.
4. Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Диагностика психологического выбора профессии и личностного самоопределения

Г.Айзенку «Тест на темперамент»	9-е классы
Тест самооценки стрессоустойчивости С.Коухена и Г.Виллиансона	9-е классы
Тест эмоций Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной	9-е классы
Тест на определение типа мышления Дж.Брунера в модификации Г.В. Резапкиной	9-е классы
Тест интеллектуального потенциала П.Ржичан.	9-е классы
«Ценностные ориентации» М.Рокич;	10-11 классы
«Мотивы выбора профессии», Р.В. Овчарова;	10-11 классы
«Карта интересов Голомштока».	10-11 классы

Результаты диагностики представлены выше.

Кроме того, для обучающихся 9,11 классов неоднократно были организованы встречи с представителями средне-профессиональных и высших учебных заведений.

В 2022 году была регистрация на портале «ПроЕКТОриЯ», своевременно предоставляется отчетность по просмотренным урокам. С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда в 2022 году в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» было проведено ряд мероприятий:

- Неоднократно были организованы встречи с мастер – классами с представителями СУЗов, ВУЗов на базе МОАУ «СОШ № 13 г. Орска»
- Обучающиеся 9,11 классов регулярно посещали СУЗы, Вузы;
- На портале «ПроеКТОриЯ» обучающимся были регулярно показаны онлайн-уроки.

7.1.6. Сотрудничество с другими организациями

Психологической службой осуществляется сотрудничество со следующими организациями:

1. Центр практической психологии г. Орска;
2. НМЦ г.Орска
3. КДН и ЗП Октябрьского района
4. ПДН Октябрьского района.

В 2022 году деятельность МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска» направлена на социальную защиту прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, с целью предупреждения и преодоления негативных явлений в семье и школе, формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса

Для организации профилактической деятельности образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на основе следующих локальных документов:

- Устав МОАУ «СОШ № 13 г. Орска»;

-Программа межведомственного взаимодействия МОАУ «СОШ №13 г. Орска» на 2022-2023 уч. год.

-Программа психологической помощи при суицидальных тенденциях в поведении обучающихся;

-положение «О внешнем виде обучающихся»;

-положение «О порядке организации питания обучающихся в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска»;

-положение «О правилах поведения обучающихся МОАУ «СОШ № 13 г. Орска»;

-школьная Конвенция о правах ребенка (кодекс чести школьника);

-план заседаний Совета профилактики;

-план работы социального педагога;

-план сотрудничества с органами и учреждениями профилактики;

-план проведения межведомственной акции «Подросток»;

-план проведения межведомственной акции «Помоги ребенку»;

-план проведения межведомственной акции «Сообща, где торгуют смертью»

- план проведения межведомственной акции «Права детей и их защита»

-план работы службы школьной медиации;

-положение «О постановке на внутришкольный учет»;

МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» осуществляет сотрудничество с:

-МОБУ Центр технического творчества детей г. Орска (обеспечение кружковой деятельностью);

-МАУДО «Дворец пионеров» г. Орска; (предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов и внеурочная деятельность обучающихся);

- ЦРТДЮ «Искра» г.Орска (обеспечение кружковой деятельностью обучающихся);

- МАУ ДО ЦДЮТуриЭ г. Орска (внеурочная деятельность обучающихся);

-Клуб «Наследие» г. Орска (гражданско-патриотическое воспитание);

- ЦРТДЮ «Радость» г. Орска (внеурочная деятельность обучающихся);
- МАУДО ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска (внеурочная деятельность обучающихся);
- ДДК «Товарищ» г. Орска (обеспечение кружковой деятельностью обучающихся);
- МАУДО ДЮСШ №2 г. Орска (обеспечение кружковой деятельностью обучающихся).

Согласно поставленным задачам в сентябре проведена социальная паспортизация классов, школы. Таким образом, был создан банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении. Кроме того, составлен список детей из многодетных, опекаемых, неполных и малообеспеченных семей.

Общая численность учащихся на начало учебного года – 991 человек. Количество детей, находящихся под опекой - 12 человек. Количество детей из многодетных семей – 105 семей, количество детей из малообеспеченных – 42, количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 6 семей.

На 01.09.2022 г. на внутришкольном учете ни состоял ни один обучающийся, семей-6. В течении первого полугодия на учет в КДН и ПДН было поставлено 3 обучающихся.

Всего 3 обучающихся состоит на учёте в ПДН и КДН и ЗП.

На каждого разработаны программы межведомственного взаимодействия по реабилитации данных обучающихся. Реализация данных программ идет успехом, обучающиеся не совершают повторных правонарушений, охвачены кружковой деятельностью. Профилактическая работа в отношении данных учеников ведется согласно межведомственным индивидуальным программам реабилитации. Обучающиеся находятся под наблюдением своих наставников, классных руководителей и социально-психологической службы школы. Особое внимание уделено занятости данных обучающихся.

Система индивидуальной работы с учащимися «группы риска»;

Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» ведётся в школе по плану и в системе. На каждого ученика заведена индивидуальная учетная карта, которая содержит:

- психолого-педагогическую характеристику несовершеннолетнего, включающая информацию, характеризующая личность и поведение несовершеннолетнего, его образ жизни, отношение к учёбе;
- акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего;
- индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего и план индивидуальной профилактической работы;
- рекомендации педагога-психолога по взаимодействию с несовершеннолетним;
- отчёт о выполнении плана индивидуальной профилактической работы (справки о проведении рейдов по месту жительства, профилактических бесед, мониторинг посещаемости, предоставление правовой информации, помощь в организации летнего отдыха, консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания, построения доверительных отношений с детьми, информация о занятости во внеурочное время;
- материалы в рамках проводимой переписки с органами и учреждениями системы профилактики о несовершеннолетнем (информационные сообщения, запросы, ответы, выписки из решений Совета профилактики школы в случае заслушивания на заседании совета профилактики);
- результаты диагностики;
- отчёт общественного воспитателя;

Деятельность по профилактической работе с обучающимися «группы риска» строится на взаимодействии социального педагога, педагога-психолога, администрации школы, взаимодействии с его семьей, а также на индивидуальном подходе к воспитанию.

С помощью выстраивания доверительных отношений с данной категорией обучающихся, были выявлены мотивы их поведения, причины совершения правонарушений, было оказано влияние на перспективу будущего поведения, на переосмысление совершенных ими поступков, на пресечение совершения повторных правонарушений.

За период февраль-декабрь 2022 года были организованы две профилактические беседы инспектора ПДН по темам «Законопослушное поведение» и «Профилактика употребления ПАВ».

Занятость обучающихся, склонных к совершению правонарушений, обеспечена в полной мере кружковой деятельностью на базе нашей школы и учреждений дополнительного образования. В дни каникул, времяпрепровождение данной категории детей отслеживается социально-психологической службой школы и классными руководителями – рейды в семьи, осуществление телефонной связи, расписки родителей об ответственности за детей в период каникул.

В ходе профилактических мероприятий социально-психологической службой школы выявлена семья, находящаяся в социально-опасном положении (обучающей 5А класса Копыловой А.В.), где мать злоупотребляет алкоголем и не надлежащим образом осуществляет обязанности по воспитанию и содержанию ребенка. Соответствующие ходатайства направлены в ОДН и КДН и ЗП Октябрьского района г. Орска.

В течение 2022 года обучающиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам, а так же на индивидуальные занятия по предметам школьной программы. Перед каждым каникулами составлялся план работы с данной категорией детей. Особо отслеживалось посещение школьного лагеря на каникулах и занятость различными видами деятельности. Так же организовано сотрудничество с ГАУСО КЦСОН г. Орска и с Управлением Образования администрации г. Орска по вопросам получения детьми «группы риска» бесплатных путевок в загородные лагеря.

В 2022 году МОАУ «СОШ №13 г. Орска» осуществляла межведомственное сотрудничество, с целью профилактики правонарушений обучающихся, со следующими учреждениями:

№ п/п	Орган профилактики	Формы взаимодействия
1.	КДН и ЗП Октябрьского района (по плану)	1.Заслушивание учащихся и родителей в КДН и ЗП. 2.Совместный контроль над обучающимися и родителями, состоящими на учете в КДН и ЗП (участие в заседаниях). 3.Приглашение на Новогодний бал в ДК Нефтяников детей из семей социального риска. 4.Участие в профилактических мероприятиях, организованных сотрудниками учреждения
3.	ОП № 1 МУ МВД «Орское»	1.Реализация программы межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений подростков. 2. Беседа с обучающимися по профилактике правонарушений 3. Приглашение инспектора на совет профилактики, классные часы и родительские собрания.
4.	Отдел опеки и попечительства	1.Совместное ведение документации по опекаемым детям (составление актов ЖБУ). 2.Контроль исполнения опекунских обязанностей (информирование ООиП о совершенных рейдах, о ситуации в семье).
5.	ГАУСО «КЦСОН»	1.Работа с семьями группы риска, оказание им помощи в кризисной ситуации
6.	ЦРТДЮ «Искра»	Охват обучающихся школы кружковой деятельностью

№ п/п	Орган профилактики	Формы взаимодействия
9.	Управление Образования администрации г. Орска (по плану)	1. Совместная образовательно-воспитательная, организационная деятельность по выполнению законов «Об образовании в Российской Федерации», «О всеобуче», указ №514 Губернатора Оренбургской области «Об утверждении порядков взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области». 2. Совместная деятельность по организации профилактической работы в школе (межведомственные акции, операции, мероприятия, обеспечение школьной формой) 3. Участие в заседаниях ГМО педагогов школы.
10.	ГБУЗ «Орский наркологический диспансер», (по договору сотрудничества)	1. Приглашение специалиста для проведения профилактических мероприятий в рамках городских месячников. 2. Проведение тестирования на предмет немедицинского употребления наркотиков.

За истекший период МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» приняла участие в следующих городских профилактических мероприятиях

№ п.п	Название акции	Сроки проведения	Количество участников
1	Межведомственная профилактическая операция «Подросток»	02.06.22 – 01.10.22 г.	988
2	Антинаркотический месячник	01.06.22 – 26.06.22 г.	988
3	Месячник правовых знаний	15.11.22 – 15.12.22 г.	988
4	Акция «Сообща, где торгуют смертью».	17.10.22 – 28.10.22 г.	988
5	Акция «Пост прав ребенка».	30.11.2022 г.	988
6	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	15.11.22 – 2.12.22 г.	988

В течение 2022 года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, многодетные семьи, малообеспеченные семьи, составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям. Малообеспеченным семьям оказывается помощь в содействии в обращении в ГАУСО «КЦСОН г. Орска».

Просветительская работа с родителями осуществляется на уровне родительских собраний. Данная работа включает: взаимодействие с родителями в начале учебного года по подготовке к учебным занятиям, ознакомление их с Уставом школы, с законом «Об образовании», «О мерах по предупреждению вреда психическому, духовно-нравственному развитию детей», «Об ответственности за употребление и распространение наркотических веществ», «Об использовании пиротехнических изделий», ответственность за пропуски уроков, за успеваемость, знание правил безопасности в школе и на улице, вопросы семейного воспитания, разбор конфликтных ситуаций в школе, организация досуга обучающихся, вопросы по работе учителей и администрации школы.

В 2022 году с учетом социального паспорта школы системно была спланирована работа по социально-психологическому сопровождению учащихся, состоящих на ВШУ, учете КДН и ЗП. На

удовлетворительном уровне находится взаимодействие с инспекторами ПДН по планированию индивидуальной работы, работе по профилактике правонарушений. На удовлетворительном уровне находится работа совета по профилактике правонарушений и преступлений, использование акций и профилактических мероприятий в активной, познавательной форме для обучающихся.

Ежемесячно, на совещании при заместителе директора по УВР, которое объединяет всех учителей, рассматриваются вопросы методического сопровождения педагогов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (ознакомление с приказами и положениями, оперативное решение вопросов).

В течение учебного года на административном совещании рассматриваются вопросы соблюдения обучающимися законопослушного поведения, Устава школы, вопросы постановки на особый контроль обучающихся, которые уклоняются от выполнения правил поведения; семей, которым требуется помощь в организации внеурочного времени их детей; проводятся профилактические беседы как с родителями, так и с обучающимися по ситуативно возникшим обстоятельствам; решаются проблемы, связанные с успеваемостью.

Проанализировав работу за текущий год, можно считать, что задачи по работе с различными категориями семей выполнены, профилактическая работа осуществляется на должном уровне, но сложность представляет контроль за социальными условиями жизни обучающихся вне школы, где главными ответственными за воспитание и развитие детей являются родители.

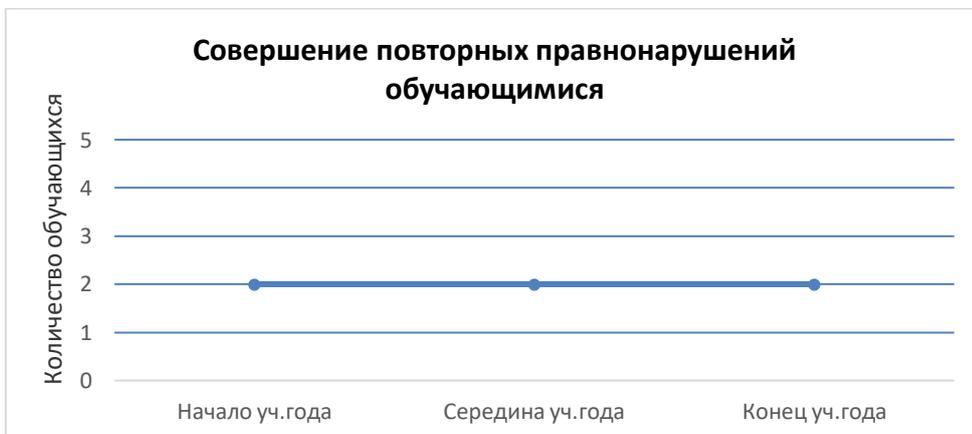
Служба школьной медиации.

Согласно Приказу по школе от 7 сентября 2015 года № 83/2 в образовательном учреждении действует Служба школьной медиации. В День СШМ -24 апреля 2022 года - среди обучающихся школы были распространены информационные буклеты деятельности школьной службы медиации. Ученики 10 класса (15 чел.) после семинара по обучению профилактике межнациональных и межконфессиональных конфликтов, организовывали встречи с обучающимися и учителями по ознакомлению со СШМ. В тот же день любой обучающийся школы мог обратиться к представителям СШМ для решения конфликтной ситуации. На родительском всеобуче так же была заслушана информация работе школьной службы медиации. Состав СШМ: зам. директора по УВР, педагог-психолог (медиатор), социальный педагог. Обращений в Службу школьной медиации за 2022 год не поступало.

Меры, принимаемые ОУ с целью профилактики суицидальных настроений среди несовершеннолетних детей:

Совместно с педагогом-психологом реализуется программа по профилактике суицидальных наклонностей обучающихся. Организована работа социально-психологической службы по профилактике суицидального поведения. Были проведены групповые (беседы) и индивидуальные (работа с педагогом-психологом) занятия для обучающихся. По предоставленным методическим материалам Управления образования г. Орска в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» было проведено комплексное тестирование по выявлению подростков находящихся в состоянии стресса, конфликта, депрессии, трудной жизненной ситуации. Обучающихся, находящихся в состоянии депрессии и стресса выявлено не было. В апреле 2022 г. в школе прошла акция «Чистые руки». Классные руководители предоставляли информацию по обучающимся, которых необходимо взять на контроль социально-психологической службы в связи с нестабильным эмоциональным состоянием. Педагог-психолог проводит индивидуальную работу с данными обучающимися по программам «Психологическая азбука» для 1-4 классов, «Познай себя» для 5-х классов, «Психологическая помощь при суицидальных тенденциях» 7-8 кл., индивидуальные консультации и тренинги для 6-11 классов.

В 2022 году с учетом социального паспорта школы системно была спланирована работа по социально-психологическому сопровождению учащихся, состоящих на ВШУ, учете КДН и ЗП. Работа по профилактике правонарушений осуществлялась в сотрудничестве с инспектором ПДН Бурабаевой Ю.Р., главным специалистом отдела КДН и ЗП администрации г. Орска Янц Е.С., со специалистом отдела ООиП Макеевой Т.А.



Проанализировав работу за текущий год, можно считать, что профилактическая работа осуществляется на должном уровне, но сложность представляет контроль за социальными условиями жизни обучающихся вне школы, где главными ответственными за воспитание и развитие детей являются родители.

Проблемы: Недостаточное внимание родителей к соблюдению режима дня и организации внеурочного времени детей.

Пути решения: 1. Выстроить доверительные отношения между школой и родителями (посредством работы классных руководителей (родительские собрания), социального педагога, администрации школы), с целью организации тесного взаимодействия по воспитанию и развитию обучающихся, повышения педагогической культуры родителей,

Цель и задачи социально- профилактической работы на 2023 год:

1. Усиление работы с родительской общественностью для совместного решения проблем профилактики употребления ПАВ, предотвращения правонарушений и преступлений.

2. Осуществление активного межведомственного взаимодействия по организации внеурочного времени обучающихся и привлечению внимания родителей к воспитанию и развитию личности своего ребенка.

3. Осуществление работы по пресечению совершения обучающимися повторных правонарушений посредством проведения различного рода профилактических мероприятий.

6.8. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования – это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

В школе на конец 2022 года 1-8 классы работают по ФГОС 3 поколения. 9-11 классы по ФГОС 2 поколения. Обучение ведется в соответствии с Образовательной программой ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и рабочим программам, которые полностью соответствуют государственным стандартам.

Итоги работы по новым стандартам в основной школе: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса. Образовательный процесс на уровне среднего общего образования построен с учетом выбора индивидуальной образовательной траектории с учетом мнения обучающихся.

Основными результатами образования в средней школе, согласно ФГОС СОО, являются:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Переход на ФГОС СОО показал сформированность у выпускников основной школы умений работать с информацией, обобщать и выделять главное, разрабатывать стратегию работы над новым материалом. Эти умения позволили части девятиклассников проявить себя на научно-практических конференциях, в предметных конкурсах и олимпиадах.

Все достижения обучающихся начальной школы и пятиклассников средней школы учитывались в индивидуальных портфолио и оценивались посредством специальных методик.

С учащимися 1-х классов проводится мониторинг готовности к обучению через методику Т.В.Бегловой, М.В. Битяновой "Школьный старт". Результаты стартовой диагностики помогли учителям выстроить работу в первые месяцы обучения.

В конце года в 1-3 классах была проведен мониторинг по методике М.В.Битяновой «Учимся учиться и действовать». Мониторинг выстраивается на системе специальных диагностических заданий и проверяет сформированность у учащихся метапредметных и коммуникативных УУД.

6.8.1 Мониторинг УУД 1-9 классы

Цель проводимого мониторинга - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД у обучающихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи мониторинга:

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД обучающегося на разных этапах обучения в школе.
2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования обучающихся (и разработка на этой основе стратегии помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД)
3. Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся, эффективности решения поставленных задач и планирование на основе данных дальнейших задач и работы по совершенствованию ОП как класса, так и всей школы.

Используемые методики:

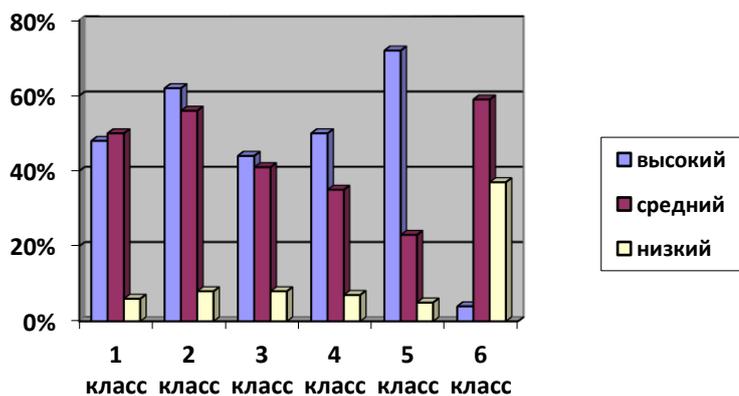
Название методики	Классы, в которых применяются данные методики
1. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • «Рукавички»; • «Левая и правая сторона» • социометрия (Дж. Морено) • Методика «Выбор» 	1-2-е классы 1-2-е классы 3-5-е классы 5-9-е классы
2. Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой • «Лесенка» • диагностика самооценки мотивации одобрения (Д. Марлоу и Д. Краун) • Тест школьной тревожности Филлипса 	1-5-е классы 1-4-е классы 3-4-е классы 5-9-е классы
3. Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • «Кодирование» • «Тест простых поручений» • «Проба на внимание • ГИТ (групповой интеллектуальный тест) 	1-2-е классы 1-3-и классы 3-и классы 4-9-е классы
4. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • «Домик» • Методика Амтхауэра • ГИТ (групповой интеллектуальный тест) • Методика «Интеллектуальная лабильность». 	1-2-е классы 1-3-и классы 4-7-е классы 5-9-е классы

Результаты диагностики метапредметных УУД в начальной школе классе за 2022 год.

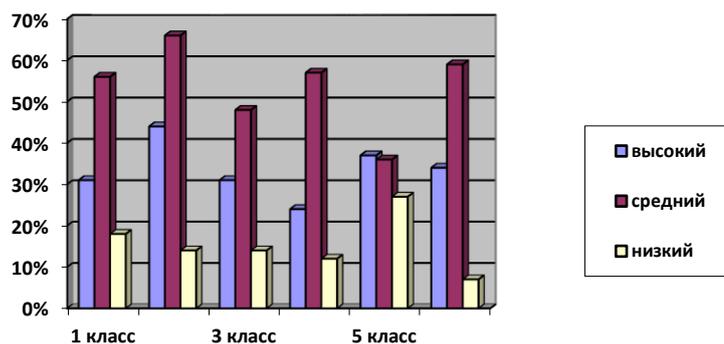
УУД	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
----------------	--------------	----------------	-----------------	------------

ФИО	Высок. 10-9 б.	Средни й 8-5 б.	Низ к. 0-4 б	Высо к. 10-9 б.	Сред ний 8-5 б.	Низк. 0-4 б	Вы сок. 8-7 б.	Средн ий 6-3 б.	Низк. 2-0 б	Вы сок. 6-5 б.	Сред ний 4-3 б.	Низк . 0-2 б
1а	3	10	4	4	10	3	6	9	2	5	10	2
1б	5	13	7	2	15	8	9	11	5	10	14	1
1в	10	12	2	3	12	9	12	10	2	14	8	2
1г	7	8	4	14	4	1	5	15	0	11	6	1
1д	6	13	1	5	15	0	7	13	0	8	12	0
итого	31	56	18	28	56	21	39	58	9	48	50	6
%	30%	53%	17%	27%	53%	20%	37%	55%	8%	46%	48%	6%
2а	5	15	3	5	16	2	9	11	3	10	11	2
2б	11	17	2	7	20	3	11	18	1	13	15	2
2в	6	16	6	7	18	3	6	17	5	12	16	2
2г	13	6	3	8	10	4	12	7	3	14	6	2
2д	9	12	0	12	9	0	9	12	0	13	8	0
итого	44	66	14	39	73	12	47	65	12	62	56	8
%	35%	53%	12%	31%	59%	10%	38%	54%	8%	50%	45%	5%
3а	11	12	4	10	10	7	12	13	2	10	13	4
3б	12	10	2	13	10	1	9	14	1	18	6	0
3в	5	17	4	10	12	4	12	11	3	14	9	3
3г	3	9	4	3	10	3	5	10	1	2	13	1
итого	31	48	14	36	42	15	38	48	7	44	41	8
%	33%	52%	15%	39%	45%	16%	41%	52%	7%	47%	44%	9%
4а	10	16	1	11	15	1	12	14	1	12	13	1
4б	7	15	3	5	12	8	9	15	1	14	9	2
4в	4	15	2	5	14	2	15	4	2	13	6	2
4г	3	11	6	3	13	4	4	12	4	11	7	2
итого	24	57	12	24	54	15	40	45	8	50	35	7
%	26%	61%	13%	26%	58%	16%	43%	39%	8%	54%	38%	8%
Кол-во	130	227	58	127	225	63	164	215	36	204	182	29
%	31%	55%	14%	31%	54%	15%	40%	52%	8%	49%	44%	7%
Средний уровень												
51%												

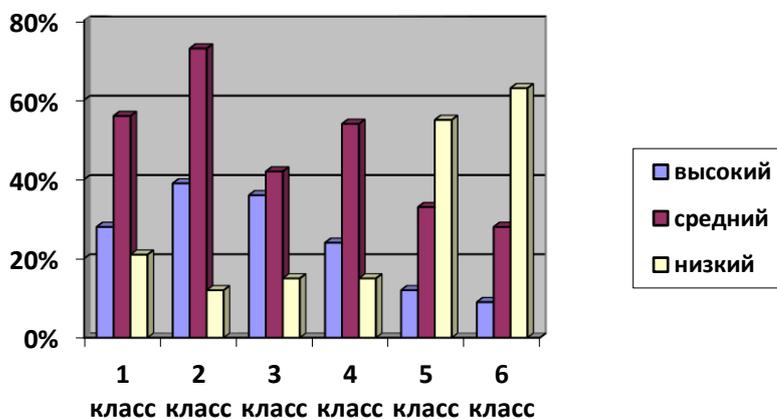
Результаты УУД за 2021-2022 учебный год Личностные УУД



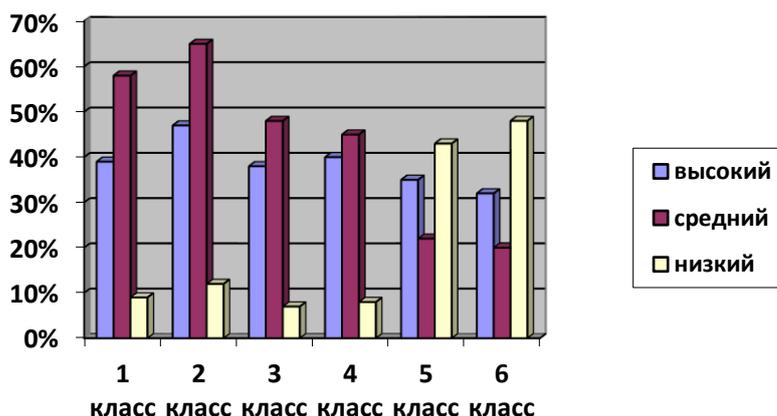
Регулятивные УУД



Познавательные УУД



Коммуникативные УУД



Результаты мониторинга соотносятся с результатами проверки уровня успеваемости и мониторингом психофизиологического состояния, что позволяет выявить причины неуспеваемости некоторых детей, дает реальные средства повышения эффективности работы учителя с каждым ребенком.

Диагностические данные представляются на родительских собраниях и в рамках консультации классному руководителю. По результатам проведенной работы создаются группы коррекции.

2) Диагностика адаптационного периода у учащихся 1-х и 5-х классов

Цель: Определение уровня адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.

Задачи:

1. Исследование причин нарушения обучения и воспитания
 2. Совершенствование предупреждения трудностей в учебе и межличностных отношениях
 3. Формирование адекватной самооценки по результатам проведенных исследований
 4. Рекомендации родителям, педагогам
 5. Составление программы коррекционных развивающих занятий.
- Используемые методики:

<i>Название методики</i>	<i>Классы</i>
Методика А.М. Александровской (для педагога);	1-е классы
Анкета Н.Г. Лускановой «Учебная мотивация»;	1-е классы
Анкета для родителей.	1-е классы

Результаты диагностического исследования адаптации в 1-х классах в 2015-2018 годах

<i>Название методики</i>	<i>Классы</i>
Методика диагностики уровня школьной тревожности школьной тревожности Филлипса	5-7 классы
Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.);	5-е классы
Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено.	5-10 классы
Методика изучения мотивации учения для 5 класса.	5-е классы
Социометрия Дж. Морено	5-11 классы
Анкета для родителей.	5-е классы

6.8.2. Мониторинг предметных результатов

Мониторинг предметных результатов проводится посредством проведения входной, промежуточной и выходной контрольных работ, которые проводятся в форме: диктантов, тестов, контрольных работ.

В конце года в 4-х классах была проведена итоговая диагностика, которая проводилась в форме выпускной проверочной работы. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированность коммуникативных УУД (во время чтения текста).

Выполняло работу – 101 человек.

Хорошие показатели следующих объектов оценки:

Чтение «Умение находить нужную информацию в тексте» - 90 чел.-82%

Окружающий мир «Умение читать информацию, представленную в тексте» - 80 чел. - 73%

Русский язык «Умение находить в тексте слова на изученные орфограммы» - 73 чел. - 66%

Математика «Умение сравнивать числа и величины» - 79 чел. - 72%

При выполнении заданий испытывали трудности, т.е. получили 0 баллов

Русский язык «Умение находить в тексте слова на изученные орфограммы» - 15 чел. - 14%

Русский язык «Умение соотнести и определить количество слогов, звуков и букв в слове» - 15 чел. - 14%

Окружающий мир «Умение читать информацию, представленную в тексте» - 18 чел. - 16%

Чтение «Умение находить нужную информацию в тексте» - 18 чел. - 16%

Математика «Умение сравнивать числа и величины» - 23 чел. - 21%

Темы, которые вызвали затруднение у четвероклассников в 2021-2022 учебном году, включены в календарно-тематическое планирование 2022-2023 года в раздел повторение.

6.8.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска» предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники: классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке). В МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска» внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное направления организуются в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска» за счет оптимизации внутренних ресурсов, общекультурное – за счет образовательных программ учреждений дополнительного образования.

Направления и программы внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное

Программа «Азбука безопасности», Программа «Поговорим о правильном питании», Программа «Смешанные единоборства»

Духовно-нравственное

Программа «Краевед», Программа «Моя малая родина. Мое Оренбуржье», Программа «Этикет».

Общеинтеллектуальное

Программа «Работа с портфолио», Программа «Иностранный язык-это интересно!», Программа «Индивидуальный учебный проект», Программа «ИЗО».

Социальное (осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся)

Программа «Я принимаю вызов», Программа «Азбука безопасности», Предпрофильная подготовка «Билет в будущее», Программа «Право».

Общекультурное

Программа «Мир театра», Программа «Морское дело», Программа «Волшебный клубок».

Созданная инфраструктура полезной занятости учащихся во второй половине дня, способствует обеспечению удовлетворения личных потребностей обучающихся. Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Форма проведения: группы (формируются из класса). Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.)

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

7.1. Качественный состав педагогических кадров

Кадровый состав школы проанализирован по количественному составу, по уровню образования, по возрасту, по педагогическому стажу работы, по квалификационным категориям, по половому признаку, по знакам отличия, по творческому потенциалу.

Всестороннее исследование кадрового потенциала школы выявило следующие характеристики.

7.2. Количественный состав педагогических кадров

Общее количество работающих учителей	Число постоянно работающих учителей	Число совместителей
40	38	2

7.3. Общее и дифференцированное число по образованию и квалификации

Общее количество учителей	Из них имеют образование (в % к общему числу)						В том числе имеют квалификационную категорию (в % к общему числу)			
	ВП	ВН	НВ	СП	СН	СО	ВК	I	II	без категории
40	90	0	0	7,5	2,5	0	30	60	0	10

Анализ статистических данных показывает, что образовательный ценз педагогов школы достаточно высок. 90% педагогического коллектива имеют квалификационные категории – первую и высшую категории.

Кадровое обеспечение школы

Всего учителей начальной школы	В т.ч. с высшим образованием	%	Учителей начальной школы					
			Всего учителей		Имеют первую категорию		Имеют высшую категорию	
			муж	жен	До 30 лет	Свыше 30 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет
13	13	100	0	13	2	8	0	3

Учителей 5-11 классов								Число учителей-пенсионеров, работающих в школе	%
Всего учителей		Имеют высшее образование	%	Имеют первую категорию		Имеют высшую категорию			
муж	жен			До 30 лет	Свыше 30 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет		
6	21	23	85	2	12	1	8	8	29

7.4 Сведения о качественном составе учителей

Предмет	Всего	Имеют высшее образование	%	Не имеют высшего образования	%	учатся заочно		
						всего	по профилю	по второй спец-ти
1. Начальные классы	13	13	100	0	0	0	0	
2. Технология	1	0	0	1	100			
3. Физвоспитание	2	1	50	1	50			
4. Музыка, пение	1	0	0	1	100			
5. Рисование, черчение	1	1	100	0	0			
6. Воспитатели				0	100			
7. Старшие вожатые	1	0	0	1	100			
8. География	1	1	100	0	0			
9. Иностранный язык	5	5	100	0	0			
10. Русский язык	7	7	100	0	0			
11. История	2	2	100	0	0			
12. Социальные педагоги	1	1	100	0	0			
13. Биология	1	1	100	0	0			
14. Дефектолог				0	100			
15. ОБЖ	1	0	0	1	100	1	1	
16. Математика	4	4	100	0	0			
17. Информатика				0	0			
18. Физика	1	1	100	0	0			
19. Химия	1	1	100	0	0			
20. Педагог-психолог	1			0	100	1	1	
21. Лаборант				0	100			
22. Педагог доп. образования	1	1	100	0	0			
23. Педагог-библиотекарь	1	0	0	1	100	1		1
23. Логопед								

В школе работают опытные педагоги, педагогический стаж работы свыше 15 лет имеют 75,7% учителей. Пенсионный возраст – 85 чел. – 29 %. На начало 2022-2023 учебного года прибыло шесть молодых специалистов. Это позволяет эффективно организовать наставничество и обмен опытом.

7.5. Дифференциация коллектива по половому признаку

Мужчины	6 человек – 15 % от общего количества
Женщины	34 человек – 85 % от общего количества

Видно, что основной состав педагогического коллектива составляют женщины, мужского влияния на воспитание и образование учащихся в школе явно не хватает.

7.6. Распределение учителей по предметам

Гуманитарный цикл		Математический цикл		Естественный цикл		Эстетический цикл		Другие предметы	
Русский язык и литература	7	Математика	4	Биология	1	Музыка	1	Начальные классы	13

Иностранный язык	5	Информатика	0	Химия	1	ИЗО	1	Физическое воспитание	2
История и обществознание	2	Физика	1					Технология	1
								ОБЖ	1

7.7. Сведения о руководящих работниках

Параметры статистики	Руководитель ОУ	Заместители руководителя ОУ
Количество человек	1	4

7.8. Сведения об участии работников в инновационной деятельности

Учителя школы активно осваивают инновационные виды деятельности. Но можно также констатировать, что у учителей школы есть большой резерв для самореализации в инновационной деятельности. Одной из основных задач программы развития является мотивация и активизация педагогов к включению в инновационные процессы.

В 2022 году инновационная деятельность педагогического коллектива МОАУ «СОШ №13 г. Орска» была организована в нескольких направлениях в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин. Можно говорить о четырех подсистемах инновационной работы:

- инновационная деятельность учителей начальной школы;
- инновационная деятельность учителей, преподающих дисциплины гуманитарного цикла (русский язык и литература, иностранный язык, история, искусство);
- инновационная деятельность учителей, преподающих дисциплины естественно-математического цикла (математика, информатика, физика, география, биология, химия);
- инновационная деятельность учителей физической культуры, ОБЖ, технологии.

Остановимся на содержании и особенностях внедрения технологий каждого из направлений.

В начальной школе инновационная деятельность заключается во внедрении в образовательный процесс и реализации программ внеурочной деятельности обучающихся по направлениям общеинтеллектуального и общекультурного, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного и социального развития. В процессе организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы применяются активные формы обучения; содержание внеучебной деятельности носит дифференцированный и разноуровневый характер. Результативностью реализуемых подходов к организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников является 100% занятость обучающихся, заинтересованность в продолжении работы в выбранном направлении и преемственность при переходе в среднее звено. Классно-урочная работа строится на основе деятельностного подхода (учителя Невдаха Н.И., Чувашова С.Н.), технологии критического мышления (учителя Зозуля Н.Ю., Перебалина Ю.А., Акушева Т.В., Оборкина С.С.), информационно-коммуникационных технологий (учителя Климова Н.В., Тарасова Л.В., Чувашова С.Н., Абдырахманова Р.Я.) на уроках русского языка, математики, литературного чтения, ИЗО, технологии.

Инновационная деятельность учителей, преподающих дисциплины гуманитарного цикла реализуется посредством применения следующих приемов: ассоциативный ряд, опорный конспект, мозговая атака, чтение с остановками, кластер и другие.

Эффективной показала себя такая форма работы, когда содержание преподаваемых курсов воспринимается, усваивается и осознаётся через урок, в котором идет постоянное активное взаимодействие обучающихся и учителя, где нет пассивных обучающихся. Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность – такие задачи ставят перед собой учителя истории и обществознания (Гараева Р.М., Гряда Г.М.). Такие формы работы позволяют воспитывать у подростков толерантность, умения правильно вести спор, четко и грамотно формулировать свои мысли.

Продолжена работа с использованием метода чтения с остановками при подготовке к написанию сочинения-рассуждения по русскому языку (учителя Нестеренко Т.А., Бабаева Т.П., Панченко О. В., Ганичкина Л.А.), так как эта работа предполагает не только тщательный анализ

текста, но и умение «идти» вслед за автором, «видеть», как он создает текст, что хочет сказать читателю на данном этапе.

На уроках иностранного языка помимо обучения в сотрудничестве, проектов и ИКТ используется метод альтернативного оценивания (Alternative Assessment) (учитель Юкина Т. А.) находит разностороннее применение: при подготовке к выполнению заданий части С ЕГЭ по английскому языку, при организации диалогической речи, в проектно-исследовательской деятельности. Он позволяет развивать навыки четкого выполнения поставленной задачи, умение сформулировать противоположное мнение, умение аргументировать и защищать свою точку зрения.

Разновидностью метода обучения в сотрудничестве является работа по сингапурской методике, предполагающей организацию работы в командах и группах, обеспечивающей смену состава пар и групп, использование графических схем для визуализации очередности ответов, мнений и понятий (учитель Загоруй Н.А.).

В учебном году проведена апробация реализации на уроках биологии междисциплинарной программы «Обучение работе с текстом на уроках биологии», «Работа с одаренными детьми на уроках биологии» (учитель Чернышева Н. П.).

Инновационная деятельность учителей, преподающих дисциплины естественно-математического цикла заключается в реализации технологии уровневой организации учебного процесса. Так, на уроках математики (учитель Мишин А.А., Теплярева Е.В., Синцова Н. В.), на уроках физики (учитель Булычева Е.В.) разноуровневые задания создают условия для продвижения учащихся в усвоении учебного предмета в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно, учитель видит, что внимание детей на уроке «не падает», так как каждому есть посильное занятие на пределе уровня сложности. В результате, сильные учащиеся утверждают в своих возможностях, а слабые получают возможность испытывать учебный успех, что, в целом, повышает уровень учебной мотивации. При таком подходе к организации учебного процесса проверка усвоения материала проводится дифференцированно, с использованием заданий различного уровня сложности: решение по образцу (для учащихся группы А), выделение главного в решении или нужного ответа из нескольких (для учащихся группы В), работа с дополнительным материалом (для учащихся группы С).

Инновационная деятельность учителей физической культуры, ОБЖ, технологии заключается в продолжении организации обучения в малых группах. Этот метод показал себя эффективным при работе в группах по 3-5 человек. Результатом групповой работы стало эффективное усвоение учебного материала, выработка способности воспринимать и анализировать различные точки зрения на поставленную проблему, выдвигать идеи и предлагать решения, уметь сотрудничать и решать конфликты в процессе совместной работы.

Считаем необходимым продолжить работу в выбранных педагогами направлениях инновационной деятельности и сформировать научную основу осуществляемой деятельности с целью образования у обучающихся четкой системы и иерархии понятий, которыми они оперируют в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также для того, чтобы иметь возможность отслеживания межпредметных связей в изучаемых предметных областях гуманитарного, математического, естественного, физического и технического с целью обогащения знаний обучающихся за счет информации из различных источников.

№	Вид инновационной деятельности	Количество
1.	Общее количество учителей, занятых в инновационной деятельности	92,1 %
2.	Количество учителей, участвующих в подготовке к ВПР для учащихся начальных классов	12,8 %
3.	Количество учителей, участвующих в подготовке к экзамену для учащихся 5-8-ых, 9-ых, 11-ых классов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	64,1 %
4.	Количество учителей, занятых в организации предпрофильной подготовки	28,7%

5.	Количество учителей, занятых в организации дополнительного образования учащихся (платные образовательные услуги)	23,1%
6.	Количество учителей, занятых в организации проектной деятельности учащихся	82,5%
7.	Количество учителей, занятых в организации исследовательской деятельности учащихся	51,4%

7.9. Звания и награды педагогов школы

Региональные награды	7
Почетная грамота министерства образования области	8
Звание «Почетный работник»	2

Более 70 % учителей школы отмечены наградами различного уровня.

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

7.10. Анализ методической деятельности школы

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи методической работы на 2022 год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий период:

- активизация работы по формированию профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС; изучение новых стандартов основного общего образования; внедрение диагностики педагогической успешности и процедур самоанализа, которые должны лечь в основу создания портфолио педагога и учащихся.
- повышение качества образования через оптимизацию процесса развития личности ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях учебной и внеурочной деятельности;
- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества; работа над повышением качества знаний; выявление учащихся с интеллектуальной одаренностью и создание для них углубленного изучения предметов с элементами исследовательской и проектной деятельности; расширение спектра платных образовательных услуг
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, развитие познавательного интереса учащихся,
- организация программно-методического сопровождения организации воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе
- проведение мониторинговых процедур по формированию УУД в 1- 3 классах с целью отслеживания процесса развития и формирования метапредметных и личностных УУД; по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

В 2022 году защитились и подтвердили категории: ВКК – 3 чел., 1КК – 12 чел. (38% коллектива).

В новом уч. году вновь педагоги будут защищать квалификационные категории.

7.11. Сведения о курсовой подготовке

Учебный год	количество	проценты
2018	14	36
2019	12	36,4
2020	33	91,6
2021	29	76
2022	16	41,1

В течение трёх лет прошли курсовую подготовку все педагоги. Педагоги, у которых подходит срок заявлены на прохождение курсов в 2020 году, в том числе молодые специалисты, для которых составлен план работы и организовано наставничество.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются предметные группы.

Наименование ШМО	Кол-во педагогов	Руководитель	проблема
История, обществознание, Музыка, искусство. ИЗО	4	Гараева Р. М., ВП, ВК	Внутренняя система оценки качества преподавания истории, обществознания и искусства
Иностранные языки	4	Загоруй . А. , ВП, ВК	Практическая реализация технологии проектной деятельности на уроках английского языка
Русский язык и литература	4	Чилякова Е. В., ВП, 1К	Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы
Биология, география, химия	3	Чернышева Н. П., ВП, 1К	Современные образовательные технологии, как условие повышения качества образовательного процесса в реализации ФГОС
Физическая культура, технология, ОБЖ	5	Гончарова О. Д., СП, 1К	Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.
Математика, информатика, физика	5	Булычева Е. В. ВП, ВК	Внутренняя система оценки качества преподавания математики и физики в рамках итоговой аттестации
Начальные классы	16	Зозуля Н. Ю., ВП, 1К	Эффективные способы повышения мотивации учеников на уроках
ШМО классных руководителей	32	Житписбаева А. А., ВП, 1К	Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы: методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; анализ результатов диагностических работ, вопросы преемственности и обобщения педагогического опыта, вопросы аттестации учителей, перехода на новые образовательные стандарты.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в методическое объединение, над темами самообразования – использование различных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся.

Администрация школы способствует формированию у педагога устойчивой потребности в самообразовании, непрерывно побуждает его к изучению новой информации и опыта, учит самостоятельно приобретать знания, создаёт условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучает к самоанализу и самооценке.

Планирование методической работы с классными руководителями начинается с диагностико-аналитической деятельности. Учить методике воспитательной работе можно лишь на основе изучения профессиональных затруднений каждого педагога, нужно знать и сильные его стороны, его возможности, особенности, склонности и увлечения. Изучение опыта воспитательной работы классных руководителей организуется через собеседование с ними, наблюдение, анкетирование. Исходя из полученных данных планируется работа: с одними педагогами – индивидуально, с другими – в микрогруппах. Основные вопросы выносятся на заседания МО классных руководителей. Тематика заседаний профильных секций и предметных групп определяется исходя из проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной работы школы.

МО классных руководителей МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Орска» структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом.

Методическая тема: Реализация национального проекта «Образование».

В качестве основных форм работы для реализации поставленных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета, рабочие совещания при зам директора по ВР; смотр портфолио классных руководителей и классных коллективов; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование.

В школе главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение задач повышения профессионализма учителя, развития его индивидуальности является Педагогический совет.

На основании годового плана работы МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска» на 2022 год, с целью создания условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов, их компетентности в вопросах обновления содержания образования в условиях внедрения национального проекта «Образование», пропаганде здорового образа жизни среди подрастающего поколения в течение года проводились различные мероприятия информационного и консультационного плана. В том числе и тематические педагогические советы.

7.12. Участие членов профильных секций и ММО в городских мероприятиях

МО и ММО	Городской (федеральный) уровень		
	Организация и проведение семинаров, творческих площадок, выступления и т д	Участие в экспертной деятельности	Другое (печатные работы, размещение работ на сайтах Интернет и т д)
начальных классов	+	+	+
русского языка и литературы	+	+	
математики – физики	+	+	+
иностраных языков	+	-	+
<i>истории и обществознания</i>		+	+
<i>химии, биологии, географии</i>	+	+	+
<i>технологии, черчения, экономики</i>			
<i>музыки, ИЗО</i>	+	+	+
<i>физкультуры, ОБЖ</i>	+		

7.13. Обобщение опыта

Традиционно в декабре месяце был проведён день открытых уроков (отчёт по темам самообразования). Провели открытые уроки и выступили перед коллегами. Выступления педагогов по темам самообразования служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов. Особенностью уроков прошедшего года вновь была организация урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Учителя истории и обществознания Гараева Р.М и Гряды Г.М. поделились опытом подготовки к написанию итогового сочинения на историческую тему с коллегами из Восточного Оренбуржья.

Большое место в работе профильных секций занимает внеклассная работа по предмету, которая способствует развитию мотивации учения.

Проведение предметных декадников в нашей школе уже стало хорошей традицией, и всегда вызывает у учащихся повышенное внимание и желание поучаствовать во всех мероприятиях декадника. Ведь помимо формирования и развития интереса к предмету у самого широкого круга ребят, Предметные недели сплачивают школьников, делая настоящей командой, развивают творческие способности.

Все профильные секции и ММО принимают участие в организации и проведении декадников. Виды деятельности учащихся разнообразны: это предметные газеты, выставки поделок, рисунков; интеллектуальные марафоны, аукционы, различные конкурсы, викторины, праздники, соответствующие возрастным особенностям учащихся, конкурсы презентаций. Все декадники проходят достаточно интересно и позволяют раскрыть дополнительно свой творческий потенциал как учащимся, так и педагогам.

В рамках декадников все учителя проводят открытые уроки.

Одним из приоритетных направлений в работе профильных секций является организация работы с одарёнными учащимися.

7.14. Анализ работы с одаренными детьми

В соответствии с планом работы МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Орска», программой «Одаренные дети» в 2022 году проводилась работа с одаренными детьми.

Целью программы «Одаренные дети» МОАУ СОШ №13 является развитие системы работы с одаренными детьми, предусматривающей обучение, воспитание и поддержку одаренной личности.

В 2022 году проводились следующие мероприятия по работе с одаренными детьми:

- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников,
- школьная научно-практическая конференция младших и средних школьников «Я - исследователь»,
- работа научного общества старших школьников.

Учащиеся школы принимали участие в очных муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах и исследовательских конференциях.

Научное общество школы объединяется по ступеням обучения: в школе действует научное общество обучающихся начальных классов «Юный исследователь» и научное обучающихся старших классов.

Деятельность научного общества направлена на включение учащихся в научно-исследовательскую и проектную работу, обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, подготовку к участию в конкурсах и конференциях.

Более 50 обучающихся приняли участие в школьной научно-практической конференции младших школьников 19 человек, из них 14 обучающихся в начальной школе, приняли участие в городских научно-практических конференциях.

Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Сравнительные результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Количество участников	Темп роста показателя, %
2017-2018 уч. год	610	101,2

2018-2019 уч. год	630	103,2
2019-2020 уч. год	399	63,3
2020-2021 уч. год	437	112.1
2021-2022 уч. год	465	102,3

Победители и призёры городской олимпиады

№	предмет	Фамилия	класс	Ф.И.О.учителя	Тип диплома
1.	история	Усин Арсен	10	Грядя Г. М.	призёр
2.	Английский язык	Кузнецова София	8	Мягков А. С.	призёр
3.	Русский язык	Исмагилова Руслана	7	Бабаева Т. П.	призер
4.	Русский язык	Кузнецова София	8	Ганичкина Л. А.	призер
5.	Математика	Долганов Ярослав	8	Синцова Н. В.	призёр
6.	Экономика	Пронина Елизавета	10	Гараева Р. М.	призёр

Стабильно, на протяжении трёх последних лет, обучающие школы № 13 занимают призовые места и показывают высокие результаты на городских олимпиадах и в командном зачёте входят в десятку сильнейших.

Высокие достижения подтверждают наличие системы работы с учащимися, имеющими повышенные способности, в рамках подпрограммы «Развитие потенциала одарённых детей», муниципальной программы «Развитие образования в городе Орске» которая позволяет учащимся реализовать свои творческие способности, показать хорошие знания теоретического материала и применять их на практике.

Следует отметить целенаправленную работу педагогов по развитию творческих способностей учащихся и подготовке к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников:

* Гараева Роксана Маликовна, учитель истории, обществознания и права СОШ №13, подготовила 2 призёров городской олимпиады;

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Коала», «Золотое руно», Политоринг, «Пегас», «Гелиантус», «КИТ», «British Bulldog».

Таким образом, школа работает над созданием для ребенка особого образовательного пространства, позволяющего развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Дальнейшую работу с одаренными детьми планируется продолжить в следующих направлениях:

- расширение участия школьников в олимпиадах различного уровня;
- укрепление и расширение форм сотрудничества с высшего профессионального образования;
- организация НОУ по различным предметам;
- расширение и укрепление внешних связей школы с различными социальными партнерами;
- широкое вовлечение родителей в процесс развития детей;
- дальнейшая поддержка одаренных детей через расширение психологического сопровождения и материального поощрения;
- активное участие в реализации проекта «Успех каждого ребенка».

7.15. Итог методической деятельности

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;

- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей

- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; 92,1% педагогов начали применять на практике различные инновационные технологии урока; Расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Продолжена работа по расширению материально-технической базы школы.

- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО и творческих МГ отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.

- Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

- Значительно повысилась результативность учащихся школы в системе работы с одаренными детьми. Наблюдается рост участников олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и международного уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

- Недостаточная работа педагогического коллектива по диссеминации педагогического опыта на муниципальном уровне;

- Недостаточно эффективной остаётся работа по формированию обеспечения единства обучения, воспитания и развития

- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

- Наблюдается снижение результативности участия в региональном этапе олимпиад,

- Снизилось количество участников городских научно-практических конференций

Исходя из вышеизложенного **основными задачами методической работы** становятся:

- Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО на основе системно-деятельностного подхода в обучении;

- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества; работа над повышением качества знаний; выявление учащихся с интеллектуальной одаренностью и создание для них углубленного изучения предметов с элементами исследовательской и проектной деятельности; расширение спектра платных образовательных услуг

- обеспечение высокого методического уровня подготовки учащихся к олимпиадам разного уровня;

- проведение мониторинговых процедур по формированию УУД в 1-4 классах с целью отслеживания процесса развития и формирования метапредметных и личностных УУД; по подготовке к ГИА.

7.17. Библиотечное обслуживание

7.17.1. Общие сведения о библиотеке

Библиотека расположена на втором этаже ОУ и занимает помещение общей площадью 108 кв. метров.

Библиотека оборудована компьютером, принтером, столом для компьютера, стеллажами для книг и учебников, столами для читателей, шкафами для книг. В 2010 году был произведен косметический ремонт, но библиотеке требуется капитальный ремонт.

Читальный зал совмещен с абонементом. Для работы в зале предназначены 6 столов, 12 стульев. Оборудовано рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет.

Организует работу библиотеки и читального зала заведующая библиотекой.

Режим работы библиотеки с 8.00 до 16.00.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором ОУ.

7.17.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой (в сравнении за четыре года)

	2014-2015 уч.год	2015 – 2016 уч.год	2016 – 2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год
Общий фонд	15164	15352	15129	14945	13634
Учебники	8051	8234	8008	6620	6513
Метод. лит-ра	1807	1809	1812	1812	1812
Худ. лит-ра	5306	5309	5309	5309	5309

В течение года был обеспечен свободный доступ пользователей к носителям информации, соблюдался требуемый режим систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда. В следующем учебном году планируется продолжить работу:

- 1) по списанию ветхой и морально-устаревшей литературы;
- 2) по проведению традиционной акции «Подари книгу школе»;
- 3) с фондом чтения (оформление новых поступлений, учёт, классификация, расстановка и соблюдение сохранности).

7.17.3. Основные показатели работы библиотеки

Контингент	2015-2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017 год	2018 год	2019 год
Уч-ся начальной школы	320	320	380	327	341
Уч-ся средней школы	324	323	343	350	328
Уч-ся старшей школы	58	40	52	50	52
Пед работники		25	36	40	38
Обслуживающий персонал	3	1	2	0	0
Количество читателей в библиотеке:	550	709	778	757	759
Число посещений	5542	5547	5628	5630	5598
Объем книговыдачи	4375	4126	4282	4280	4179
Посещаемость	9	11	10,9	10,7	10,2
Читаемость	7.2	6,6	6,8	6,8	6,6

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Проводилась работа по вовлечению актива в работу библиотеки:

Совместно с активом проводились рейды по сохранности учебников, анализ читательских формуляров, ремонт книг, оформительская деятельность к мероприятиям и в библиотеке.

Читатели школьной библиотеки заочно встречались с писателями нашего детства по страницам журнала «Мурзилка». Прошел «Час поэзии» по творчеству детского поэта Агнии Львовны Барто. Юные читатели отметили, что стихи писательницы весёлые и задорные, очень добрые и легко запоминающиеся.

Читатели начальных классов с интересом увлекались чтением, учились самостоятельно знакомиться и извлекать новую информацию из периодики, из книг детских писателей, эмоционально выразив мысли авторов произведений.

Раскрытие книжного фонда по различной тематике для читателя представлялось через оформление книжных выставок, которые в течение года постоянно менялись согласно календарю знаменательных дат: 455 лет назад вышла в свет первая русская печатная датированная книга "Апостол", изданная Иваном Фёдоровым и Петром Мстиславцем (1564); 455 лет со времени рождения английского поэта и драматурга У. Шекспира (1564-1616); 445 летназад вышла в свет "Азбука" Ивана Фёдорова - печатная книга для обучения письму и чтению (1574); 305 лет со времени победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714); 265 лет со дня рождения русского святого, чудотворца Серафима Саровского (Прохор Мошнин) (1754-1833); 255 лет со времени основания в Санкт-Петербурге Государственного Эрмитажа (1764); 205 лет со времени рождения русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841); 185 лет со дня рождения русского учёного Д.И. Менделеева (1834-1907); 75 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944); 95 лет со дня рождения русского писателя Виктора Петровича Астафьева; 210 лет (1 апреля 2019 года) со дня рождения Николая Васильевича Гоголя; 180 лет (21 марта 2019 года) со дня рождения известного русского композитора и музыканта Модеста Петровича Мусоргского.

Также в течении года велась работа с книжным фондом библиотеки (поступление, списание, приобретение, расстановка).

По плану взаимодействия, постоянно в течении года проводились мероприятия совместно с филиалом городской библиотеки № 2: неделя детской книги, юбилейные даты писателей; урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата «Бессмертна Победа, бессмертны ее солдаты», литратурный час «По следам Трех мушкетеров» в честь 175 лет со дня выхода в свет книги А.Дюма «три мушкетера», викторина «В единстве народа – единая сила» ко Дню народного единства, лекция «Освоение Оренбургской губернии» к 285-летию Оренбургской экспедиции, видеобеседа «Чужая колея» в рамках антинаркотического месячника, литературный час и мастер-класс «Аленький цветочек» в рамках межрегиональной культурно-просветительской акции «Аксаковские дни в Оренбуржье» и другие.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на учебный год.

Библиотека нуждается в обновлении и пополнении не только учебных, но и основных книжных фондов. Существенно снижают качество библиотечно-информационного обслуживания недостаток названий и количества экземпляров художественной и научно-популярной, методической и научно-педагогической, справочной и энциклопедической литературы, наглядных пособий и периодических изданий.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2020 году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.
3. Отсутствуют рекомендательные списки и картотеки «В помощь педагогам».

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников среднего и старшего звена, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

7.18. Здоровьесбережение

7.18.1. Медицинское сопровождение обучающихся

Медицинское обеспечение детей школьного возраста имеет в виду контроль за состоянием здоровья на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры.

Сведения о состоянии здоровья обучающихся

Динамика заболеваемости учащихся в ОУ

	Патология	2020	2021	2022
1.	Болезни крови и кроветворных органов		5	5
▪	анемии		5	3
▪	Геморрагический васкулит			
2.	Болезни эндокринной системы	42	39	55
▪	Сахарный диабет	3	3	2
▪	Ожирение	29	26	39
3.	Болезни нервной системы	4	5	5
▪	Детский невроз	4	5	8
▪	ДЦП			1
▪	Энурез	2		
4.	Болезни глаза	75	81	95
▪	миопия	60	64	78
▪	косоглазие	4	3	3
▪	дальнозоркость	8	10	10
▪	астигматизм	3	4	4
▪	другое			
5.	Болезни уха			2
▪	Хр.отит			2
6.	Болезни системы кровообращения	95	103	99
▪	миокардиодистрофия	9	10	10
▪	ФСШ	19	19	18
▪	ПМК	37	42	42
▪	другое	30	32	32
7.	Болезни органов дыхания	61	58	70
▪	О.пневмония	3	4	6
▪	поллиноз	14	14	21

▪	ГНМ	24	22	28
▪	Хр. тонзиллит	12	10	8
▪	аденоиды	5	5	3
▪	Бр. астма	3	3	4
▪	ЧБД			
8.	Болезни органов пищеварения	421	398	447
▪	Хр.гастрит	39	42	59
▪	Хр.колит	1	1	2
▪	ДЖВП	82	84	80
▪	панкреатопатия	39	39	37
▪	кариес	260	232	269
▪	Пупочная грыжа	2	1	0
▪	другое			
9.	Болезни кожи	10	11	10
▪	Атомический дерматит	3	3	2
▪	Хр.нейродермит	2	2	2
▪	другое	5	6	6
10.	Болезни костно-мышечной системы	161	157	164
▪	сколиоз	52	51	49
▪	плоскостопие	35	40	40
▪	Нарушение осанки	68	60	69
▪	Деформация гр. клетки	6	6	6
11.	Болезни мочеполовой системы	5	5	5
▪	пиелонефрит	1	1	1
▪	Инфекция мочеполовой системы	2	2	2
▪	Паховая грыжа	2	2	2
12.	Врожденные аномалии			
▪	ВПС оперированный	3	3	3
▪	ВПС не оперированный			
▪	Травмы	3	3	4
▪	Отравления			
▪	Дефекты речи	31	39	39
▪	Вираз туб пробы	6	3	4
▪	Туб. инфицированные	95	96	108
▪	Контакт по туберкулезу	7	7	5
▪	ПВА			
▪	Иммунодефицитное состояние	1	1	1

Как показывает анализ данных, первое место в структуре имеющейся патологии занимают болезни органов пищеварения (28%). Из них 50% детей с диагнозом: кариес. Для изменения ситуации с 2015 года все дети проходят медосмотр у стоматолога.

На втором рейтинговом месте расположены болезни органов костно-мышечной системы (25%), что связано с малоподвижным образом жизни. Но показатели улучшились, т.к. дети стали более активно участвовать во внеурочной деятельности. В том числе в спортивных секциях.

Третье рейтинговое место в структуре патологии занимают болезни системы кровообращения (13,5%), связанные с патологическим заболеванием родителей и экологией.

Снижение остроты зрения выявлено у 13% обучающихся. Одним из факторов ухудшения зрения является повышенная учебная нагрузка и длительная зрительная работа, в том числе, и работа на компьютере.

В результате соблюдения санитарно-эпидемиологического режима (мытьё и обработка помещения с применением дезинфицированных средств; кварцевание помещений; своевременная изоляция больных; витаминизация третьего блюда) наблюдается снижение количества учащихся, болеющих ОРЗ и ОРВИ.

Показатели здоровья обучающихся

Проблемы:

- ежегодные углублённые медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление карточек здоровья учащихся начиная с первого класса
- необеспеченность детей полноценным питанием,
- невысокий уровень культуры в микросоциуме школы.

Задачи:

- улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы,
- обучение приёмам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культурой,
- пропаганда здорового образа жизни.

Группы здоровья	2018		2019		2020		2021		2022	
	I	129	18,2%	135	19,5%	138	18,9%	140	16%	206
II	470	66,4%	465	67,1%	469	64,3%	590	63%	665	67%
III	106	14,9%	98	14,1%	104	14,2%	112	13%	105	10,7%
IV	4	0,28%	4	0,28%	4	0,22%	5	0,3%	5	0,5%

Физическое развитие

	2018		2019		2020		2021		2022	
	Нормосомия	798	94,4%	792	96,2%	852	91,5%	825	94%	797
Низкий рост	9	1,2%	7	1%	7	9%	6	0,7%	6	0,6%
Дефицит массы	12	1,6%	7	1%	7	9%	11	1,3%	10	0,1%
Избыток массы	18	2,5%	20	2,7%	24	2,2%	29	2,4%	30	3%

Физическая группа

	2018		2019		2020		2021		2022	
	Основная	641	90,6%	660	95,3%	672	92,1%	783	92%	776
Подготовительная	39	5,5%	19	2,7%	19	2,6%	30	3,5%	28	2,8
Специальная	27	3,8%	21	3%	38	5,2%	32	3,7%	36	3,6%
Освобождено	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	0,4%

Анализ здоровьесберегающей деятельности ОУ представлен в таблице.

№ п/п	Формы деятельности	
1	Углублённая диспансеризация % от количества учащихся	99%
2	Профилактические прививки (% охвата от потребности)	96 %
3	Витаминизация (формы организации) - витамин «С» - третье блюдо	

4	Использование немедикаментозных оздоровительных мероприятий в начальных классах (формы работы: динамический час, физ. минутки, 3 часа физической культуры, организация горячего питания, в начальной школе, усиленное питание детей ОВЗ)	100%
5	Дни здоровья (% охвата)	91,3 %
6	Школьные спортивные праздники (% охвата)	95,1 %
7	Участие в школьных спортивных соревнованиях (% охвата учащихся)	85 %
8	Обучение педагогов принципам ЗОЖ (формы обучения, % педагогов) вводный инструктаж- 100% инструктаж на рабочем месте - 100% инструктаж - «Безопасное поведение на учебных занятиях, переменах, генеральных уборках, во время экскурсий и во внеурочное время» - 100%, инструктаж по ТБ на занятиях в кабинетах химии, физики, биологии, технологии, информатики, спортзале - 100%, инструктаж ТБ и ПБ. ПДД- 100%	100%
9	Обучение учащихся принципам ЗОЖ (формы обучения, % охвата – 100%): беседы, классные часы, конференции, ученические проекты программ, рефераты, диспансеризация и профилактические беседы, создание комфортных условий, оптимальный режим обучения, горячее питание, двигательный режим в школе (физ.-оздоровительный, учебные занятия, внеклассные мероприятия, дни здоровья, самостоятельные занятия)	100%
10	Обучение родителей принципам ЗОЖ (формы обучения, охвата) родительские собрания, лекции,	87 %;
II	Выпуск санбюллетеней (количество)	7 шт.

Анализ отдельных направлений работы показал, что относительно благополучно выглядят направления, связанные с контролем состояния здоровья обучающихся (диспансеризация), профилактические прививки, проведением дней здоровья, школьных спортивных праздников, соревнований, обучением педагогов принципам ЗОЖ, обучением обучающихся принципам ЗОЖ, обучением родителей принципам ЗОЖ, выпуском санбюллетеней, проведение мониторинга здоровья обучающихся.

Проблема:

- высокий процент числа заболеваний органов пищеварения, костно-мышечной системы, органов кровообращения, органов зрения;

Задачи:

- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре;
- продолжить работу по формированию ответственного отношения учащихся и их родителей к своему здоровью.

7.18.2. Организации школьного питания

Образовательный процесс должен быть не только эффективным с точки зрения обучения школьников, но и с позиции обеспечения учеников всем необходимым. Питание в этом процессе имеет не самую малозначительную роль, так как именно в период обучения в школе детский организм проходит стадии развития и роста, а также формирования здоровой привычки и навыков.

В 2022 году работа по организации питания в школе велась на основании нормативных документов:

- Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (с изменениями 30.12.2001 г.) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 г. № 553-пп Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014–2020 годы. Подпрограмма «Совершенствование организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях Оренбургской области» (с изменениями от 23.07.2015г.)
- Приказ Управления образования № 636 от 09.09.2021 г. «Об организации питания обучающихся в образовательных организациях города Орска в 2021-2022 учебном году»
- Положение об организации питания обучающихся в МОАУ «СОШ №13 г. Орска»
- Положение о бракеражной комиссии МОАУ «СОШ № 13 г. Орска»
- Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся
- Приказ №244-о от 02.09.2021г. «Об организации питания обучающихся в МОАУ «СОШ №13 г. Орска» в 2021-2022 учебном году».
- Приказ о создании бракеражной комиссии МОАУ «СОШ № 13 г. Орска»

Цель: обеспечение качественным питанием обучающихся в школе, формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Основные задачи по организации питания:

- Обеспечение горячим питанием всех категорий обучающихся.
- Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей).
- Укрепление и модернизация материальной базы пищеблока школы.
- Повышение культуры питания обучающихся.
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.
- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

Питание учащихся осуществляется в течение года по договору с ООО «Комбинат школьного питания», директор Кайдашова Л.Б.

Школьная столовая доготовочного типа

Площадь – 183,9 кв.м

Число посадочных мест – 245

Обеспеченность оборудованием пищеблока – 100%

Школьный пищеблок соответствует требованиям к санитарно-технологическому обеспечению организации общественного питания в образовательных учреждениях. Технологическое оборудование находится в исправном состоянии.

На школьном пищеблоке имеется необходимый набор помещений и оборудования в соответствии с типом организации питания обучающихся. Системы хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации, вентиляции и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Оборудование, инвентарь, посуда, тара в школьной столовой выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами в установленном порядке и промаркированы. Столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов цельнометаллические из нержавеющей стали. Для разделки сырых и готовых продуктов выделены отдельные столы, ножи и доски.

Мытье и дезинфекция посуды и столовых приборов производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются рекомендованные СанПиН средства дезинфекции. Моющие и дезинфицирующие средства хранятся в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для обучающихся, отдельно от пищевых продуктов. Для дозирования моющих и обеззараживающих средств используются мерные емкости. Моечные ванны для мытья столовой посуды имеют маркировку, объемной вместимости и обеспечены пробками из

резиновых материалов. В моечных помещениях имеются инструкции о правилах мытья посуды и инвентаря с указанием концентрации и объемов применяемых моющих средств, согласно инструкции по применению этих средств и температурных режимах воды в моечных ваннах.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами (из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место) в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции, а также полками для её хранения. Используется фаянсовая и стеклянная посуда (тарелки, чашки, бокалы), отвечающая требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы изготовлены из нержавеющей стали. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии.

Школьная столовая укомплектована профессиональными кадрами: 5 поваров, 2 посудницы, 1 кухонный работник, 2 технолога ООО «КШП».

Питание школьников организовано согласно 10-ти дневному меню. Меню и технологические карты разработаны с учетом требований САНиПИН, перспективное меню согласованно с органами Роспотребнадзора.

С учетом сложившихся цен на продукты питания, пожеланий родителей (законных представителей) и обучающихся в 2022 году было утверждено меню без учета дотации для одноразового и двухразового питания для каждой возрастной группы.

В 2022 году двухразовое питание организовано для обучающихся ОВЗ. Всеми видами питания охвачено 98% обучающихся школы.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания. В школьной столовой используются такие способы приготовления блюд как варка, тушение, запекание, исключены продукты с раздражающими свойствами.

Проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет медицинский работник общеобразовательного учреждения и бракеражная комиссия, комиссия общественного контроля. Результаты проверок фиксируются в бракеражном журнале, журнале ежедневной проверки столовой, протоколах. Руководитель общеобразовательного учреждения ежедневно утверждает меню. Питание в столовой отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам. Соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении горячих обедов.

На пищеблоке ежедневно ведется следующая документация:

1. "Журнал здоровья"
2. "Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья"
3. "Журнал бракеража готовой кулинарной продукции"
4. "Журнал витаминизации третьих и сладких блюд"
5. "Ведомость контроля за питанием"
6. "Журнал учета температурного режима холодильного оборудования"

Согласно приказу министра здравоохранения об обязательной витаминизации питания в лечебно-профилактических и других учреждениях» в школе проводится обязательная витаминизация. Витаминизация третьих блюд проводится под контролем медицинского работника Новиковой С.Ю. Дата, время витаминизации, количество порций, количество вводимого препарата из расчета суточной дозы и числа детей, получающих питание, а также сведения о количестве витаминов, поступающих с искусственно витаминизированными блюдами, регистрируются в "Журнале витаминизации третьих и сладких блюд". Подогрев витаминизированных блюд не допускается.

В рацион включаются салаты из свежих овощей, заправленные растительным маслом, как источники ряда витаминов, минеральных солей, полиненасыщенных жирных кислот. Ежедневно используются обогащенные микронутриентами пищевые продукты промышленного производства (молоко, хлеб, соки и напитки и др.). При изготовлении продукции используется только йодированная поваренная соль с пониженным содержанием натрия.

Рацион двухразового питания в образовательном учреждении обеспечивает не менее 55% от суточной потребности детей школьного возраста в пищевых веществах и энергии.

В постоянном режиме в школе работает комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся. В состав комиссии входят руководитель школы (Литвинюк В.В.),

ответственная за питание по школе (Дригерт С.П.), медицинская сестра (Новикова С.Ю), председатель бракеражной комиссии (Булычева Е.В.), представители Совета родителей школы.

В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными актами Российской Федерации, уставом и локальными актами образовательного учреждения, договором, заключенным между образовательным учреждением и предприятием питания (ООО «КШП»).

Члены комиссии используют различные формы проведения проверки: визуальный осмотр помещений столовой, беседы с работниками школьной столовой, анализ сопроводительной документации на пищевые продукты (сертификат, качественное удостоверение), анализ ассортимента предлагаемой продукции в школьной столовой, условий хранения продуктов питания, соблюдения сроков их реализации; бракераж готовой продукции (оценка качества блюд), контроль соблюдения температурных норм блюд, наличие продукции, не отвечающей требованиям безопасности. На основании проверок составлены акты.

На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который следит за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

В школе проводится ряд мероприятий нацеленных на развитие системы организации питания и формированию культуры питания на различных этапах обучения.

Системная работа по формированию культуры здорового питания включает три направления:

- рациональную организацию питания в образовательном учреждении;
- включение в учебный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания;
- просветительскую работу с детьми, их родителями (законными представителями).

Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков, в школе реализуется программа «Разговор о правильном питании» с учащимися 1 – 4 классов. Классными руководителями проводится внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье. В классных уголках размещены памятки по здоровому питанию, на классных часах проводятся беседы «Разговор о правильном питании», направленных на формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков, вопросам культуры питания и его организации.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний и всеобща на темы здорового питания школьников.

С целью установления общей оценки качества приготовления пищи, удовлетворения санитарным состоянием столовой в школе проводится анкетирование среди обучающихся 5-11 классов, а также среди родителей (законных представителей). Для проведения мониторинга используются типовые опросники, тестирование по вопросам школьного питания.

Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей (законных представителей) рассматриваются на педсоветах, совещаниях классных руководителей (ежемесячно), на заседаниях общешкольного родительского комитета и классных родительских собраниях.

В школьной столовой оформлены стенды, где находится перспективное меню завтраков и обедов, ежедневное меню для учащихся; размещена информация, направленная на формирование у учащихся основ здорового питания, инструкция по правилам безопасности для учащихся в обеденном зале, правила поведения в школьной столовой, правила этикета

И обучающиеся, и родители могут познакомиться с основами рационального питания как составной части здорового образа жизни.

Так же есть школьный сайт, где размещена различная информация по питанию, анкеты для обучающихся и родителей.

Вывод: в течение года родители выступали партнёрами в организации питания обучающихся школьников. Ежемесячно проверялось санитарное состояние зала школьной столовой и внешнее состояние посуды, качество приготовления пищи. Результаты проверок показали, что не было ни одного случая несоответствия меню и отпускаемой продукции, качество приготовленной пищи соответствует хорошему уровню

В целом родители довольны организацией питания в школьной столовой.

Цели и задачи на 2023 год

Цель: создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания школьников, обеспечение качественным безопасным, сбалансированным питанием обучающихся в школе.

Задачи:

- совершенствование системы управления организацией школьного питания;
- модернизация материально-технической базы пищеблока общеобразовательного учреждения;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством формирования культуры здорового питания учащихся;
- обеспечение качественного и сбалансированного школьного питания.
- повышение контроля в системе школьного питания.

7.19. Учебно–материальная база школы

Школа расположена в 3-х этажном здании, в котором оборудовано 34 учебных кабинета. Все кабинеты оборудованы согласно требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологических требований. В здании школы оборудованы 2 спортивных зала – большой и малый, актовый зал на 200 посадочных мест, столовая на 245 посадочных мест с доготовочным пищеблоком.

Во дворе школы находится спортивная площадка с сертифицированными гимнастическими комплексами. Школа оснащена современным компьютерным, учебным и спортивным оборудованием. В школе имеется 34 компьютера, ноутбуков, библиотека с читальным залом и медиатекой, одно автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря, кабинет информатики, рассчитанный на 9 рабочих мест для учащихся, 1 автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя.

Имеются медицинский, процедурный кабинеты, кабинет психолога и социального педагога.

В течение 2022 года в школе проведены следующие работы по укреплению материально-технической базы.

В денежном выражении затраты на укрепление материально-технической базы можно представить следующим образом:

Название договоров	Название организации	Сумма договора
Организация питания	ООО "Комбинат школьного питания"	2 135 079,14
приобретение дезсредств	ООО Професионал	24 800,00
физическая охрана	ООО ОП Артур	74 400,00
услуги телефонной связи	ПАО Ростелеком	56 000,00
ТО радиосистемы Стрелец-Мониторинг	ООО Служба мониторинга Оренбуржья	15 600,00
КЭВСП	МОВО по г. Орску	26 340,96
ТО АПС	ООО Ресурс	28 800,00
ТО огнетушителей	ООО Ресурс	2 000,00

дезинсекция дератизация	ООО Профессионал	3 000,00
обслуживание узла УТЭ	ООО ЖилКомАвтоматика	12 000,00
ТО оборудования	ООО Компания Авалон	48 000,00
дезинсекция, дератизация	ООО Профессионал	2 500,00
поставка полиграфической продукции	ОАО Киржачская типография	15 930,00
Организация питания	ООО "Комбинат школьного питания"	54 485,60
Физическая охрана	ООО ОП Артур	801 600,00
медосмотр	ГАУЗ "Городская больница № 1"	47 600,00
медосмотр	ГАУЗ "Городская больница № 1"	81 070,00
заправка картриджей	ИП Моисеев А.А.	5 000,00
обучение	ГБУ РЦРО	5 000,00
поставка накопителя	ООО Компания Авалон	1 950,00
поставка монитора	ООО Компания Авалон	12 500,00
Оказание технической и методической помощи по обеспечению безопасности персональных данных при подключении к portalу Федеральный реестр сведений	ООО Антелит	39 023,00
Заправка лазерных картриджей для печатных устройств	ИП Моисеев А.А.	5 000,00
Покупка канцелярских товаров и иных потребительских товаров	ООО "Группа Фокс"	10 000,00
Организация и проведение обучения	АНПОО "УЦСТ"	4 800,00
обучение	ОГУ	3 000,00
обучение	ГРУ РЦРО	2 500,00
обучение	ГРУ РЦРО	2 500,00

Кан.товары и иные потребительские товары по спецификации (блокноты, маркер, игры)	ООО "Группа Фокс"	25 382,80
Печатная продукция (печать грамот)	ИП Моисеев	13 160,00
Экспертиза	ГАУ "Государственная экспертиза Оренбургской области"	600,00
Приобретение (карман ПВХ А4 вертик./ гориз.)	ИП Доль И.Р.	12 800,00
восстановление и заправка лазерных картриджей для печатающих устройств	ИП Моисеев А.А.	10 000,00
стройматериалы	ИП Халикова Р.М.	79 948,92
Приобретение (видеокамеры)	ООО "Компания Авалон"	3 900,00
Организация питания	ООО "Комбинат школьного питания"	1 886 862,88
ремонт кровли БАЭМ зал	ИП Леонов С.Г.	287 291,20
ремонт кровли БАЭМ переход	ИП Евсеенко В.А.	951 406,40
ремонт тепловой изоляции	ООО ИТТ	57 241,20
обучение	ООО НТЦ Промбезопасность-Оренбург	6 600,00
установка системы видеонаблюдения	ИП Богданенко Е.С.	28 105,20
замена оконных блоков в спортзале	ООО "Аркада"	292 162,80
обучение	АН ПОО "УЦСТ"	19 200,00
приобретение люка,крышки колодца	ИП Халикова Р.М.	3 216,00
услуга по проведению профессиональной гигиенической подготовки	ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии Оренбургской области"	18 000,00
приобретение аккумулятора,источника питания	ООО "ПООЭМа"	4 100,00

поставка учебников Заправка картриджей	ИП Ежова С.И. ИП Моисеев А.А.	192 064,00 10 000,00
Поставка товара согласно спецификации (IP видеорегистратор для систем видеонаблюдения HiWatch DS-N332/2 (B))	ООО "Авалон"	32 400,00
Поставка товара согласно спецификации (Котел КПЭМ-160/9Т)	ИП Кожевникова И.С.	221 400,00
Проведение гидравлических испытаний	Альтернатива	69405,80
Приобретение строительных материалов	ИП Халикова	47412,39

Задачи на новый учебный год (при условии финансирования)

1. Проведение инструментального обследования здания школы
2. Приобретение технологического оборудования для школьной столовой
3. Поэтапная замена устаревшей ученической мебели и в школьной столовой.
4. Поэтапная замена радиаторов в учебных кабинетах.
5. Заключение договора на физическую охрану
6. Косметический ремонт помещений здания школы
7. Проведение гидравлических испытаний

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Управление образовательным процессом в школе осуществлялось её руководителем – директором школы Литвинюк В.В., в первом полугодии 2022 года заместителями Лаврентьевой Т.В., Горюновой О.В. , во втором полугодии 2022 года заместителями Чиляковой Е.В., Булычевой Е.В., Горюновой О.В..

В течение 2022 года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

- 1) Качество управления.
- 2) Качество материально-технической и научно-методической базы.
- 3) Состояние здоровья учащихся.
- 4) Качественный состав педагогических кадров.
- 5) Отбор содержания образования.
- 6) Качество обучения и образования.

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2022 году оставались:

- Выполнение закона о всеобуче,
- Состояние преподавания учебных предметов,
- Контроль за организацией работы по ФГОС,
- Качество знаний, умений и навыков учащихся,
- Результативность реализации в образовательном процессе технологии ЛОО,
- Качество ведения документации,
- Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,

- Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации,
- Подготовка обучающихся 4, 5, 6, 7, 11 классов к написанию Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, окружающему миру, биологии, физике, химии, истории, обществознанию.
- Организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время;
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;
- Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей,
- Работа школьной библиотеки по формированию читательского интереса.
- Выполнение решений производственных совещаний и педагогических советов.
- Подключение обучающихся к системе дополнительного образования через «Навигатор дополнительного образования»
- Организация дистанционного обучения с использованием платформы «Сферум».

В процессе учебного года руководителями школы были реализованы следующие формы контроля:

- **Фронтальный контроль:** Посещение уроков в 7-ых, 8-ых, 9-ых, 11-ых классах (контроль на начало учебного года), посещение уроков в 1,5-ых классах с целью адаптации к новым условиям обучения, контроль выполнения «Закона о всеобуче»
- **Тематический контроль:** Посещение уроков с целью выявления уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, соблюдения принципов преемственности в обучении, оценки уровня сформированности ОУУН; организация работы по ФГОС и работа по формированию УУД в 1-3 -ых классах, учёт индивидуально- групповых занятий; организация работы кружков, занятость учащихся во внеурочное время; организация дежурства по школе, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности, состояние и профилактика ДДТТ, участие в областной межведомственной профилактической акции «Помоги ребёнку»
 - **Персональный контроль:** оказание методической помощи и контроль за работой молодых и вновь прибывших учителей, организация работы по проблеме безнадзорности учащихся.
 - **Классно-обобщающий контроль:** контроль состояния преподавания учебных дисциплин в 10 классе, преемственность воспитания, эффективность форм и методов работы кл. руководителей 5-х классов
 - **Административный контроль за состоянием преподавания предметов (предметно-обобщающий контроль):** в течение учебного года согласно плану ВШК во время предметных декадников; итоги работы учителей над реализацией государственных программ, результаты контроля позволили выявить уровень освоения учителями базового уровня программ и степень их реализации в учебном процессе, результаты контроля подводились на педсоветах с соответствующими рекомендациями; организация текущего и итогового повторения, работа классных руководителей по прогнозированию результатов обучения учащихся выпускных классов (итоги подведены на педагогическом совете), использование тестов по проверке знаний учащихся 5-8, 10-ых классов как подготовка к аттестации по технологии ЕГЭ (итоги подведены на ШМО) .
 - **Административный контроль за уровнем знаний учащихся:** традиционно осуществляется поэтапно в течение учебного года по всем предметам: проводятся КМС и тестовый опрос учащихся в начале учебного года (стартовый контроль), по итогам первого полугодия, в конце учебного года (итоговый контроль), контрольные срезы по предметам во время декадников; проверка техники чтения учащихся 1-4-ых, 5-ых-7-ых классов, диагностика определения сформированности универсальных учебных действий у первоклассников. Результаты контроля систематизируются и анализируются на ШМО, итоги анализа озвучиваются на производственных совещаниях, педсоветах и являются основой оценки результативности работы каждого учителя, обобщены в мониторинге результативности работы каждого учителя за учебный год.
 - **Административный контроль за уровнем преподавания:** осуществляется в форме персонального контроля работы учителей, заявленных к аттестации на первую квалификационную категорию.

- **Обзорный контроль:** соответствие календарно-тематического планирования требованиям государственных программ, состояние научно-методического обеспечения образовательного процесса, выполнение учебных программ, организация подготовки к итоговой аттестации, организация питания учащихся,

- **Административный контроль за ведением школьной документации:** проверка классных журналов, планов воспитательной работы классных руководителей, портфолио учащихся 1-х классов, тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку; проверка рабочих тетрадей с целью контроля выполнения единых требований;

- **Административный контроль за качеством подготовки к ВПР (4, 5, 6, 7, 11 классы), ОГЭ (8, 9 классы), ЕГЭ (10, 11 классы):**

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов. В 9-ых классах по русскому языку, по математике и по выбору учащихся, по КИМ ЕГЭ, в 7-ых, 8-ых классах по русскому языку и математике.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня.

Следует отметить, что вследствие организации индивидуальной работы по преодолению неуспешности учащихся, нет неудовлетворительных оценок за экзамены.

В истекшем учебном году администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК руководителей ШМО, делегировав им часть контролирующих полномочий, что позволило активизировать работу ШМО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОАУ «СОШ №13 г.Орска» в 2022 году

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	968 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	477 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	451 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	543 человек / 56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,92
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек/0% (база) 0 человек/0% (профиль)

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/2,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	924 человека/95,45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	311 человек/32,12%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/12%
1.19.2	Федерального уровня	26 человек/9%
1.19.3	Международного уровня	83 человека/29%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	40 человека/4,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	934 человек/96,48%
1.24	Общая численность педагогических работников, в	44 человек

	том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человека/88,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человека/90,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/11,36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих начальное профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/85,4%
1.29.1	Высшая	9 человек/20,5%
1.29.2	Первая	29 человек/65,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/22,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/18,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/12,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/27,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	48 человек/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/15,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	968 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,44 кв.м

Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №13 г.Орска» за 2022 год

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Выпускники школы показывают достаточно высокие баллы по результатам государственной итоговой аттестации. 100% выпускников в полном объеме освоивших основную образовательную программу и допущенных до ГИА получают аттестат об основном общем, среднем общем образовании.

Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах различных уровней является результативным.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки. Педагоги школы регулярно повышают свою профессиональную квалификацию, проходят аттестацию на квалификационные категории.

Имеющееся в образовательном учреждении материально-техническое оснащение способствует оптимальной организации образовательного процесса.

Исходя из результатов проведенного МОАУ «СОШ №13 г.Орска» самообследования деятельности учреждения за 2022 год можно сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Разработана система взаимодействия с различными образовательными учреждениями
9. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
12. Результаты деятельности школы могут быть транслируемы в другие учебные учреждения.

Рекомендации на 2023 год:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.
2. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и переходу на внедрение нового ФГОС.
3. Оптимизировать процесс развития личности одарённого ребёнка в условиях урочной и внеурочной деятельности.

4. Администрации ОУ продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ГИА, ВПР.
5. Создать условий для участия семей в образовательном процессе
6. Работать над реализацией плана поэтапного внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
7. Обеспечить планомерную работу по улучшению системы комплексной безопасности ОУ с учётом современных требований.

9. Цели и задачи на 2023 год.

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет **задачи**, которые необходимо решить в **2023 году**:

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
2. Осуществление контроля за достижением современного качества учебных результатов, необходимого уровня подготовки выпускников ОУ к государственной итоговой аттестации.
3. Совершенствование системы мониторинга учебно-воспитательного процесса с целью определения индивидуального образовательного маршрута каждого ученика и своевременного получения информации о результатах образовательной деятельности, а также ее коррекции
4. Совершенствование сопровождения внедрения ФГОС с использованием потенциала методической и психологической служб.
5. Создание условий для творческого самовыражения, Раскрытия профессионального потенциала педагогов и повышение их профессиональных компетенций в рамках внедрения ФГОС.
6. Развитие системы инклюзивного образования путём создания условий для получения качественного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
7. Повышение эффективности работы с одарёнными детьми за счёт интеграции общего и дополнительного образования, активного использования дистанционных технологий, включения школьников в проектно-исследовательскую деятельность.
8. Сохранение и целенаправленное укрепление здоровья обучающихся через создание комплексной системы спортивной работы, сбалансированного питания, своевременного медицинского обслуживания, а также приобщения к здоровому образу жизни.
9. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
10. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
11. Активизация работы служб социально-педагогического партнерства.
12. Укрепление ресурсной базы школы (материально-технической, кадровой, научно-методической) с целью обеспечения ее эффективного развития.