

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
протокол №3 от «06» марта 2024 г.



Утверждаю:
директор МОАУ «СОШ № 13 г.
Орска» И.С. Капарова
приказ № 137 от 06.03.2024 г.

**Самообследование деятельности
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13
г. Орска» Оренбургской области
за 2023 год**

Содержание отчета:

| | |
|---|-----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Общая информация об образовательном учреждении..... | 4 |
| 3. Образовательная деятельность..... | 6 |
| 4. Система управления организации..... | 10 |
| 5. Содержание и качество подготовки обучающихся..... | 26 |
| 6. Организация учебного процесса, востребованность выпускников..... | |
| 7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы..... | |
| 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования..... | |
| 9. Выводы по результатам самообследования..... | |
| 10. Цели и задачи на новый учебный год..... | 240 |

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п.3 части 2 статьи 29), в целях исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании письма управления образования администрации г. Орска от 13.02.2020 г. №21/524 «О проведении самообследования образовательных организаций», приказа МОАУ «СОШ №13 г. Орска» от 28.01.2021 г. №19-о «О проведении процедуры самообследования образовательного учреждения по итогам 2020 года», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», письма министерства образования Оренбургской области от 20.01.2021 №01-13/245 «О проведении самообследования» и с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовки отчета о результатах самообследования, проведена процедура самообследования деятельности МОАУ «СОШ №13 г. Орска» в 2020 году и подготовлен отчет.

Цели проведения самообследования:

- анализ условий образовательного процесса и результатов образовательной деятельности в МОАУ «СОШ №13 г.Орска»;
- выявление проблем функционирования и развития МОАУ «СОШ №13 г.Орска», определение тактических задач развития МОАУ «СОШ №13 г.Орска» в 2023 году;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОАУ «СОШ №13 г.Орска», информирование общественности о развитии и результатах деятельности МОАУ «СОШ №13 г.Орска» посредством подготовки отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования деятельности МОАУ «СОШ №13 г. Орска» проведена за период с января по декабрь 2023 года в соответствии с приказом от 28.01.2021 г. №19-о «О проведении процедуры самообследования образовательного учреждения по итогам 2023 года».

В плане проведения самообследования в обязательном порядке предусматривалось проведение оценки:

- образовательной деятельности МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
- системы управления МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
- содержания и качества подготовки обучающихся МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
- организации учебного процесса в МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
- функционирование внутренней системы оценки качества образования
- медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся
- организации питания.

Объект самообследования: учебно-воспитательный процесс в МОАУ «СОШ №13 г. Орска».

Методы:

- собеседование с членами администрации,
- наблюдение,
- анализ школьной документации,

- анкетирование участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы в 2023 году по направлениям.
2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.
3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

2. Общая информация об образовательном учреждении

2.1 Данные об основании ОУ

| | |
|------------------|------|
| Год основания ОУ | 1979 |
|------------------|------|

2.2. Полное наименование общеобразовательного учреждения

в соответствии с Уставом

| |
|---|
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Орска» Оренбургской области |
|---|

2.3. Юридический адрес

| |
|---|
| 462429, Оренбургская область, г. Орска, ул Сорокина, д.6. |
|---|

2.4. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

| |
|---|
| 462429, Оренбургская область, г. Орска, ул Сорокина, д.6. |
|---|

Телефон

| |
|-----------------|
| 8(3537)28-44-88 |
|-----------------|

 Факс

| |
|-----------------|
| 8(3537)28-44-88 |
|-----------------|

 e-mail

| |
|--|
| schckol.13@yandex.ru |
|--|

2.5. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица)

| |
|---|
| <p>Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Орска». Полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Орска» осуществляет администрация города Орска в лице:</p> <ul style="list-style-type: none">- главы города Орска – в части назначения на должность и освобождения от должности руководителя Учреждения, утверждения его Устава, а также иных полномочий, отнесенных настоящим Уставом и действующими нормативными правовыми актами к компетенции главы города;- комитета по управлению имуществом города Орска - в части надления Учреждения муниципальным имуществом и осуществления полномочий собственника имущества, переданного Учреждению в оперативное управление;- управления образования администрации города Орска – в части установления для Учреждения задания в соответствии с предусмотренной настоящим Уставом основной деятельностью. |
|---|

2.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
|--|-------------------|-------------------------------|
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | 56 Л 01 № 0004122 | 30 ноября 2015г. бессрочно |

2.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

| | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
|--|----------|-------------|----------------|
| Свидетельство о государственной аккредитации | АА № 696 | 09.06.2012 | 09.06.2024г |

2.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Капарова Шолпан Саринтаевна

2.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Булычева Екатерина Викторовна – заместитель руководителя

Шамова Надежда Александровна – заместитель руководителя

Горюнова Олеся Владимировна – заместитель руководителя

Дригерт Светлана Петровна – заместитель руководителя

2.9. Организация функционирования школы в 2023 году

| Регламент работы школы | | |
|--------------------------------------|---|----|
| Начало занятий 1 смены | 8.00 | |
| Окончание занятий | 14.40 | |
| Продолжительность перемен: | | |
| - во время приема пищи | 20 мин. | |
| - без приема пищи | 10 мин. | |
| Количество смен: | 1 смена | |
| Продолжительность уроков: | 40 минут | |
| Количество классов – комплектов: | II уровень | 18 |
| | III уровень | 21 |
| | IV уровень | 2 |
| | Всего: | 41 |
| Особенности режима в начальной школе | 5-дневный режим работы для обучающихся 1-х классов; динамическая пауза (прогулка) после 4-го урока; для обучающихся 1-х классов длительность уроков в 1-ом полугодии 35 минут, начало урока согласно общему режиму занятий; дополнительные каникулы учащихся 1-х классов (2-я неделя февраля); внеурочная деятельность по направлениям учебного плана внеурочной деятельности | |
| Особенности режима в основной школе | Общеобразовательные классы: 5-дневный режим; индивидуально-групповые и дополнительные занятия по предметам; динамическая пауза для обучающихся 5-6 классов после шестого урока; внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов по направлениям учебного плана внеурочной деятельности Общеобразовательный класс кадетской направленности (морской класс) – 5Г класс; внеурочная деятельность в классе общеобразовательной и военно-патриотической | |

| | |
|--|---|
| | направленности. |
| Особенности режима в средней школе | Общеобразовательные классы: 5-дневный режим; индивидуально-групповые и дополнительные занятия по предметам |
| Организация внеклассной работы во второй половине дня: | реализация внеурочной деятельности обучающихся по интеллектуальному, творческому, спортивно-оздоровительному и социальному направлениям |

3. Образовательная деятельность

Анализируя деятельность, направленную на выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации», отмечаем, что в работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, Оренбургской области, управления образования администрации г. Орска, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2023 году школа работала по государственным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Содержание учебных предметов (базовый уровень) определено федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования. Базовые общеобразовательные предметы – обязательные предметы для всех обучающихся – были реализованы в установленном стандартом объеме.

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана с включением регионального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений (школьный компонент). Школьный компонент учебного плана представлен индивидуально-групповыми занятиями, элективными курсами на третьей ступени обучения. Для обучающихся 11 класса предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты, реализуемые из числа учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом школы.

Образовательная программа и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего среднего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

3.1. Выполнение учебных программ

В течение 2023 года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. На заседании педагогического совета 31 мая 2023 года при рассмотрении вопроса о переводе учащихся 1-8-х, 10-х классов в следующий класс было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью.

3.2. Анализ учебной деятельности

В 2023 году школа работала в режиме 5-дневной недели на уровне начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В образовательном процессе участвовали 41 классов–комплектов, из них 18 – начальная школа и 23 - старшая школа.

На «отлично» в 2023 году закончили школу 80 обучающихся (в предыдущем учебном году «отличников» было 83 человека). Из них в начальной школе - 63 чел., в основной школе - 17 чел., в средней школе – 3 человека, получившие по итогам освоения образовательной программы медаль «За особые успехи в учении» Айтпенбетова Алина, Гейст Елизавета, Антоненко Екатерина.



На представленной диаграмме видно, что наблюдается стабильная положительная динамика в количестве учеников, которые осваивали учебную программу на «отлично». Небольшое падение в 2017-2018 учебном году связано с демографическими и социальными проблемами: переселение в микрорайон школы семей социального риска, увеличение количества обучающихся, не прошедших подготовку к школе и пр.

По итогам 2020-2021 учебного года количество хорошистов по школе составляет 326 человек. Рост количества хорошистов связано с улучшением результатов по итогам года. Качество знаний в 2020-2021 учебном году составляет 52,96% (небольшое снижение качества наблюдалось в 2017-2018 учебном году и было связано с увеличением количества не подлежащих аттестации обучающихся на ступени начального общего образования.

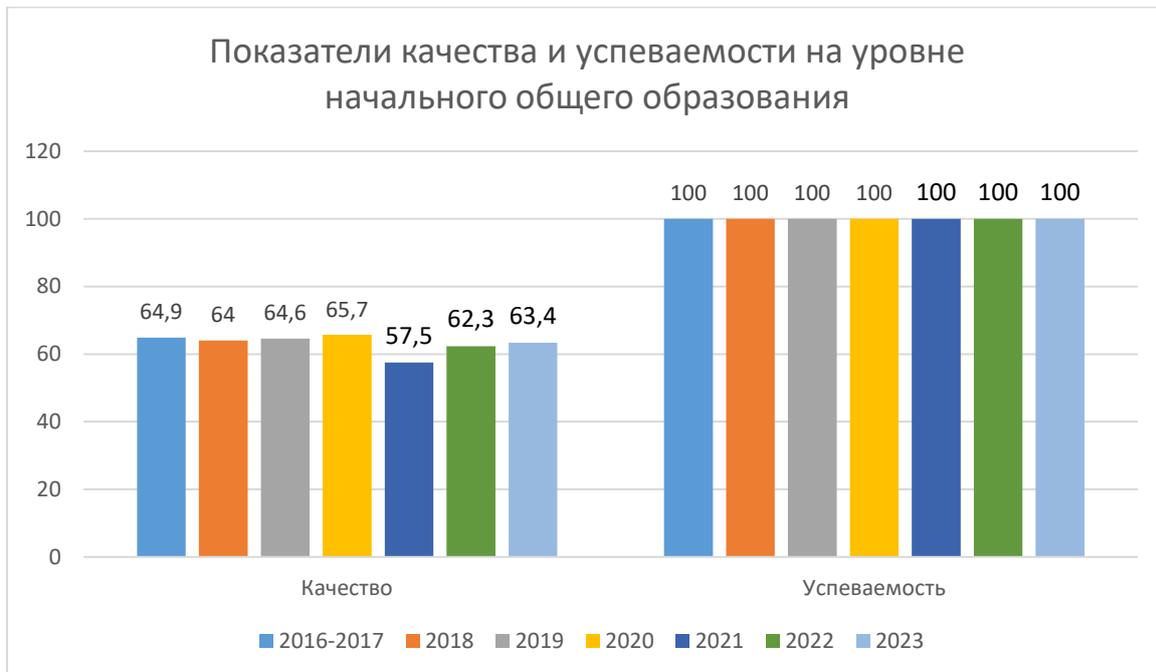
В 2022-2023 учебного года качество знаний составило 40,6%. Необходимо отметить, что успеваемость по школе составляет 99,8%. Снижение произошло на уровне среднего (полного) общего образования: 1 неуспевающий в 11 классе. Ученик является неуспевающим по русскому языку, по алгебре, по геометрии, по истории, по элективному курсу по математике профильного уровня, по обществознанию, по литературе. По решению педагогического совета Тимофеев Родион не допущен до сдачи ГИА.

Сравнительные показатели успеваемости и качества обучения по годам



В том числе по ступеням обучения:

Сравнительные показатели успеваемости и качества на уровне начального общего образования по годам



Сравнительные показатели успеваемости и качества на уровне основного общего образования по годам

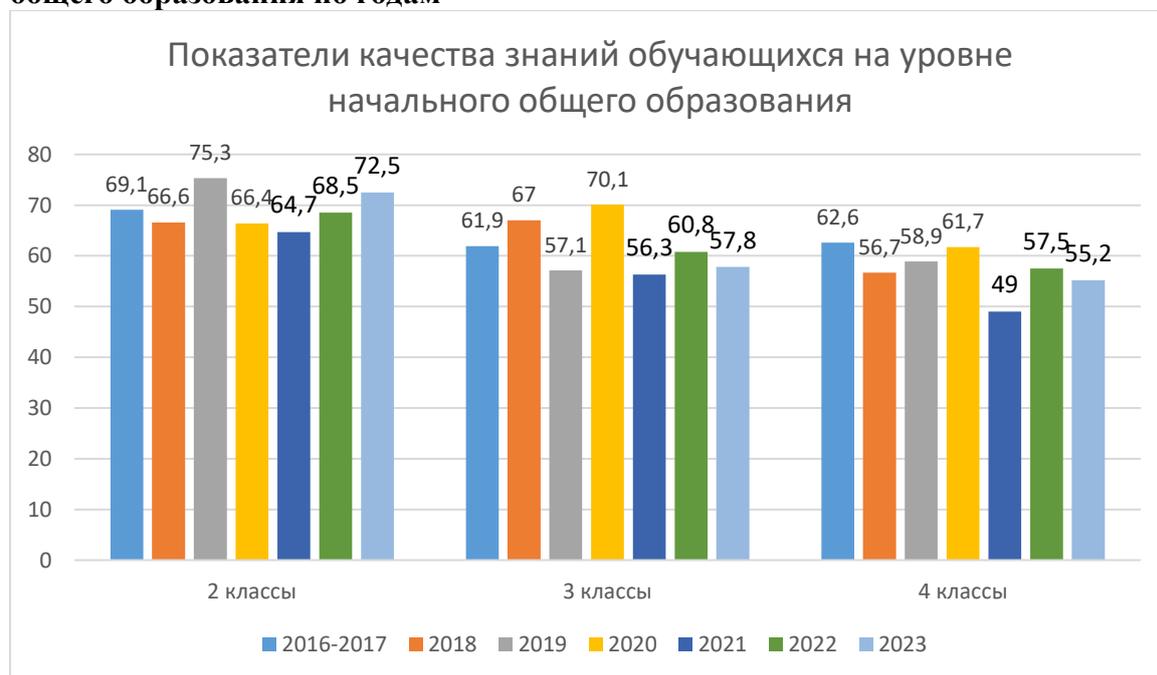


Сравнительные показатели успеваемости и качества на уровне среднего (полного) общего образования по годам

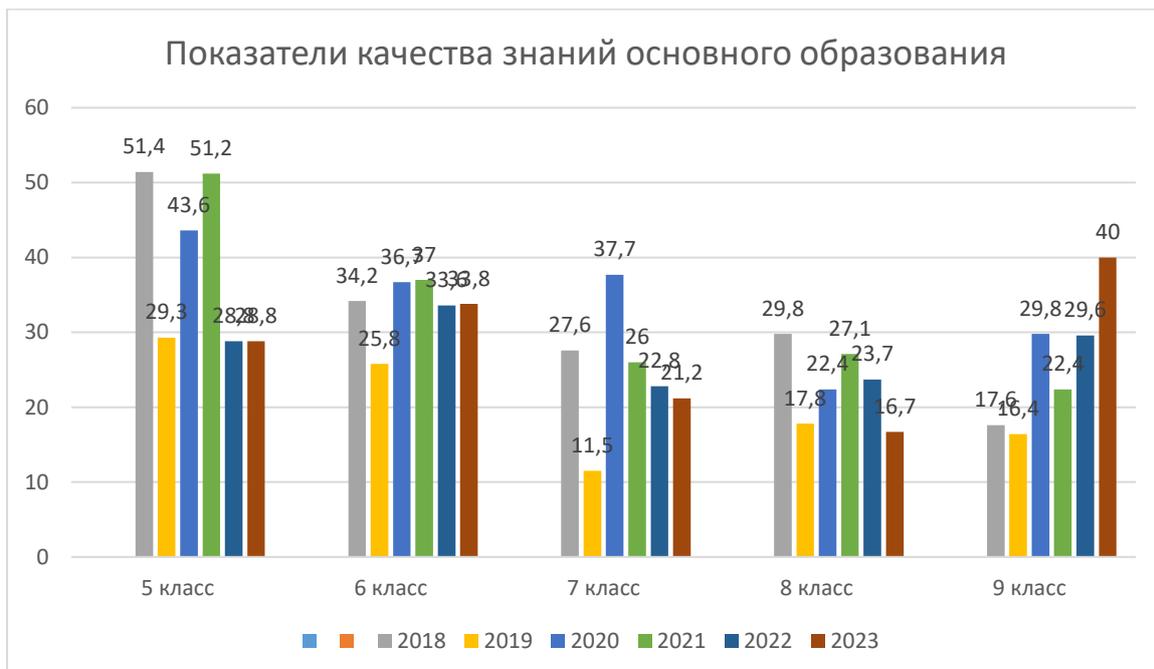


Наблюдается снижение в показателях качества знаний и успеваемости обучающихся на уровне среднего общего образования. Успеваемость на уровне начального и основного общего образования составляет 100%. На уровне среднего общего образования снижение доли успевающих связано с аттестацией на неудовлетворительную оценку по таким учебным дисциплинам как русский язык, алгебра, геометрия.

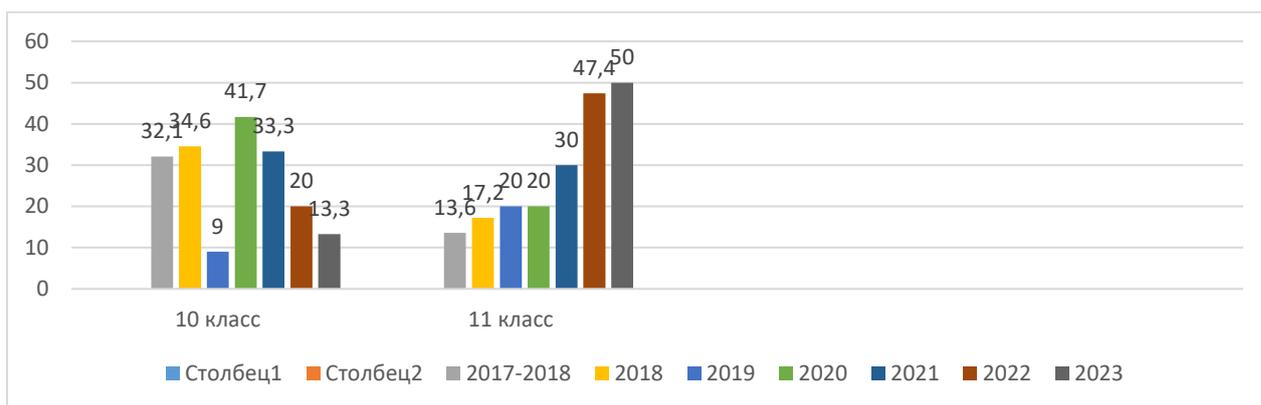
Сравнительные показатели качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования по годам



Сравнительные показатели качества знаний обучающихся на уровне основного общего образования по годам



Сравнительные показатели качества знаний обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования по годам



Наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся на уровне начального образования – в параллели 3-х классов; на уровне основного образования в снижение качества знаний по всем параллелям; на уровне среднего образования – рост в параллели 11-х классов.

Рекомендовано: продолжить работу, направленную на организацию индивидуальной деятельности учащихся, мотивированных на учёбу, и тех, кто нуждается в поддержке педагогов.

4. Система управления организации

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется посредством коллегиальных органов управления, к числу которых относятся:

- Наблюдательный совет
- Педагогический совет

Деятельность коллегиальных органов управления образовательной организацией регламентируется внутренними локальными актами МОАУ «СОШ №13 г. Орска».

Наблюдательным советом МОАУ «СОШ №13 г. Орска» в 2023 году рассмотрены вопросы:

На заседании Наблюдательного совета от 13.01.2023г. был рассмотрен вопрос «О внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ и услуг для нужд учреждения в соответствии с действующим законодательством». Постановили: внести изменения в Положение о закупке товаров, работ и услуг.

На заседании Наблюдательного совета 10.02.2023г. был рассмотрен вопрос «Об утверждении плана ФХД на 2023 г. И плановый период 2024-2025г.г.» Постановили: утвердить план ФХД на 2023 год и плановый период 2024-2025г.г.»

На заседании Наблюдательного совета от 28.02.2023 г. был заслушан отчет о результатах деятельности МОАУ «СОШ №13 г. Орска» и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества за 2022 год. Постановили: одобрить отчет о деятельности и об использовании имущества.

На заседании Наблюдательного совета от 07.04.2023. был рассмотрен вопрос «О передаче в безвозмездное пользование движимого и недвижимого имущества площадью 115,8 кв. ООО «КШП» для организации питания учащихся. Постановили: передать в безвозмездное пользование движимое и недвижимое имущество ООО №КШП».

На заседании Наблюдательного совета от 20.04.2023г. был рассмотрен вопрос «О передаче в аренду помещения 170 кв. автономное некоммерческой организации «Клуб спортивного танца «ВИП-ДЭНС». Постановили: одобрить передачу имущества в аренду актового зала для проведения танцевальных занятий.

На заседании наблюдательного совета от 23.07.2023г. был рассмотрен вопрос «О передаче в безвозмездное пользование недвижимого и движимого имущества МАУДО «ЦДЮТиЭ». Постановили: имущество передать.

Педагогическим советом МОАУ «СОШ №13 г. Орска» в 2023 году проведено 13 заседаний.

На заседании Педагогического совета от 24.03.2023. были рассмотрены следующие вопросы:

2. Об итогах работы МОАУ «СОШ №13 г. Орска» в 2022 учебном году

3. Профилактическая работа, направленная на предотвращение вовлечения обучающихся МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г.Орска» в потребление наркотических и психоактивных веществ, пропаганды здорового образа жизни, воспитания и формирования культуры здоровья, предупреждения распространения наркомании среди молодежи.

4. О дополнительных мерах по предотвращению деструктивных явлений в образовательной среде

Принятые решения:

1. Продолжить работу по предотвращению деструктивных явлений в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска»

2. Считать удовлетворительными итоги работы школы в 2022 году.

3. Утвердить отчет по самообследованию УВД за 2022 год.

4. Провести публичный отчет по результатам самообследования 01 апреля 2022 г.

5. Разместить на сайте школы отчет о самообследовании до 01.04.2022г.

На заседании Педагогического совета от 04.04.2023 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета (см. протокол № 5 от 24.03.2023 г.)

2.Реализация обновленных ФГОС

Принятые решения:

1. Принять к сведению информацию о внедрении обновленных ФГОС.
2. Направить на обучение педагогов, не имеющих курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

На заседании Педагогического совета от 22.05.2023. были рассмотрены следующие вопросы:

1. О выполнении решения предыдущего педсовета (см. протокол № 6 от 04.04.23г.)
2. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9-х классов.
3. О противодействии коррупции

Принятые решения:

1. Продолжить работу по противодействию коррупции в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска»
2. Усилить контроль за недопущением фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей).
3. Допустить к итоговой аттестации за курс основной школы обучающихся 9-х классов:

9А класс – 16 обучающихся из 16

- 1 Авдоян Лиана Радиковна
- 2 Авдоян Стелла Борисовна
- 3 Владимирова Ульяна Дмитриевна
- 4 Герасимова Дарья Станиславовна
- 5 Дрозд Анастасия Максимовна
- 6 Иванов Даниил Александрович
- 7 Кульдеева Арина Сергеевна
- 8 Максимова Надежда Михайловна
- 9 Мамаджонова Наима Бахтиеровна
- 10 Мирзаева Айсель Магировна
- 11 Палаткина Вероника Андреевна
- 12 Пашевкин Егор Евгеньевич
- 13 Соседов Максим Игоревич
- 14 Сухарева Евгения Олеговна
- 15 Хаматшарипов Богдан Айнурович
- 16 Шошолин Алексей Александрович

9Б класс – 24 обучающихся из 24

- 1 Бастина Ника Денисовна
- 2 Бшарян Жора Меджмурович
- 3 Гаврилин Никита Данилович
- 4 Гарбуз Анастасия Витальевна
- 5 Гинтер Виктория Михайловна
- 6 Грибакова Виктория Владимировна
- 7 Грушковская Виолетта Сергеевна

- 8 Дубова Вероника Руслановна
- 9 Жигалова Анна Алексеевна
- 10 Зиновьев Максим Андреевич
- 11 Ислотов Азиз Сулохиддинович
- 12 Калмухамедов Андрей Николаевич
- 13 Клятт Дарья Евгеньевна
- 14 Рекец Сандра Анатольевна
- 15 Сагимбаев Мерген Нуркенович
- 16 Сатункин Ярослав Александрович
- 17 Светлицева Анастасия Андреевна
- 18 Тимергалеев Владислав Русланович
- 19 Хуснутдинов Максим Маратович
- 20 Чиков Никита Алексеевич
- 21 Шамова Анастасия Алексеевна
- 22 Шамова Мария Алексеевна
- 23 Шеховцова Надежда Павловна
- 24 Шихавцов Владимир Анатольевич

9В класс – 15 обучающихся из 15

- 1 Бергер Владимир Алексеевич
- 2 Вирясов Дмитрий Сергеевич
- 3 Гордиенко Андрей Дмитриевич
- 4 Дуденко Роман Дмитриевич
- 5 Красильников Константин Сергеевич
- 6 Карамурзин Марат Рустамович
- 7 Мелешко Алексей Дмитриевич
- 8 Османов Эмиль Саядович
- 9 Понамарев Евгений Дмитриевич
- 10 Саушев Георгий Максимович
- 11 Сотиболдиев Азамат Алишерович
- 12 Сиренко Дарья Владимировна
- 13 Суворов Данила Александрович
- 14 Ташмуханбетов Данат Габдоллаевич
- 15 Терехин Никита Валерьевич

Продолжить работу по внедрению обновленных ФГОС.

На заседании Педагогического совета от 24.05.2023 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. О выполнении решения предыдущего педсовета (см. протокол № 7 от 22.05.23г.)
2. О допуске к итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.

3. Об отчислении обучающихся

Принятые решения:

Считать удовлетворительной работу учителей-предметников и классных руководителей по созданию условий для освоения образовательной программы обучающимися на хорошо и отлично.

1. Допустить к итоговой аттестации за курс основной школы обучающихся 11-х классов:

11А класс –19 обучающихся из 20

- 1 Абдульманова Лилиана Фаильевна
- 2 Айтпенбетова Алина Амановна
- 3 Алкеева Валерия Александровна
- 4 Антоненко Екатерина Николаевна
- 5 Бегматов Данил Замиржонович
- 6 Гейст Елизавета Андреевна
- 7 Горбатенко Антон Григорьевич
- 8 Искужина Лилия Азатовна
- 9 Ковригина Александра Алексеевна
- 10 Крыгина Мария Алексеевна
- 11 Култыгаева Самина Радиковна
- 12 Курапова Елизавета Владиславовна
- 13 Мартынова Маргарита Александровна
- 14 Мусаханова Лейла Мусахановна
- 15 Мусаханова Лиана Мусахановна
- 16 Рысмагамбетов Амир Нурланович
- 17 Сергеев Ратибор Витальевич
- 18 Усин Арсен Амангельдыевич
- 19 Чирьева Юлия Сергеевна

2. Не допустить до итоговой аттестации ученика 11 класса Тимофеева Родиона Алексеевича как не в полном объеме освоившего образовательную программу среднего общего образования.

1. Не допустить до итоговой аттестации ученика 11 класса Тимофеева Родиона Алексеевича как не в полном объеме выполнившего учебный план среднего общего образования.

2. Отчислить Тимофеева Родиона Алексеевича из МОАУ «СОШ №13 г.Орска»

На заседании Педагогического совета от 31.05.2023 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. О выполнении решения предыдущего педсовета (см. протокол № 8 от 24.05.2023 г.).
2. Перевод учащихся 1-8-ых,10-ых классов в следующий класс.
- 3.О награждении похвальными грамотами и благодарностями.
4. О продлении учебного года для обучающихся, имеющих академические задолженности

Принятые решения:

1. Считать удовлетворительной работу учителей-предметников и классных руководителей по созданию условий для освоения образовательной программы обучающимися на хорошо и отлично.

2. Перевести учащихся в следующий класс:

| | | |
|-------------|-------------|--------------|
| 1А 27 из 27 | 3Г 26 из 26 | 6В 26 из 26 |
| 1Б 27 из 27 | 3Д 28 из 28 | 6Г 26 из 26 |
| 1В 23 из 23 | 4А 29 из 29 | 6Д 18 из 18 |
| 1Г 22 из 22 | 4Б 29 из 29 | 7А 26 из 26 |
| 2А 25 из 25 | 4В 27 из 28 | 7Б 26 из 26 |
| 2Б 24 из 24 | 4Г 28 из 28 | 7В 25 из 25 |
| 2В 26 из 26 | 5А 25 из 25 | 7Г 27 из 27 |
| 2Г 21 из 21 | 5Б 26 из 26 | 8А 26 из 26 |
| 2Д 24 из 24 | 5В 26 из 26 | 8Б 24 из 24 |
| 3А 29 из 29 | 5Г 27 из 27 | 8В 26 из 26 |
| 3Б 29 из 29 | 6А 23 из 23 | 8Г 20 из 20 |
| 3В 28 из 28 | 6Б 25 из 25 | 10А 15 из 15 |

| Класс | ФИ обучающегося |
|-------|--|
| 2А | Бшарян М. Р. Тарарин М. М. Шевченко М. Д. |
| 2Б | Бечевин А. И. Гомонов Г. С. Ефремов А. В. Иманова Д. К. Костюкова М. А. Котышева С. А. Литвинов М. Ю. Лукьянова А. С. Нурмагамбетова Э. С. Умбетова А. А. |
| 2В | Бова Д. С. Волкова А. П. Горбачев Д. П. Муканова Л. С. Роо Н. С. Спиридонов А. Н. Халиль Б. М. |
| 2Г | Назарова В. Е. Никитина К. А. Чернышева С. А. Шибин П. С. Юсупбаев Т. Т. |
| 2Д | Балабекова Е. Ф. Добрынин А. И. Киселева Е. В. Кудряшова А. С. Махмутов М. А. Миненко Д. А. Сабирова Р. И. Салтыкова К. К. |

| | |
|----|---|
| | Тарасов П. Н. |
| 3А | Александрова П. В. Борисова Д. А. Журавлёв М. С. Романова К. А. |
| 3Б | Камолова Д. М. Таракина В. М. |
| 3В | Балгабеков Н. И. Воробьев М. И. Гармышев Р. А. Ковальчук Н. Д. Лылова М. К. |
| 3Г | Аблаева В. Л. Аманбаев Ж. С. Антипова А. Н. Маслов М. С. |
| 3Д | Горшкова В. Д. Коробова А. А. Светлакова У. А. Степашилина У. С. |
| 4А | Алексеева В. Д. Заславская Д. А. Куликов С. И. Швец К. С. Шевченко Н. А. |
| 4Б | Абдрахимова А. И. Довнаръ Д. Д. Исмагилов Р. Р. Темченко Н. А. Хмелевских В. В. |
| 4В | Айтмагамбетова Д. М. Алчетаева С. А. Балгабекова С. И. Биккулова А. И. Виноградов Г. В. Гасанова Л. Р. Мамбетова Л. А. Никитина К. Д. Побединская М. И. Ташмуханбетова А. Г. Ямщикова Т. С. |
| 5В | Степашилина В. С. Твердохлебова Е. В. Тимергалеева М. Р. |
| 5Г | Казаков Н. Д. |
| 6А | Големблевская А. Д. Громов В. С. Коваленко Д. Д. Соседова Е. А. Хабирова Л. Р. |
| 6В | Сидоренко К. В. Сцецевич Е. К. |

| | |
|----|---|
| 6Г | Пустовалова К.О. Шкрыль И.А. |
| 7А | Рафикова О.А. |
| 7Б | Исмагилова Р.Р. Кулиш А.Е. Федорова Д.А. |
| 7В | Алексеев В.Д. Шихавцова У.А. |
| 8В | Бшарян Р.М. Долганов Я.Д. Кузнецова С.А. Лукьянова А.С. Удербаета Д.С. Ханова А.К. |

3. Объявить благодарность с занесением в личное дело за хорошую учёбу обучающимся:

| Класс | ФИ обучающегося |
|-------|---|
| 2А | Алехина А. С. Алехина Д. С. Бачурина Е. А. Бойко А. А. Бойко В. А. Есекенов М. Б. Зайцева Д. М. Игбаев Д. М. Мухамбетова М. Е. Рымбу Е. А. Смирнов М. П. |
| 2Б | Антон У. С. Гармышева В. А. Дударев Е. А. Заграй М. В. Зарецкая М. Ю. Науразбаева А. Б. Пайков М. М. Парамонов И. В. Рафикова К. А. Сагимбаева А. Н. Свидовская М. В. Ташмуханбетов Т. Г. Якупова А. Р. |
| 2В | Кашук М. В. Киекбаев Д. Р. Кокотова А. А. Кокотова Д. А. Кофейникова А. Д. Кушербаева А. Т. Мирзоева А. З. Нуриахметов А. А. Овчинников И. В. Родина Е. А. Сидоренко М. В. |

| | |
|----|--|
| | Сукач Е. А. Трубицин Л. Н. Ханларов Э. Ш. Цымбалюк А. Г. Червяков Д. В. |
| 2Г | Асоева З. А. Бисенова С. Д. Вергасова А. А. Гарипов А. А. Гринько Е. А. Елисеева А. Ю. Казалинов Д. А. Марипов Р. У. Шинжирбаев А. Ж. |
| 2Д | Асеев Д. А. Гребещук В. М. Идиятуллин Э. М. Исроилова Ш. Б. Князева Д. И. Кривошеев М. В. Курбонова С. В. Шукумова К. А. |
| 3А | Гордеева Е. Д. Гриценко А. К. Дашкина К. С. Зинцов В. В. Курманбаев Т. Т. Мокин А. М. Пастушенко К. Е. Савин С. В. Самойлова Я. Е. Стародубцев М. М. Сухарева А. О. Хлебников З. Д. Шумкина С. Н. Якупов А. Р. |
| 3Б | Бутузов С. В. Дарбинян А. С. Двугрошев В. С. Зверева П. В. Исергужина Д. Г. Карабекова Ж. Кульманова Н. П. Кушикенов А. Е. Обрезкова Е. Д. Оганнисян Л. К. Оганнисян Р. К. Сергиенко Е. С. Хромов А. М. Худайбердин Р. Р. |
| 3В | Блинова М. В. Воропаева Д. А. Енина У. П. |

| | |
|----|---|
| | <p>Жеребятъев С. М. Иванов М. В. Казаков М. В. Кондусова В. И. Косаченко В. Н. Кузьмина Е. Е. Лимарев Д. Е. Логина А. В. Митрофанова И. В. Мошкина А. А. Сазонова А. М. Светлицева О. А. Снеткова В. С. Улитина В. В. Фокин Д. Д. Чурикова Д. М.</p> |
| 3Г | <p>Ершов В. А. Корносенкова Н. А. Кузенкин К. С. Мальшева К. А. Мамкова В. И. Михайлов Н. А. Нежмаков Д. Е. Рахматуллин Т. В. Сибилева Н. Н. Тоштемирова М. М. Чумаченко В. А.</p> |
| 3Д | <p>Аверкиев А. А. Ананьев М. В. Бегматова М. Н. Брова А. В. Горбунов М. И. Даутпаев А. Б. Мурсалов Д. П. Мустьяца А. С. Никулина А. В. Садыкбаев А. А. Табаева Э. В. Ткачёва Я. В. Шабанов А. С. Шпенькова Д. А.</p> |
| 4А | <p>Бервольд А. А. Бервольд Д. А. Коновалова В. Е. Крымгужин Т. Р. Кузьменко А. А. Магамедов Р. А. Маршанский И. А. Мышенкова У. Н. Нурмагамбетов А. Ж. Олимпиев М. В. Попова Е. А. Роо А. С.</p> |

| | |
|----|---|
| | Сорокин В. А. Стрижак Я. В. Чулкова Д. Д. |
| 4Б | Андреева Д. С. Антон Н. А. Булгаков Б. Ф. Ванцевич К. В. Газзаев В. Э. Газин Р. Р. Гринько С. А. Камынин Ю. Д. Коваленко К. Д. Курбонова Р. М. Мельникова О. В. Мясникова А. А. Перводчук В. Е. Шабловская А. Я. Шевченко В. Д. Якупов Р. А. |
| 4В | Бисенов С. Д. Ганичкина К. А. Гарифуллина К. Р. Гусев Е. Е. Демченко А. Д. Зинцов А. В. Киекбаева В. Р. Ковтун К. А. Николаева В. О. Филимонов А. К. |
| 4Г | Биржанова К. К. Жумагулова Р. Б. Имомалиев Д. Ч. Исроилов Ш. Б. Кузнецова А. Ф. Мурзалимов В. Н. Османов М. Г. Панков Д. Е. Цирибко С. А. Чеканцев М. С. |
| 5А | Абдулкосимова М.Д. Мовсесян Л.Л. Назаркин К.А. Сычева А.П. |
| 5Б | Алпатов В. С. Булгакова С. Ф. Дружинина А. А. Егоров Я. А. Жуламанова А. А. Исламгулов И. Д. Китаева Д. И. Кулагин А. А. Пошибайло А. Д. Стрижак Г. В. |

| | |
|----|--|
| | Тарасова А. Е. Фаерштейн С. А. Шварева П. А. Швец А. А. |
| 5В | Верина Е. С. Дуплий Е. В. Завражнова С. А. Захарова Д. С. Кайдашова М. С. Комарова А. В. Кондусова А. И. Кочетова Е. Д. Онуфриенко О. В. Тулибаева Д. Э. Эсохонова К. Н. |
| 5Г | Абсалямова А. А. Бульдяева М. С. Левицкая С. С. Максимов Е. Е. Матурин С. Д. Мусаханов Ю. М. Рудаков М. Д. Тоштемиров М. М. Фаткулина Э. Т. |
| 6А | Антипин Я. В. Жевна А. С. Мирончук В. О. Олефир М. Ю. Шварев А. А. |
| 6Б | Алибаева Э. Р. Бегматова С. З. Волчек И. А. Врагайкина И. А. Гудков Н. С. Кинах М. О. Пахомова Е. В. Перводчук П. Е. Перебалин А. А. Романова А. А. Русеева А. В. Сухов Е. В. Талпы И. П. Чернышова В. К. |
| 6В | Васильева Е. С. Исмагамбетова А. М. Колосова О. Д. Сидоренко И. В. Теодорович Е. В. Уварова В. Д. Удербаетова А. Е. |
| 6Г | Емельченко Е. В. Касенова Р. Г. Мумрынцева Д. А. |

| | |
|----|---|
| | Петраковский К. И. Самойлова Е. Е. Сорокина С. А. Теркина В. Е. Удербает А. С. |
| 6Д | Гладков А. И. Сабирова С. И. Улесова К. Д. |
| 7А | Абсалямова А. А. Зиновьева В. А. Илембетов Т. Ф. Кандаев А. А. Машенко В. А. Милова С. М. Михейлис А. А. Паращенко Н. А. Рахматуллина А. В. |
| 7Б | Бирюкова А. Е. Жердев А. Д. Ибрагимова К. С. Оборкина Ю. Л. |
| 7В | Вааг А. Е. Волков М. С. Кидрясова Н. Р. Митрофанова Д. В. Мышенкова О. Н. Тримурич С. И. |
| 7Г | Смирнова А. В. |
| 8А | Кашеев А. А. Марковская А. Д. Мельникова М. В. |
| 8Б | Аленова К. А. Борисов Т. А. Дулина В. М. Углов Н. К. Хомидова Ш. Н. |
| 8В | Асанова А. А. Генераленко А. И. Гладков М. С. Жумагалиев Т. М. Ивушкина Е. С. Назаргулова В. А. Носова А. С. Рудакова А. Д. |
| 8Г | Буженица В.С. |
| 10 | Айтпенбетов Т. А. Аскерова М. З. Болховской Н. С. Денисова В. А. Кускильден Э. К. Пронина Е. А. |

4. Продлить учебный год до июня 2023 года обучающимся, имеющим академическую задолженность и определить период 29-31 августа для ликвидации академической задолженности:

| | |
|-------|---------------|
| Класс | ФИ ученика |
| 4В | Зубахин Артур |

На заседании Педагогического совета от 28.06.2023 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. О выполнении решения предыдущего педсовета (см. протокол № 9 от 31.05.2023г.).
2. Об окончании обучающимися 9 классов курса основной школы в 2022-2023 учебном году.

3. О награждении

Принятые решения:

Считать удовлетворительной работу учителей-предметников и классных руководителей по созданию условий для освоения образовательной программы обучающимися на хорошо и отлично.

1. Считать окончившими курс основного общего образования и вручить Аттестат об основном общем образовании особого образца обучающимся:

9А класс

| | |
|---|--------------------------------|
| 1 | Герасимова Дарья Станиславовна |
|---|--------------------------------|

9Б класс

| | |
|---|----------------------------------|
| 1 | Бастина Ника Денисовна |
| 2 | Исломов Азиз Сулохиддинович |
| 3 | Тимергалеев Владислав Русланович |
| 4 | Шихавцов Владимир Анатольевич |

2. Считать окончившими курс основного общего образования и вручить Аттестат об основном общем образовании обучающимся:

9А класс

| | |
|---|------------------------|
| 1 | Авдоян Лиана Радиковна |
|---|------------------------|

| | |
|----|-------------------------------|
| 2 | Авдоян Стелла Борисовна |
| 3 | Дрозд Анастасия Максимовна |
| 4 | Иванов Даниил Александрович |
| 5 | Кульдеева Арина Сергеевна |
| 6 | Максимова Надежда Михайловна |
| 7 | Мамаджонова Наима Бахтиеровна |
| 8 | Мирзаева Айсель Магировна |
| 9 | Палаткина Вероника Андреевна |
| 10 | Пашевкин Егор Евгеньевич |
| 11 | Соседов Максим Игоревич |
| 12 | Сухарева Евгения Олеговна |
| 13 | Хаматшарипов Богдан Айнурович |
| 14 | Шошолин Алексей Александрович |

9Б класс

| | |
|----|---------------------------------|
| 1 | Бшарян Жора Меджмурович |
| 2 | Гаврилин Никита Данилович |
| 3 | Гарбуз Анастасия Витальевна |
| 4 | Гинтер Виктория Михайловна |
| 5 | Грибакова Виктория Владимировна |
| 6 | Дубова Вероника Руслановна |
| 7 | Жигалова Анна Алексеевна |
| 8 | Зиновьев Максим Андреевич |
| 9 | Калмухамедов Андрей Николаевич |
| 10 | Клятт Дарья Евгеньевна |
| 11 | Рекец Сандра Анатольевна |
| 12 | Сагимбаев Мерген Нуркенович |
| 13 | Сатункин Ярослав Александрович |

| | |
|----|--------------------------------|
| 14 | Светлицева Анастасия Андреевна |
| 15 | Хуснутдинов Максим Маратович |
| 16 | Чиков Никита Алексеевич |
| 17 | Шамова Анастасия Алексеевна |
| 18 | Шамова Мария Алексеевна |
| 19 | Шеховцова Надежда Павловна |

9В класс

| | |
|----|----------------------------------|
| 1 | Бергер Владимир Алексеевич |
| 2 | Вирясов Дмитрий Сергеевич |
| 3 | Гордиенко Андрей Дмитриевич |
| 4 | Дуденко Роман Дмитриевич |
| 5 | Карамурзин Марат Рустамович |
| 6 | Мелешко Алексей Дмитриевич |
| 7 | Османов Эмиль Саядович |
| 8 | Понамарев Евгений Дмитриевич |
| 9 | Саушев Георгий Максимович |
| 10 | Сотиболдиев Азамат Алишерович |
| 11 | Сиренко Дарья Владимировна |
| 12 | Суворов Данила Александрович |
| 13 | Ташмуханбетов Данат Габдоллаевич |
| 14 | Терехин Никита Валерьевич |

3. Объявить благодарность с занесением в Личное дело за активное участие в жизни класса и школы:

9А класс

| | |
|---|---------------------------|
| 1 | Авдоян Лиана Радиковна |
| 2 | Авдоян Стелла Борисовна |
| 3 | Кульдеева Арина Сергеевна |
| 4 | Сухарева Евгения Олеговна |

9Б класс

| | |
|----|---------------------------------|
| 1 | Бастина Ника Денисовна |
| 2 | Гарбуз Анастасия Витальевна |
| 3 | Гинтер Виктория Михайловна |
| 4 | Грибакова Виктория Владимировна |
| 5 | Жигалова Анна Алексеевна |
| 6 | Зиновьев Максим Андреевич |
| 7 | Клятт Дарья Евгеньевна |
| 8 | Сагимбаев Мерген Нуркенович |
| 9 | Шамова Анастасия Алексеевна |
| 10 | Шамова Мария Алексеевна |
| 11 | Шеховцова Надежда Павловна |

9В класс

| | |
|---|------------------------------|
| 1 | Бергер Владимир Алексеевич |
| 2 | Вирясов Дмитрий Сергеевич |
| 3 | Гордиенко Андрей Дмитриевич |
| 4 | Дуденко Роман Дмитриевич |
| 5 | Карамурзин Марат Рустамович |
| 6 | Мелешко Алексей Дмитриевич |
| 7 | Османов Эмиль Саядович |
| 8 | Понамарев Евгений Дмитриевич |
| 9 | Саушев Георгий Максимович |

| | |
|----|----------------------------------|
| 10 | Сотиболдиев Азамат Алишерович |
| 11 | Сиренко Дарья Владимировна |
| 12 | Суворов Данила Александрович |
| 13 | Ташмуханбетов Данат Габдоллаевич |
| 14 | Терехин Никита Валерьевич |

4. Объявить благодарность с занесением в Личное дело за активное участие в жизни класса и школы:

5. Вынести благодарность за достойное воспитание детей родителям вышеперечисленных обучающихся.

6. Отчислить вышеперечисленных обучающихся из МОАУ «СОШ №13 г.Орска» в связи с завершением обучения.

7. Назначить Бабаеву Т.П. (9А класс), Панченко О.В. (9Б класс), Гряду Г.М. (9В класс) ответственными лицами за внесение сведений о выпускниках 9 класса, номерах полученных аттестатов об основном общем образовании и отметок по дисциплинам учебного плана.

На заседании Педагогического совета от 28.06.2023 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. О выполнении решения предыдущего педсовета (см. протокол № 10 от 28.06.2023г.).
2. Об окончании обучающимися 11 классов курса средней школы в 2022-2023 учебном году.
3. О награждении

Принятые решения:

Считать удовлетворительной работу учителей-предметников и классных руководителей по созданию условий для освоения образовательной программы обучающимися на хорошо и отлично.

1. Считать окончившими курс среднего общего образования и вручить Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» обучающимся:

| | |
|---|--------------------------------|
| 1 | Айтпенбетовой Алине Амановне |
| 2 | Антоненко Екатерине Николаевне |
| 3 | Гейст Елизавете Андреевне |

2. Считать окончившими курс среднего общего образования и вручить
Аттестат о среднем общем образовании обучающимся:

| | |
|----|------------------------------------|
| 1 | Абдульмановой Лилиане Фаильевне |
| 2 | Алкеевой Валерии Александровне |
| 3 | Бегматову Данилу Замиржоновичу |
| 4 | Горбатенко Антону Григорьевичу |
| 5 | Искужиной Лилии Азатовне |
| 6 | Ковригиной Александре Алексеевне |
| 7 | Крыгиной Марии Алексеевне |
| 8 | Култыгаевой Самине Радиковне |
| 9 | Кураповой Елизавете Владиславовне |
| 10 | Мартыновой Маргарите Александровне |
| 11 | Мусахановой Лейле Мусахановне |
| 12 | Мусахановой Лиане Мусахановне |
| 13 | Рысмагамбетову Амиру Нурлановичу |
| 14 | Сергееву Ратибору Витальевичу |
| 15 | Усину Арсену Амангельдыевичу |
| 16 | Чирьевой Юлии Сергеевне |

3. Объявить благодарность с занесением в Личное дело за хорошую учёбу и активное участие в жизни класса и школы:

| | |
|---|--------------------------------|
| 1 | Горбатенко Антону Григорьевичу |
|---|--------------------------------|

| | |
|---|-----------------------------------|
| 2 | Искужиной Лилии Азатовне |
| 3 | Ковригиной Александре Алексеевне |
| 4 | Крыгиной Марии Алексеевне |
| 5 | Кураповой Елизавете Владиславовне |
| 6 | Мусахановой Лейле Мусахановне |
| 7 | Мусахановой Лиане Мусахановне |
| 8 | Чирьевой Юлии Сергеевне |

4. Объявить благодарность с занесением в Личное дело за активное участие в жизни класса и школы:

| | |
|---|--------------------------------|
| 1 | Бегматову Данилу Замиржоновичу |
| 2 | Усину Арсену Амангельдыевичу |
| 3 | Айтпенбетовой Алине Амановне |
| 4 | Антоненко Екатерине Николаевне |

6. Вынести благодарность за достойное воспитание детей родителям вышеперечисленных обучающихся.

7. Назначить Ганичкину Л.А. ответственным лицом за внесение сведений о выпускниках 11 класса, номерах полученных аттестатов об основном общем образовании и отметок по дисциплинам учебного плана.

На заседании Педагогического совета от 31.08.2023 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета (см. протокол № 11 от 28.06.2023 г.)
2. Об итогах работы МОАУ «СОШ №13 г. Орска» в 2022/2023 учебном году
3. Анализ летней оздоровительной кампании
4. ФГОС третьего поколения: основные точки изменения
5. Формировании и оценка функциональной грамотности обучающихся
6. Организация воспитательной деятельности:

- a. Развитие Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в субъектах Российской Федерации
 - b. Реализация проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
 - c. Построение единой системы военно-патриотического воспитания
 - d. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»
7. Система организации профессиональной ориентации обучающихся
 8. Утверждение плана работы школы на 2023-2024 учебный год
 9. Согласование локальных нормативных актов
 10. Выполнение закона о Всеобуче
 11. Разное

Принятые решения:

1. Создать условия для совершенствования работы по повышению качества подготовки к итоговой аттестации.

Создать условия для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов и повышения их профессиональных компетенций в рамках внедрения обновленных ФГОС.

2. Продолжить работу по укреплению здоровья обучающихся через создание комплексной системы спортивной работы, сбалансированного питания, своевременного медицинского обслуживания, а так же приобщения к здоровому образу жизни.

3. Продолжить формирование у учащихся гуманистических, социально- значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.

4. Повысить эффективность работы с одаренными детьми за счет интеграции общего и дополнительного образования, активного использования дистанционных технологий, включения школьников в проектно-исследовательскую деятельность.

5. Активизировать работу служб социального партнерства с целью профилактики негативных явлений.

6. Совершенствовать системы мониторинга учебно-воспитательного процесса с целью определения индивидуального образовательного маршрута каждого ученика и своевременного получения информации о результатах образовательной деятельности, а так же ее коррекции.

7. Определить приоритетным направлением работы школы в 2023-2024 учебном году достижение высокого качества оказываемых образовательных услуг через повышение эффективности педагогической деятельности и уровня педагогического мастерства педагогов школы в условиях внедрения цифровой трансформации образования.

8. За период работы творческой площадки были реализованы поставленные задачи, полностью выполнен намеченный план мероприятий. Работа педагогов по организации посещений всех мероприятий была слаженной и профессиональной. Каждый поход сопровождался предварительным инструктажем о правилах безопасности на дорогах города и поведении в общественном транспорте и общественных местах.

9. Продолжить реализацию обновленные ФГОС в 2023-2024 уч. году в НОО и ООО и начать реализацию в СОО.

Срок: Постоянно

10. Пройти курсы повышения квалификации педагогам, реализующим обновлённые ФГОС СОО.

Срок: сентябрь-октябрь 2023 года

11. Продолжить формирование функциональной грамотности на уроках по всем предметам учебного плана.

12. Утвердить и приступить к реализации Рабочей программы воспитания в 2023-2024 уч.году.

13. Разработать календарные планы воспитания на 2023-2024 уч. год для НОО, ООО, СОО

14. Продолжить деятельность созданного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и Молодежи «Движение Первых» в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска»

15. Расширить участие в программе «Орлята России» - посредством вовлечения 1 классов.

16. Продолжить проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», организовать ведение обучающимися тетрадей или дневников на занятии и обеспечить ведение электронного журнала по внеурочной деятельности.

17. Организовать работу по внедрению профориентационного минимума в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска», в соответствии с порядком реализации и в целях формирования единых организационных требований и условий для реализации профориентационного минимума в 6-11 классах, с привлечением классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов образовательных организаций.

18. Утвердить план работы школы на 2023-2024 уч. год

19. Утвердить рабочие программы в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, утвердить программы дополнительного образования и дополнительных курсов (платные образовательные услуги)

20. Утвердить список учебников и программ для организации учебного процесса в 2023-2024 уч. году;

21. Продлить действие следующих локальных актов МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» на 2023-2024 учебный год:

Нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией

1. [Положение о Педагогическом совете](#)
2. [Положение о Наблюдательном совете](#)
3. [Положение о Общем собрании работников](#)
4. [Положение о Совете родителей \(законных представителей\) обучающихся](#)
5. [Положение о Совете обучающихся](#)

Нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации

6. [Правила приема](#) учащихся в МОАУ «СОШ №13 г.Орска»
7. Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
8. Положение об организации работы в активированные дни и в период карантина
9. Правила внутреннего распорядка обучающихся
10. Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей
11. Положение о школьном методическом объединении учителей
12. Положение о школьном методическом объединении классных руководителей
13. Положение об информационной открытости
14. Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
15. Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
16. Положение о проведении самообследования
17. Положение о порядке ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности
18. Порядок учета мнения совета обучающихся, родительского комитета при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося
19. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся

20. Положение об учете детей и подростков дошкольного и школьного возраста, проживающих на территории МОАУ «СОШ №13 г.Орска»

21. [Положение о сайте](#) образовательного учреждения

22. Положение об информационной открытости

23. Положение о библиотеке

24. Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий по их выбору, не предусмотренных учебным планом

25. Положение о портфолио (Портфель достижений) образовательных достижений ученика начальных классов

26. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

27. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения

28. Положение об организации работы с обращениями граждан

29. Положение об индивидуальном учебном плане

30. Положение об организации индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»

31. Положение о Совете профилактики

32. Положение об организации системы учёта посещаемости обучающимися учебных занятий и профилактики пропусков без уважительных причин

33. Правила использования сети Интернет

34. Регламент работы с электронной почтой

35. Положение об организации пропускного режима

36. Положение об антитеррористической комиссии

37. Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся

38. Порядок зачета МОАУ «СОШ №13 г.Орска» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

39. Положение об организации дежурства

40. Нормативная база по [работе с персональными данными работников и обучающихся](#)

Нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

41. Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся

42. Положение об организации питания

43. [Положение о языке](#) обучения

44. Положение о внешнем виде обучающихся

45. Положение о порядке уведомления работниками учреждения о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов

Нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

46. Положение о внутришкольном контроле

47. [Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ](#)

48. Положение о внутренней системе оценки качества образования

49. Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательной деятельности, отметками обучающихся

50. Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся

51. Положение о промежуточной аттестации обучающихся

52. Положение об оценке результатов обучения во 2-4 классах, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной школы

Нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ

53. [Положение о порядке разработки, утверждения и внесении изменений в образовательные программы по каждому уровню общего образования](#)

54. [Положение о научном обществе учащихся](#)

55. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся

56. [Положение о разработке](#) образовательной программы школы

22. Провести рейд в микрорайоне по выявлению детей, не приступивших к занятиям;

23. Сформировать банк данных детей по микрорайону территории прилегающей к МОАУ СОШ № 13 и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

24. Продолжить работу по противодействию коррупции в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска»

25. Усилить контроль за недопущением фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей).

26. Продолжить реализацию в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» программы наставничества;

27. Назначить ответственным за реализацию программы наставничества руководителя ШМО классных руководителей Житписбаеву А. А.;

28. Создать базу наставников и наставляемых;

29. Закрепить наставников за молодыми специалистами:

Беломестнова К. Л. - Невдаха Н. И.

Каюмова Ю. С. – Горюнова О. В.

Морозова И. К. – Панченко О. В.

Недорезова А. В. – Гараева Р. М.

30. Назначить руководителями Школьных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы – Чилякову Е. В.

- учителей истории и искусства – Гараеву Р. М.

- учителей иностранного языка – Еркoeву Т. В.

- учителей математики, физики и информатики – Булычеву Е. В.

- учителей географии, биологии, химии – Байдавлетову Е.З.

- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии – Гончарову О.Д.

- учителей начальной школы – Зозуля Н. В.

- классных руководителей – Житписбаеву А. А.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1. Итоги преподавания предметов

В течение 2023 года администрация школы, руководители методических объединений и предметных групп, педагоги, методисты научно-методического центра администрации г. Орска осуществляли педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации по предметам, параллелям и учителям с целью выявления причин недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их своевременному устранению.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, технологии, проверка техники чтения в 1-4 классах:

- Стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по ликвидации пробелов в процессе повторения пройденного материала,

- Промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

- Итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся при переходе в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании ВСОКО на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В конце учебного года в 1-3 классах проводились активные контроли по русскому языку и математике по текстам муниципалитета. В 4-х классах региональный экзамен отменен приказом МООО, все обучающиеся выполняли ВПР по русскому языку (в двух частях), математике, окружающему миру.

Сравнительный анализ качества написания итоговых контрольных работ обучающихся 1-3-х классов по математике

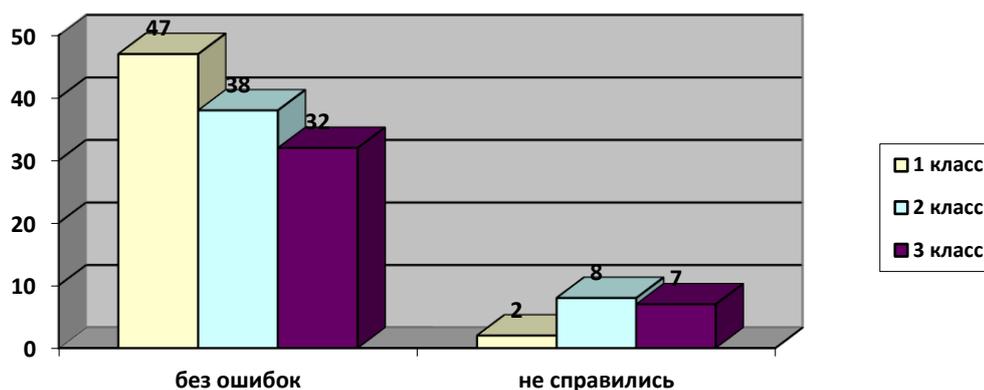
Результаты итоговых контрольных работ по математике в 1-3-х классах

| Класс | Предмет | Количество писавших работу | % | | | | Качество | Успеваемость |
|-------|------------|----------------------------|-------|-------|-------|------|----------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 1-е | Математика | 99 | | | | | | 98% |
| 2-е | Математика | 120 | 36 | 57 | 20 | 7 | 77,5% | 94,2% |
| | | | 30% | 47,5% | 16,6% | 5,8% | | |
| 3-и | Математика | 140 | 31 | 59 | 44 | 6 | 64,2% | 95,8% |
| | | | 22,1% | 42,1% | 31,4% | 4,2% | | |

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку в 1-3-х классах

| Класс | Предмет | Количество писавших работу | % | | | | Качество | Успеваемость |
|-------|--------------|----------------------------|-------|-------|-------|------|----------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 1-е | Русский язык | 99 | | | | | | 98,6% |
| 2-е | Русский язык | 120 | 38 | 55 | 19 | 8 | 77,5% | 93,4% |
| | | | 31,7% | 45,8% | 15,8% | 6,6% | | |
| 3-и | Русский язык | 140 | 32 | 58 | 43 | 7 | 64,2% | 95,0% |
| | | | 22,8% | 41,4% | 30,7% | 5% | | |

•

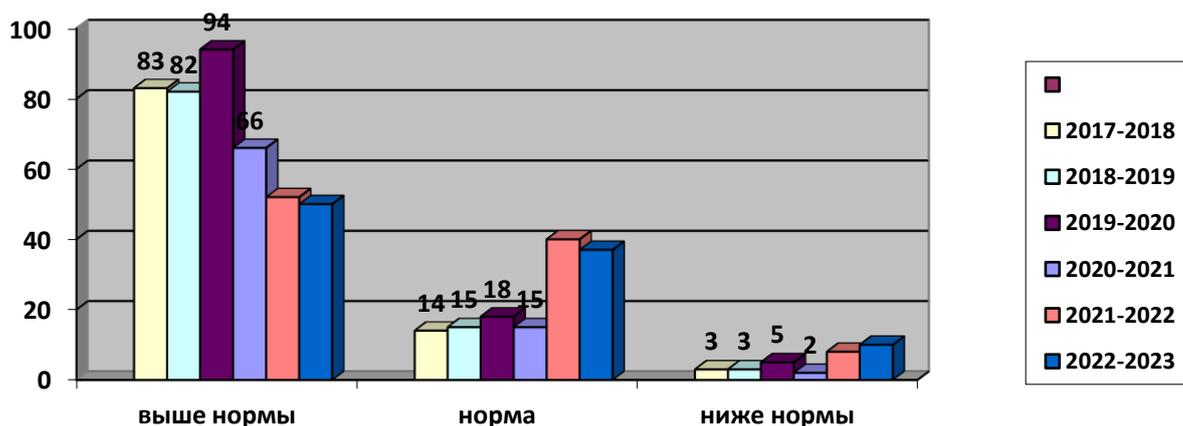


Доля обучающихся, не справившихся с итоговой контрольной работой по математике составляет в среднем 4% от количества обучающихся 1-3 классов. Неуспешность выполнения заданий по математике связана главным образом с недостаточной отработкой вычислительных навыков (особенно при выполнении заданий на вычитание), слабая сформированность алгоритма рассуждения при выполнении заданий на логику (мало уделялось внимания действиям на логическое мышление).

Наблюдаются стабильные результаты в части справившихся, а не справившихся с итоговой работой увеличилось в 1-х классах т.к. большое количество обучающихся пришли в школу с логопедическими нарушениями. Причинами невыполнения работы по русскому языку являются такие отклонения в речевом развитии обучающихся, как дисграфия и дислексия, маленький словарный запас, приводящий к затруднениям при подборе однокоренных слов и определении частей слов и орфограмм.

Результаты техники чтения обучающихся 4-х классов за 2022-2023 год

| класс | Выше нормы | норма | Ниже нормы |
|-------|------------|---------|------------|
| 1а | 3 | 11 | 3 |
| 1б | 11 | 9 | 3 |
| 1в | 14 | 8 | 1 |
| 1г | 13 | 2 | 1 |
| 2а | 8 | 13 | 2 |
| 2б | 21 | 11 | 0 |
| 2в | 16 | 10 | 4 |
| 2г | 12 | 8 | 4 |
| 3а | 17 | 10 | 0 |
| 3б | 19 | 5 | 0 |
| 3в | 19 | 7 | 0 |
| 3г | 3 | 9 | 3 |
| 3д | 4 | 13 | 2 |
| 4а | 10 | 15 | 3 |
| 4б | 15 | 9 | 1 |
| 4в | 15 | 5 | 1 |
| 4г | 6 | 8 | 6 |
| 4д | 7 | 12 | 2 |
| итого | 197-52% | 151-40% | 32-8% |



Наблюдается позитивный результат учащихся, прочитавших норму. Количество обучающихся 4-х классов, показавших высокие результаты в технике чтения, не является снижением показателей предыдущего года – число меньше из-за уменьшения количества четвероклассников.

В целом каждый педагог вёл целенаправленную работу с сильными и слабыми учащимися по разработанным индивидуальным маршрутам.

5.2. Итоги Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом МООО от 19.02.2022г. №01-21/275, приказом управления образования администрации г.Орска от 26.02.2023г. №96 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования проведены Всероссийские проверочные работы по окружающему миру в 4-х классах.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2023 № 08-197 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ осенью 2023 года, в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 14.09.2023 №01-21/1279 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2023 года», приказа управления образования администрации г.Орска от 22.09.2023 №821 проведены Всероссийские проверочные работы в 5-х классах по русскому языку, математике, в 6-х классах по истории, биологии, русскому языку и математике, в 7-х классах по обществознанию, русскому языку, биологии, географии, математике, истории, в 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, иностранному языку, в 9-х классах по обществознанию, истории, географии, биологии, математике, русскому языку.

ВПр по всем предметам проведены в соответствии с Порядком проведения работ, с приглашением общественных наблюдателей из числа родителей (законных представителей) обучающихся.

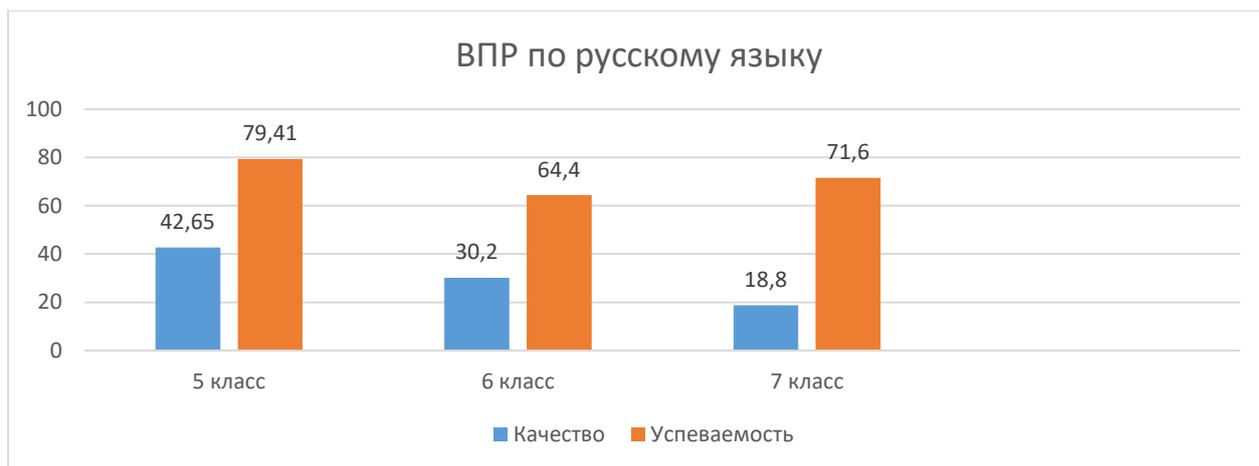
Итоги Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

| Предмет | Количество писавших работу | % | | | | Качество | Успеваемость |
|--------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Русский язык | 104 | 34 | 44 | 18 | 3 | 78 | 97 |
| Математика | 104 | 37 | 54 | 12 | 1 | 91 | 99 |

| | | | | | | | |
|----------------|-----|----|----|----|---|----|-----|
| Окружающий мир | 106 | 30 | 67 | 16 | 0 | 97 | 100 |
|----------------|-----|----|----|----|---|----|-----|

Проведенная работа дала возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету: опознавательные умения, классификационные умения, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и с адекватным пониманием прочитанного. Выявила ряд проблем, основной из которых является сложность в осуществлении поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Результативность сдачи ВПР по русскому языку



5 класс

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Распределение учащихся по группам баллов

| Класс | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|--------------------------------|----|----|----|----------------|------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 5А | 12 | 64 | 26 | 0 | 89 | 26 |
| 5Б | 16 | 54 | 36 | 0 | 86 | 34 |
| 5В | 14 | 48 | 24 | 12 | 84 | 38 |
| 5Г | 24 | 36 | 44 | 0 | 75 | 42 |

Проверяемые в работе умения представлены в таблице:

| № | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС |
|-----|---|
| 2 | Выполнение лингвистических разборов. |
| 2\1 | Выполнение фонетического разбор |
| 2\2 | Выполнение морфемного разбора |
| 2\3 | Выполнение морфологического разбора |
| 2\4 | Выполнение синтаксического разбора |
| 3 | Соблюдение орфоэпических норм. |
| 4 | Опознавание частей речи. |
| 5\1 | Опознавание предложений с прямой речью. |
| 5\2 | Анализ предложения с прямой речью. |
| 6\1 | Опознавание предложений с обращением. |
| 6\2 | Анализ предложения с обращением. |
| 7\1 | Опознавание сложного предложения. |
| 7\2 | Анализ сложного предложения. |

| | |
|----|---|
| 8 | Определение основной мысли текста. |
| 9 | Формирование навыков многоаспектного анализа текста. |
| 10 | Формирование навыков определения функциональных типов речи. |
| 11 | Совершенствование навыков речевой деятельности, лексический анализ слова (определение слова по лексическому значению) |
| 12 | Совершенствование навыков речевой деятельности, лексический анализ слова (определение синонимов, антонимов) |

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы

| Проблемное поле | Причина затруднений |
|---|--|
| Выполнение морфологического разбора имени прилагательного | Неправильное выделение постоянных\непостоянных признаков прилагательного. Нарушение порядка разбора. |
| Выполнение синтаксического разбора | Неправильное выделение постоянных\непостоянных признаков разных частей речи. |
| Анализ предложения с прямой речью. | Тема не закреплена, т.к. изучалась дистанционно |
| Анализ сложного предложения. | Тема не закреплена, т.к. изучалась дистанционно |
| Формирование навыков определения функциональных типов речи. | Ошибочное разделение типов речи. |
| Определение основной мысли текста | Ошибочное определение основной мысли текста. |

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Распределение учащихся по группам баллов

| Класс | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|-------------|--------------------------------|------|------|-----|----------------|------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 5А, Б, В, Г | 6,8 | 34,7 | 55,2 | 6,2 | 93,1 | 57,3 |

Проверяемые в работе умения представлены в таблице:

| Задание | Проверяемое умение |
|---------|--|
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры |

| | |
|-----|---|
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные |
| 7 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные |
| 8 | Умение решать текстовые задачи |
| 9 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления |

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 5 классов, а именно учащиеся не приступили практически никто к выполнению заданий высокого уровня сложности 12

| Типичные ошибки | Причины типичных ошибок |
|---|--|
| 2. Проверялось умение вычислять значение числового выражения | вычисления проводились в неверном порядке. |
| 3. Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | невнимательное прочтение условия задачи, неверное понимание учебной задачи, неверное вычисление, нет пояснения к действиям |
| 5. Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | невнимательное прочтение условия задачи, неверное понимание учебной задачи, незнание отличий между понятиями «площадь» и «периметр» |
| 6. Проверяло умение читать несложные готовые таблицы | неумение держать учебную задачу и невнимательное прочтение условия задания. |
| 8. Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия. | ответ задачи не совпадает с заданным вопросом. Учащиеся либо не дорешивают задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос. |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу

- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

6 класс

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Распределение учащихся по группам баллов

| Класс | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|--------------------------------|----|------|------|----------------|------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 6А | 9,5 | 33 | 43 | 14,5 | 92,3 | 57,7 |
| 6Б | 8,5 | 34 | 40,5 | 17 | 95 | 57,1 |
| 6В | 9 | 77 | 14 | 0 | 91 | 14 |
| 6Г | 8 | 42 | 44 | 6 | 92 | 50 |
| 6Д | 8,5 | | 40 | 17 | | |
| | | 34 | | | 95 | 57,1 |

Проверяемые в работе умения представлены в таблице:

| Задание | Проверяемое умение |
|---------|---|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин |
| 11 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах |
| 12 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах |
| 13 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения |

| | |
|----|---|
| | задач практического характера и задач из смежных дисциплин |
| 14 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений |

Задание 3 и 8. Для решения этих заданий необходимо знать темы «Понятие десятичной дроби» и «Проценты», но они изучаются в 6 классе по УМК Никольского. Однако некоторые учащиеся успешно выполнили эти задания.

Задание 4. Неверно сопоставляют часть от числа и само число.

Задание 9. Вычислительные ошибки при делении чисел.

Задание 13. Вычислительные ошибки, неправильно находят объём.

Задание 14. Учащиеся дают только ответ, без математических рассуждений.

Полученные результаты свидетельствуют об удовлетворительном уровне усвоения математики. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: вычислительных ошибок, математических рассуждений. При разработке плана работы по предмету на будущий учебный год учителю рекомендовано предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовленности, учесть практическую направленность курса математики. Обратит внимание на изучение разделов, посвященных темам арифметические действия с числами и числовыми выражениями, геометрические фигуры, основы логического и алгоритмического мышления. Усилить работу над заданиями, предполагающими установку порядка действий в выражениях, решению текстовых задач.

Анализ ВПР по русский язык в 6 классе

Распределение учащихся по группам баллов

| Класс | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|--------------------------------|----|------|----|----------------|------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 6А | 12 | 24 | 44,2 | 22 | 90,2 | 69,2 |
| 6Б | 19 | 34 | 42 | 9 | 82 | 49 |
| 6В | 14 | 52 | 28 | 8 | 88 | 35 |
| 6Г | 24 | 52 | 16 | 7 | 65 | 18 |
| 6Д | 16 | 64 | 18 | 8 | 86 | 24 |

Проверяемые в работе умения представлены в таблице:

| Задание | Проверяемое умение |
|---------|--|
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста |
| 2 | Проводить фонетический разбор, характеризуя звуки, морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) |
| 3 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка |
| 4 | Опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их |

| | |
|----|--|
| | формы, служебные части речи |
| 5 | Анализировать предложения с прямой речью |
| 6 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении |
| 8 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления |
| 9 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде ответа на вопрос |
| 10 | Определение типа речи |
| 11 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) или противоположные по значению(антонимы) |

Выполненная работа позволила выявить ряд трудностей в знаниях учеников класса, а именно:

- неумение объяснять пунктуационные правила;
- неумение определить основную мысль прочитанного текста;
- неумение ответить на вопрос, связанный с пониманием содержания прочитанного текста

Причины возникновения трудностей в объяснении пунктуационных правил (знаки препинания в прямой речи – задание 5(2), при обращении -задание 6(2), в предложениях с однородными членами и в сложных - задание 7(2) связаны с неумением интонационно оформлять такие синтаксические единицы, а также - с недостаточной сформированностью пунктуационных навыков.

Для успешной ликвидации трудности выполнения 8 и 9 заданий надо вырабатывать умение читать вопрос, читать внимательно текст и выполнять в соответствии с требованиями, учитывая смысловую нагрузку данного текста.

Полученные результаты свидетельствуют об оптимальном уровне усвоения русского языка. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, отмеченных в перечне пробелов.

При разработке плана работы по ликвидации пробелов предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовленности, учесть практическую направленность курса. Обратить внимание на изучение разделов, посвященных синтаксису.

Биология, история 6 класс

ВПр по биологии выполняли 114 учеников шестых классов: 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д из общего количества учеников - .

Учитель, преподающий в классе: Н.П.Чернышева, ВО, ИК, 25 лет

Успеваемость составила: 93, 86%

Качество выполнения работы: 46,49%

Результаты выполнения работы: «2» - 7 (5,71%)

«3» - 54 чел. (47,62%)

«4» - 45 чел. (39,05%)

«5» - 8 чел. (7,62%)

Оценивание (тестовые баллы):

| | | | |
|------|-------|-------|-------|
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-28 |

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПр результаты можно сказать, что подтвердили отметку 84 чел. – 80%; понижили четвертные показатели 19 чел. – 18,01%; повысили 2 чел. – 1,9%.

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

| Задание | Проверяемое умение | Процент выполнения |
|---------|---|--------------------|
| 1.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 97,4% |
| 1.2 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 30,42% |
| 1.3 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 44,83% |
| 2.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное | 74,42% |

| | | |
|-----|---|--------|
| | питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | |
| 2.2 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 42,77% |
| 3.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 90,1% |
| 3.2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 58,7% |
| 4.1 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 38,04% |
| 4.2 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения | 28,59% |

| | | |
|-----|--|--------|
| | живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | |
| 4.3 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 97,14% |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 81,79% |
| 6.1 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 84,83% |
| 6.2 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 65,87% |
| 7.1 | Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 88,61% |
| 7.2 | Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 26,2% |
| 8 | Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 43,78% |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. | 56,34% |

| | | |
|------|--|--------|
| | Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | |
| 10.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 64,74% |
| 10.2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 53,48% |
| 10.3 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 26,72% |

Причины возникновения трудностей в заданиях, которые выполнены менее, чем на 50% это:

| Проверяемое умение | Причины допущенных ошибок |
|--|---|
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Слабые знания в области биологических терминов и их функций |

| | |
|--|--|
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Нет полного понимания от прочитанного текста биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Не умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии; применять теоретические знания к практическому аспекту |
| 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Слабо развито понимание основных процессов жизнедеятельности растения как целостного организма Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий |

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 6-ых классов, а именно: научные методы познания, строение и жизнедеятельность растений. Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне усвоения предмета биологии.

При разработке плана работы по предмету на будущий учебный год учителю рекомендовано предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовленности, учесть практическую направленность курса биологии. Обратить внимание на изучение разделов, посвященных основным разделам ботаники.

7 класс

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Распределение учащихся по группам баллов

| Класс | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|--------------------------------|----|----|---|----------------|------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 7А | 26 | 34 | 43 | 0 | 76 | 42,5 |
| 7Б | 13 | 9 | 73 | 9 | 89 | 32,2 |
| 7В | 10 | 74 | 19 | 0 | 92 | 19 |
| 7Г | 25 | 51 | 27 | 0 | 77 | 23 |

Проверяемые в работе умения представлены в таблице:

| Задание | Проверяемое умение |
|---------|---|
| 1 | Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь |
| 2 | Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь |
| 3 | Умение находить часть числа и число по его части |
| 4 | Владение понятием десятичная дробь |
| 5 | Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира |
| 6 | Умение извлекать информацию представленную в таблицах, на диаграммах |
| 7 | Умение оперировать понятием модуль числа |
| 8 | Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа |
| 9 | Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки |
| 10 | Умение решать не сложные логические задачи |
| 11 | Умение решать текстовые задачи на проценты |
| 12 | Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений |
| 13 | Умение решать сложные логические задачи, приводить математические рассуждения |

Задание 3. Составляют неверное уравнение для решения задачи.

Задание 4. Вычислительные ошибки при сложении, вычитании чисел разных знаков.

Задание 7. Вычислительные ошибки, неправильно раскрывают модуль числа.

Задание 9. Неверно определяют наименьший общий знаменатель.

Задание 11. Неверно решают пропорцию при нахождении процента от числа.

Задание 12. Не внимательно читают текст задания.

Задание 13. Учащиеся не имеют навыков рассуждений.

При разработке плана работы по предмету на будущий учебный год учителю рекомендовано предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовленности, учесть практическую направленность курса математики. Обратить внимание на изучение разделов, посвященных темам проценты, действия обыкновенными дробями.

Необходимо также развивать навыки самоконтроля, сравнения полученного результата с вопросом задачи.

Эта работа должна вестись с учетом психологических особенностей данной возрастной группы учащихся, в том числе такой, как избирательность внимания. В связи с этим, на уроках математики рекомендуется комбинировать различные технологии обучения, переключать внимание от одного вида деятельности к другому.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Распределение учащихся по группам баллов

| Класс | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|--------------------------------|---|---|---|----------------|------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|------|------|------|----|------|------|
| 7А | 21 | 60 | 16 | 4 | 81 | 21 |
| 7Б | 22,6 | 48,4 | 31,5 | 0 | 79,1 | 31,5 |
| 7В | 8,7 | 49 | 31,6 | 14 | 92 | 44,6 |
| 7Г | 21 | 59 | 22 | 2 | 81 | 23 |

Проверяемые в работе умения представлены в таблице:

| Задание | Проверяемое умение |
|---------|---|
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста |
| 2 | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (определять способ словообразования), морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) |
| 3 | Проводить фонетический анализ слова |
| 4 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка |
| 5 | Опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи |
| 6 | Владеть грамматическими нормами русского литературного языка |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления |
| 10 | Составлять план текста |
| 11 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде ответа на вопрос |
| 12 | Определять лексическое значение слова в заданном контексте, подбирать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении |
| 13 | Определять стилистическую окраску слова, подбирать к данному слову близкие по значению слова (синонимы) |
| 14 | Объяснять значение фразеологизма, описывать ситуацию употребления фразеологизма |

Выполненная работа позволила выявить ряд трудностей в знаниях учеников класса, а именно:

- неумение объяснять фонетические процессы в слове;
- неумение определить основную мысль прочитанного текста;
- неумение подобрать предложение с многозначным словом, употребив его в другом значении;
- неумение описать ситуацию употребления фразеологизма.

Причины возникновения трудностей в объяснении фонетических процессов слова (задание 3) связаны с неумением выявлять ситуации несовпадения звуков и букв в слове.

Для успешной ликвидации трудности выполнения 9 задания надо выработать умение читать вопрос, читать внимательно текст и выполнять в соответствии с требованиями, учитывая смысловую нагрузку данного текста.

Трудности в выполнении лексических заданий возникали во второй части заданий 12 и 14 и были вызваны неумением составить собственные предложения, а также невнимательным чтением задания 12 (2), предполагавшим приведение примера в другом, а не в том же самом значении многозначного слова.

Полученные результаты свидетельствуют об оптимальном уровне усвоения русского языка. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, отмеченных в перечне пробелов.

При разработке плана работы по ликвидации пробелов предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовленности, учесть практическую направленность курса. Обратит внимание на изучение разделов, посвященных синтаксису.

11 класс

ВПр по истории выполняло 19 учеников 11 класса из 19 общего количества учеников.

Учитель, преподающий в 11 классе Гряда Галина Михайловна, стаж 37 лет, первая категория.

1. Анализ результатов выполнения работы:

| Код | Вариант | 1 (16) | 2 (26) | 3 (26) | 4 (16) | 5 (46) | 6 (16) | 7 (16) | 8 (26) | 9 (16) | 10К 1 (16) | 10К 2 (26) | 11 (26) | 12 (16) | Класс № | Пол | Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие | Итого баллов |
|------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|------------------|------------|------------|------------|-----|---|--------------|
| 1001 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 11 | ж | 4 | 16 |
| 1002 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 11 | ж | 5 | 17 |
| 1004 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 11 | ж | 5 | 14 |
| 1006 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 11 | ж | 5 | 16 |
| 1007 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 11 | м | 5 | 15 |
| 1009 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 11 | ж | 4 | 12 |
| 1010 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | ж | 5 | 16 |
| 1011 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | ж | 4 | 7 |
| 1013 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 11 | ж | 3 | 9 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|----|
| 1014 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | ж | 4 | 13 |
| 1015 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 | ж | 4 | 14 |
| 1019 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | ж | 4 | 14 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Важно: Учитывайте, что оценка образовательных результатов будет достоверной, если в классе на ВПР отсутствует меньше 5% учеников

✓ Оценить общие результаты классов одной параллели

| класс | Всего по списку | Выполняли | Из них получили | | | | Успеваемость | Качество | Ср пред б выполнения ВПР | учитель |
|-------|-----------------|-----------|-----------------|---|---|---|--------------|----------|--------------------------|------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 11А | 19 | 12 | 0 | 3 | 9 | 0 | 100 % | 47 % | 3,7 | Грядя Г.М. |

✓ Группы заданий, которые проверяют разделы содержания и способы действий учащихся;

| Обозначение задания в работе | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности и задания | Максимальный балл за задание | % выполнения |
|------------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------------|--------------|
| 1 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Знание основных терминов | Б | 1 | 91 % |
| 2 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | Б | 2 | 100 % |
| 3 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | Б | 2 | 100 % |
| 4 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Знание основных фактов, процессов, явлений | П | 1 | 67 % |
| 5 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий | Б | 1 | 67% |
| 6 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Умение работать с исторической картой | Б | 1 | 41 % |

| | | | | | |
|----|---|--|--------------|--------|----------------------|
| 7 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Умение работать с исторической картой | Б | 1 | 58 % |
| 8 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Умение работать с иллюстративным материалом | Б | 2 | 75% |
| 9 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Умение работать с иллюстративным материалом | П | 1 | 50 % |
| 10 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Знание истории родного края | К1 Б К2 П | 1 2 | 67 % 33 % |
| 11 | История России с древнейших времён до 2012 г. | (модель 2) История России с древнейших времён до 2012 г. Знание исторических деятелей | Б | 2 | 75 % |
| 12 | История России с древнейших времён до 2012 г. | (модель 2) История России с древнейших времён до 2012 г. Умение устанавливать причинноследственные связи | П | 1 | 67 % |

✓ **Наиболее трудные задания для учеников были** задания повышенной сложности № 5 Умение работать с исторической картой

✓ Определите проблемные зоны преподавания предмета по результатам ВПР.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 21 балл.

Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня по сравнению оценок по истории за 1 полугодие, 5 обучающихся понизили свою оценку.

Результаты ВПР по истории в 11 классе можно назвать удовлетворительный.

3. Индивидуальные достижения обучающихся:

✓ Протокол выполнения работы по 11 А классу с расшифрованными кодами

- ✓ Группы Риск по классу нет;
- ✓ Обучающийся, мотивированный по истории: нет.

Результативность сдачи ВПР по географии

ВПР по географии выполняло 14 учащихся из 19 учащихся.

Учитель, преподающий в классе:

Байдавлетова Елена Зуфаровна,

высшая квалификационная категория.

Успеваемость составила 100%

Качество выполнения работы 86%

- Результаты выполнения работы:

«5» - 3 чел. 22%

«4» - 9 чел. 64%

«3» - 2 чел. 14%

«2» - 0 чел %

Оценивание (тестовые баллы):

| | | | |
|-----|------|-------|-------|
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

Выполнили работу на «отлично»: Гейст Елизавета, Курапова Елизавета, Усин Арсен.

Минимальное количество баллов (11) за работу набрала: Култыгаева Самина.

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку первого полугодия 6 учащихся; понизили – 7 учащихся с «5» на «4» (Абдульманова Л., Айтпенбетова А., Антоненко Е., Бегматов Д., Крыгина М., Мусаханова Л., Рысмагамбетов А.).

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

| Задание | Проверяемое умение | Процент выполнения |
|---------|---|--------------------|
| 1 | Географические особенности природы России | 86% |
| 2 | Определение карты географического района | 79% |
| 3 | Географические особенности основных отраслей хозяйства России | 93% |
| 4 | Работа с синоптической картой, выделение существенных признаков | 50% |
| 5 | Чтение синоптической карты | 71% |
| 6 | Определение причин изменения погоды | 71% |
| 7 | Определение субъекта РФ по описанию | 79% |
| 8 | Часовые зоны. Решение задач на поясное время | 93% |
| 9 | Отраслевая структура мирового хозяйства. Определение ведущих стран-экспортеров основных видов продукции | 93% |
| 10 | Определение темпов добычи или производства в % соотношении к предыдущему году. Анализ статистических данных | 29% |

| | | |
|----|---|------|
| 11 | Выделение географической специфики отдельных стран | 86% |
| 12 | Определение особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 100% |
| 13 | Расчет ресурсообеспеченности | 64% |
| 14 | Определение субъекта РФ по описанию текста | 100% |
| 15 | Определение межотраслевого комплекса на основе описания промышленности | 93% |
| 16 | Выделение факторов производства | 43% |
| 17 | Рациональное и нерациональное природопользование. Выделение аргументов для каждой точки зрения (К1) | 43% |
| 17 | Рациональное и нерациональное природопользование. Выделение аргументов для каждой точки зрения (К2) | 36% |

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 11 классов, а именно:

| Типичные ошибки | Причины типичных ошибок |
|---|---|
| 1. Определение межотраслевого комплекса России | <p>Неумение выделять характерные признаки географических явлений</p> <p>2. Не смогли выделить климатические факторы и особенности природы данного региона.</p> <p>3. Неумение выделять причинно-следственные связи географических процессов</p> <p>4. Не смогли сопоставить физико-географические карты с картой экономических районов России</p> <p>5. Ошибочно определяют увеличение или уменьшение объемов добычи, не соотносят в процентном отношении к предыдущему году.</p> |
| 2. Выделение факторов производства | |
| 3. Географические следствия движения Земли | |
| 4. Определение субъекта РФ по краткому описанию | |
| 5. Анализ статистических данных таблицы | |

Выводы по результатам работы

Всего было предложено для выполнения 2 варианта -1, 2.

Всероссийская проверочная работа состояла из 17 заданий. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Необходимо обратить внимание на типичные ошибки (выделение факторов производства, рациональное и нерациональное природопользование).

При разработке плана работы по предмету на будущий учебный год учителю рекомендовано предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовленности, учесть практическую направленность курса географии. Обратить внимание на работу с тематическими картами при изучении разделов, посвященных экономике России, климату.

Результативность сдачи ВПР по биологии

11А - ВПР по биологии выполняло 10 учеников из общего количества учеников - 18.

Учитель, преподающий в классе: Н.П.Чернышева, ВО, ИК, 25 лет

Успеваемость составила: 100%

Качество выполнения работы: 90%

Результаты выполнения работы: «2» - 0 чел. (0%)
«3» - 1 чел. (10%)
«4» - 8 чел. (80%)
«5» - 1 чел. (10%)

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи. Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Оценивание (тестовые баллы):

| | | | |
|------|-------|-------|-------|
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-10 | 11-17 | 18-24 | 25-32 |

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку I полугодия 8 чел – 80%); понизили показатели 1 чел – 10%); повысили 1 чел – 10%.

Проанализируем выполнение заданий (процент выполнения каждого задания приведен в таблице):

| Задание | Проверяемое умение | Процент выполнения |
|---------|--|--------------------|
| 1.1 | Биология как наука. Методы научного познания | 100% |
| 1.2 | Биология как наука. Методы научного познания | 70% |
| 2.1 | Экосистемы. | 80% |
| 2.2 | Экосистемы. | 90% |
| 2.3 | Экосистемы. | 20% |

| | | |
|------|--|------|
| 3 | Общие биологические процессы | 70% |
| 4 | Биология как наука. Методы научного познания | 100% |
| 5 | Биология как наука. Уровни организации живого | 40% |
| 6.1 | Организм человека и его здоровье | 80% |
| 6.2 | Организм человека и его здоровье | 80% |
| 7 | Организм человека и его здоровье | 50% |
| 8 | Организм человека и его здоровье | 60% |
| 9 | Организм | 90% |
| 10.1 | Организм человека и его здоровье | 100% |
| 10.2 | Организм человека и его здоровье | 90% |
| 11.1 | Клетка. Организм. Организм человека и его здоровье | 70% |
| 11.2 | Клетка. Организм. Организм человека и его здоровье | 30% |
| 12.1 | Клетка. | 0% |
| 12.2 | Клетка. | 30% |
| 12.3 | Клетка. | 60% |
| 13 | Вид | 0% |
| 14 | Вид | 0% |

Причины возникновения трудностей в заданиях, которые выполнены менее, чем на 50%, это:

| Проверяемое умение | Причины допущенных ошибок |
|--|--|
| 2.3 - Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | Не умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; слабо сформированы умения обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. |
| 5 - Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. | Низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД |
| 11.2-12.2 - Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Знать | Отсутствие понимания процесса биосинтеза белка и его этапов, слабое овладение материалом и алгоритмом |

| | |
|---|--|
| и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | решения задач по молекулярной биологии |
| 13-14 – Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | Непонимание темы. Отсутствие мотивации к учебе, плохая долговременная память |

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

7 класс

Выполняли учащиеся 7 класса

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили годовую отметку (20 чел, 76 %); понизили годовые показатели (6 чел, 17%); повысили (количество 1, 2%).

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

| Задание | Проверяемое умение | Процент выполнения | | | |
|---------|---|--------------------|----------------|----------------|-------------------|
| | | 7А | 7Б | 7В | 7Г |
| 1.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | 19 чел- 90% | 23 чел- 92% | 25чел- 96% | 24 чел- 92% |
| 1.2. | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов | 18 чел- 86% | 15 чел- 60% | 21 чел- 80% | 14чел -60% |
| 1.3 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | 19 чел- 89 % | 17 чел- 62% | 19 чел- 78% | 16чел - 62% |
| 1.4. | Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,</i> | 12 чел- 51% | 9 чел- 34% | 11 чел- 47% | 10 чел- 34% |

| | | | | | |
|------|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | развитие, раздражимость, приспособленность, <i>наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | | | | |
| 2.1 | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки</i> | 10 чел- 48% | 8 чел- 32% | 12 чел- 46% | 7 чел- 32% |
| 2.2 | Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка | 7 чел- 33% | 3 чел- 12% | 6 чел- 23% | 2 чел- 12% |
| 2.3. | <i>Ткани организмов</i> | 11 чел- 52% | 9 чел- 36% | 20 чел- 77% | 8 чел- 36% |
| 2.4. | | 20 чел- 95% | 24 чел- 96% | | 24 чел- 96% |
| 3.1 | Клеточные и неклеточные формы жизни | 15 чел- 71% | 18 чел- 72% | 22 чел- 84% | 18 чел- 72% |
| 3.2 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | 14 чел- 67% | 20 чел- 80% | 13 чел- 50% | 20 чел- 80% |
| 3.3. | Основные царства живой природы | 17 чел- 81% | 19 чел- 76% | 16 чел- 61% | 19 чел- 76% |
| 4.1. | Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания | 14 чел- 67% | 20 чел- 80% | 13 чел- 50% | 20 чел- 80% |
| 4.2 | Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде | 14 чел- 67% | 15 чел- 60% | 14 чел- 54% | 15 чел- 60% |
| 4.3 | Приспособления организмов к жизни в водной среде | 17 чел- 81% | 19 чел- 76% | 16 чел- 61% | 19 чел- 76% |
| 4.4 | Приспособления организмов к жизни в почвенной среде | 11 чел- 52% | 9 чел- 36% | 20 чел- 77% | 9 чел- 36% |
| 4.5 | Приспособления организмов к жизни в организменной среде | 12 чел- 57% | 9 чел- 36% | 10 чел- 38% | 9 чел- 36% |
| 4.6 | <i>Растительный и животный мир родного края</i> | 14 чел- 67% | 15 чел- 60% | 14 чел- 54% | 15 чел- 60% |
| 5.1 | Многообразие и значение растений в природе и жизни человека | 7 чел- 33% | 11 чел- 44% | 5 чел- 19% | 11 чел- 44% |
| 5.2 | Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений | 11 чел- 52% | 14 чел- 56% | 12 чел- 46% | 14 чел- 56% |
| 5.3 | Растение – целостный организм (биосистема) | 12 чел- 57% | 9 чел- 36% | 10 чел- 38% | 9 чел- 36% |
| 5.4 | Условия обитания растений. Среды | 5 чел- | 6 чел- | 8- 30% | 6 чел- |

| | | | | | |
|------|---|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| | обитания растений | 24% | 24% | | 24% |
| 5.5 | Сезонные явления в жизни растений | 7 чел- 33% | 3 чел- 12% | 6 чел- 23% | 3 чел- 12% |
| 6.1 | Семя. Строение семени | 12 чел- 57% | 23 чел- 92% | 18- 69% | 23 чел- 92% |
| 6.2 | Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней | 20 чел- 95% | 24 чел- 96% | 18- 69% | 24 чел- 96% |
| 6.3. | Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги | 5 чел- 24% | 6 чел- 24% | 8- 30% | 6 чел- 24% |
| 6.4 | Почки. Вегетативные и генеративные почки | 19 чел- 90% | 13 чел- 52% | 10- 38% | 13 чел- 52% |
| 6.5 | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа | 14 чел- 67% | 20 чел- 80% | 13чел- 50% | 20 чел- 80% |
| 6.6 | Стебель. Строение и значение стебля | 5 чел- 24% | 6 чел- 24% | 8- 30% | 6 чел- 24% |
| 6.7 | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления | 7 чел- 33% | 3 чел- 12% | 6 чел- 23% | 3 чел- 12% |
| 6.8 | Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов | 11 чел- 52% | 14 чел- 56% | 12 чел- 46% | 14 чел- 56% |
| 7.1 | Разнообразие растительных клеток | 20 чел- 95% | 24 чел- 96% | 18- 69% | 24 чел- 96% |
| 7.2 | Ткани растений | 5 чел- 24% | 6 чел- 24% | 8- 30% | 6 чел- 24% |
| 7.3 | Микроскопическое строение корня. Корневой волосок | 14 чел- 67% | 10 чел- 40% | 9- 34% | 10 чел- 40% |
| 7.4 | Микроскопическое строение стебля | 19 чел- 90% | 23 чел- 92% | 25чел- 96% | 23 чел- 92% |
| 7.5 | Микроскопическое строение листа | 12 чел- 57% | 17 чел- 68% | 14-54% | 17 чел- 68% |
| 8.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ | 19 чел- 90% | 13 чел- 52% | 10- 38% | 13 чел- 52% |
| 8.2 | <i>Движение.</i> Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i> Вегетативное размножение растений | 14 чел- 67% | 10 чел- 40% | 9- 34% | 10 чел- 40% |
| 8.3 | Приемы выращивания, размножения | 6 чел- | 2 чел- | 2- 7% | 2 чел- |

| | | | | | |
|------|--|----------------|----------------|------------|-------------------|
| | растений и ухода за ними | 29% | 8% | | 8% |
| 9.1 | Классификация растений | 18 чел- 86% | 22 чел- 88% | 15- 57% | 22 чел- 88% |
| 9.2 | Многообразие цветковых растений | 15 чел- 71% | 19 чел- 76% | 9- 34 % | 19 чел- 76% |
| 9.3 | Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями | 19 чел- 90% | 13 чел- 52% | 10- 38% | 13 чел- 52% |
| 10.1 | Общее знакомство с животными | 11 чел- 52% | 13 чел- 52% | 10- 38% | 13 чел- 52% |
| 10.2 | Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | 12 чел- 57% | 17 чел- 68% | 14-54% | 17 чел- 68% |
| 10.3 | Разнообразие отношений животных в природе | 10 чел- 48% | 13 чел- 52% | 8- 30% | 13 чел- 52% |
| 10.4 | Значение животных в природе и жизни человека | 19 чел- 90% | 13 чел- 52% | 10- 38% | 13 чел- 52% |

Причины возникновения трудностей в заданиях, которые выполнены менее, чем на 50% это:

| Проверяемое умение | Причины допущенных ошибок |
|---|--|
| 2.1. Возникли затруднения в узнавании частей оптического прибора | Не умение работать с изображением |
| 2.2 Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка | Не умение работать с изображением (клетка) и составных ее частей, т.к в учебнике изображение строение клетки цветное, а впр черно- белое |
| 5.1 Многообразие и значение растений в природе и жизни человека | Затруднения с умением различать биологические объекты и их части и |
| 10.3 Разнообразие отношений животных в природе | Данный материал в полном объеме в 6 классе не изучается |
| 5.3. Растение – целостный организм (биосистема) | непонимание основных процессов жизнедеятельности растения как целостного организма |
| 7.2.Ткани растений | Не запоминания биологических терминов и функций |
| 8.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ | Не умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии |
| 8.2. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений | Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий |
| 8.3. Приемы выращивания, размножения | Не умение применять теоретические |

| | |
|--------------------------------------|--|
| растений и ухода за ними | знания к практическому аспекту |
| 9.2. Многообразие цветковых растений | Изучение курса ботаники, а именно высших цветковых растений в шестом классе по данной программе не предусмотрено |
| 10.1. Общее знакомство с животными | Изучение курса зоологии в шестом классе по данной программе не предусмотрено |

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 7а,б,в классов, а именно: научные методы познания, строение и жизнедеятельность живых организмов. Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне усвоения предмета биологии. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: жизнедеятельность, функции и строение растений.

8 класс

Выполняли учащиеся 8 класса

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили годовую отметку (25 чел - 86%); понизили годовые показатели (4 чел – 14%).

| Задание | Проверяемое умение | Процент выполнения | |
|---------|--|--------------------|------------|
| | | 8А | 8Б |
| 1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности человека | 10 чел-37% | 8 чел-27% |
| 2.1 | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека | 22 чел-81% | 23 чел-79% |
| 2.2 | | 24 чел-89% | 25 чел-86% |
| 2.3 | | 17 чел-63% | 18 чел-62% |
| 2.4 | | 7 чел-26% | 8 чел-27% |
| 3 | Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные | 14 чел-52% | 9 чел-31% |
| 4.1 | Общие свойства организмов и их проявление у животных | 20 чел-74% | 20 чел-69% |
| 4.2 | | 10 чел-37% | 12 чел-41% |
| 5.1 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека | 25 чел-93% | 22 чел-76% |
| 5.2 | | 4 чел-15% | 2 чел-7% |
| 6.1 | Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. | 21 чел-78% | 23 чел-79% |
| 6.2 | | 9 чел-33% | 13 чел-45% |
| 7 | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. | 15 чел-55% | 17 чел-59% |
| 8.1 | Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. | 1 чел-4% | 3 чел-10% |
| 8.2 | | 15 чел-55% | 15 чел-52% |
| 9 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные | 6 чел-22% | 1 чел-3,5% |
| 10.1 | Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб | 13 чел-48% | 12 чел-41% |
| 10.2 | | 8 чел-30% | 3 чел-10% |
| 11 | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие | 16 чел-59% | 16 чел-55% |
| 12 | Класс Млекопитающие. Общая характеристика | 6 чел-22% | 3 чел-10% |

| | | | |
|------|---|------------|------------|
| | класса Млекопитающие | | |
| 13.1 | Значение хордовых животных в жизни человека | 21 чел-78% | 13 чел-45% |
| 13.2 | | 8 чел-30% | 9 чел-31% |

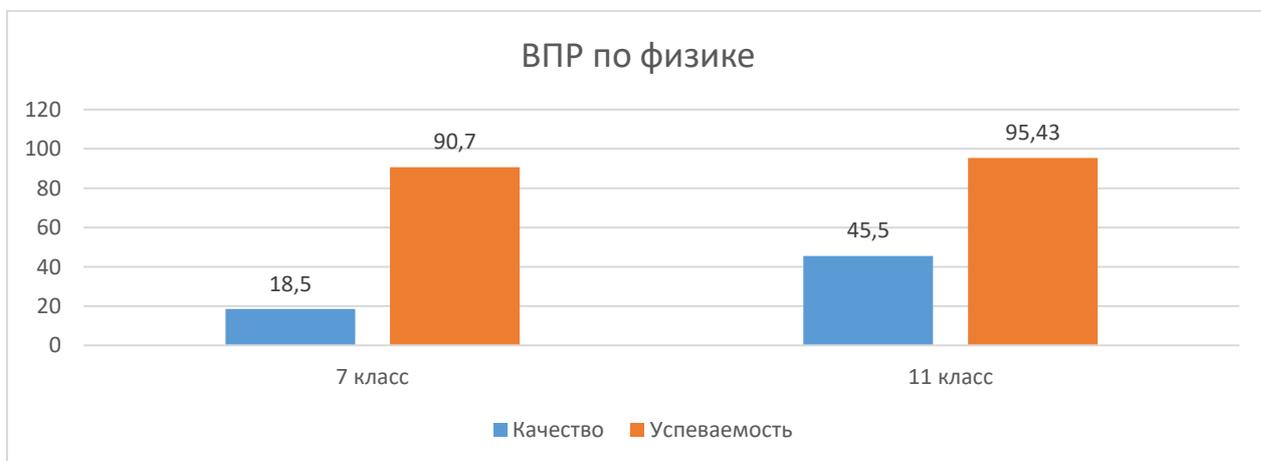
Результативность сдачи ВПР по географии



Результативность сдачи ВПР по обществознанию



Результативность сдачи ВПР по физике



8 класс

Выполняли учащиеся 8 класса Сравнявая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку третьей четверти 45 человек (85%); понизили четвертные показатели 7 учеников ; повысили 1 ученик.

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

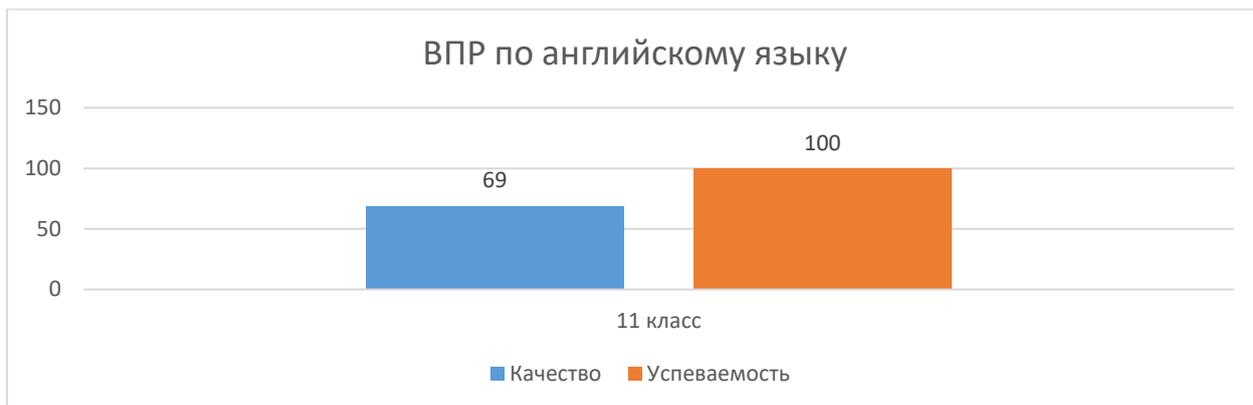
| Задание | Проверяемое умение | Процент выполнения |
|---------|---|--------------------|
| 1 | Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) | 92,5 |
| 2 | Интерпретация данных, представленных в виде графика / Кинематика | 92,5 |
| 3 | Понимание смысла законов и явлений | 96,2 |
| 4 | Понимание смысла законов и явлений | 72,2 |
| 5 | Задачи на условие плавания тел | 98,1 |
| 6 | Задачи на кинематику | 59,3 |
| 7 | Задачи на динамику | 75,9 |
| 8 | Нахождение равнодействующей силы | 92,5 |
| 9 | Объяснение явления диффузии и броуновского движения | 39 |
| 10 | Применение формулы для расчета физической величины / | 3,7 |
| 11 | Применение формулы для расчета физической величины / | 12,9 |

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 8 классов, а именно:

| Типичные ошибки | Причины типичных ошибок |
|--|--|
| 7. Описание броуновского движения 8. Расчет плотности тела 9. Расчет объема через высоту и площадь поперечного сечения | Описали через явление диффузии 2. Не вспомнили, что плотность тела, можно найти через массу тела и объем. 3. Умеют производить расчет объема привычным способом: произведение высоты, длины и ширины |

Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне усвоения физики. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: (математические вычисления, перевод в единицы СИ, единицы измерения). Многие учащиеся не справились с заданием на решение задач , где требуется оформление: пояснительный чертеж с расстановкой векторов сил, применение условие плавания тел и нахождение плотности вещества. Многие допустили ошибки при расчете работы, так как для нахождения массы требовалось определить объем как произведение высоты на площадь основания, что вызвало у ребят затруднения.

Результативность сдачи ВПР по английскому языку



11 класс

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПр результаты можно сказать, что подтвердили отметку первого полугодия (9 учеников, 35%); понизили четвертные показатели (0,0%); повысили (17 учеников, 65%).

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

| Задание | Проверяемое умение | Процент выполнения |
|---------|---|--------------------|
| 1 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 100% |
| 2 | | 96% |
| 3 | | 96% |
| 4 | | 100% |
| 5 | | 88% |
| 6 | Понимание основного содержания прочитанного текста | 96% |
| 7 | Знание/понимание грамматического материала (видо-временные глагольные формы, степени сравнения имен прилагательных, употребление местоимений, порядковые имена числительные). | 54% |
| 8 | | 46% |
| 9 | | 65% |
| 10 | | 92% |
| 11 | | 88% |
| 12 | | 88% |
| 13 | Владение лексикой, умением анализировать контекст, пользоваться языковой догадкой, игнорировать лексические и смысловые трудности. | 81% |
| 14 | | 88% |
| 15 | | 65% |
| 16 | | 92% |
| 17 | | 88% |
| 18 | | 92% |

Наибольшую трудность вызвало выполнение задания 8 (употребление глагола в страдательном залоге). Данное затруднение связано с неумением распознать данное грамматическое явление и совершить необходимые грамматические преобразования.

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 11 классов, а именно: знание/понимание грамматического материала (видо-временные глагольные формы, степени сравнения имен прилагательных, употребление местоимений).

Полученные результаты свидетельствуют об удовлетворительном уровне усвоения английского языка. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: употребление глагола в страдательном залоге.

1.3. Итоговая аттестация выпускников

В 2022-2023 учебном году в 9 классах обучается 75 учащихся, которые допущены до сдачи ГИА.

Один учащийся сдает только русский язык и математику (ОВЗ).

Распределение предметов по выбору:

| № п/п | Предмет | Количество учащихся | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------------|---------------------|----------------|------------|
| 1 | физика | 6 | 100 | 83,3 |
| 2 | химия | 3 | 100 | 67 |
| 3 | информатика | 17 | 100 | 43,75 |
| 4 | биология | 7 | 100 | 85,7 |
| 5 | история | 5 | 80 | 40 |
| 6 | география | 23 | 100 | 100 |
| 7 | обществознание | 47 | 100 | 63,9 |

Анализ сдачи ГИА по физике

Целью ОГЭ по физике является умение комплексно применять учащимися знания, полученные во время учебы.

В ОГЭ по физике представлены задания, проверяющие следующие группы предметных результатов:

- освоение понятийного аппарата курса физики основной школы и умение применять изученные понятия, модели, величины и законы для анализа физических явлений и процессов (14 заданий);
- овладение методологическими умениями (проводить измерения, исследования и ставить опыты) (3 задания);
- понимание принципов действия технических устройств (1 задание);
- умение по работе с текстами физического содержания (2 задания);
- умение решать расчётные задачи и применять полученные знания для объяснения физических явлений и процессов (5 заданий).

В работе всего 25 заданий, из которых 18 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развернутым ответом. Базового уровня 15 заданий, повышенного -7 заданий и высокого уровня -3 задания.

Распределение заданий по содержательным разделам курса физики

| Раздел курса физики, включённый в экзаменационную работу | Количество заданий |
|--|--------------------|
| | Вся работа |
| Механические явления | 9-14 |
| Тепловые явления | 4-10 |
| Электромагнитные явления | 7-14 |
| Квантовые явления | 1-4 |
| Итого | 25 |

На выполнение всей работы отводится 180 минут. Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

- 1) для каждого задания с кратким ответом – 3–5 минут;
- 2) для каждого задания с развернутым ответом – 10–20 минут.

| № п/п | ФИО | Набранные баллы (первичный) | Оценка | Годовая оценка по предмету |
|-------|---------------------|-----------------------------|--------|----------------------------|
| 1 | Шихавцов Владимир | 36 | 5 | 5 |
| 2 | Ташмуханбетов Данат | 20 | 3 | 3 |
| 3 | Герасимова Дарья | 28 | 4 | 5 |
| 4 | Гинтер Виктория | 23 | 4 | 4 |
| 5 | Красильников | 44 | 5 | 4 |

| | | | | |
|---|--------------|----|---|---|
| | Константин | | | |
| 6 | Исломов Азиз | 26 | 4 | 5 |

Средний балл - 29,5.

«5» — с 35 до 45 баллов

«4» — с 23 до 34 баллов

«3» — с 11 до 22 баллов

«2» — с 0 до 10 баллов

Проанализируем результаты выполнения заданий.

Задания части 1 (1-14), которые проверяют использование понятийного аппарата курса физики

Таблица 1

| № задания | 1 | | 2 | 3 | 4 | | |
|--------------|------|------|-----|----|---|---|-----|
| | 0 | 1 | | | 0 | 1 | 2 |
| % выполнения | 33,3 | 66,7 | 100 | 50 | 0 | 0 | 100 |

| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | 1 |
|---|------|------|------|----|----|------|------|---|
| | | | | | 0 | 1 | 2 | |
| | 66,7 | 66,7 | 83,3 | 75 | 0 | 16,7 | 83,3 | 0 |

Низкий процент выполнения заданий (50%) в заданиях 3,5. В 3 задании не распознали проявление изученных физических явлений.

Ошибочно применили в 5 задании второй закон Ньютона, сделав ошибку в нахождение проекции сил.

Задания части 1 (15-17) на методологические умения. 17 задание - экспериментальное задание на реальном оборудовании

Таблица 2

| № задания | 15 | 16 | | | 17 | | | |
|--------------|------|----|------|------|------|------|------|------|
| | | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| % выполнения | 83,3 | 0 | 33,3 | 66,7 | 33,3 | 16,7 | 16,7 | 33,3 |

Двое учащихся в экспериментальном задании не записали прямые измерения с учетом погрешности, в результате набрали 0 баллов.

Задания части 1 (18) на понимание принципа действия технических устройств.

Таблица 3

| № задания | 18 | | |
|--------------|------|------|------|
| | 0 | 1 | 2 |
| % выполнения | 16,7 | 16,7 | 66,6 |

Задания части 1,2 (19,20) на работу с текстами физического содержания.

Таблица 4

| № задания | 19 | | | 20 | | |
|--------------|------|------|----|----|----|----|
| | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| % выполнения | 16,7 | 33,3 | 50 | | 50 | 50 |

Задания части 2 (21-25) Решение задач

Таблица 5

| № задания | 21 | 22 | 23 |
|-----------|----|----|----|
|-----------|----|----|----|

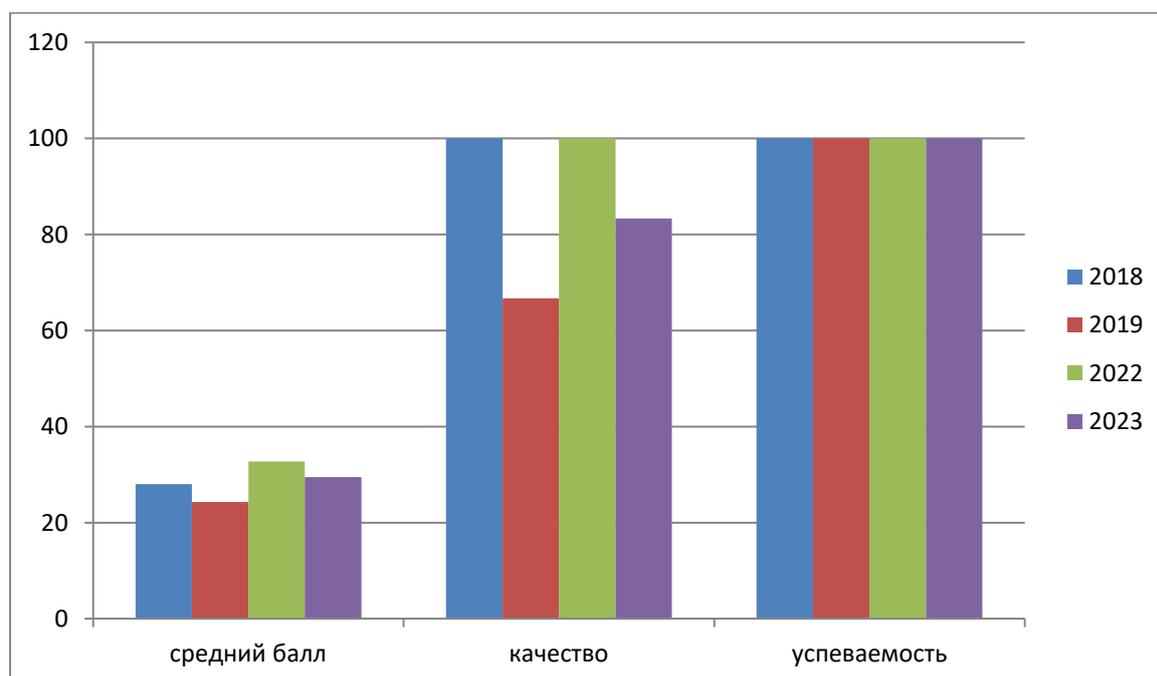
| | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| % выполнения | 83,3 | 16,7 | 0 | 16,7 | 16,7 | 66,7 | 16,7 | 0 | 0 | 83,3 |

| № задания | 24 | | | | 25 | | | |
|-----------------|----|---|------|------|----|------|------|------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| % выполнения | 50 | 0 | 33,3 | 16,7 | 50 | 16,7 | 16,7 | 16,7 |

Низкий процент выполнения задания 21, так как не сопоставили, что температура кипения жидкости зависит от атмосферного давления. В 25 задании неверно записали уравнение теплового баланса.

Сравнительный анализ с мониторинговыми работами прошлого года:

| Дата | Количество обучающихся, выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл |
|------------|--|-----|-----|-----|-----|--------------|
| 2018 | 9 | 0 | 0 | 7 | 2 | 28 |
| 2019 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 24,3 |
| 01.06.2022 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 32,75 |
| 24.05.2023 | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 | 29,5 |



Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий Результаты выполнения заданий I части.

По результатам выполнения групп заданий, проверяющих одинаковые элементы содержания и требующие для их выполнения одинаковых умений, можно говорить об усвоении элементов содержания и умений, проверяемых заданиями части 1 экзаменационной работы. К ним относятся умения:

Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения (задание 1)

Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами (задание 2)

Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки (задание 3)

Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (задание 5,6,7,8,10)

Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) (задание 11,13,14)

Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений. (задание 15)

Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. (задание 16)

Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (задание 19)

К проблемным можно отнести группы заданий, которые контролировали умения:

- Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки (задание 3);
- Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (задание 5);
- Объяснять физические процессы и свойства тел (задание 21)

Типичные ошибки.

| Типичные ошибки | | Причины ошибок | Способы устранения ошибок |
|-----------------|---|---|---|
| № задания | Предметный результат | | |
| 3 | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки свойства или условия протекания явления | Ошибочно проанализировали изменение силы тяжести и выталкивающей силы в данном эксперименте | На уроках физики уделить большее внимание опытным задачам |
| 5 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | Ошибочно применили в 5 задании второй закон Ньютона, сделав ошибку в нахождение проекции сил. | Акцентировать внимание учащихся на нахождение проекции сил. |
| 21 | Объяснять физические процессы и свойства тел | не сопоставили, что температура кипения жидкости зависит от атмосферного давления | Повторить условия кипение жидкостей |

Выполнение экспериментального задания составляет 66,7 %.

Все учащиеся приступили к выполнению данного типа задания. У двоих учащихся оценено задание в 0 баллов, так как не прописал прямые измерения с погрешностью.

Результаты выполнения заданий II части.

Стоит отметить, что процент учащихся, приступивших к решению задач второй части, равен 100%. Но решение задач второй части с верным вариантом ответа отличен от 100%. В задании 25 трое учащихся получили 0 баллов, так как не прописали правильно уравнение теплового баланса.

Анализ выполнения работы позволяет сделать следующий вывод:

- Отсутствует должный уровень концентрации при выполнении ряда заданий (невнимательное прочтение условия задачи или инструкции по ее выполнению; при записи числа в бланк ответа неверно выполняют его округление или не обращают внимание на единицы измерения, теряют знак и т.д.).
- Отсутствие логической структуры построения решения расчетных и качественных задач, аргументирования суждений. Не выполняют пояснения нововведенных физических величин при решении.
- Плохо сформировано умение сопоставлять словесному описанию формулу.
- Допускают ряд математических ошибок, связанных с вычислением или выражением физической величины из формулы.
- Неверно выполняют анализ распределение зарядов при электризации .

Будем отрабатывать с учащимися для успешной сдачи ОГЭ по физике на следующий учебный год:

1. При решении задач на расчет ускорения, применяя второй закон Ньютона отрабатывать с учащимися нахождение проекций векторов сил и ускорения.
2. Следует уделить больше внимания решению задач на тепловые и электрические явления. Давать индивидуальные карточки. Работать в парах. Решать задания «устного счета»
3. Необходимо также акцентировать внимание учащихся на то, что многие ошибки экзаменуемых возникают из-за невнимательного прочтения условия задачи (не обратили внимания на частицу «не» или спутали увеличение с уменьшением, направление «вверх» или «вниз», движение «равномерное» или «равноускоренное») или тем, что они останавливались на первом же варианте ответа (в заданиях с выбором ответа), который казался правдоподобным, не дочитывая внимательно до конца все последующие варианты ответов. Между тем, часто чтение последующих вариантов ответов может натолкнуть на возможную ошибку в рассуждениях. Поэтому на уроках необходимо развивать «читательскую грамотность» учащихся.
4. В заданиях могут содержаться лишние данные. В текстах заданий отсутствуют данные из таблиц – их необходимо отыскать самостоятельно. При этом значения величин и констант, содержащихся в справочных материалах к варианту экзаменационной работы, должны быть использованы строго, без округлений. Безусловно, все эти замечания должны регулярно присутствовать при подготовке обучающихся к экзамену.

5. Обращать внимание выпускников на то, что в качестве исходных формул принимаются только те, которые *указаны в кодификаторе*, при этом форма записи формулы значения не имеет, но имеют значение используемые обозначения физических величин. Если используются отличные от кодификатора обозначения, то их нужно отдельно оговаривать.
6. Необходимо обращать внимание на *корректность числового ответа*. В ОГЭ числовой ответ задачи обязательно проверяется экспертами, при этом допускаются округления с учетом того числа значащих цифр, которые указаны в условии задачи. (Хотя и избыточная точность числового ответа в настоящее время не считается ошибкой.) При недостаточной точности ответа или при решении задачи по действиям допускается погрешность ответа, не меняющая физической сути числового ответа задачи.
7. При подготовке к экзамену следует уделять внимание на правильное оформление задач.
8. Использовать различные методические приемы для освоения решения качественных задач: через устные опросы обучающего характера; через организацию работы в малых группах по коллективному обсуждению и выработке полного объяснения; через использование графических схем, отражающих ход решения (все логические шаги и все ссылки на законы и явления для каждого логического шага).
9. Развивать умение сопоставлять результаты исследований, приведённые в виде словесного описания, таблицы или графика (переводить имеющиеся данные из одной формы описания в другую), делать выводы, объяснять результаты опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий.
10. Обратить особое внимание на оформление прямых измерений в экспериментальном задании. Обязательно записывать прямые измерения с погрешностью!

Анализ сдачи ГИА по химии

ВПр по (химии) выполняло (3человек) (9класса).

Учитель, преподающий в классе: (Раковская О. С., 3 года)

Успеваемость составила (процент) 100%

Качество выполнения работы (процент) 67%

Средний балл 3,7

Результаты выполнения работы: «2» - (0%), (процент)

«3» - (33%),

«4» - (67%),

«5» - (0%), (процент)

Оценивание (тестовые баллы):

| «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----|-------|-------|-------|
| 0-9 | 10-20 | 21-31 | 32-40 |

Не справились с работой: (ФИО детей)-0

Выполнили работу на «отлично»: (ФИО детей)-0

Максимальное количество баллов за работу набрали (Сухарева Е.О. 29б.)

Минимальное количество баллов за работу набрал (Хуснутдинов М.М. 19б.)

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

| Задание | Проверяемое умение | Процент выполнения |
|---------|---|------------------------------|
| 1 | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. | 33% |
| 2 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента | 67% |
| 3 | Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева | 100% |
| 4 | Валентность. Степень окисления химических элементов | 100%(2) |
| 5 | Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая | 100% |
| 6 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева | 67% |
| 7 | Классификация и номенклатура неорганических веществ | 33% |
| 8 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных | 33% |
| 9 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | 33%(0), 33%(1), 33%(2) |
| 10 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | 67%(0), 33%(2) |
| 11 | Классификация химических реакций по различным | 67% |

| | | |
|----|---|--------|
| | признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | |
| 12 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях | 33%(1) |
| 13 | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних) | 100% |
| 14 | Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 100% |
| 15 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | 67% |
| 16 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | 33% |
| 17 | Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | 33%(2) |

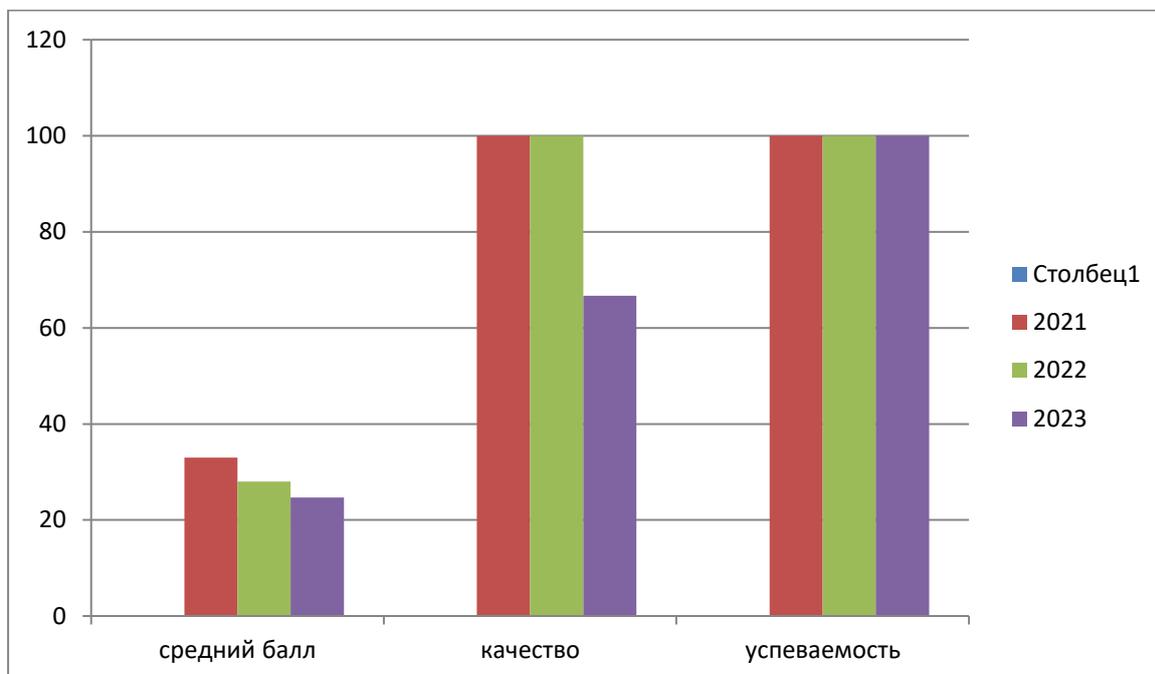
| | | |
|----|---|------------------------------|
| 18 | Вычисление массовой доли химического элемента в веществе | 67% |
| 19 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | 67% |
| 20 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | 33%(1). 33%(2), 33%(3) |
| 21 | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 33%(1), 33%(2), 33%(4) |
| 22 | Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе | 33%(0), 33%(2), 33%(3) |
| 23 | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) | 33%(2), 33%(3), 33%(4) |
| 24 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов | 33%(1), 67%(2) |

Причины возникновения трудностей в заданиях, которые выполнены менее, чем на 50% это:

- невнимательность обучающихся при выполнении заданий
- неверные математические расчеты
- неумение составлять химические уравнения
- неумение работать с текстом и извлекать расчеты
- неумение расставлять коэффициенты в уравнениях

Сравнительный анализ с мониторинговыми работами прошлого года:

| Дата | Количество обучающихся, выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл |
|------------|--|-----|-----|-----|-----|--------------|
| 20.05.2021 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33 |
| 15.06.2022 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 28 |
| 30.05.2023 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 24,7 |



Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 9 классов, а именно: простые и сложные вещества, основные классы неорганических веществ, химические свойства оксидов, гидроксидов, кислот и солей, качественные реакции, вычисления по массе, объему и массовым долям. Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне усвоения предмета химии. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: химические свойства неорганических веществ.

При разработке плана работы по предмету на будущий учебный год предусмотрим дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовленности, учтем практическую направленность курса химии. Обратим внимание на изучение разделов, посвященных основным классам и генетическим связям между классами.

Анализ сдачи ГИА по биологии

Контрольная работа по биологии 16.02.23 г. ориентирована на оценку сформированности у обучающихся основ целостной научной картины мира и включает в себя требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы базового уровня. Содержание контрольной работы определялось на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, достижение которых проверяется в ходе ОГЭ.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух

частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); о внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице:

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии

| Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу | Количество заданий |
|--|--------------------|
| | Вся работа |
| Биология как наука. Методы биологии | 3-6 |
| Признаки живых организмов | 4-7 |
| Система, многообразие и эволюция живой природы | 6-8 |

| | |
|---|-----------|
| Организм человека и его здоровье | 6-10 |
| Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 3-4 |
| Итого | 26 |

Основная часть.

2.2. Сравнительный анализ с мониторинговыми работами прошлого года:

| Дата | Количество обучающихся, выполнявших работ | «2» | «3» | «4» | «5» |
|------------|---|-----|-----|-----|-----|
| 2020-2021 | 18 | 0 | 4 | 12 | 2 |
| 16.02.2022 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 01.06.2022 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| 19.10.2022 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 16.02.2023 | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 |
| 24.05.2023 | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 |

Работа по достижению результатов:

1. Систематическая подготовка к экзамену. Выполнение заданий ОГЭ на уроках биологии. Выполнение домашних работ с использованием сайтов для подготовки к ОГЭ <http://os.fipi.ru/home/1>, Решу ОГЭ по биологии <https://hist-oge.sdamgia.ru/>
2. Систематическая работа на уроках биологии с тренировочными тестами сайта <https://ctege.info/>, иллюстративными материалами.

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

| Ф.И.учащегося | Класс | Вариант | Количество баллов 1 часть | Количество баллов 2 часть | Итого | Оценка |
|------------------------------|-------|---------|---------------------------|---------------------------|-------|------------|
| Иванов Даниил Александрович | 9А | 301 | 25 | 9 | 34 | 4 (хорошо) |
| Бастина Ника Денисовна | 9Б | 303 | 19 | 8 | 27 | 4 (хорошо) |
| Зиновьев Максим Андреевич | 9Б | 301 | 20 | 10 | 30 | 4 (хорошо) |
| Сагимбаев Мерген Нуркенович | 9Б | 302 | 20 | 7 | 27 | 4 (хорошо) |
| Хуснутдинов Максим Маратович | 9Б | 302 | 26 | 6 | 32 | 4 (хорошо) |
| Авдоян Лиана Радиковна | 9А | 301 | 22 | 5 | 27 | 4 (хорошо) |
| Авдоян Стелла Борисовна | 9А | 303 | 18 | 7 | 25 | 3 (удовл) |

Типичные ошибки, допущенные учащимися в контрольной работе по биологии

| Типичные ошибки | Причины типичных ошибок |
|--|--|
| Знания об особенностях организма человека, | Изучение материала происходит в 8-ом классе, |

| | |
|--|--|
| его строения | где возможности усвоения часто сложного анатомического и физиологического содержания ограничены возрастными особенностями восприятия и понимания биологического содержания |
| Умение объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды | Учащиеся имеют небольшие теоретические знания по экологии, но слабо сформированы умения применять их при выполнении задания |
| Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого | Низкая степень понимания |
| Умение оценивать правильность биологических суждений | Невнимательность при прочтении суждений, низкий уровень знаний |
| Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | У учащихся имеется определенная база теоретических знаний, но слабо сформированы умения устанавливать последовательность процессов, явлений, объектов |
| Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | Сложность изучаемых явлений в области биологических знаний, невнимательность при чтении задания |
| Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. | Трудности в расчетах энергозатрат и при составлении рациона питания в соответствии с условиями ситуационной задачи. |
| Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | Учащиеся владеют знаниями, но наблюдается низкий уровень понятийным аппаратом |

3. Обобщение результатов

Анализ выполнения работы позволяет сделать следующий **вывод:**

1. Не все учащиеся добросовестно готовятся к экзамену – это подтверждается результатами пробных ОГЭ
2. Уровень подготовки: учащиеся пишут на свой уровень обученности (в основном, все подтвердили свои отметки). Стабильные результаты показывают учащиеся Авдюян Лиана, Зиновьев Максим, Сагимбаев Мерген, Хуснутдинов Максим (результат ОГЭ – 4). Понизили свою успеваемость Бастина Ника (результат ОГЭ – 4) и Авдюян Стелла (результат ОГЭ – 3), но это объясняется не отсутствием знаний, а то, что в день проведения ОГЭ ребята просидели в ожидании КИМов более 3,5 часов.
3. У некоторых отсутствует должный уровень концентрации при выполнении ряда заданий (невнимательное прочтение условия задания или инструкции по ее выполнению).
4. Ребята, в основном, справились с базовыми заданиями. Ошибки возникли в заданиях повышенной трудности.

4. Рекомендации по улучшению качества образования для образовательных организаций.

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Ознакомить выпускников с демоверсией экзамена по биологии (кратким содержанием спецификации КИМов, кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся).
3. Просмотреть с выпускниками типы заданий в демоверсии и дать комментарии по выполнению тех или иных заданий, обращая внимание на ключевые моменты.
4. Совместно выполнить демонстрационный вариант.
5. При решении заданий демоверсии обратить внимание выпускников на
 - наличие иллюстраций биологических объектов, процессов, явлений, уровней организации живой природы; таблицы, схемы, графики, используемые для проверки уровня знаний;
 - биологические термины и понятия;
 - биологические тексты, задачи;
 - задания с развернутым ответом;
 - уровни сложности заданий;
 - изменения в КИМах в сравнении с предыдущим годом (если таковые имеются).
6. Построить занятия в разных формах:
 - зачетной
 - лекционно-практической
 - практической
7. Зачетную форму занятий организовать следующим образом:
 - разделить проверяемый объем материала на тематические (или смысловые) блоки, объединяющие одну или несколько тем;
 - предложить план рассказа блока информации, если выпускник затрудняется сам его составить;
 - выделить по конкретному блоку знаний термины и понятия;
 - подобрать по этому блоку знаний иллюстрации, схемы; биологические тексты, задачи; портреты, графики и т.п.;
 - распределить блоки по датам сдачи зачета;
 - зачет можно принимать в виде смыслового рассказа или тезисов
8. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Анализ сдачи ГИА по истории

Дата проведения пробного ОГЭ по истории: 24 мая 2023 год
Кол-во обучающихся в 9 классе -74 чел, писали – 5 человека (7 %).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей. Включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2,3,5,6,8-12, 14-17 оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие -0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,4,7,13 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка-1 балл, если допущено 2 ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Клятт Дарья и Рекец Сандра -23 баллов (По шкале баллов оценка «4» - подтвердили.

Шамова Анастасия и Соседова -19 балла (По шкале баллов оценка «4» – не подтвердили).

Грушковская Виолетта не справилась с работой -4балла (По шкале баллов оценка «3» – не подтвердила).

КЗ-40%; УС-80%

| № | Содержание курса | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложност и задания | 9А | 9Б |
|----------------|-------------------|---|----------------------------|----|----|
| ЧАСТЬ 1 | | | | | |
| 1 | 8-17 вв | Знание дат | Б | 1 | 3 |
| 2 | 8-17 вв | Знание фактов | Б | 0 | 2 |
| 3 | 8-17 вв | Знание причин и следствий | Б | 1 | 4 |
| 4 | 8-17 вв | Поиск информации в источнике | Б | 1 | 4 |
| 5 | 18 – начало 20 в. | Знание дат | Б | 0 | 3 |
| 6 | 18 - начало 20 в. | Знание фактов | Б | 1 | 3 |
| 7 | 18 – начало 20 в. | Знание причин и следствий, суждений. Работа со статистической таблицей | Б | 1 | 3 |
| 8 | 18 – начало 20 в. | Работа с исторической картой, схемой | Б | 0 | 2 |
| 9 | 8 – начало 20 в. | Работа с исторической картой, схемой | Б | 0 | 3 |
| 10 | 8 – начало 20 в. | Работа с исторической картой, схемой | Б | 0 | 2 |
| 11 | 8 – начало 20 в. | Работа с иллюстративным материалом | Б | 0 | 2 |
| 12 | 8 – начало 20 в. | Работа с информацией, представленной в виде схемы | Б | 1 | 4 |
| 13 | 8 – начало 20 в. | Знание выдающихся деятелей отечественной истории и культуры | Б | 1 | 2 |
| 14 | 8 – начало 20 в. | Знание выдающихся деятелей, памятников | Б | 0 | 3 |

| | | | | | |
|--------|------------------|---|---|---|---|
| 4 | | отечественной истории и культуры | | | |
| 1 5 | 8 – начало 20 в. | Знание дат, событий, деятелей всеобщей истории | Б | 1 | 3 |
| 1 6 | 8 – начало 20 в. | Знание дат, событий, деятелей всеобщей истории | Б | 1 | 3 |
| 1 7 | 8 – начало 20 в. | Поиск информации в источнике | Б | 1 | 3 |
| | | ЧАСТЬ 2 | | | |
| 1 8 | 8 – начало 20 в. | Поиск информации в источнике | Б | 1 | 2 |
| 1 9 | 8 – начало 20 в. | Поиск информации в источнике | Б | 0 | 3 |
| 2 0 | 8 – начало 20 в. | Знание дат, событий, деятелей отечественной истории | Б | 0 | 2 |
| 2 1 | 8 – начало 20 в. | Установление причинно-следственных связей | Б | 0 | 2 |
| 2 2 | 8 – начало 20 в. | Анализ исторического текста. Поиск и исправление ошибок | Б | 0 | 2 |
| 2 3 | 8 – начало 20 в. | Сравнение исторических событий и явлений | П | 0 | 0 |
| 2 4 | 8 – начало 20 в. | Анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности | П | 0 | 0 |

Уровни сложности задания: Б-базовый, П –повышенный, В-высокий.

Из данной таблицы видно, что в части 1 допущены следующие ошибки:

Знание дат событий и фактов -1,2 задания

-Работа с исторической картой, схемой-8,9, 10 задание

- Работа с иллюстративным материалом -11 задание

- Работа с информацией, представленной в виде схемы-12 задание

- Поиск информации в источнике – 17 задание

- Анализ исторического текста. Поиск и исправление ошибок-22 задание

Выводы:

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.

- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения; Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему

Анализ результатов ОГЭ в __9А__ классе по _русскому языку

Анализ результатов контрольной работы

- всего учащихся в классе 16

- выполняли контрольную работу по данному предмету 16 чел. 100 %
- Не писали КР 0 чел. : (ФИ каждого ученика)
 - успеваемость 100 %
 - качество 100 %
 - в том числе: «5» - **13** чел. 81,2 %

«4» - **3** чел. 18,8 %

«3» - **0** чел. 0 %

«2» - **0** чел. 0 %

Ф.И. учащихся, выполнивших работу на «5»: Палаткина Вероника, Пашевкин Егор, Мирзаева Айсель, Мамаджонова Наима, Максимова Надежда, Соседов Максим, Сухарева Евгения, Герасимова Дарья, Авдюян Стелла, Авдюян Лиана, Кульдеева Арина, Дрозд Анастасия, Иванов Даниил.

Ф.И. учащихся, набравших наименьшее количество баллов за экзаменационную работу: Хаматшарипов Богдан – 23б, «4»; Шошолин Александр – 24б, «4»; Владимирова Ульяна – 26, «4».

Выводы по результатам работы:

Все учащиеся справились с заданием №1 (сжатое изложение).

Максимальное количество баллов за сжатое изложение получили 11 учеников:

Палаткина Вероника, Мамаджонова Наима, Максимова Надежда, Соседов Максим, Сухарева Евгения, Герасимова Дарья, Владимирова Ульяна, Авдюян Стелла, Кульдеева Арина, Дрозд Анастасия, Иванов Даниил (7 б из 7). 5 учеников получили за сжатое изложение по 6 баллов. Результаты свидетельствуют о том, что практически все ученики верно поняли содержание текста, верно выделили в нем микротемы и удачно использовали приёмы сжатия в изложении.

Анализ результатов выполнения тестовой части показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 4, 6 и 8, которые проверяли следующие умения:

№4 – умение изменять вид подчинительной связи в словосочетании. Справились 16 из 16 (100%).

№6 – умение проводить анализ содержания текста. Справились 14 чел из 16 (87,5).

№ 8 – умение находить в тексте заданные лексические единицы. С лексическим анализом справились 15 чел из 16 (93,7%).

Наибольшие затруднения вызвало задание №3: проверялось умение выполнять пунктуационный разбор предложения, расставлять требуемые в КИМ знаки препинания в осложненном предложении или тексте. Ошибки допустили 7 человек из 16 (43,7%).

Задания №2 (умение производить синтаксический анализ текста), **№5** (умение проводить орфографический анализ слова), **№7** (анализ средств выразительности) ребята выполнили хорошо, допущены ошибки по каждому из этих заданий только в 4 работах – 25%.

Сочинение-рассуждение (задания № 9.2, 9.3).

Максимальное количество (9 баллов) за сочинение получили 14 учеников (87,5%).
8 баллов из 9 набрали: Шошолин Алексей и Владимирова Ульяна (12,5%).

Наибольшее суммарное количество баллов за экзаменационную работу ОГЭ по русскому языку получили Палаткина Вероника, Максимова Надежда, Герасимова Дарья (по 32б из 33)

Практическая грамотность: 14 учащихся получили по 8б (высший балл), 2 учащихся получили по 7 - 8 б.

Фактическая грамотность: никто из учащихся не допустил фактических ошибок больше нормы, все получили за ФГ по 2б.

**Анализ результатов ОГЭ в 2022-2023 уч. году
в __9А__ классе по предмету русский язык _____**

| Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Кол-во отсутствующих | Процент качества знаний | Степень обученности | Процент успеваемости |
|------------|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|
| 13 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 68 | 100 |

**Анализ результатов ОГЭ по русскому языку
9 «Б» класса**

Количество обучающихся в классе: 24 чел.

Количество писавших ОГЭ по русскому языку: 24 чел.

Оценки:

«5»- 20

«4»- 3

«3»- 1

«2»-0

Качество: 96%

Успеваемость: 100%

Таблица результатов

| Количество баллов | Оценка | ФИ обучающегося |
|-------------------|--------|--|
| 33 | 5 | Тимергалеев В., Бастина Н. |
| 32 | 5 | Дубова В., Исломов А., Сагимбаев М., Хуснутдинов М., Чиков Н., Шихавцов В., Гаврилин Н., Калмухамедов А. |
| 31 | 5 | Рекец С., Жигалова А. |
| 30 | 5 | Шамова А., Шамова М., Шеховцова Н., Гинтер В., Зиновьев М., Клятт Д., Грибакова В. |
| 29 | 5 | Светлицева А. |
| 28 | 4 | Бшарян Ж. |
| 24 | 4 | Гарбуз А., Сатункин Я. |

Грушковская В. получила отметку «удовлетворительно».

Подтвердили годовые оценки 6 обучающихся (25%): Бастина Н., Бшарян Ж., Грушковская В., Тимергалеев В., Исломов А., Шихавцов В.

Повысили годовые оценки 18 обучающихся (75%): Дубова В., Грибакова В., Сагимбаев М., Хуснутдинов М., Чиков Н., Гаврилин Н., Калмухамедов А. Рекец С., Жигалова А., Шамова А., Шамова М., Шеховцова Н., Гинтер В., Зиновьев М., Клятт Д., Светлицева А., Гарбуз А., Сатункин Я.

Обучающихся, понизивших годовую оценку, нет.

ОГЭ по русскому языку состоит из 3 частей: часть 1 (сжатое изложение), тестовая часть (часть 2), состоящая из 7 заданий с кратким ответом, часть 3 (творческая работа с выбором одного из трех заданий: 9.1 - сочинение-рассуждение на лингвистическую тему; 9.2 – сочинение-рассуждение на понимание смысла фразы из текста; 9.3 – сочинение-рассуждение на интерпретацию морально-этического понятия).

1.Изложение.

С изложением все обучающиеся справились, смогли верно передать содержание услышанного текста, правильно выделили микротемы и применили нужные приемы сжатия текста.

2. Тестовая часть.

Максимальное количество баллов (7 из 7) набрали 14 обучающихся (58%): Бастина Н., Бшарян Ж., Сагимбаев М., Зиновьев М., Калмухамедов А., Тимергалеев В., Хуснутдинов М., Чиков Н., Шихавцов В., Шеховцова Н., Сатункин Я., Гаврилин Н., Гарбуз А., Грушковская В. Минимальное количество баллов (3 из 7) набрала Светлицева А.

Анализ результатов выполнения тестовой части показал, что обучающиеся достаточно хорошо владеют навыками синтаксического, пунктуационного, орфографического анализа, умениями интерпретировать содержание исходного текста.

3. Сочинение.

При выполнении задания № 9 (сочинение-рассуждение) учащиеся должны были выбрать одно из трёх предложенных заданий: 9.1 – сочинение на лингвистическую тему; 9.2 – сочинение на понимание смысла предложения из текста; 9.3 – сочинение-рассуждение на интерпретацию морально-этического понятия.

С написанием сочинения-рассуждения все обучающиеся успешно справились.

Полученные результаты ОГЭ по русскому языку свидетельствуют об удовлетворительном уровне знаний обучающихся.

Анализ.

Основной государственный экзамен по русскому языку, 9В класс

Учитель: Морозова И.К.

6 июня 2023 года был проведен Основной государственный экзамен по русскому языку для выпускников 9-х классов.

В 9 «В» из 15 человек, писавших работу, **справились все.**

На «отлично» выполнили работу 7 учащихся: Суворов Д. (31 балл), Мелешко А. (31 б.), Сиренко Д. (32 б.), Ташмуханбетов Д. (31 б.), Терехин Н. (30 б.), Красильников К. (31 б.), Гордиенко А. (32 б.)

6 учеников **выполнили работу на «4»:** Пономарев Е. (24 б.), Османов Э. (28 б.), Сотиболдиев А. (26 б.), Дуденко Р. (26 б.), Карамурзин М. (26 б.) и Вирясов Д. (26 б.)

Двое получили **отметку «удовлетворительно»:** Бергер В. (23 б.) и Саушев Г. (26 б.)

Работа состояла из 3-х частей: изложение, тестовая часть и сочинение.

1.Изложение.

С изложением обучающиеся 9В класса полностью справились: ученики верно передали содержание услышанного текста, правильно выделили микротемы и применили нужные приемы сжатия текста.

Максимальное количество баллов за изложение (7 б.) набрали 8 человек: Мелешко, Суворов, Саушев, Сиренко, Ташмуханбетов, Терехин, Красильников, Гордиенко.

6 баллов набрали 3 человека: Дуденко, Карамурзин, Вирясов. Пономарев и Османов набрали 4 балла, Сотиболдиев – 5, Бергер – 3.

2. Тестовая часть.

С тестовой частью справились все выпускники.

Максимальное количество баллов (7 б.) набрали все ученики, кроме двоих: Пономарев (6 б.) и Терехин (6 б.). Трудности возникли с 5 и 8 заданиями.

Анализ результатов выполнения тестовой части показал, что учащиеся достаточно хорошо владеют навыками синтаксического, пунктуационного, орфографического анализа, умениями интерпретировать содержание исходного текста.

3. Сочинение.

При выполнении задания № 9 (сочинение-рассуждение) учащиеся должны были выбрать одно из трёх предложенных заданий: 9.1 – сочинение на лингвистическую тему; 9.2 – сочинение на понимание смысла предложения из

текста; 9.3 – сочинение-рассуждение на интерпретацию морально-этического понятия.

Наивысший балл получили 5 человек (9б из 9): Османов, Мелешко, Сиренко, Ташмуханбетов, Терехин. 8 баллов – Суворов, Саушев, Бергер, Красильников, Гордиенко и Вирысов. 7 баллов – Пономарев, Сотиболдиев, Дуденко, Карамурзин.

4. Практическая грамотность.

Хороший уровень практической грамотности показали: Суворов (9 баллов из 10), Красильников (9 из 10), Сиренко (9 из 10), Гордиенко (10 баллов). Остальные также имеют неплохой результат (от 6 до 8 б.). Наименьшую грамотность показали Саушев (4 балла), Бергер и Вирысов (5 баллов).

Выводы по результатам пробного ОГЭ: с работой справились все выпускники, неудовлетворительных результатов нет, многие из детей повысили уровень своей успеваемости.

Анализ результатов ОГЭ по математике, 9 «А» класс

ФИО учителя: Синцова Наталья Васильевна (I ВК, стаж 25 лет)

На ОГЭ по математике явились 16 чел. Не явились 0 чел

Оценивание (тестовые баллы):

| | | | |
|-----|------|-------|-------|
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-7 | 8-13 | 14-21 | 22-31 |

Выполнила работу на «отлично»: Палаткина Вероника (23 балла).

| Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Кол-во отсутствующих | Процент качества знаний | Степень обученности | Процент успеваемости | Подтвердили результат | Понизили результат | Получили результат |
|------------|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| 1 (6%) | 6 (38%) | 9 (56%) | 0 (0%) | 0 | 44% | 51% | 100% | 9 (56%) | 3 (19%) | 4 (25%) |

По итогам проведения ОГЭ по математике в 9 «А» были получены следующие результаты (проанализируем выполнение заданий, процент выполнения каждого задания приведен в таблице):

| | Фамилия | Имя | Отчество | Задания с кратким ответом | Задания с развёрнутым ответом |
|----|--------------|-----------|---------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1 | Авдоян | Стелла | Борисовна | +----++-+-+----- | 0 (2) 0 (2) 0 (2) |
| 2 | Авдоян | Лиана | Радиковна | +++-----+---+--- | 0 (2) 0 (2) 0 (2) |
| 3 | Владимирова | Ульяна | Дмитриевна | -----+-----+--- | 0 (2) 0 (2) 0 (2) |
| 4 | Герасимова | Дарья | Станиславовна | +++-----+---+--- | 1 (2) 0 (2) 0 (2) |
| 5 | Дрозд | Анастасия | Максимовна | --+-----+---+--- | 0 (2) 0 (2) 0 (2) |
| 6 | Иванов | Даниил | Александрович | +++-----+---+--- | 0 (2) 0 (2) 0 (2) |
| 7 | Кульдеева | Арина | Сергеевна | +----++++-+-+----- | 0 (2) 0 (2) 0 (2) |
| 8 | Максимова | Надежда | Михайловна | +++--+-----+--- | 0 (2) 0 (2) 0 (2) |
| 9 | Мамаджонова | Наима | Бахтиеровна | +--+-----+----- | 0 (2) 0 (2) 0 (2) |
| 10 | Мирзаева | Айсель | Магировна | +-----+--+----- | 0 (2) 0 (2) 0 (2) |
| 11 | Палаткина | Вероника | Андреевна | ++++-----+----- | 2 (2) 0 (2) 0 (2) |
| 12 | Пашевкин | Егор | Евгеньевич | +-----+-----+--- | 0 (2) 0 (2) 0 (2) |
| 13 | Соседов | Максим | Игоревич | +++-----+--+--- | 0 (2) 0 (2) 0 (2) |
| 14 | Сухарева | Евгения | Олеговна | +++--+-----+---+--- | 0 (2) 0 (2) 0 (2) |
| 15 | Хаматшарипов | Богдан | Айнурович | +++--+-----+---+--- | 0 (2) 0 (2) 0 (2) |
| 16 | Шошолин | Алексей | Александрович | ++++-----+---+--- | 0 (2) 0 (2) 0 (2) |

Типичные ошибки

| Типичные ошибки | Причины выявленных ошибок |
|---|---|
| <p>1. Вычисления и преобразования, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели</p> <p>2. Решение уравнений, неравенств и их систем.</p> <p>3. Построение и чтение графиков функций, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели</p> | <p>Учащиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие</p> |

| | |
|--|--|
| | самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. |
|--|--|

Планируемая работа по эффективной подготовке учащихся

- обратить внимание на типичные ошибки, допущенные выпускниками;
- усилить практическую направленность процесса обучения, четко следовать календарно-тематическому планированию, выполнять все программные практические работы;
- Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами;
- На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ;
- усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса.

Анализ результатов ОГЭ по математике, 9 «Б» класс

ФИО учителя: Синцова Наталья Васильевна (I ВК, стаж 25 лет)

На ОГЭ по математике явились 24 чел. Не явились 0 чел

Оценивание (тестовые баллы):

| | | | |
|-----|------|-------|-------|
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-7 | 8-13 | 14-21 | 22-31 |

Выполнили работу на «отлично» 4 учащихся: Дубова Вероника (23 балла), Клят Дарья (23 балла), Тимергалеев Влад (26 баллов), Шихавцов Владимир (22 балла).

| | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|--------|---------|-------|---------|---------|-----|---|
| Кол- | Кол- | Кол- | Кол- | Кол-во | Процент | Степе | Процент | Подтвер | Пон | П |
|------|------|------|------|--------|---------|-------|---------|---------|-----|---|

| | | | | | |
|----|-----------|-----------|-------------|---------------|---------------|
| 22 | Шамова | Анастасия | Алексеевна | +--+---+++++ | 0 (2) 0 (2) 0 |
| 23 | Шеховцова | Надежда | Павловна | +++---+++++ | 0 (2) 0 (2) 0 |
| 24 | Шихавцов | Владимир | Анатольевич | +++++---+++++ | 0 (2) 2 (2) 0 |

Типичные ошибки

| Типичные ошибки | Причины выявленных ошибок |
|---|---|
| <p>1. Вычисления и преобразования, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели</p> <p>2. Решение уравнений, неравенств и их систем.</p> <p>3. Построение и чтение графиков функций, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели</p> | <p>Учащиеся невнимательно читают условие задания, выполняют не то, что требовалось, не проверяют, оценивают его с точки зрения соответствия условию по смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся справляться с заданиями, требующими последовательности шагов, проверки условия оптимального варианта решения.</p> |

Планируемая работа по эффективной подготовке учащихся

- обратить внимание на типичные ошибки, допущенные выпускниками;
- усилить практическую направленность процесса обучения, четко следовать календарно-тематическому планированию, выполнять все программные практические работы;
- Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами;
- На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ;
- усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса.

Анализ выполнения основного государственного экзамена по математике учащимися 9В класса

Работа проводилась по текстам, составленным ГБУ РЦРО, была рассчитана на 3 часа 55 минут (235 минут).

Варианты равнозначны, с точки зрения преследуемой методической цели, проверки умений представленных в кодификаторе. Равнозначен уровень сложности заданий

первой и второй частей, используются различные типы заданий. Это позволяет выявить большой круг проблем, исключает возможность списывания и выполнения работы по аналогии «соседа».

Работа соответствовала по структуре и содержанию КИМ ОГЭ 2023 года и содержала 25 заданий и состояла из 2-х частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, часть 2 – 6 заданий с развернутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, которые смогут успешно продолжить обучение на уровне среднего образования. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

В работу включен блок практико-ориентированных заданий (задания 1-5).

В 9В классе обучается 15 чел., работу выполняли 15чел., один из которых с ОВЗ. Результаты представлены в таблице 1.

Показатели результатов мониторинга (9В класс).

Таблица 1

| Наименование | Всего учащихся | Выполняли КР | Успеваемость | Качество | Средняя отметка |
|--------------|----------------|--------------|--------------|----------|-----------------|
| 9В | 15 | 15 | 100% | 20% | 3,2 |

Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе. Включает две задачи: формирование у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования; одновременное создание условий соответствующей части школьников для получения подготовки повышенного уровня, достаточного для активного использования математики в дальнейшем обучении, прежде всего, при изучении ее в старших классах на профильном уровне.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

В работе определялся уровень усвоения учащимися 9-х классов курса математики основной школы в модулях: «Алгебра», «Геометрия», при этом рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия».

В целом учащиеся продемонстрировали следующие результаты:

Таблица 2

| | | | | |
|----|------------|-----|-----|-----|
| | Математика | | | |
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9в | 0 | 80% | 20% | 0 |

Обучающиеся подтвердили свои годовые оценки, никто не повысил и не понизил свой результат.

Выделение типичных ошибок учащихся

| 9В | уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни | Уметь выполнять вычисления | исследовать простейшие математические зависимости | Уметь выполнять вычисления | Уметь выполнять вычисления и пользоваться таблицей | действия с обыкновенными и десятичными дробями. | находить координату точки на координатной прямой. | при умении выполнять действия со степенями и корнями | при решении квадратного уравнения. | Задача на вероятность события | при умении находить соответствие между функциями и их графиками. | при осуществлении практических расчётов по формулам. |
|-------------------|---|----------------------------|---|----------------------------|--|---|---|--|------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| выполнили верно | 14 | 8 | 3 | 2 | 9 | 13 | 13 | 13 | 10 | 11 | 7 | 12 |
| выполнили неверно | 1 | 7 | 12 | 13 | 6 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 8 | 3 |
| выполнили верно | 93 | 53 | 20 | 14 | 60 | 87 | 87 | 87 | 67 | 73 | 47 | 80 |

| 9В | при решении неравенства и системы неравенств. | Задачи на прогрессии | – при умении выполнять действия с геометрическими фигурами. | при умении выполнять действия с геометрическими фигурами. | при умении выполнять действия с геометрическими фигурами. | при нахождении площади фигуры на квадратной решётке. | при анализе геометрических высказываний. | при решении уравнения или нахождении значения выражения | текстовая задача | построение графиков функции | решение геометрической задачи повышенной сложности | решение геометрической задачи повышенной сложности | решение геометрической задачи повышенной сложности |
|-------------------|---|----------------------|---|---|---|--|--|---|------------------|-----------------------------|--|--|--|
| | № | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| выполнили верно | 15 | 13 | 7 | 4 | 10 | 12 | 10 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| выполнили неверно | 0 | 2 | 8 | 11 | 5 | 3 | 5 | 14 | 15 | 15 | 14 | 15 | 15 |
| выполнили верно | 100 | 87 | 47 | 27 | 67 | 80 | 67 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 |

Выполнение заданий 1 части

Блок практико-ориентированных заданий: задания №1-5. Процент выполнения указанных заданий выше 50%. С заданием №1, проверяющим умение использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Задание №2 проверяло умение выполнять вычисления. Половина девятиклассников справились с заданием. Следует отметить, что данные умения формируются в пятом, шестом классе, и на протяжении изучения курса математики основной школы происходит отработка практических умений выполнять указанные действия. Учитывая факт, что действия с рациональными числами встречаются в каждой математической задаче, эти умения должны быть сформированы у 100% учащихся.

С заданием №3 успешно справились 20% учеников. Задание проверяло умение строить и исследовать простейшие математические модели. Трудности при выполнении задания возникли в связи с тем, что от учеников требовалось выполнить задание по графику, учащиеся не смогли определить, когда график вышел за пределы нужного результата.

Задание №5 из блока практико-ориентированных заданий. С ним справились только 60% девятиклассников. Задание предполагало проверку умения выполнять преобразования. При этом требовалось показать умение выполнять несложные логические выводы и проверять их истинность.

Выполнение заданий №6-19 1-й части работы

Модуль Алгебра

Задание №6 проверяет умение выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Задание №7 в этом задании от учащихся требовались знания координатной прямой и умения сравнивать рациональные числа, находить координату точки на координатной прямой. С этим заданием справились более половины обучающихся.

В задании №9 проверялось умение решать линейные уравнения. При выполнении данного задания учащимся необходимо было продемонстрировать умение раскрывать скобки, выполнять простейшие преобразования. Можно предположить, что при решении данного вида уравнения допускались ошибки при переносе слагаемого из одной части уравнения в другую. Умение решать уравнения необходимо также учащимся для продолжения образования, поэтому учителям математики следует провести коррекционную работу с учащимися по теме «Уравнения с одной переменной».

Задача задания №10 проверяет умение определять вероятность событий. Задачи на определение вероятности событий вызывают затруднение и на этапе подготовки к ЕГЭ.

С заданиями №12 и 14, проверяющими умение выполнять преобразования алгебраических выражений. Менее половины девятиклассников не смогли выполнить данное задание, так как не понимали сути задания, допускали логические и вычислительные ошибки.

С заданием №13, проверяющим умение решать неравенства и системы неравенств. Допускали ошибки логического характера, неверно использовали символику, допускали ошибки при выполнении преобразований алгебраического выражения, кроме того неверно применяли метод интервалов, при решении простейшего дробно рационального неравенства, испытывали затруднения при записи ответа.

Модуль Геометрия

Задание №15, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами. Менее половины учащихся смогли продемонстрировать умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин. Можно предположить, что у учащихся недостаточно прочно сформировано понятие свойств трапеции и треугольника, возможно допущены вычислительные ошибки по ходу решения задачи.

Задания №16 и 17 проверяют умение выполнять действия с геометрическими фигурами. Для успешного выполнения геометрических заданий необходимы знания свойств фигур, правил построения и свойств вписанных и описанных около фигур окружностей.

Выполнение заданий 2-й части (задания №21-25)

Из числа заданий второй части задания №23 и 26 относятся к заданиям высокого уровня; задания №21, 22, 24, 25 – к заданиям повышенного уровня.

К выполнению заданий второй части приступили только два ученика, которые решили верно по одному заданию №20 и №23, остальные или не приступали к решению или выполнили неправильно.

Выводы:

Обучающиеся 9-х классов показали средний уровень выполнения заданий первой части, и низкий уровень второй части экзаменационной работы. Обучающиеся подтвердили свои годовые оценки

Рекомендовано продолжить работу с другими учащимися для успешной сдачи экзамена:

1. Продолжить совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий, активно внедрять в образовательную практику современные педагогические технологии. Активнее использовать ИКТ для повторения и подготовки, учащихся к экзамену, использовать тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической грамотности обучающихся.
2. При отработке основных умений по геометрии в устной работе использовать задачи на готовых чертежах, при отработке вычислительных навыков использовать арифметические тренажеры.
3. Проанализировать результаты работы по математике на заседании школьного методического объединения, принять конкретные меры для освоения учащимися курса математики основной школы на базовом уровне.

Анализ выполнения ОГЭ по информатике обучающимися (9класс) МОАУ «СОШ №13 г.Орска»

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе с учётом их типов.

Таблица 1

| № | Типы заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 19 |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | С кратким ответом | 12 | 12 | 63 |

| | | | | |
|---|-----------------------|----|----|-----|
| 2 | С развёрнутым ответом | 3 | 7 | 37 |
| | Итого | 15 | 19 | 100 |

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики. Распределение заданий по разделам приведено в таблице 2

Таблица 2

| № | Названия разделов | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий по разделу от максимального первичного балла за всю работу, равного 19 |
|---|--|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Представление и передача информации | 4 | 4 | 21,0 |
| 2 | Обработка информации | 4 | 5 | 26,3 |
| 3 | Основные устройства ИКТ | 1 | 1 | 5,3 |
| 4 | Проектирование и моделирование | 1 | 1 | 5,3 |
| 5 | Математические инструменты, электронные таблицы | 1 | 3 | 15,8 |
| 6 | Организация информационной среды, поиск информации | 4 | 5 | 26,3 |
| | Итого | 15 | 19 | 100,0 |

Продолжительность ОГЭ по информатике

На выполнение всей работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов; выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Ответы на эти задания проверяются и оцениваются экспертами предметной комиссии (устанавливается соответствие ответов определённому перечню критериев).

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 19

2. Анализ результатов

| № п/п | ФИО | Набранные баллы (первичный) | Оценка | Годовая оценка по предмету |
|-------|----------------------------------|-----------------------------|--------|----------------------------|
| 1 | Палаткина Вероника Андреевна | 12 | 4 | 5 |
| 2 | Сатункин Ярослав Александрович | 7 | 3 | 3 |
| 3 | Мелешко Алексей Дмитриевич | 11 | 4 | 5 |
| 4 | Чиков Никита Алексеевич | 6 | 3 | 4 |
| 5 | Шамова Мария Алексеевна | 7 | 3 | 4 |
| 6 | Ташмуханбетов Данат Габдоллаевич | 6 | 3 | 4 |

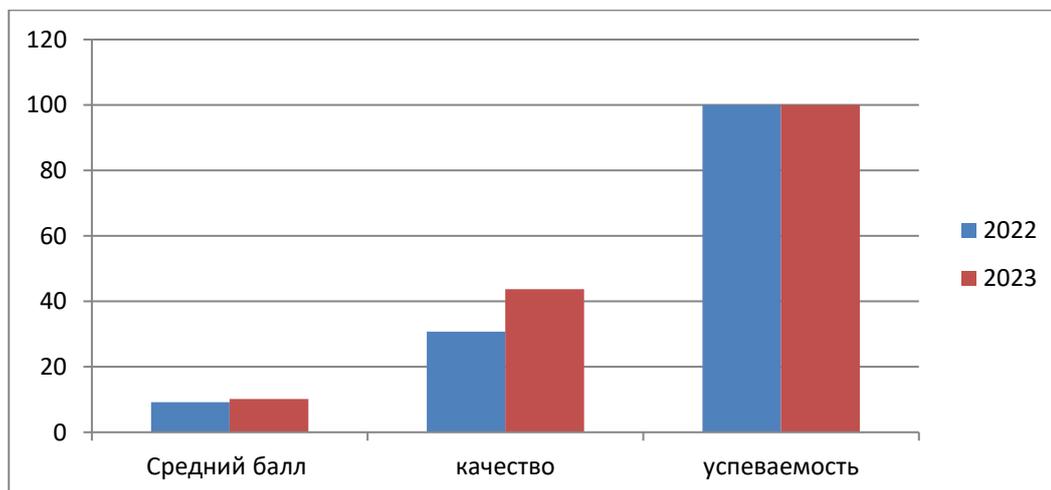
| | | | | |
|----|----------------------------------|----|---|---|
| 7 | Тимергалеев Владислав Русланович | 18 | 5 | 5 |
| 8 | Гарбуз Анастасия Витальевна | 8 | 3 | 4 |
| 9 | Гаврилин Никита Данилович | 6 | 3 | 3 |
| 10 | Бшарян Жора Меджрумович | 16 | 5 | 5 |
| 11 | Грибакова Виктория Владимировна | 8 | 3 | 4 |
| 12 | Гинтер Виктория Михайловна | 6 | 3 | 4 |
| 13 | Гордиенко Андрей Дмитриевич | 10 | 3 | 4 |
| 14 | Жигалова Анна Алексеевна | 16 | 5 | 5 |
| 15 | Дрозд Анастасия Максимовна | 13 | 4 | 4 |
| 16 | Калмухамедов Андрей Николаевич | 12 | 4 | 5 |

Средний балл- 10,125

Сравним анализ с мониторинговыми работами прошлого года

| Дата | Количество обучающихся, выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | успеваемость | качество | Средний балл |
|------------|--|-----|-----|-----|-----|--------------|----------------|--------------|
| 2022 | 13 | 0 | 9 | 3 | 1 | 100 | 30,77 | 9,23 |
| 30.05.2023 | 16 | 0 | 9 | 4 | 3 | 100 | 43.75 % | 10,125 |

Сравнительный анализ с прошлым годом



Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Результаты выполнения заданий I части.

По результатам выполнения групп заданий, проверяющих одинаковые элементы содержания и требующие для их выполнения одинаковых умений, можно говорить об усвоении элементов содержания и умений, проверяемых заданиями части экзаменационной работы. К ним относятся умения:

- Выполнять операции над информационными объектами
- Оценивать числовые параметры объектов и процессов

К проблемным можно отнести группы заданий, которые контролировали умения:

- Использование поисковых средств операционной системы(12 задание)
- Анализировать программу с условным оператором (6 задание)

Типичные ошибки

| Номер задания | Предметный результат | Причина ошибки | Способы устранения ошибок |
|---------------|---------------------------------|----------------|---------------------------|
| 12 | Использование поисковых средств | Ошибочно | На уроке |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | операционной системы | сопоставили тест и требуемый результат | акцентировать на использование поисковых средств |
| 6 | Анализировать программу с условным оператором | Ошибочно проанализировали алгоритм программы | На уроке информатике уделить больше внимание задачам на программирование |

Результаты выполнения заданий II части.

Типичные ошибки

| Номер задания | Предметный результат | Причина ошибки | Способы устранения ошибок |
|---------------|---|---|--|
| 15 | Короткий алгоритм в различных средах исполнения | Логическая ошибка в выполняемой программе для заданного исполнителя | На уроке информатике уделить больше внимание задачам на программирование |

Вывод. Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание. Особенно задачам из практической части.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на принципы поиска информации и анализ программы с условным оператором. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а так же создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Итог.

На уроках информатики необходимо:

1) Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.

2) Повторить учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.

3) При проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.

4) Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми.

Анализ ОГЭ по географии

Введение (аннотация)

Экзаменационная работа по географии 14.06.23 г. нацелена на определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание экзаменационной работы определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ

Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

В каждый вариант контрольной работы включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки учащихся. В контрольной работе по географии проверялось овладение учащимися знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в контрольной работе отводилось проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В контрольной работе контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки учащихся по разделу «География России».

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня – 40–60; высокого – менее 40.

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | % максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 15 | 15 | 48,4 |
| Повышенный | 13 | 14 | 45,1 |
| Высокий | 2 | 2 | 6,5 |
| Итого | 30 | 31 | 100 |

Основная часть.

Анализ результатов экзаменационных работ.

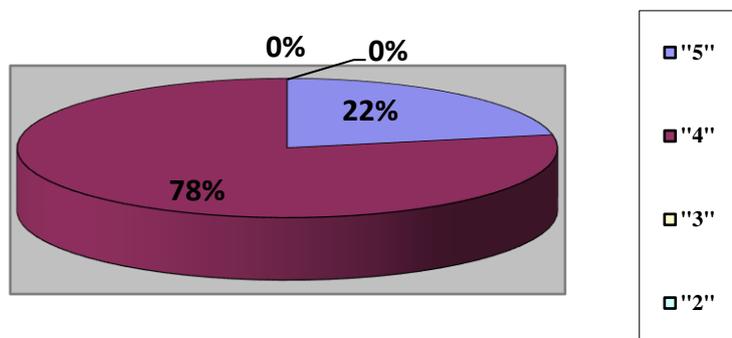
Контрольную работу по географии в формате ОГЭ выполняли 23 учащихся 9-х классов МОАУ «СОШ № 13 г. Орска», что составляет 42% от общего количества обучающихся.

2.1. Результаты текущей работы:

| Класс, литера | Кол-во обучающихся по | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку | Успеваемость | Качество знаний |
|---------------|-----------------------|--|--|--------------|-----------------|
| | | | | | |

| | списку | | "2" | "3" | "4" | "5" | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-------------|-------------|
| 9А | 16 | 9 | - | - | 6 | 3 | 100% | 100% |
| 9Б | 24 | 4 | - | - | 2 | 2 | 100% | 100% |
| 9В | 15 | 10 | - | - | 10 | - | 100% | 100% |
| Итого | 55 | 23 | 0 | 0 | 18 | 5 | 100% | 100% |

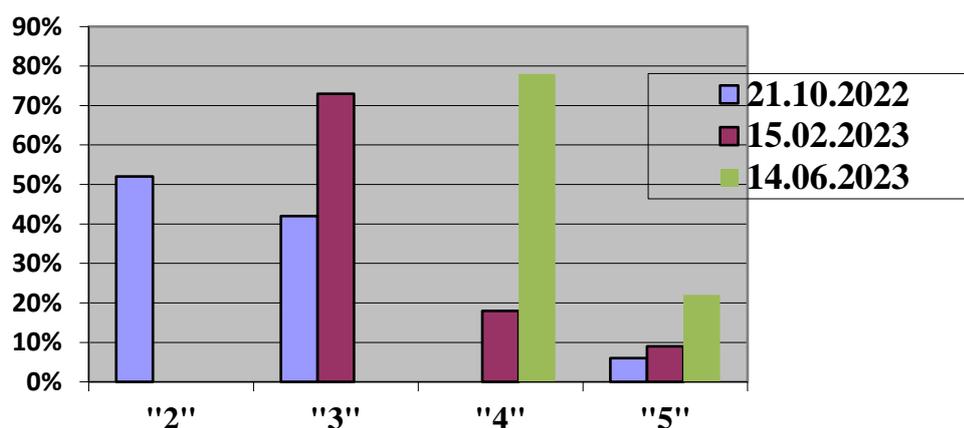
Качество знаний контрольной работы в процентном соотношении



2.2. Сравнительный анализ с мониторинговыми работами в течение 2022-2023 года:

| Дата | Количество обучающихся, выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Успеваемость |
|----------|--|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| 21.10.22 | 19 | 10 | 8 | 0 | 1 | 47% | 6% |
| 15.02.23 | 22 | 0 | 16 | 4 | 2 | 27 | 100% |
| 14.06.23 | 23 | 0 | 0 | 18 | 5 | 100% | 100% |

Распределение отметок в процентном соотношении



**2.3 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий
Результаты выполнения экзаменуемыми заданий Части 1 и 2**

| № задания | Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности. | Уровень сложности | Кол-во выполненных | % выполненных |
|-----------|---|-------------------|--------------------|---------------|
| | | | | |

| | | ности | задание | |
|----|--|-------|---------|-----|
| 1 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий | Б | 18 | 78% |
| 2 | Знать специфику географического положения России | Б | 22 | 96% |
| 3 | Знать и понимать особенности природы России | Б | 13 | 56% |
| 4 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | Б | 16 | 70% |
| 5 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов | Б | 19 | 83% |
| 6 | Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем | Б | 16 | 70% |
| 7 | Знать и понимать особенности населения России | Б | 17 | 74% |
| 8 | Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | Б | 16 | 70% |
| 9 | Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | П | 16 | 70% |
| 10 | Понимать географические явления и процессы в геосферах | Б | 16 | 70% |
| 11 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | Б | 19 | 83% |
| 12 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | Б | 21 | 91% |
| 13 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | Б | 18 | 78% |
| 14 | Уметь определять на карте географические координаты | П | 15 | 65% |
| 15 | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | В | 9 | 34% |
| 16 | Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач | Б | 15 | 65% |
| 17 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | Б | 16 | 70% |

| | | | | |
|----|--|---|----|-----|
| 18 | Уметь определять на карте расстояния | Б | 16 | 70% |
| 19 | Уметь определять на карте направления | Б | 11 | 48% |
| 20 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию | П | 17 | 74% |
| 21 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | В | 11 | 48% |
| 22 | Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | Б | 11 | 48% |
| 23 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов | Б | 11 | 48% |
| 24 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени | Б | 21 | 91% |
| 25 | Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран | П | 16 | 70% |
| 26 | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах | Б | 17 | 74% |
| 27 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | П | 19 | 83% |
| 28 | Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости | П | 5 | 22% |
| 29 | Понимать географические следствия движений Земли | П | 4 | 17% |
| 30 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | П | 12 | 52% |

По результатам выполнения групп заданий, проверяющих одинаковые элементы содержания и требующие для их выполнения одинаковых умений, можно говорить об усвоении элементов содержания и умений, проверяемых заданиями экзаменационной работы. К ним относятся умения:

Задание 1 - знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля;

Задание 2 – знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

Задание 4 – знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Задание 5 - знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов

Задание 6 - уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно- бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания;

Задание 7 – знать и понимать особенности населения России;

Задание 8 – уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;

Задание 9 - уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;

Задание 10 - понимать географические явления и процессы в геосферах;

Задание 11 - уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;

Задание 12 – знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем

Задание 13 – уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

Задание 17 – уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;

Задание 18 – уметь определять на карте расстояния;

Задание 20- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию;

Задание 24- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени;

Задание 25 – знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран

Задание 26 – знать и понимать географические явления и процессы в геосферах;

Задание 27 - уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.

К проблемным можно отнести группы заданий:

Задание 19 - уметь определять направления на карте;

Задание 21 – уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;

Задание 22 – уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

Задание 23 – знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов

Очень слабо выполнены задания (менее 40% выполнения): № 15, 28,29.

Типичные ошибки.

| Типичные ошибки | | Причины ошибок | Способы устранения ошибок |
|-----------------|--|---|--|
| № задан ия | Содержание задания | | |
| 15 | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные | Не умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выявления примеров рационального и нерационального природопользования | Повторить раздел «Особенности природы России», акцентировать внимание на уроках конкретных примерах природопользования |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | причины возникновения геоэкологических проблем | | |
| 28 | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений /умение | Не сформированы умения поиска, интерпретации, применения информации, имеющейся в тексте географического содержания при решении учебных и практико-ориентированных задач | На каждом уроке уделять внимание заданиям на установление причинно-следственных связей |
| 29 | устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды | | |

Учителю географии при подготовке обучающихся к ОГЭ необходимо:

1. В начале обучения в 9 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ОГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ОГЭ.
2. На уроках географии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса географии и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.
3. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
4. Организовать работу с тренировочными заданиями ОГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года.
5. При изучении тем в 9–м классе необходимо повторить учебный материал, изученный ранее, и на его базе сформировать новые понятия. Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:
 - систематическое повторение в классе на уроке;
 - повторение через систему упражнений домашней работы;
 - повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;

- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

6. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;
- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
- индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;
- контрольное выполнение тематического теста.

7. В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения учащимся теста в форме ОГЭ.

8. Чаще использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях, ориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса истории.

9. Несмотря на то, что сложные задания ОГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

10. Создание на уроках условий для дальнейшего развития таких компонентов готовности выпускников к успешной сдаче ОГЭ, как высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания, произвольности, самостоятельность мышления и действия, высокий уровень рефлексии, самооценки.

11. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Учителю географии по итогам контрольной работы необходимо:

1. Провести работу над ошибками совместно с обучающимися.
2. Организовать дополнительные индивидуальные занятия
3. Обеспечить включение аналогичных заданий на уроках географии с целью устранения пробелов в знаниях по итогам контрольной работы в форме ОГЭ.
4. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.

Аналитическая справка по итогам ОГЭ по обществознанию 17.06.2023 г. по МОАУ «СОШ №13 г. Орска»

Аннотация.

Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ

Основной государственной экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий КИМ по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий даётся в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям КИМ

| № | Тип заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 37 |
|---|-----------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | С кратким ответом | 16 | 17 | 45,9 |
| 2 | С развёрнутым ответом | 8 | 20 | 54,1 |
| | Итого | 24 | 37 | 100 |

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте

устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

В таблице 2 приведена информация о распределении заданий КИМ по уровням сложности.

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 14 | 19 | 51,4 |
| Повышенный | 8 | 13 | 35,1 |
| Высокий | 2 | 5 | 13,5 |
| Итого | 24 | 37 | 100 |

Продолжительность ОГЭ по обществознанию.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами. Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом. Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки. Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется по 2 балла, при неполном ответе – по 1 баллу. За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Перевод баллов в оценку.

«5» - 32-37 баллов

«4» - 24-31 баллов

«3» - 14-23 балла

«2» - 0-13 баллов

Цель работы:

- определение уровня знаний, обучающихся в 9 классе, их готовности к ОГЭ на данном этапе обучения;
- своевременное выявление обучающихся, имеющих слабую подготовку;
- определение дальнейших путей устранения пробелов в знаниях и успешной сдачи ОГЭ по обществознанию.
- отработка процедуры проведения ОГЭ

Результаты работы в форме ОГЭ по обществознанию

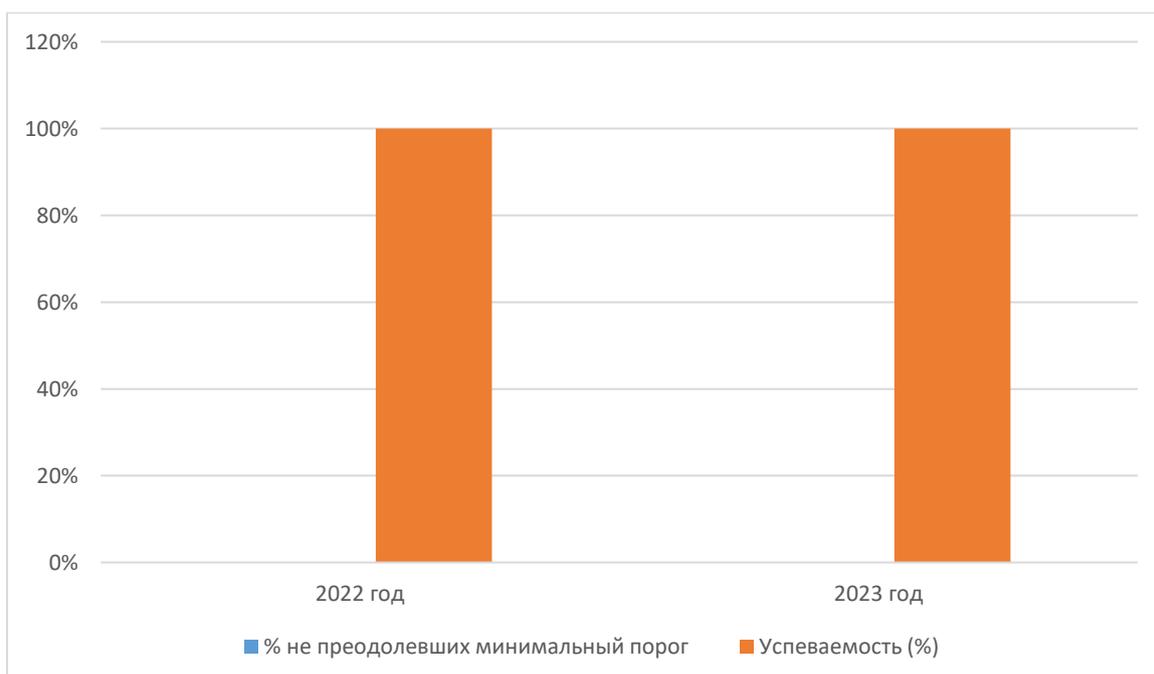
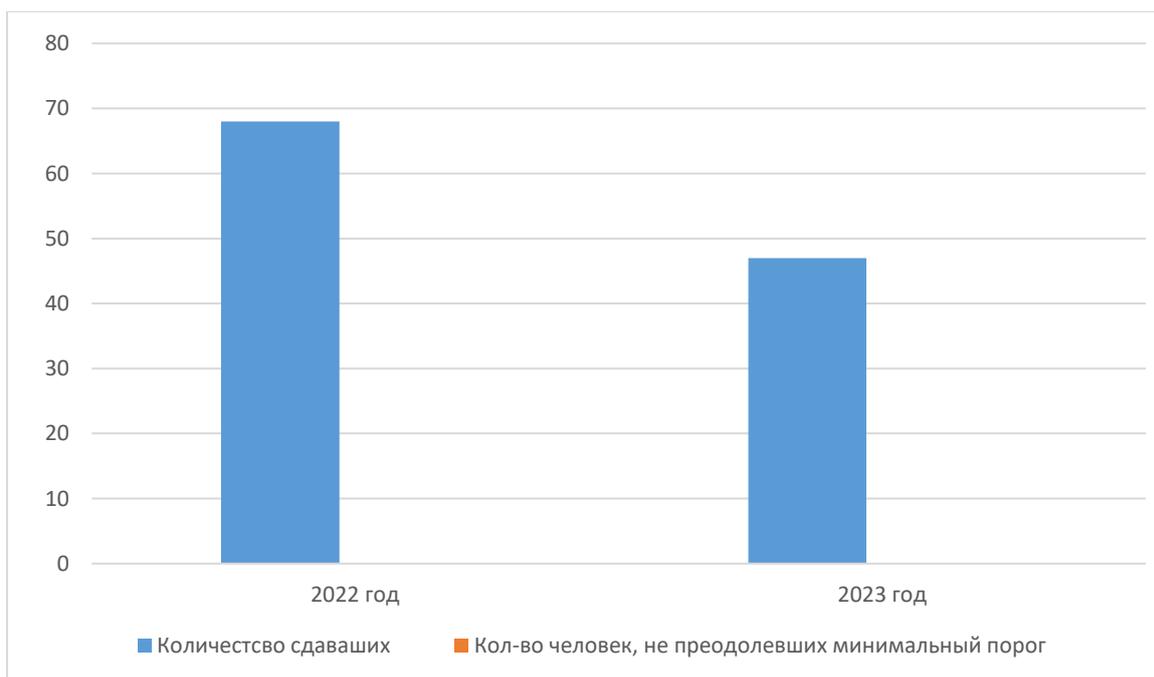
обучающихся 9-х классов МОАУ «СОШ №13 г. Орска»

| Класс, литера | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся, выполнявших работу | Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку | | | |
|---------------|--------------------------|------------------------------------|--|-----|-----|-----|
| | | | "2" | "3" | "4" | "5" |
| 9А | 16 | 15 | 0 | 6 | 7 | 2 |
| 9Б | 25 | 20 | 0 | 6 | 9 | 5 |
| 9В | 16 | 12 | 0 | 5 | 5 | 2 |

Таким образом, данная таблица показывает, что в работе **приняли участие 47 учащихся**. Успеваемость составила 100%. Не преодолели минимальный порог (14 баллов) – 0 учащихся, что составило 0% от числа сдающих предмет.

Сравнительный анализ с мониторинговыми работами прошлого года:

| Год | Количество сдававших | Кол-во человек, не преодолевших минимальный порог | % не преодолевших минимальный порог | Успеваемость (%) |
|---------|----------------------|---|-------------------------------------|------------------|
| 2022 г. | 68 | 0 | 0 | 100% |
| 2023 г. | 47 | 0 | 0 | 100% |



Из таблицы видно, что в этом учебном году уменьшилось количество учащихся, сдающих ОГЭ по обществознанию.

Можно предположить, что на результаты ОГЭ 2023 г. повлияли плановые изменения моделей ряда заданий, соответствующие реализуемому в ОГЭ последних лет тренду на минимизацию возможностей использования шаблонных ответов и иных «домашних заготовок».

анализ результатов выполнения ОГЭ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

| № Задания | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Сумма баллов за задание | Рекомендации учителям на основе типичных ошибок, допущенных обучающимися |
|---|---|---------------------------|--|--|
| Часть 1 | | | | |
| 1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17 | П | 0 – 17 (36%) 1 – 14 (30%) 2 - 16 (34%) н/п – 0 (0%) | Формировать больше навыков у всех учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше работать с определениями курса. |
| 2. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Человек и общество 1.1–1.8 Сфера духовной культуры 2.1–2.5 | Б | 0 – 1 (4%) 1 – 46 (96%) н/п – 0 (0%) | В целом данное задание не вызывает у большинства выпускников трудностей |
| 3. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, | Человек и общество 1.1–1.8 | П | 0 – 1 (4%) 1 – 46 (96%) н/п – 0 (0%) | В целом данное задание не вызывает у большинства |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Сфера духовной культуры 2.1–2.5 | | | выпускников трудностей |
| 4.Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5 | Б | 0 – 4 (8%) 1 – 43 (92%) н/п – 0 (0%) | В целом данное задание не вызывает у большинства выпускников трудностей |
| 5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Сфера духовной культуры 2.1–2.5 | Б | 0 – 12 (26%) 1 – 8 (17%) 2 - 9 (19%) 3 – 18 (38%) н/п – 0 (0%) | Формировать больше навыков у всех учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ. |
| 6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности | Экономика 3.13–3.14 | Б | 0 – 0 (0%) 1 – 2 (6%) 2 - 45 (94%) н/п – 0 (0%) | Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, |

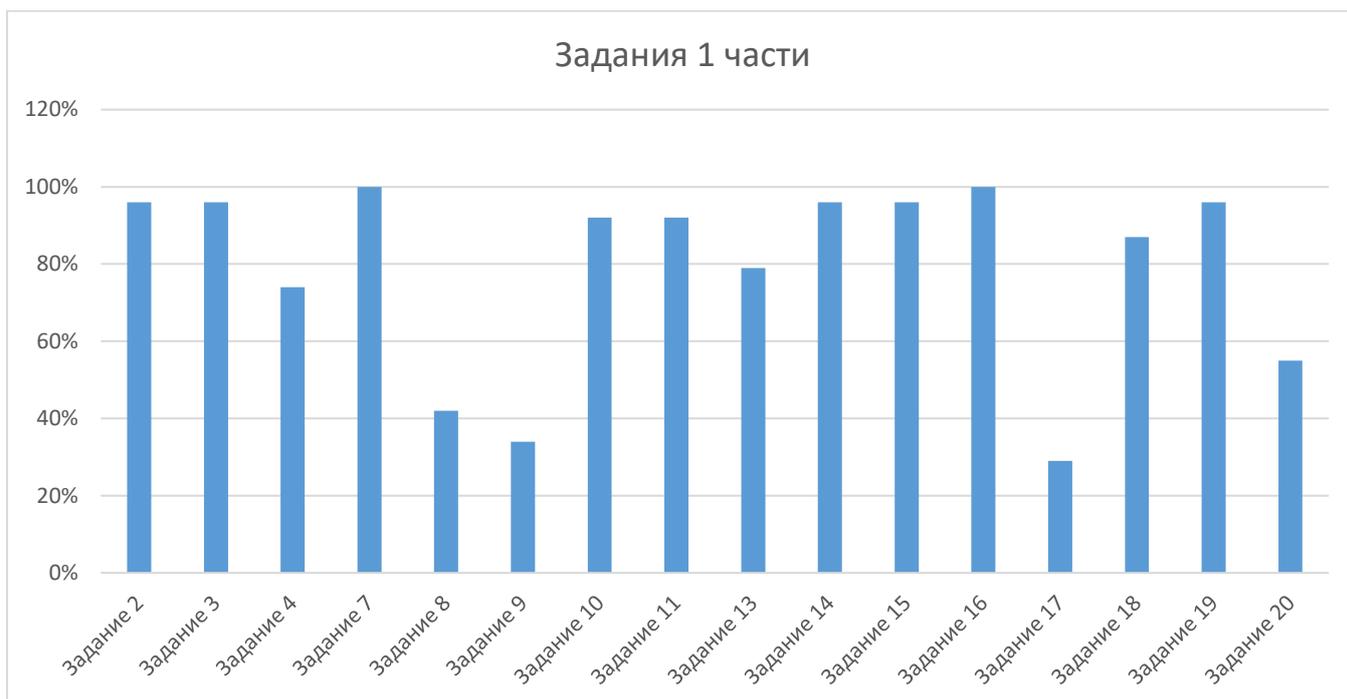
| | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--|
| человека (финансовая грамотность) | | | | особенностях современного общества, проблемах формирования общества |
| 7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли | Экономика 3.1–3.12 | Б | 0 – 0 (0%) 1 – 47 (100%) н/п – 0 (0%) | В целом данное задание не вызывает у большинства выпускников трудностей |
| 8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Экономика 3.1–3.12 | Б | 0 – 5 (43%) 1 – 42 (57%) н/п – 0 (0%) | В целом данное задание не вызывает у большинства выпускников трудностей |
| 9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Экономика 3.1–3.12 | П | 0 – 29 (62%) 1 – 18 (34%) н/п – 0 (0%) | Чаще использовать различные интернет-ресурсы для теоретической и практической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию. |
| 10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Социальные отношения 4.1–4.6 | Б | 0 – 2 (8%) 1 – 45 (92%) н/п – 0 (0%) | В целом данное задание не вызывает у большинства выпускников трудностей |
| 11. Объяснять взаимосвязи | Социальные | П | 0 – 4 (8%) | В целом данное задание |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | отношения 4.1–4.6 | | 1 – 43 (92%) н/п – 0 (0%) | не вызывает у большинства выпускников трудностей |
| 12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17 | П | 0 – 10 (21%) 1 – 2 (4%) 2 – 8 (17%) 3 – 10 (21%) 4 – 17 (36%) н/п – 0 (0%) | Большее внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы) Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА |
| 13. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Сфера политики и социального управления 5.1–5.10 | П | 0 – 3 (21%) 1 – 44 (79%) н/п – 0 (0%) | Необходимо отрабатывать навыки выполнения данного типа задания и использовать КИМ ОГЭ 2023 |
| 14. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Сфера политики и социального управления 5.1–5.10 | П | 0 – 4 (8%) 1 – 43 (96%) н/п – 0 (0%) | Необходимо отрабатывать навыки выполнения данного типа задания и использовать КИМ ОГЭ 2023 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| государства) | | | | |
| 15.Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17 | Б | 0 – 2 (4%) 1 – 6 (13%) 2 - 39 (83%) н/п – 0 (0%) | Необходимо отрабатывать навыки выполнения данного типа задания и использовать КИМ ОГЭ 2023 |
| 16. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли | Право 6.1, 6.2, 6.5–6.12, 6.14 | Б | 0 – 0 (0%) 1 – 47 (100%) н/п – 0 (0%) | Необходимо отрабатывать навыки выполнения данного типа задания и использовать КИМ ОГЭ 2023 |
| 17. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Право 6.1–6.17 | Б | 0 – 10 (71%) 1 – 4 (29%) н/п – 0 (0%) | В целом данное задание не вызывает у большинства выпускников трудностей |
| 18.Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Право 6.1–6.17 | П | 0 – 6 (13%) 1 – 41 (87%) н/п – 0 (0%) | Чаще использовать различные интернет-ресурсы для теоретической и практической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию. |
| 19.Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | Право 6.1–6.17 | Б | 0 – 4 (4%) 1 – 43 (96%) н/п – 0 (0%) | Необходимо отрабатывать навыки выполнения данного типа задания и использовать КИМ ОГЭ 2023 |
| 20. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов | Различное содержание в разных | Б | 0 – 10 (29%) 1 – 37 (71%) н/п – 0 (0%) | Необходимо отрабатывать навыки выполнения данного |

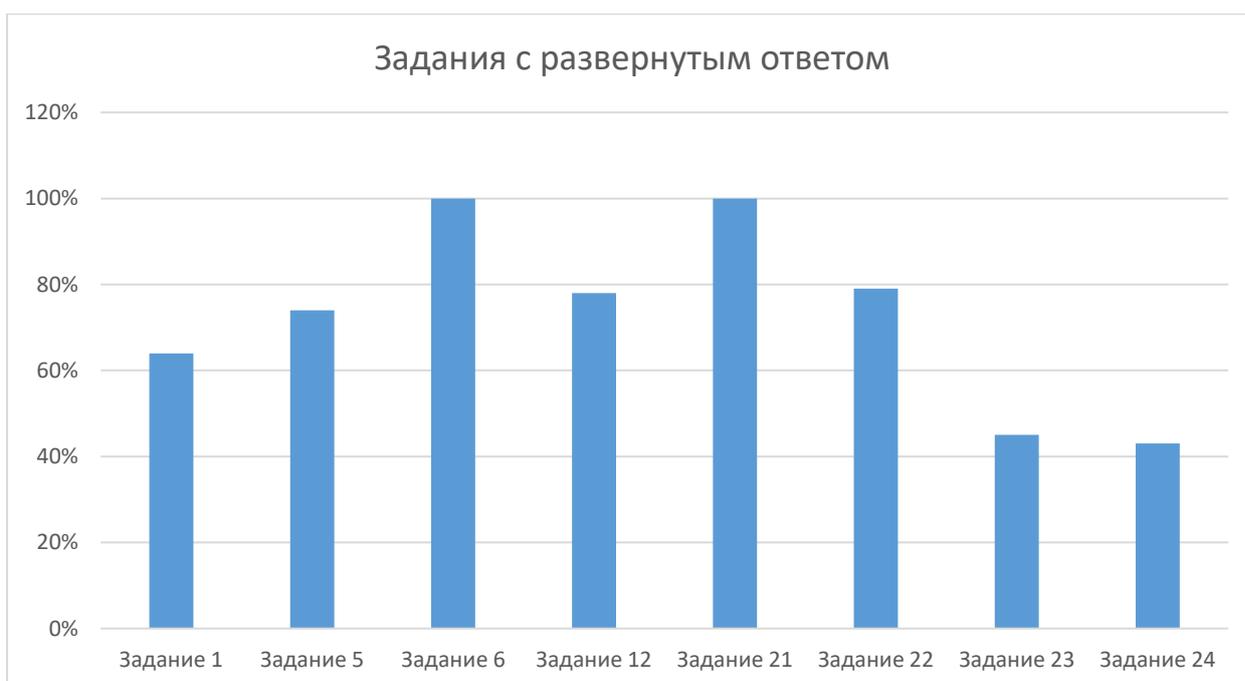
| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | вариантах 1.1–6.17 | | | типа задания и использовать КИМ ОГЭ 2023 |
| Часть 2 | | | | |
| 21. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17 | П | 0 – 0 (0%) 1 – 0 (0%) 2 - 47 (100%) н/п – 0 (0%) | Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт. Учить применять полученные знания, решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах, а также иллюстрировать ответ конкретными примерами. |
| 22. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | | Б | 0 – 10 (21%) 1 – 13 (28%) 2 - 24 (51%) н/п – 0 (0%) | |
| 23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | | В | 0 – 23 (49%) 1 – 19 (40%) 2 - 3 (6%) 3 – 2 (5%) н/п – 0 (0%) | |
| 24. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | | В | 0 – 27 (57%) 1 – 13 (28%) 2 – 7 (15%) н/п – 0 (0%) | |

Обратим внимание на диаграмму выполнения заданий 1 части.



Можно сделать вывод, что в целом, с заданиями 1 части, учащиеся справились неплохо. Это и понятно, так как задания 1 части в основном базового (56%) и повышенного (44%) уровней, предполагающих ответ в виде набора цифр или словосочетания. Но вызывает тревогу процент выполнения задания 9 (29%).

Следующая диаграмма показывает уровень выполнения заданий 2 части.



На основании данной диаграммы мы видим, что лучше всего учащиеся справились с заданиями 6 (84%) и 21 (63%). Задание 6 направлено на умение решать в рамках

изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). Это задание также базового уровня. И высокий уровень выполнения данного задания показывает сформированность у учащихся навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.

Наибольшие проблемы у обучающихся возникают при выполнении заданий 5,12,23,24. Задание 5 предполагает поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности Многие учащиеся не справились с этим заданием, так как скудный словарный запас, не умеют излагать свои мысли и довольно узкий кругозор. Задание 12 анализ диаграммы. В этом задании при подготовке большее внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы) Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА. Задание 23 высокого уровня сложности проверяет поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. 24 задание проверяет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Таким образом, анализ работ показал, что **лучше всего обучающиеся справились с заданиями:**

№2 - Человек и общество 1.1–1.8.

№3 - Человек и общество 1.1–1.8.

№4 - Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5.

№6 - Экономика 3.13–3.14.

№7 - Экономика 3.1–3.12.

№8 - Экономика 3.1–3.12.

№11 - Социальные отношения 4.1–4.6.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

| Типичные ошибки | | Причины ошибок | Способы устранения |
|-----------------|--|---|--|
| задание | Содержание задания | | |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Не внимательное изучение фотографии, неумение сделать выводы. | Больше рассматривать учащимися конкретные прикладные ситуации иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и материалы СМИ. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | не умеют сравнивать количественное сходство и количественную разницу в работе с графическим источником. | На уроках вырабатывать умения анализа графиков и диаграмм. |
| 14 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Неумение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма). | Чаще использовать различные интернет-ресурсы теоретической и практической подготовки учащихся к сдаче С по обществознанию |
| 16 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | Неумение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. | Чаще использовать различные интернет-ресурсы теоретической и практической подготовки учащихся к сдаче С по обществознанию |
| 18 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Задание высокого уровня сложности. Недостаток жизненного опыта. Недостаточно развит кругозор. | Формировать больше навыков всех учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ. |
| 20 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Ограниченность аргументации своей позиции собственным социальным опытом и житейскими представлениями в силу крайне узкого кругозора. | Формировать больше навыков всех учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ. |
| 23 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить | Задание высокого уровня сложности. Слабо развито умение объяснять взаимосвязи социальных объектов, выделять причины социальных объектов. Слабо развито аналитическое мышление | Отработать задания части 2, многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию опорой на факты общественной |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах</p> | <p>и обучающиеся затрудняются привести примеры из курса истории.</p> | <p>жизни и личный опыт.</p> <p>Учить применять полученные знания, решать в рамках изученного материальные практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах, а также иллюстрировать ответ конкретными примерами.</p> |
| 24 | <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> | <p>Задание требует привлечения обществоведческих знаний и личного социального опыта, что вызывает у обучающихся серьезные затруднения в силу отсутствия и того, и другого. Ряд учащихся не смогли рационально распределить время и не успели в полной мере выполнить данные задания, также у некоторых учащихся недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи; учащиеся мало читают, не видят связи обществознания с другими социально-гуманитарными дисциплинами, из-за чего возникают сложности с приведением примеров</p> | |

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

Анализируя работу можно сделать вывод, что самыми сложными из заданий данного типа оказались следующие задания:

№ 5 Анализ визуального изображения.

№ 12 Работа с диаграммой.

№ 23 Задание на приведение примеров из общественной жизни.

№ 24 Задание на приведение аргументов.

Причина затруднений – недостаточно сформированные умения составлять связный текст с использованием понятий финансовой грамотности, с использованием обществоведческих понятий, в работе с диаграммой, извлекать и осмысливать информацию, систематизировать и применять информацию в учебных задачах.

Анализ результатов проверочной пробной работы в формате ОГЭ по обществознанию в феврале 2022 года позволяет сделать следующие выводы. В целом успешно выпускники текущего года справились с заданиями базового и повышенного уровней, требующих знаний и умений по разделам «Человек и общество», «Социальные отношения», «Экономика». Недостаточный уровень знаний и умений выпускники демонстрируют при

выполнении заданий, связанных с содержанием раздела «Политика» (разделение властей), «Право».

Рекомендации по улучшению качества образования для образовательных организаций.

Учителям обществознания при подготовке обучающихся к ОГЭ необходимо:

1. Обсудить итоги пробного ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
2. Продолжить систематическую работу по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.
3. Постоянно и целенаправленно отрабатывать основные умения, знания и навыки, использовать полученные знания в практической
4. Уделять большое внимание отработке практических навыков, через проведение срезных работ, тестирование и иные формы контроля.
5. При разборе новой темы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.
6. На уроках активно использовать дополнительные источники информации: научными статьями, материалами научной литературы по философским, социальным, экономическим, политическим и правовым проблемам, затрагивающим содержание ОГЭ по обществознанию; предлагать по ним задания по составлению плана, конспекта, подготовки аннотации.
7. Регулярно проводить терминологические диктанты, контрольные срезы для расширения словарного запаса обучающихся.
8. Учителям рекомендовать в оставшееся время до основного экзамена по обществознанию осуществлять систематическую работу по преодолению пробелов знаний через факультативные и элективные курсы, дополнительные занятия, использование Интернет – ресурсов
9. Использовать в работе методические материалы, размещённые на сайте ФИПИ: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацию и демонстрационный вариант КИМ; открытый банк заданий ОГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ; аналитические отчёты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет; - выстраивать образовательный процесс на основе деятельностного и компетентностного подходов;
10. Использовать модели заданий ОГЭ при осуществлении текущего и тематического контроля; - активно использовать метапредметные и внутрикурсовые связи в преподавании обществознания;

11. Продумать более эффективные способы образовательной деятельности с целью повышения качества усвоения разделов «Право», «Политика», «Экономика» (особенно при изучении обществознания на базовом уровне);

12. Задействовать в подготовке обучающихся, помимо рекомендованных учебников и учебных пособий, тексты нормативно-правовых документов (Конституция РФ, выдержки из Трудового, Семейного и др. кодексов), данных в спецификации. - включить в качестве компонента по подготовке к ОГЭ работу по овладению выпускниками формальной стороной экзамена (умение правильно записать ответ в бланк; умение распределять время на выполнение заданий; умение правильно прочитать и понять задание; вычленять компоненты ответа; умение грамотно оформлять ответы на задания с развёрнутыми ответами);

13. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

14. Совместно с администрацией ОУ и психологической службой осуществлять необходимую информационную и психологическую помощь учащимся и их родителям на всех этапах подготовки и проведения ОГЭ.

Аналитическую справку составили: Гараева Р.М., учитель истории и обществознания МОАУ «СОШ №13 г. Орска»

Анализ экзаменов учащихся 11 классов

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучается 20 учащихся. Из них не допущен до сдачи ГИА -1 учащийся Тимофеев Родион.

1 учащийся на семейном обучении – Сергеев Ротибор.

Распределение предметов по выбору:

| № п\п | Предмет | Количество учащихся | Успеваемость % | Качество % |
|--------------|-----------------|----------------------------|-----------------------|-------------------|
| 1 | физика | 1 | 100 | 0 |
| 2 | химия | 4 | 75 | 75 |
| 3 | информатика | 3 | 100 | 100 |
| 4 | биология | 6 | 100 | 66,7 |
| 5 | история | 5 | 100 | 80 |
| 6 | Английский язык | 4 | 100 | 75 |
| 7 | обществознание | 8 | 71 | 58 |
| 8 | литература | 2 | 100 | 100 |

Анализ выполнения ЕГЭ по физике обучающимися (11класс)

МОАУ «СОШ №13 г.Орска»

Целью пробного ЕГЭ является умение комплексно применять учащимися знания, полученные во время учебы.

В ЕГЭ по физике представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. В работе всего 30 заданий.

Задания базового уровня (19 заданий) проверяют овладение предметными результатами на наиболее значимых элементах содержания курса физики, входящих в содержание как базового, так и углублённого курсов физики, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Задания повышенного уровня сложности (7 заданий) проверяют способность учащихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных участнику экзамена или сочетать два-три известных способа действий.

Задания высокого уровня сложности (4 задания) проверяют способность учащихся решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные учащемуся способы.

Распределение заданий по содержательным разделам курса физики

| | |
|--|--------------------|
| Раздел курса физики, включённый в экзаменационную работу | Количество заданий |
| | Вся работа |
| Механика | 8-11 |
| Молекулярная физика | 5-9 |
| Электродинамика | 8-11 |
| Квантовая физика | 2-3 |
| Итого | 30 |

На выполнение всей работы отводится 235 минут. Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

- 1) для каждого задания с кратким ответом – 2–5 минут;
- 2) для каждого задания с развернутым ответом – 5–20 минут.

| № п/п | ФИО | Набранные баллы (первичный) | Вторичный балл | Оценка за экзамен | Годовая оценка |
|-------|--------------------|-----------------------------|----------------|-------------------|----------------|
| 1 | Рысмагамбетов Амир | 23 | 51 | 3 | 3 |

Средний балл - 51.

36-52- «3»

53-67 – «4»

От 68 – «5»

Проанализируем результаты выполнения заданий.

Задания части 1 (1-3), которые проверяют умения применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

Таблица 1

| № задания | 1 | 2 | 3 |
|--------------|-----|-----|---|
| % выполнения | 100 | 100 | 0 |

Низкий процент выполнения задания на знание ускорения, равномерного и равноускоренного движения.

Задания части 1 (4-6) умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. На раздел Механика

Таблица 2

| № задания | 4 | | | 5 | | | 6 | | |
|--------------|---|-----|---|---|---|-----|---|---|-----|
| | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| % выполнения | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

С этими заданиями справились успешно, набрав максимальное количество баллов.

Задания части 1 (7-9) на разделы физики: молекулярная физика и термодинамика, которые проверяют умения применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

Таблица 3

| № задания | 7 | 8 | 9 |
|--------------|-----|-----|---|
| % выполнения | 100 | 100 | 0 |

Низкий процент выполнения заданий на связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ

Задания части 1 (10-11) на разделы: Молекулярная физика и термодинамика на умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

Таблица 4

| № задания | 10 | | | 11 | | |
|--------------|----|---|-----|-----|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| % выполнения | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 |

Учащиеся совсем не справились с заданием на сопоставление процессов и изменение величин в термодинамике

Задания части 1 (12-14) на раздел физики: электродинамика. Умение применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.

Таблица 5

| № задания | 12 | 13 | 14 |
|--------------|-----|-----|-----|
| % выполнения | 100 | 100 | 100 |

Задания части 1 (15-17) на раздел: электродинамика, на умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

Таблица 6

| № задания | 15 | | | 16 | | | 17 | | |
|--------------|----|-----|---|----|-----|---|----|---|-----|
| | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| % выполнения | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |

Задания части 1 (18,19) на раздел: специальная теория относительности и квантовая физика, на умение применять при описании физических процессов и явлений величины и законы и на умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

| № задания | 18 | 19 | | |
|--------------|-----|-----|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| % выполнения | 100 | 100 | 0 | 0 |

Не справились с заданиями по квантовой физике при анализе физических процессов

Задания части 1 (20-23) на все разделы физики. Проверяют умение правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей; использовать графическое представление информации; определять показания измерительных приборов; планировать эксперимент, отбирать оборудование

| № задания | 20 | | | 21 | | | 22 | 23 |
|--------------|----|-----|---|-----|---|---|-----|----|
| | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | | |
| % выполнения | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Не справились с заданием на подбор оборудования.

Проанализируем задания второй части.(24-30)

Таблица 7

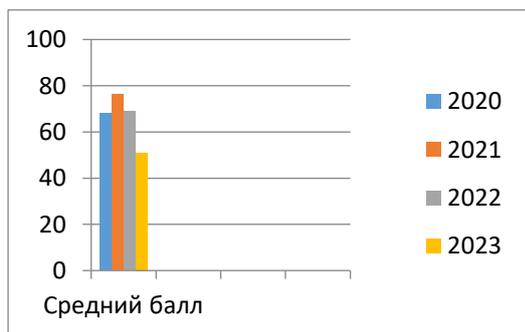
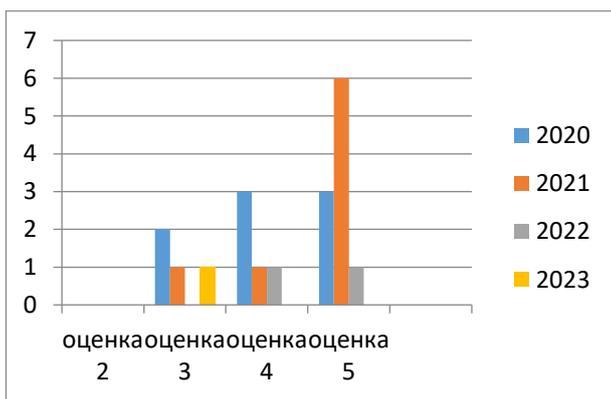
| № задания | 24 | | | | 25 | | | 26 | | |
|-----------|----|---|---|---|----|---|---|----|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|-----|---|-----|---|---|-----|---|---|
| % выполнено | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|-------------|---|---|-----|---|-----|---|---|-----|---|---|

| № задания | 27 | | | | 28 | | | | 29 | | | | 30 | | | | |
|--------------|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| % выполнения | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ с результатами ЕГЭ по физике прошлых лет:

| Дата | Количество обучающихся, выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл |
|------|--|-----|-----|-----|-----|--------------|
| 2020 | 8 | 0 | 2 | 3 | 3 | 68 |
| 2021 | 7 | 0 | 1 | 1 | 6 | 76,3 |
| 2022 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 69 |
| 2023 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 51 |



Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий Результаты выполнения заданий I части.

По результатам выполнения групп заданий, проверяющих одинаковые элементы содержания и требующие для их выполнения одинаковых умений, можно говорить об усвоении элементов содержания и умений, проверяемых заданиями части 1 экзаменационной работы. К ним относятся умения:

Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей (задание 1,2)

Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы вычислять значение (задание 4,5,10,14,15,16,20)

Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (задание 6,7,12,13,17)

Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. (задание 18)

Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. (задание 8)

Определять показания измерительных приборов (Задание 22)

Планировать эксперимент, отбирать оборудование (задание 23)

К проблемным можно отнести группы заданий, которые контролировали умения:

- Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы на равномерное и равноускоренное движение (задание 3);

- Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы молекулярной физики (задание 9);

- Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы молекулярной физики и термодинамики, СТО и квантовая физика (задание 11,19)

- Использовать графическое представление информации (задание 21)

- Планировать эксперимент, отбирать оборудование (задание 23)

Типичные ошибки.

| Типичные ошибки | | Причины ошибок | Способы устранения ошибок |
|-----------------|---|---|--|
| № задания | Результаты освоения основной образовательной программы | | |
| 21 | Использовать графическое представление информации | Неправильно анализируют зависимости физических величин, что приводит к неверному сопоставлению с графиком | Учить учащихся «читать» графики зависимости между различными физическими величинами, обращать внимание на характер изменения величины и знак её проекции. По возможности строить графическую зависимость всех изученных физических величин. |
| 9 | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы молекулярной физики | Не смогли проанализировать данные диаграммы, в результате не нашли значение максимального и минимального давления | Еще раз обратиться с учащимися к решению графических задач. Поработать с диаграммами. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 11 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы молекулярной физики и термодинамики | Неверно проанализировали изменение термодинамических параметров при изопроцессах | Разнообразить типы задач на анализ изопроцессов и изменений термодинамических параметров. Акцентировать внимание учащихся на внимательном прочтении условия задачи и анализа физической ситуации, описанной в примере. |
| 19 | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы СТО и квантовой физики | Ошиблись в применении закона радиоактивного распада | Уделить больше времени на решение задач на законы радиоактивного распада. |
| 23 | Планировать эксперимент, отбирать оборудование | Не подобрали необходимый перечень оборудования для проведения эксперимента | Сделать подбор заданий на решение задач данного типа |

Результаты выполнения заданий II части.

Стоит отметить, что учащиеся все приступили к выполнению второй части. Но справились только с заданием 24.

Анализ выполнения работы позволяет сделать следующий вывод:

- Отсутствует должный уровень концентрации при выполнении ряда заданий (невнимательное прочтение условия задачи или инструкции по ее выполнению; при записи числа в бланк ответа неверно выполняют его округление или не обращают внимание на единицы измерения, теряют знак и т.д.).
- Отсутствие логической структуры построения решения расчетных и качественных задач, аргументирования суждений. Не выполняют пояснения нововведенных физических величин при решении.
- Плохо сформировано умение по заданному графику анализировать характер изменения физических величин.
- Допускают ряд математических ошибок, связанных с вычислением или выражением физической величины из формулы.
- Неверно выполняют анализ электрических цепей различного типа (смешанное соединение, цепи, содержащие конденсаторы и катушки индуктивности).

Будем отрабатывать с учащимися для успешной сдачи ЕГЭ по физике на следующий учебный год:

11. При решении задач на расчет электрических цепей, содержащих конденсаторы, катушки индуктивности, различные способы соединения измерительных приборов в цепь, перед началом решения задачи проводить устный анализ на характер изменения различных физических величин.

12. Следует уделить больше внимания решению задач на идеальный колебательный контур. Причем и графический и расчетные и на анализ изменения характеристик. Давать индивидуальные карточки. Работать в парах. Решать задания «устного счета»

13. Необходимо также акцентировать внимание учащихся на то, что многие ошибки экзаменуемых возникают из-за невнимательного прочтения условия задачи (не обратили внимания на частицу «не» или спутали увеличение с уменьшением, направление «вверх» или «вниз», движение «равномерное» или «равноускоренное») или тем, что они останавливались на первом же варианте ответа (в заданиях с выбором ответа), который казался правдоподобным, не дочитывая внимательно до конца все последующие варианты ответов. Между тем, часто чтение последующих вариантов ответов может натолкнуть на возможную ошибку в рассуждениях. Поэтому на уроках необходимо развивать «читательскую грамотность» учащихся.

14. В заданиях могут содержаться лишние данные. В текстах заданий отсутствуют данные из таблиц – их необходимо отыскать самостоятельно. При этом значения величин и констант, содержащихся в справочных материалах к варианту экзаменационной работы, должны быть использованы строго, без округлений. Безусловно, все эти замечания должны регулярно присутствовать при подготовке обучающихся к экзамену.

15. Обращать внимание выпускников на то, что в качестве исходных формул принимаются только те, которые *указаны в кодификаторе*, при этом форма записи формулы значения не имеет, но имеют значение используемые обозначения физических величин. Если используются отличные от кодификатора обозначения, то их нужно отдельно оговаривать.

16. Необходимо обращать внимание на *корректность числового ответа*. В ЕГЭ числовой ответ задачи обязательно проверяется экспертами, при этом допускаются округления с учетом того числа значащих цифр, которые указаны в условии задачи. (Хотя и избыточная точность числового ответа в настоящее время не считается ошибкой.) При недостаточной точности ответа или при решении задачи по действиям допускается погрешность ответа, не меняющая физической сути числового ответа задачи.

17. При подготовке к экзамену следует уделять внимание на правильное оформление задач.

18. Использовать различные методические приемы для освоения решения качественных задач: через устные опросы обучающего характера; через организацию работы в малых группах по коллективному обсуждению и выработке полного объяснения; через использование графических схем, отражающих ход решения (все логические шаги и все ссылки на законы и явления для каждого логического шага).

19. Развивать умение сопоставлять результаты исследований, приведённые в виде словесного описания, таблицы или графика (переводить имеющиеся данные из одной формы описания в другую), делать выводы, объяснять результаты опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий.

**Анализ выполнения ЕГЭ по химии обучающимися (11класс)
МОАУ «СОШ №13 г.Орска»**

ЕГЭ по (химии) выполняло (4человек) (11класса) из (20 - общее количество учеников).

Учитель, преподающий в классе: (Раковская О. С., 3 год)

Успеваемость составила (процент) 75%

Средний балл 4,25

Результаты выполнения работы: «2» - (25%), (процент)

«3» - (0%),

«4» - (0%),

«5» - 75%), (процент)

Оценивание (тестовые баллы):

| | | | |
|------|-------|-------|--------|
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-35 | 36-55 | 56-72 | 73-100 |

Максимальное количество баллов за работу набрала (Айтпенбетова А.А. 95б.)

Минимальное количество баллов за работу набрала (Мартынова М.А. 33б.)

Сравнивая полученные в ходе выполнения ЕГЭ результаты можно сказать, что подтвердил годовую отметку 3 учащихся, а понизили – 1 учащийся.

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

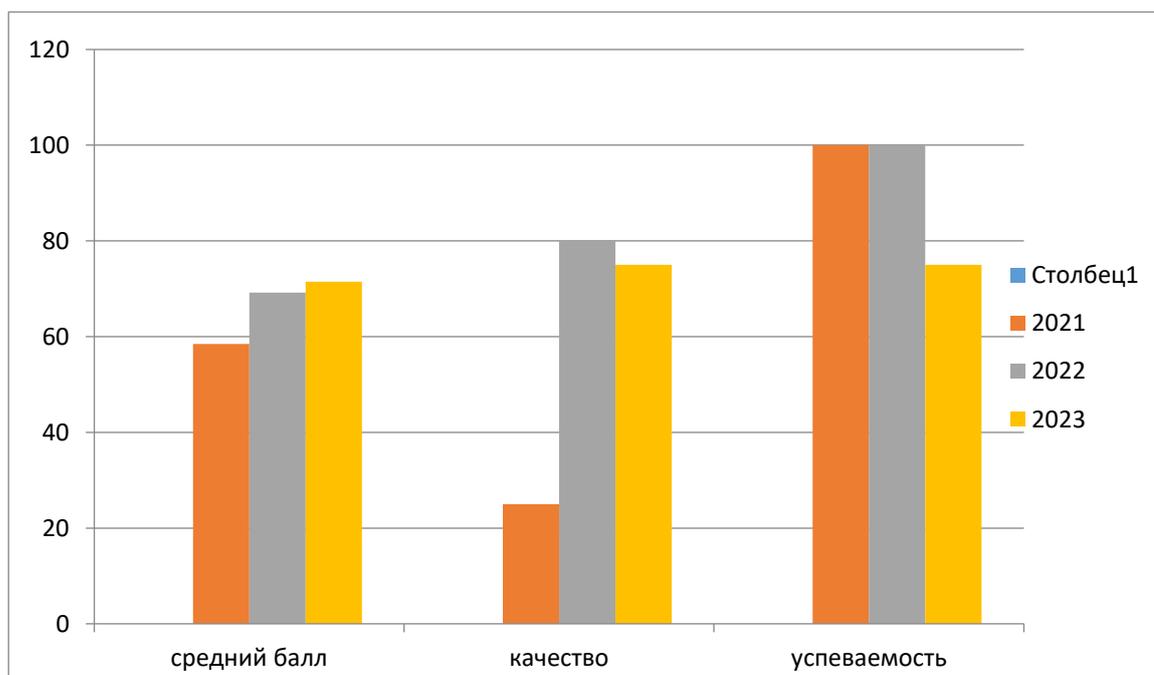
| Задание | Проверяемое умение | Процент выполнения |
|---------|---|--------------------|
| 1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов. | 100% |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов | 75% |
| 3 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | 50% |
| 4 | Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения | 75% |
| 5 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) | 50% |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. | 75% |

| | | |
|----|---|-------|
| | Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных | |
| 7 | Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | 75% |
| 8 | Характерные химические свойства неорганических веществ: — простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); — простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; — оксидов: основных, амфотерных, кислотных; — оснований и амфотерных гидроксидов; — кислот; — солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | 100% |
| 9 | Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); — простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; — оксидов: основных, амфотерных, кислотных; — оснований и амфотерных гидроксидов; — кислот; — солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | 100% |
| 10 | Взаимосвязь неорганических веществ | 87,5% |
| 11 | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) | 75% |
| 12 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | 50% |
| 13 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории) | 75% |
| 14 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории). | 50% |
| 15 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки | 75% |
| 16 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических | 50% |

| | | |
|----|--|-------|
| | углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В. В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии | |
| 17 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений | 75% |
| 18 | Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений | 75% |
| 19 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | 75% |
| 20 | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов | 75% |
| 21 | Реакции окислительно-восстановительные. | 75% |
| 22 | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | 75% |
| 23 | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | 87,5% |
| 24 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов | 87,5% |
| 25 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | 25% |
| 26 | Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | 75% |
| 27 | Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям | 75% |
| 28 | Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ | 75% |

Сравнительный анализ с мониторинговыми работами прошлого года:

| Дата | Количество обучающихся, выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл |
|------------|--|-----|-----|-----|-----|--------------|
| 31.05.2021 | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 | 58,5 |
| 26.05.2022 | 5 | 0 | 1 | 1 | 3 | 69,2 |
| 26.05.2023 | 4 | 1 | 0 | 0 | 3 | 71,5 |



Причины возникновения трудностей в заданиях, которые выполнены менее, чем на 50% это:
 -неумение характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений, свойства отдельных представителей этих классов

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 11 классов, а именно:

| Типичные ошибки | Причины типичных ошибок |
|---|--|
| 1. Характерные химические свойства оксидов, свойства оснований и амфотерных гидроксидов, свойства кислот, свойства солей. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ 2. Кислородсодержащие соединения: одноатомные спирты. Химические свойства и получение 3. Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: массовой доли растворенного вещества в растворе; количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции | 1. Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа (12 задание) 2. Неумение характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений (14 задание) 3. Неумение проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям (13, 15 задания) |

Выводы по результатам работы.

В целом ученики достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: современные представления о строении атома, химическая связь, качественный и количественный состав вещества, вещества молекулярного и немолекулярного строения, характерные химические свойства неорганических веществ, органических веществ.

умениями:

1. определять степень окисления элементов; составлять электронный (электронно-ионный) баланс;

2. подтверждать существование генетической взаимосвязи между веществами различных классов неорганических и органических соединений путем составления уравнений соответствующих реакций;
3. проводить расчеты по уравнению (или схеме) химической реакции на основе стехиометрических соотношений реагирующих веществ;
4. составлять уравнение реакции на основе электронного баланса.

Рекомендации для учителей при подготовке к ЕГЭ по химии:

1. Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.
2. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.
3. На этапе подготовки к ЕГЭ рекомендуется использование заданий из ЕГЭ предыдущих лет.

**Анализ выполнения ЕГЭ по истории обучающимися (11класс)
МОАУ «СОШ №13 г.Орска»**

Наибольшее количество баллов **40(95)** – Усин Арсен

| № п/п | ФИО | Набранные баллы (первичный) | Вторичный балл |
|-------|--------------------|-----------------------------|----------------|
| 1 | Усин Арсен | 40 | 95 |
| 2 | Бегматов Данил | 34 | 82 |
| 3 | Курапова Елизавета | 21 | 57 |
| 4 | Алкеева Валерия | 12 | 40 |
| 5 | Искужина Лиля | 27 | 68 |

0-31 - «2» - 0 чел. (0%)

32-49 – «3» - 1 чел. (20%)

50-67 – «4» - 1 чел. (20%)

60 и более – «5» - 3 чел. (60%)

Успеваемость 100%. Качество 80%

По шкале баллов оценка «5» - подтвердил 1; По шкале баллов оценка «5» - повысили 2; По шкале баллов оценка «4» - подтвердила 1;

По шкале баллов оценка «3» - подтвердила 1

Проанализируем результаты выполнения заданий.

| № задания | Проверяемые умения и виды деятельности | Уровень сложности | % выполнения |
|-----------|--|-------------------|--------------|
| 1. | Знание дат (задание на установление соответствия) | Б | 75% |
| 2. | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | Б | 50% |
| 3. | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) | Б | 75% |
| 4. | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | П | 50% |
| 5. | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Б | 75% |

| | | | |
|-----|---|---|------|
| 6. | Работа с письменным историческим источником | Б | 75 |
| 7. | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | Б | 50 |
| 8. | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 75 |
| 9. | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 50 |
| 10. | Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) | П | 25 |
| 11. | Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) | Б | 75 |
| 12. | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | П | 50\% |
| 13. | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов | Б | 50% |
| 14. | Работа с изображениями | П | 75% |
| 15. | Работа с изображениями | П | 75% |
| 16. | Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде | П | 75% |
| 17. | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | П | 100% |
| 18. | Знание исторических понятий, умение их использовать | П | 50% |
| 19. | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | П | 75% |
| 20. | Умение сравнивать исторические события, процессы, явления. | П | 50% |
| 21. | Умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения. | П | 25% |

Типичные ошибки

| Типичные ошибки | Причины выявленных ошибок |
|---|--|
| Задание 20. Умение сравнивать исторические события, процессы, явления. Задание 21. Умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствуют знания теоретического материала и аналитического мышления. Неумение анализировать представленные источники, отсутствие обобщенных знаний. 2. Приводят конкретные факты, но не дают пояснений, каким образом они опровергают или подтверждают приведённую в задании точку зрения. Западают разделы по Всеобщей истории. |

| | |
|---|---|
| Задание 10. Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) | 3. Отсутствуют знания теоретического материала и аналитического мышления. |
|---|---|

**Анализ выполнения ЕГЭ по обществознанию обучающимися (11 класс)
МОАУ «СОШ №13 г.Орска»**

Наибольшее количество баллов 53 (90) – Абдульманова Лиана

Наименьшее количество баллов 13(26) – Култыгаева Самина

20(40)- Алкеева Валерия

| № п/п | ФИО | Набранные баллы (первичный) | Вторичный балл |
|-------|--------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. | Абдульманова Лиана | 53 | 90 |
| 2. | Алкеева Валерия | 20 | 40 |
| 3. | Култыгаева Самина | 13 | 26 |
| 4. | Курапова Елизавета | 26 | 49 |
| 5. | Мусаханова Лиана | 46 | 77 |
| 6. | Усин Арсен | 49 | 83 |

0-41 - «2» - 2 чел. (29%)

42-57 – «3» - 1 чел. (14%)

58-69 – «4» - 1 чел. (14%)

70 и более – «5» - 3 чел. (43%)

Успеваемость -71%, Качество-58%.

Повысили результаты 3

Подтвердил результаты 1

Понизили результаты 3

Проанализируем результаты выполнения заданий.

| № задания | Проверяемые умения и виды деятельности | Уровень сложности | % выполнения |
|----------------|---|-------------------|--------------|
| Часть 1 | | | |
| 22. | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми) | Б | 100% |
| 23. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 86% |
| 24. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 56 % |
| 25. | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 100 % |
| 26. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 86 % |

| | | | |
|----------------|--|---|-------|
| 27. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 56 % |
| 28. | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 72 % |
| 29. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 100 % |
| 30. | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Б | 70% |
| 31. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 86% |
| 32. | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 83% |
| 33. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | Б | 43% |
| 34. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 28% |
| 35. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 83% |
| 36. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 70% |
| 37. | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 70% |
| Часть 2 | | | |
| 38. | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Б | 100% |
| 39. | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | Б | 72 % |
| 40. | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | В | 42% |
| 41. | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | В | 43% |

| | | | |
|-----|---|---|------|
| 42. | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Б | 43% |
| 43. | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | Б | 100% |
| 44. | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | Б | 100% |
| 45. | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | В | 73% |
| 46. | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | В | 72% |

Типичные ошибки

| Типичные ошибки | Причины выявленных ошибок |
|--|--|
| <p>1.1 задание. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)</p> <p>1. 5,8,10,13,15 задание. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</p> <p>2. 11 задание. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p> <p>3. 18 задание. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p> <p>4. 24 задание. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи</p> | <p>1. Недостаточно навыков анализа, невнимательность при чтении заданий.</p> <p>2. Низкий уровень владения теоретическим материалом.</p> <p>3. Низкий уровень логического мышления, невнимательность при сопоставлении информации</p> <p>4. Слабо развито аналитическое мышление и низкий уровень владения теоретическим материалом.</p> <p>5. Ограниченность</p> |

| | |
|--|---|
| <p>социальных объектов и процессов</p> <p>5. 25 задание. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p> | <p>аргументации своей позиции собственным социальным опытом и житейскими представлениями в силу крайне узкого кругозора.</p> <p>6. Слабо развито аналитическое мышление и обучающиеся затрудняются привести примеры. Низкий уровень владения теоретическим материалом.</p> |
|--|---|

**Анализ выполнения ЕГЭ по литературе обучающимися (11 класс)
МОАУ «СОШ №13 г.Орска»**

Всего сдающих ЕГЭ 2 чел

- успеваемость 100 %
- качество 100 %
- в том числе: «5» - 0 чел. 0 %
 «4» - 2 чел. 100%
 «3» - 0 чел. 0 0 %
 «2» - 0 чел. 0 0 %

Ф.И. учащихся, выполнивших работу на «2» : таких нет

Выводы по результатам работы

Работа выполнена хорошо

| Фамилия | Имя | Отчество | Задания с кратким ответом | Задания с развёрнутым ответом | Первичный | Балл | оценка |
|------------|--------|---------------|---------------------------|--|-----------|--------|--------|
| Крыгина | Мария | Александровна | ++-- ++- | 2(2)2(2)2(2)0(2)0(4)0(2)2(2)2(2)1(2)2(2)3(4)1(2)3(3) 3(3)3(3)3(3)2(3)1(1)1(1)1(1) | 3 8 | 5 6 | 4 |
| Култыгаева | Самина | Радиковна | +++-- ++ | 2(2)2(2)1(2)2(2)3(4)1(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(4)1(2)2(3) 2(3)2(3)2(3)2(3)1(1)1(1)1(1) | 3 8 | 5 6 | 4 |

Экзаменационная работа по литературе состоит из двух частей (участник должен выполнить 12 заданий).

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1–11). Первый комплекс заданий (1–6) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1–4 требуют краткого ответа. Задания 5.1/5.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и задание 6 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений. Второй комплекс заданий (7–11) относится к анализу стихотворения, басни, баллады. Задания 7–9 требуют краткого ответа. Задания 10.1/10.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и задание 11 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений. Ответы к заданиям 1–4 и 7–9 состоят из одного или двух слов или последовательности цифр.

Часть 2 включает в себя пять заданий (12.1–12.5), из которых нужно выбрать только ОДНО и дать развернутый аргументированный ответ в жанре сочинения на литературную тему объемом 250–350 слов (если объем сочинения менее 200 слов, то оно оценивается 0 баллов). Сочинение оценивается по критериям грамотности.

Чтобы хорошо написать сочинение, нужно разбираться в композиции произведения, средствах выразительности (метафора, эпитет и т.д.), литературных терминах, направлениях, жанрах, таких понятиях, как — авторская позиция, идея, проблематика и т.д. Это вещи, без которых невозможно написать ни одно сочинение..

Выполнение задания второй части 2 оценивается по пяти критериям:

- «Соответствие теме» (максимально – 3 балла);
- «Привлечения текста произведения для аргументации» (максимально – 3 балла);
- Опора на теоретико-литературные понятия» (максимально – 3 балла);
- «Композиционная цельность и логичность изложения» (максимально – 3 балла);
- «Следование нормам речи» (максимально – 3 балла).
- Соблюдение орфографических норм (макс.- 1балл)
- Соблюдение пунктуационных норм (макс.- 1балл)
- Соблюдение грамматических норм (макс.- 1балл)

В целом, анализ выполнения ЕГЭ показывает, что уровень сформированности у ученика основных учебных умений, соответствующих важнейшим компетенциям (читательской, литературоведческой, коммуникативной), хороший.

Затруднения традиционно вызывают задания, связанные с:

- умением анализировать эпическое и лирическое произведение;
- умением проводить сопоставительный анализ нескольких произведений;
- владение теоретико – литературными понятиями;
- умение создавать связное письменное высказывание заданного типа речи по определённой теме;
- способность к смысловому анализу текста: умение формулировать проблему, поставленную автором прочитанного текста, и определять позицию автора по отношению к данной проблеме.

По критерию 1 «Соответствие ответа заданию» работа свидетельствовала о понимании текста произведения, авторской позиции, но наблюдалось стремление учениц расширить проблематику вопроса.

По критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации» выпускницы показали умение доказывать свои утверждения, обосновывать позицию, выстраивать тезисно-доказательную часть рассуждения, привлекая для аргументации текст произведения. Но рассуждения подменялись иногда общими рассуждениями о содержании произведения, встречались ошибки в употреблении теоретико-литературных понятий.

Наибольшее количество ошибок было сделано по критерию 3 «Логичность и соблюдение речевых норм». Неумение логично и аргументированно строить собственное монологическое высказывание, неумение делать обобщения. Самой распространённой ошибкой является неоправданное повторение высказанной ранее мысли.

По критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации» типичными ошибками являются следующие:

- 1) для аргументации текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании

При выполнении задания 6 выпускницы продемонстрировала умение раскрыть тему сочинения, не исказив авторской позиции, умение строить развернутое аргументированное высказывание на литературную тему с привлечением для аргументации текста произведения.

Выводы: результаты экзаменационной работы полностью соответствуют уровню подготовки учениц к данному экзамену. Полученные баллы повторяют последний результат месячного мониторинга, а оценки также соответствуют оценке 2 полугодия 11 класса.

**Анализ выполнения ЕГЭ по математике (профильный уровень)
обучающимися (11класс)
МОАУ «СОШ №13 г.Орска»**

1 июня 2023г. для обучающихся 11-х классов состоялся ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 2022-2023 учебного года.

Работа проводилась по текстам, присланным министерством образования; была рассчитана на 3 часа 55 минут (235 минут). Структура работы соответствует требованиям спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по математике профильного уровня в 2022 году.

Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня (задания 1–6) и 5 заданий повышенного уровня (задания 7–11), проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня.

Часть 2 содержит 5 заданий повышенного уровня (задания 12–16) и 2 задания высокого уровня сложности (задания 17–18) развернутым ответом, проверяющих уровень профильной подготовки.

Правильное решение каждого из заданий 1–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Решения заданий с развернутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий 12, 14 и 15 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 13 и 16 – 3 баллами; каждого из заданий 17 и 18 – 4 баллами.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года отсутствуют. В структуру части 1 КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счет перегруппировки заданий по тематическим блокам. Работа начинается с заданий по геометрии, затем следует блок заданий по элементам комбинаторики, статистике и теории вероятностей, а затем идут задания по алгебре (включая уравнения и неравенства, функции и начала анализа).

Задания с кратким ответом 1-8 предназначены для определения математических компетентностей выпускников общеобразовательных организаций, реализующих программы на базовом уровне. Задания 9-11 с кратким числовым ответом и 12-18, в числе которых пять заданий повышенного и два задания высокого уровня сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов.

Математика (учитель Житписбаева А.А.)

Работу выполняли только те ученики 11 класса (7 человек), которые выбрали для сдачи профильный уровень по математике.

Качество выполнения работы составило 85,7% (в КР по математике профильного уровня – 37,5 %), успеваемость – 100% (в КР по математике профильного уровня – 62,5 %).

Хороший и высокий результаты показали 6 человек (85,7 %): Мусаханова Лиана (86 баллов), Гейст Елизавета (76 баллов), Горбатенко Антон (76 баллов), Сергеев Ратибор (74 балла), Ковригина Александра (70 баллов), Рысмагамбетов Амир (64 балла), Чирьева Юлия (46 баллов). Уровень подготовленности данных учеников свидетельствует о хорошей подготовке при сдаче профильной математики.

Ученица, показавшая удовлетворительный результат – 1 человек (14,3%) набрала 46 баллов.

| ЕГЭ МА проф | Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» | Ср. балл |
|-------------|--------------|----------|-----------|-----------|-------------|-------------|----------|
| | | | 0-4 балла | 6-9 балла | 10-13 балла | 14-31 балла | |
| 7 из 19 | 100% | 85,7% | 0 (37,5%) | 1 (14,3%) | 1 (14,3%) | 5 (71,4%) | 4,6 |

Результаты выполнения заданий с кратким числовым ответом. Результаты выполнения заданий такого типа в процентах представлены в таблице.

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----------|-----|------|------|------|------|-----|------|------|-----|-----|-----|
| | 86% | 100% | 100% | 100% | 100% | 86% | 100% | 100% | 86% | 86% | 71% |

С решением простейших планиметрических задач (**задание 1**) справились 86% обучающихся. Не справилась с заданием Чирьева Ю. Уровень выполнения этого задания высокий.

С решением простейших стереометрических задач на вычисление площади поверхности или объема многогранника (**задание 2**) справились 100% обучающихся. Задание важное, оно проверяет сформированность пространственных представлений

С решением простейших вероятностных задач (**задание 3**) справились 100 % обучающихся.

С решением сложных вероятностных задач (**задание 4**) справились 100 % обучающихся.

С решением простейшего показательного уравнения (**задание 5**) справились 100 % обучающихся.

С **заданием 6** – преобразование логарифмического выражения или нахождения значений выражения с десятичными и смешанными дробями справились 86% обучающихся. Не справился 1 человек: Рысмагамбетов А.

С **заданием 7** по началам математического анализа справились 100% обучающихся. Отличное владение геометрическим смыслом производных.

Для успешного выполнения **задания 8** требовалось внимательное прочтение текстовой задачи, моделирующей реальную ситуацию, анализ этой ситуации, умение составить и решить уравнение или неравенство по условию, в котором связь между величинами была задана неявно. С заданием справились 100 % обучающихся, этот показатель выполнения следует признать высоким для этой позиции работы.

Задание 9 (текстовая задача с физическим содержанием). Наибольшая трудность в заданиях такого типа – чтение и понимание условия задачи. С заданием справились 86% обучающихся. С решением текстовой задачи не справился 1 выпускник Чирьева Ю.

Показатель выполнения **задания 10** (86% справившихся, 6 человек), в котором проверялось умение не только извлекать информацию из предложенного графика, но работать с ней. Не справилась с заданием Чирьева Ю.

С **заданием 11**, в котором проверялось умение применять приложения математического анализа для нахождения наименьшего (наибольшего) значения функции. Справились 71% учеников, не справились: Чирьева Ю. Рысмагамбетов А.

Результаты выполнения заданий с развернутым ответом части 2

| | 0б | 1б | 2б | 3б | 4б |
|-----------|-------|-------|-------|----|----|
| 12 | 0 чел | 1 | 6 чел | | |
| 13 | 7 чел | 0 | 0 | | |
| 14 | 3 чел | 0 | 4 чел | | |
| 15 | 3 чел | 4 чел | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|-----------|-------|---|---|---|-----------------------|
| 16 | 7 чел | 0 | 0 | 0 | |
| 17 | 5 чел | 1 | 0 | 0 | 1 Мусаханова Л. |
| 18 | 5 чел | 0 | 2 | 0 | 0 |

В связи с полученными результатами, рекомендовано:

1. При организации повторения учесть, что залогом успешной сдачи экзамена является обеспечение усвоения **всеми обучающимися минимума** содержания на уровне базовой подготовки.
2. Уделить большее внимание **регулярному** выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия и т.д.).
3. Для обеспечения прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания необходимо проводить систематическое повторение изученного.
4. Для успешного выполнения заданий с развернутым ответом необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными учениками
5. Проводить контрольные срезы с учетом уровневой сдачи математики.
6. Классному руководителю довести до сведения родителей (законных представителей) результаты ЕГЭ по математике.

**Анализ выполнения ЕГЭ по математике (базовый уровень)
обучающимися (11класс)
МОАУ «СОШ №13 г.Орска»**

1 июня 2023г. для обучающихся 11-х классов состоялся ЕГЭ по математике (базовый уровень) за 2022-2023 учебного года.

Содержание работы тренировочного ЕГЭ базового уровня соответствовало требованиям спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по математике.

Всего заданий 21, из них: заданий по алгебре и началам анализа — 16, по геометрии — 5.

Математика (учитель Житписбаева А.А.)

Работу писали 12 человек. Качество составило 100 %, успеваемость – 100 %.

На «хорошо и отлично» работу выполнили 12 человек (100%).

Работа содержала 21 заданий с кратким ответом, проверяющих освоение базовых умений и навыков применения математических знаний на практике.

Результаты выполнения заданий (1-21)

| задание | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------------|-------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Выполнили верно | всего | 10 | 12 | 12 | 12 | 11 | 12 | 11 | 12 | 11 | 9 |
| | в % | 92% | 83% | 100% | 100% | 83% | 100% | 100% | 100% | 92% | 83% |

| задание | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|--------------------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Выполнили верно | всего | 10 | 11 | 4 | 11 | 9 | 11 | 5 | 10 | 7 | 2 | 3 |
| | в % | 50% | 75% | 33% | 92% | 83% | 92% | 100% | 58% | 58% | 42% | 50% |

Высокие показатели успешности продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих заданий:

- **задание 1** (арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями);
- **задание 2** (решение простейших текстовых задач) ;
- **задание 3** (установление соответствия между величинами и их значениями) ;
- **задание 4** (работа с таблицей);
- **задание 5** Задачи на квадратной решетке;
- **задание 6** (задачи на проценты);
- **задание 7** Вычисления и преобразования;
- **задание 8** (вычисление по формулам);
- **задание 9** Простейшие уравнения;
- **задание 10** (геометрическая задача прикладного характера)
- **задание 12** (выбор оптимального варианта),
- **задание 14** Анализ графиков и диаграмм;
- **задание 15** Планиметрия;
- **задание 16** Задачи по стереометрии
- **задание 17** Уравнения

Самые распространенные ошибки – вычислительные. Задания с высоким показателем успешности выполнения относятся к заданиям курса основной школы.

Задание 13 представляет собой задачу по стереометрии. С заданием справились 4 человек: Антоненко Е., Крыгина М., Мартынова М., Мусаханова Л.

С **заданием 18**, справились с заданием лишь 58%. Возможно, часть обучающихся допустили ошибки при решении неравенств методом интервалов, при определении промежутка, к которому относится число.

С **заданием 19** на делимость чисел справились 7 человек, 58 % выпускников, что следует признать хорошим результатом.

С **заданием 20**, в котором проверялось умение решать текстовые задачи справились 5 человек, 42 % выпускников, что следует признать низким результатом.

С **заданием 21**, в котором проверялось умение строить и исследовать математические модели, справились 6 человек, 50% выпускников.

100 % выпускников – 12 человек (первичный балл 12-21) продемонстрировали освоение математики на базовом уровне и имеют высокий уровень подготовки на базовом уровне.

Рекомендовано:

1. Учителю математики обобщить полученные результаты и провести работу над ошибками.
2. Учесть результаты при определении уровня сдачи ЕГЭ по математике.
3. Классному руководителю довести до сведения родителей (законных представителей) результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень).

**Анализ выполнения ЕГЭ по русскому языку
обучающимися (11класс)
МОАУ «СОШ №13 г.Орска»**

29.05.2023 был проведен ЕГЭ по русскому языку.

Контрольно-измерительные материалы содержали 26 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом (№27). На их выполнение отводилось 210 минут. Максимальное количество баллов за выполнение заданий с кратким ответом – **30 балла**. Задание 27 (сочинение) оценивалось по отдельным критериям, представленным в демоверсии 2023. Максимальный балл за выполнение этого задания – **24 балла**. Максимальное количество баллов за всю **работу** – **54**.

| класс | тестовая часть | сочинение | Первичный балл | Средний балл | оценка | % кач. | % усп. |
|--------|----------------|-----------|----------------|--------------|-----------------------------------|--------|--------|
| 11 кл. | 24 | 22 | 45 | 82 | «5»-17 «4»-2 «3»-0 «2»-0 | 100 | 100 |

Русский язык (учитель Ганичкина Л.А.)

Работу выполняло 19 учеников из 19.

С работой справились все. Средний балл по школе- 82

На «отлично» (72 балла и выше) выполнили работу 17 чел., что составляет 89%; на «хорошо» (59баллов -71) -2 чел., что составляет 11%; на «удовлетворительно»- 0 чел.

Максимальный балл – 95: Айтпенбетова Алина и Гейст Лиза.

По 91 баллу набрали : Искужина Л., Ковригина С., Усин А.

По 87б : Мусаханова Лейла, Мартынова Р., Антоненко Е., Горбатенко А.

81 балл - Бегматов Д., Крыгина М.

79 баллов – Чирьева Ю

77 баллов – Култыгаева С., Мусаханова Лиана

75 баллов – Курапова Л., Алкеева Л.

72 балла – Абдульманова Л

70 баллов – Сергеев Р.

Минимальный балл у Рысмагамбетова А.– 64

I. Анализ выполнения тестовой части

С **частью 1** работали все учащиеся.

Мах.30б. не получил никто.

28б у Гейст, Антоненко, Айтпенбетовой, Ковригиной

27б. – Мусаханова Лиана, Усин, Крыгина.

26 б. – Мартынова , Горбатенко, Искужина

Мин.по классу-19б. у Алкеевой и Кураповой.

II. Анализ выполнения развёрнутого ответа (задание 27)

Часть 2 работы, состоящая из 1 задания (27), представляла собой сочинение на основе предложенного текста. Задание проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных коммуникативных умений и навыков: анализировать содержание и проблематику прочитанного текста; комментировать проблему исходного текста; определять позицию автора текста по заявленной проблеме; выражать и аргументировать собственное мнение; последовательно и логично излагать мысли; использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка, практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка.

К выполнению задания 27 приступили все выпускники– 19 (100 %).

Средний балл по школе по заданию №27-22 (при мах.24)

Написав творческую работу, 24 балла набрали шесть выпускников: Гейст, Чирьева, Айтпенбетова, Мусаханова Лейла, Бегматов, Искужина.; 23 балла –3человека : Усин, Алкеева, Курапова.; 22балла-Мартынова, Гобатенко, Ковригина;

минимальный балл за сочинение у Рысмагамбетова-13б.

K1. Формулировка проблемы исходного текста.

По критерию K1 все получили по возможному одному баллу.

Все учащихся сумели сформулировать в той или иной форме одну из проблем текста.

K2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

5 баллов за комментарий получили- 14 человек(74%)

4 балла – 3 человека (16%).

По 3б- 2 человека (10%)

К3. Отражение позиции автора исходного текста.

Во всех работах позиция автора по заявленной проблеме сформулирована (100%).

К4. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.,формулировка собственного суждения

Все выпускники смогли выразили свое отношение к позиции автора текста по проблеме..

К5. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Большинство работ соответствует требованиям композиции сочинения-рассуждения (2 балла –12 человек, 63%; 1 балл –7человек, 37%). Нулевых баллов нет.

К6. Точность и выразительность речи.

Высший балл (2 балла) по критерию К6 (точность и выразительность) получило– 11 человек (58%):

1 балл –8выпускников (42%)

К7. Соблюдение орфографических норм.

Можно отметить достаточно высокую орфографическую грамотность выпускников, большая часть которых допускала не более 1-2 ошибок. **Безошибочно написали сочинение 14 выпускников (74%), 2 балла набрали 4 обучающихся (21%), 1 балл – 1 ученик (5%)**

К8. Соблюдение пунктуационных норм.

Уровень пунктуационной грамотности выпускников оказался ниже орфографической. Безошибочно выполнили работу 8 человек (42%), 2 балла получили 8 человек (42%), 1 балл – 1 человек (5%); 0 баллов – 2 человек (10%):.

К9. Соблюдение языковых норм.

Правильно выполнили работу с точки зрения грамматических норм 14 учащихся (74%); 1 балл получили 5 учеников (26%), 0 баллов –никто

К10. Соблюдение речевых норм.

Два балл получили 11 учащихся (58%)

1 балл – 8 учеников (42%),

0 баллов не получил никто.

К11. Соблюдение этических норм.

Во всех работах этические ошибки отсутствуют

К12. Соблюдение фактической точности в фоновом материале.

Фактические ошибки не встречались в работах выпускников.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии

Введение (аннотация)

ЕГЭ по биологии 13.06.23 г. ориентирована на оценку сформированности у обучающихся основ целостной научной картины мира и включает в себя требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы базового и углубленного уровней.

Содержание ЕГЭ определялось на основе биологического образования, отраженное в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) и содержания учебников биологии, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей, включавших 28 заданий различных по форме предъявления, уровню сложности и способам оценки. Задания в КИМ сгруппированы в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью, отраженной в спецификации и кодификаторе.

Часть 1 содержала 21 задание: с множественным выбором с рисунком или без него; на установление соответствия с рисунком или без него; на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; на решение биологических задач по цитологии и генетике; на дополнение недостающей информации в схеме; на дополнение недостающей информации в таблице; на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответы на задания части 1 давались в виде соответствующей записи в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 состояла из 7 заданий с развернутым ответом, предполагающих от двух до десяти элементов.

Часть 1 (1–22) включала в себя задания базового и повышенного уровней сложности с кратким ответом. Часть 2 (23–29) состояла из заданий высокого уровня сложности, требовавших развернутого ответа. Задания этой части работы были нацелены на выявление выпускников с хорошей и отличной биологической подготовкой.

Задания базового и повышенного уровней части 1 проверяли освоение биологических знаний и умений, составляющих инвариантное ядро содержания, отраженного в действующем стандарте биологического образования. Наличие в работе заданий базового уровня (12 заданий) было направлено на проверку знания существенных элементов содержания курса биологии за основное общее и среднее общее образование, сформированности у выпускников предметных биологических компетентностей, овладение разнообразными видами учебной деятельности.

Задания повышенного (9 заданий) и высокого (7 заданий) уровней сложности были направлены на проверку углубленного (профильного) биологического содержания, что позволяло выявлять у выпускников готовность к продолжению обучения в высших учебных заведениях биологической направленности.

В таблице представлено распределение заданий по частям контрольной работы.

| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 59 | Тип заданий |
|--------------|--------------------|-----------------------------|---|-----------------------|
| Часть 1 | 22 | 38 | 64 | С кратким ответом |
| Часть 2 | 7 | 21 | 36 | С развёрнутым ответом |
| Итого | 29 | 59 | 100 | |

Основная часть.

Анализ результатов экзаменационных работ.

2.1. Результаты текущей работы:

| Количество обучающихся, | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|--------------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|------|-----|----|
| выполнявших работу | | | | | | | |
| 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | 100% | 67% | 65 |

2.2. Сравнительный анализ с мониторинговыми работами прошлого года:

| Дата | Количество обучающихся, выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл (тестовый) |
|------------|--|-----|-----|-----|-----|-------------------------|
| 2019-2020 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 48 |
| 2020-2021 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 52 |
| 17.01.2023 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 57 |
| 14.06.2022 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 62 |
| 17.01.2023 | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | 68 |
| 13.06.2023 | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | 65 |

Возможные причины улучшения результатов:

3. Систематическая подготовка к экзамену. Выполнений заданий ЕГЭ на уроках биологии. Выполнение домашних работ с использованием сайтов для подготовки к ЕГЭ <http://os.fipi.ru/home/1>, Решу ЕГЭ по биологии <https://hist-ege.sdangia.ru/>

4. Систематическая работа на уроках биологии с тренировочными тестами сайта <https://ctege.info/>, иллюстративными материалами.

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Большинство участников экзамена справилось с заданиями части 1 практически по всем разделам курса биологии, продемонстрировало умения решать простейшие биологические задачи по цитологии, анализировать биологический текст и определять нужную информацию, анализировать результаты экспериментов, представленные в виде таблиц, графиков, диаграмм, и делать правильные выводы. Проценты выполнения заданий базового уровня и повышенного уровня сложности практически по всем темам курса биологии распределились в интервале 41–54%.

Задания высокого уровня сложности части 2 проверяли освоение участниками биологических знаний и предметных умений, составляющих вариативную часть содержания биологического образования. Проценты выполнения заданий части 2 распределились в интервале 0–20%. Следует отметить, что задания части 2 выполняют в основном участники с хорошей и отличной подготовкой.

Полученные результаты свидетельствует об овладении участниками экзамена как базовым, так и вариативным ядром содержания биологического образования, о сформированности основных биологических знаний, предметных и метапредметных умений.

Типичные ошибки:

1. Задания на обобщение и применение знаний о многообразии организмов (бактерии, грибы, растения; биология их размножения, жизненные циклы).
2. Решение биологических задач на применение знаний в новой ситуации по цитологии, экологии, эволюции организмов.

3. Решение задач на применение знаний по молекулярной биологии, генетике.
4. Теория эволюции (доказательства эволюции, приспособленность и ее относительный характер, направления эволюции).
5. Работа с текстами и рисунками

Причины:

Полученные результаты свидетельствуют не столько об отсутствии знаний, сколько о несформированности учебных умений сравнивать организмы разных групп и находить отличительные признаки.

Основная причина ошибок – непонимание процессов, происходящих при делении клеток (поведение хромосом при мейозе), сцепленном наследовании, кроссинговере. Решение задач о наследовании групп крови у человека не входит в состав учебных программ базового уровня. Не сформировано умение оформлять решение задачи, используя принятую в генетике систему обозначений. Некоторые участники испытывали трудности при исчислении вероятностей, что связано с недостатком подготовки в данной области математических дисциплин.

Большинство трудностей по-прежнему связано с недостаточным пониманием структуры и функционирования наследственного материала: структура ДНК, принцип комплементарности, экспрессия генов, функциональная зависимость структуры ДНК и строения белков, свойства генетического кода, поведение хромосом и ДНК при делении клеток

Объяснить низкие результаты по освоению основных понятий эволюционного учения, которые представлены во всех учебниках как базового, так и профильного уровня, можно тем, что основное внимание при изучении этих тем уделяется заучиванию теоретического материала, а не осмыслению учения.

Многие учащиеся по-прежнему с трудом воспринимают и анализируют графическую информацию. Одной из причин этого является недостаточное внимание, уделяемое выполнению и анализу учебного рисунка, в частности распространение практики использования учебных тетрадей с уже готовыми рисунками.

3. Обобщение результатов

Анализ выполнения работы позволяет сделать следующий **вывод**: отсутствует должный уровень концентрации при выполнении ряда заданий (невнимательное прочтение условия задания или инструкции по ее выполнению).

4. Рекомендации по улучшению качества образования для образовательных организаций.

Учителям биологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ необходимо:

1. Усилить в обучении школьников функциональный подход: рассматривать процессы жизнедеятельности во взаимосвязи со строением организмов; использовать экологоэволюционный подход при изучении многообразия органического мира, формулировании мировоззренческих выводов, объяснении явлений и процессов, происходящих в живой природе;

2. Организовать повторение и обобщение наиболее значимого для школьников материала, изучаемого в основной школе, а также сложных для понимания или мало изучаемых в школе тем (селекция, онтогенез, клеточная инженерия, биотехнология и пр.);
3. На уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение выпускниками основного содержания курса биологии (базовый и профильный уровни) и научение оперированию разнообразными видами учебной деятельности.
4. Следует обращать особое внимание на материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, и тщательно прорабатывать его.
5. В целях достижения высоких результатов на экзамене в учебном процессе рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы выпускников, как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение исследовательских, практических заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике нужно отрабатывать алгоритмы их решения.
6. При проведении в различных формах текущего и промежуточного контроля в учебном процессе следует широко использовать качественные задания разных типов. Так, не стоит забывать о заданиях с выбором одного правильного ответа. При верной организации работы с подобными заданиями можно успешно проводить текущий контроль. Особое внимание следует уделять заданиям, которые представлены в действующих вариантах ЕГЭ: множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
7. Для подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ рекомендуется использовать тренировочные и методические материалы, разработанные с участием членов рабочей группы федеральной комиссии по биологии ФИПИ

Анализ ЕГЭ по информатике

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)). Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия. Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединённым в следующие тематические блоки: «Информация и её кодирование», «Моделирование и компьютерный эксперимент», «Системы счисления», «Логика и алгоритмы», «Элементы теории алгоритмов», «Программирование», «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей», «Обработка числовой информации», «Технологии поиска и хранения информации». Содержанием экзаменационной работы охватывается основное содержание курса информатики, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики. Работа содержит как задания базового уровня сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные требованиями базового уровня освоения основной образовательной программы, так и задания повышенного и высокого уровней сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные требованиями профильного уровня. Количество заданий в варианте КИМ должно, с одной стороны, обеспечить всестороннюю проверку знаний и умений выпускников, приобретённых за весь период обучения по предмету, и с другой стороны – соответствовать критериям сложности, устойчивости результатов, надёжности измерения. Структура экзаменационной работы обеспечивает оптимальный баланс заданий разных типов и разновидностей, трёх уровней сложности, проверяющих знания и умения на трёх различных уровнях: воспроизведения, применения в стандартной ситуации, применения в новой ситуации. Проверка практических навыков решения учебных задач с помощью компьютера обеспечивается набором заданий, для выполнения которых экзаменуемому необходимо воспользоваться редактором электронных (динамических) таблиц, текстовым редактором или средой программирования на одном из универсальных языков программирования высокого уровня. Содержание экзаменационной работы отражает значительную часть содержания предмета. Всё это обеспечивает валидность результатов экзамена и надёжность измерения

4. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением. В работу входят 11 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования. Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр). Распределение заданий экзаменационной работы по способу выполнения (с использованием специализированного ПО / без использования) представлено в таблице 1.

Таблица 1 Распределение заданий по использованию специализированного ПО

| | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 29 |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Используется специализированное ПО | 11 | 13 | 45 |
| Не используется специализированное ПО | 16 | 16 | 55 |
| <i>ИТОГО</i> | <i>27</i> | <i>29</i> | <i>100</i> |

5. Распределение заданий варианта КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

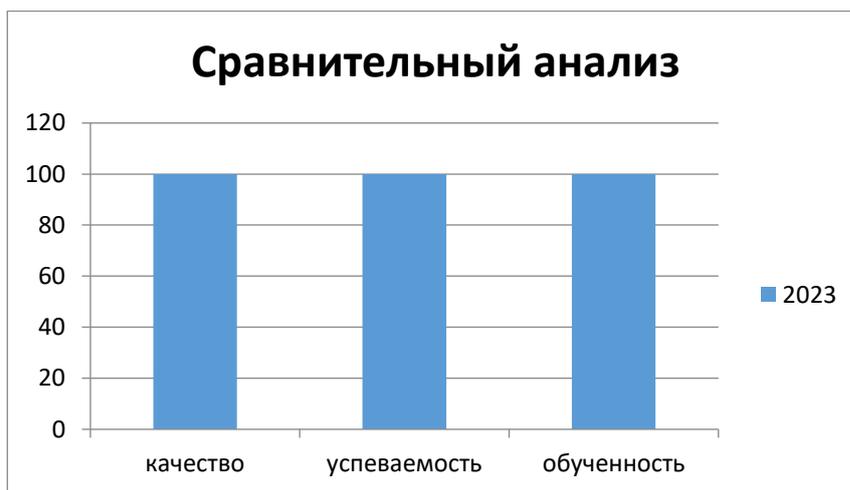
Распределение заданий по разделам курса информатики представлено в таблице 2.

Таблица 2
Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса информатики

| № | Содержательные разделы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 29 |
|---|--|--------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Информация и её кодирование | 3 | 3 | 10 |
| 2 | Моделирование и компьютерный эксперимент | 2 | 2 | 7 |
| 3 | Системы счисления | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Логика и алгоритмы | 7 | 7 | 24 |
| 5 | Элементы теории алгоритмов | 6 | 7 | 25 |
| 6 | Программирование | 2 | 3 | 10 |
| 7 | Архитектура компьютеров и компьютерных сетей | 2 | 2 | 7 |
| 8 | Обработка числовой информации | 2 | 2 | 7 |
| 9 | Технологии поиска и хранения информации | 2 | 2 | 7 |
| | <i>Итого</i> | <i>27</i> | <i>29</i> | <i>100</i> |

Анализ результатов

| Фамилия | Имя | Отчество | Первичный балл | Балл |
|------------|------------|-------------|----------------|------|
| Сергеев | Ратибор | Витальевич | 25 | 90 |
| Горбатенко | Антон | Григорьевич | 24 | 88 |
| Ковригина | Александра | Алексеевна | 19 | 75 |



Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

По результатам выполнения групп заданий, проверяющих одинаковые элементы содержания и требующие для их выполнения одинаковых умений, можно говорить об усвоении элементов содержания и умений, проверяемых заданиями контрольной работы. К ним относятся умения:

- Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)
- Умение поиска информации в реляционных базах данных

К проблемным можно отнести группы заданий, которые контролировали умения:

- Умение создавать собственные программы для обработки целочисленной информации
- Умение найти выигрышную стратегию игры.

Итог.

На уроках информатики необходимо:

1) Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки .

2) Повторить учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.

3) При проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ.

4) Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

Анализ ЕГЭ по английскому языку

Целью ЕГЭ является умение комплексно применять учащимися знания, полученные во время учебы.

В ЕГЭ по английскому языку представлены задания разных уровней сложности, разделенные на 5 разделов. В работе всего 42 задания.

Раздел «Аудирование» (9 заданий) проверяет понимание основного содержания прослушанного текста, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и полное понимание прослушанного текста.

Задания раздела «Чтение» (9 заданий) проверяют способность учащихся к пониманию основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей в тексте и полное понимание информации в тексте.

Задания раздела «Грамматика и лексика» (18 заданий) проверяют у учащихся грамматические навыки и лексико-грамматические навыки.

Задания раздела «Письменная речь» (2 задания) проверяют у учащихся способности к написанию электронного письма личного характера и письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы на иностранном языке.

Задания раздела «Говорение» (4 задания) проверяют у учащихся навыки чтения текста вслух, условный диалог-расспрос, условный диалог-интервью и связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения.

Распределение заданий по разделам курса английского языка

| Раздел курса, включённый в экзаменационную работу | Количество заданий |
|---|--------------------|
| | Вся работа |
| Аудирование | 1-9 |
| Чтение | 10-18 |
| Грамматика и лексика | 19-36 |
| Письменная речь | 37, 38 |
| Говорение | 39-42 |
| Итого | 42 |

Экзамен сдаётся в 2 дня (первый день – письменная часть, второй день – устная часть).

На выполнение письменной части отводится 3 часа 10 минут.

На выполнение устной части отводится 17 минут.

Общее время выполнения экзаменационной работы - 207 минут.

| № п/п | ФИО | Набранные баллы (первичный) | Вторичный балл | Оценка за экзамен | Годовая оценка |
|-------|-------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------|----------------|
| 1 | Горбатенко Антон | 70 | 77 | 4 | 5 |
| 2 | Абдульманова Лилиана | 45 | 50 | 3 | 5 |
| 3 | Ковригина Александра | 59 | 65 | 4 | 5 |
| 4 | Искужина Лилия | 75 | 82 | 4 | 5 |

Средний балл - 69.
 22-58 - «3»
 59-83 - «4»
 От 84 - «5»

Проанализируем результаты выполнения заданий.

Задания части «Аудирование» (1-9)

Таблица 1

| ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
|--------------|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| Горбатенко | 3/3 | 3/4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 86% |
| Абдульманова | 3/3 | 4/4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 71% |
| Ковригина | 1/3 | 3/4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 64% |
| Искужина | 3/3 | 4/4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 86% |

Задания части «Чтение» (10-18)

Таблица 2

| ФИО | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
|--------------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Горбатенко | 3/4 | 1/3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 71% |
| Абдульманова | 1/4 | 0/3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 29% |
| Ковригина | 2/4 | 3/3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 79% |
| Искужина | 3/4 | 3/3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 64% |

Задания части «Грамматика и лексика» (19-36)

Таблица 3

| ФИО | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Горбатенко | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 78% |
| Абдульманова | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33% |
| Ковригина | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 72% |
| Искужина | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 94% |

Задания части «Письменная речь» (37, 38)

Таблица 4

| ФИО | 37 | 38 | |
|--------------|-----|-------|-----|
| Горбатенко | 5/6 | 12/14 | 85% |
| Абдульманова | 5/6 | 10/14 | 75% |
| Ковригина | 5/6 | 11/14 | 80% |
| Искужина | 6/6 | 13/14 | 95% |

Задания части «Говорение» (39-42)

Таблица 5

| ФИО | 39 | 40 | 41 | 42 | |
|--------------|----|-----|-----|------|-----|
| Горбатенко | 1 | 4/4 | 5/5 | 7/10 | 85% |
| Абдульманова | 1 | 2/4 | 3/5 | 4/10 | 50% |
| Ковригина | 1 | 2/4 | 2/4 | 5/10 | 50% |
| Искужина | 1 | 4/4 | 4/5 | 9/10 | 90% |

Краткая характеристика работы

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования.

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письменная речь» контролируются умения создания различных типов письменных текстов, а также языковые навыки. В устной части экзамена проверяются умения говорения и языковые навыки.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Экзаменационная работа включает в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

В экзаменационную работу 2023 г. были внесены следующие изменения:

1) В экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика».

2) Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11.

Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 - 4 баллам.

3) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов.

4) Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.

Всего заданий - 42, из них:

по типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 21;

заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, - 4;

заданий на заполнение пропуска в связном тексте - 11;

заданий с развёрнутым ответом - 6;

по уровню сложности: Б - 17; П - 2; В - 23.

Максимальный первичный балл за работу - 86.

На выполнение письменной части экзаменационной работы предоставляется 3 часа 10 минут.

На выполнение устной части экзаменационной работы предоставляется 17 минут, включая время для подготовки.

Анализ ответов экзаменуемых позволяет выявить **типичные ошибки**:

Раздел «Аудирование»

В данном разделе были допущены ошибки в связи с недостаточным пониманием информации, недостаточным знанием словарного запаса, неумением соотносить ключевые слова в вопросах и в аудиотекстах.

Раздел «Чтение»

Обучающиеся неверно определяют основную мысль текста, не используют языковую догадку для понимания незнакомых слов в контексте, неправильно выделяют ключевые слова, при восстановлении фрагмента (задание 11) полагаются только на его содержание либо только на его структуру, в то время как необходимо принимать во внимание и то, и другое, либо не понимают грамматической структуры предложений. При выполнении заданий 12-18 не понимают имплицитно выраженную (данную в неявном виде) информацию.

Раздел «Лексика и грамматика»

Типичными ошибками было неправильное написание слов и образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту; неправильное употребление видовременных форм глаголов из-за невнимательного отношения к контексту. При выполнении заданий повышенного уровня сложности 32-36 обучающиеся допускают ошибки в лексической сочетаемости.

Раздел «Письменная речь»

При выполнении задания 37 (электронное письмо личного характера) не все обучающиеся умеют представить полный и точный ответ на запрашиваемую информацию, допускают языковые ошибки (неправильные видовременные формы глаголов, артикли, неправильный порядок слов в вопросах).

При выполнении задания 38 обучающиеся не замечают неполного соответствия аргументации заявленному тезису; повторяют аргументацию при высказывании своего и чужого мнения; используют словарный запас не соответствующий высокому уровню сложности задания.

Раздел «Говорение»

При выполнении данного раздела экзаменуемые также имели некоторые трудности.

Задание 1 (чтение текста вслух):

-деление сложных предложений на смысловые группы;

-неправильное интонирование смысловых групп;

-ошибки при чтении незнакомых слов.

Задание 2 (условный диалог-расспрос):

-допускают ошибки при построении прямых вопросов;

-запрашивают не ту информацию, которая требуется.

Задание 3:

-дают неполные ответы;

-недостаточно используют средства логической связи и речевые клише;

-допускают фонетические и лексико-грамматические ошибки.

Задание 4:

-используют недостаточный объем высказывания по каждому пункту предложенного плана;

-недостаточно используют речевые клише и средства логической связи;

-при высказывании своих предпочтений не обращают внимание на формулировку вопроса;

-допускают лексико-грамматические ошибки в ответе.

Выполнение заданий раздела «Письмо» и «Устная часть» наиболее ярко характеризуют различия в уровне коммуникативной компетенции выпускников: чем выше ее общий уровень, тем выше их результаты. Выпускники показывают средние результаты лексики и грамматики, отражающиеся в письме и устной речи. Уровень грамматических навыков в продуктивных видах речевой деятельности ниже, чем в разделе «Грамматика и лексика», несмотря на то, что экзаменуемые вправе сами выбирать грамматические средства оформления своей письменной или устной речи. Эти данные свидетельствуют о необходимости развивать грамматические навыки в продуктивных видах речевой деятельности, и в первую очередь в спонтанной речи, а не только в отдельных грамматических упражнениях.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ.

Подводя итоги результатам выполнения заданий раздела «Аудирование», можно сказать, что в целом он выполнен хорошо, хотя ряд устойчивых ошибок, приводящих к снижению баллов, все еще присутствует в ответах экзаменуемых. Ошибки эти связаны как с недостаточно хорошо развитыми коммуникативной компетенцией и метапредметными умениями, так и с невнимательностью и быстрой утомляемостью при прослушивании аудио текстов. Задания высокого уровня требуют от участников экзамена владения большим запасом слов; не всем хватает знания синонимов, антонимов, фразовых глаголов, идиом для успешного их выполнения. Кроме этого, одновременное прослушивание и принятие решения является сложной когнитивной задачей и требует соответствующей подготовки.

Рекомендуется при подготовке к разделу «**Аудирование**» учитывать лингвистические, смысловые, метапредметные и психологические трудности переработки информации, получаемой на слух. Все эти трудности можно и нужно преодолевать постепенно, пошагово, изучая различные стратегии понимания прослушанного текста – с пониманием основного содержания, запрашиваемой информацией и полным/детальным пониманием.

Различают три группы трудностей, связанных с обучением аудированию:

- 1) обусловленные лингвистической сложностью материала, социолингвистическими и социокультурными особенностями;
- 2) обусловленные условиями коммуникации;
- 3) обусловленные особенностями понимания смысла получаемой информации. Преодоление всех видов трудностей требует пошагового использования различных приемов и технологий развития и совершенствования как стратегий аудирования, так и психологических механизмов аудирования. Задания по аудированию должны стать постоянным компонентом урока иностранного языка, а также внеурочной деятельности.

Рассмотрим результаты раздела «**Чтение**». Можно констатировать, что у подавляющего большинства экзаменуемых сформировано ключевое умение извлекать основную информацию из читаемого текста. Вместе с тем при выполнении заданий по чтению у участников ЕГЭ наблюдаются устойчивые ошибки, характерные для выполнения заданий раздела «Аудирование», что объясняется тем, что чтение и аудирование являются рецептивными видами деятельности, имеют общие механизмы и подобные стратегии извлечения информации из иноязычного текста.

Подводя итоги анализу выполнения заданий раздела «**Чтение**», приходится констатировать, что устойчивые ошибки в разделах «Чтение» и «Аудирование» имеют одинаковый характер: неумение выделять ключевые предложения, слова и опираться на них; выхватывание отдельных слов и выбор ответа на их основании; незнание и неумение пользоваться различными стратегиями с учетом коммуникативной задачи. Участники не владеют достаточным уровнем коммуникативной компетенции для выполнения заданий высокого уровня. Осложняет ситуацию недостаточная сформированность метапредметных умений и механизмов чтения, которые близки к механизмам аудирования.

Рекомендуется в процессе обучения смысловому чтению начинать с заданий, требующих понимание основного содержания, не фиксируя внимание на деталях текста и незнакомых словах, игнорируя несущественную информацию. Для успешного выполнения заданий ЕГЭ, повышенного и высокого уровней сложности необходимо постоянно обращаться к таким видам чтения, как поисковое, просмотровое и изучающее и отрабатывать их стратегии, выявляя отличающие их характеристики. Особое внимание при обучении данным видам чтения следует уделять развитию приемов смысловой переработки текстов, например, языковой догадке, в том числе контекстуальной, анализу и интерпретации, выделению основного и второстепенного в тексте, прогнозированию лингвистическому и смысловому.

«**Грамматика и лексика**». В целом результаты выполнения заданий этого раздела вполне удовлетворительные, даже хорошие. Таким образом, типичные ошибки, которые участники экзамена делают в заданиях раздела «Грамматика и лексика», свидетельствуют о том, что большинство этих ошибок устойчиво, причем многие из них «тянутся» из начальной школы. Для участников экзамена из групп 1–2 важно ликвидировать пробелы в освоении программы начальной школы.

Рекомендуется в слабых классах или со слабыми обучающимися в процессе обучения регулярно повторять грамматический материал 2–5 классов, поскольку такие явления, как множественное число существительных, местоимения разных типов, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, Present, Past, Future Simple (материал начальной школы) постоянно встречаются во всех вариантах раздела «Грамматика и лексика». Безусловно, система времен, косвенная речь, согласование времен (материал основной и старшей школы) по-прежнему остаются зонами особых трудностей для учащихся. При обучении следует уделять внимание, как личным формам глагола, особенно действительному и страдательному залогу, так и неличным (причастие, герундий, инфинитив), обращать внимание на их значение, функции, а не только на форму образования, а также на порядок слов в предложении.

При повторении грамматического материала следует учитывать не только специфику грамматических явлений, но и объективные трудности их усвоения. Необходимо проводить прогнозирование типичных ошибок, которые возникают вследствие как внешней межъязыковой интерференции, так и внутренней грамматической интерференции. Известно, что легче предотвращать ошибки, чем позже переучивать учащихся. Овладение грамматическими средствами предусматривает обязательное неоднократное практическое использование их в коммуникативных ситуациях с разными коммуникативными задачами, при этом важно, чтобы обучающиеся комментировали свои действия.

Раздел «Письменная речь». Выпускники испытывают существенные трудности, особенно при выполнении задания 38. Это свидетельствует о том, что требуется дальнейшее совершенствование творческих предметных умений. Наряду с предметными умениями и навыками, рекомендуется развивать метапредметные умения, так как именно их несформированность приводит чаще всего к неудовлетворительным результатам, особенно в задании 38. К важным для заданий ЕГЭ данного раздела отнесем следующие метапредметные умения: понять смысл задания, планировать свое письменное высказывание, реализовать его без нарушений логики, правильно строить стратегии высказывания с учетом коммуникативной задачи. Важно также развивать и личностные характеристики, такие как эрудицию, креативность, самостоятельность, ответственность, внимательность, аккуратность, любознательность и др.

Важно приучить обучающихся проверять и корректировать выполненное задание. Необходимо также при подготовке к данному разделу обращать внимание на требуемый объем.

Последний раздел – «**Говорение**».

Рекомендуется в процессе обучения в качестве подготовки к заданию 1 приучать обучающихся: читать незнакомые слова по правилам, по аналогии с подобными словами, расчленив их по составу; правильно расставлять паузы – разделить предложения на смысловые группы с учетом знаков препинания и синтаксической структуры предложения; обращать внимание на слитность и беглость речи.

При подготовке к выполнению задания 2 следует обратить внимание учащихся на то, что здесь важно не делать никакого вступления, а сразу задавать прямые вопросы.

При обучении монологической речи, что является неотъемлемой частью школьной программы и в то же время подготовкой к заданиям 3 и 4 устной части ЕГЭ, важно, чтобы учащиеся прочно усвоили: любое монологическое высказывание должно иметь вступление и заключение (вступительную и заключительную фразы). В процессе обучения иностранным языкам необходимо уделять больше внимания спонтанной речи. Важно

развивать умения спонтанной речи на основе вербальных опор: плана, ключевых слов и выражений – и шире использовать визуальные опоры. В качестве подготовки к устным высказываниям следует приучить учащихся не писать полный текст, а составлять план и список необходимых выражений.

Таким образом, основными причинами ряда низких оценок на ЕГЭ являются недостаточно высокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции, несформированность метапредметных умений, некоторые психологические и личностные факторы. Чтобы преодолеть трудности необходимо перестроить процесс обучения иностранному языку в школе, использовать разные современные технологии, больше уделять внимания саморефлексии и самоорганизации обучающихся, повышать мотивацию к изучению иностранного языка. На уроке учащиеся должны осваивать не только новые знания, умения и навыки, но и овладевать универсальными действиями и способами решения различных коммуникативных задач, а также уметь их комбинировать и оценивать. Наряду с репродуктивными заданиями необходимо включать творческие проблемные задания как в учебную, так и во внеучебную деятельность обучающихся. Правильная организация самостоятельной работы учащихся в дополнительной системе образования поможет улучшить результаты творческих работ.

1.4. Результативность образования

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Общее количество обучающихся, окончивших ОУ (с учетом филиала) и получивших | | | | | |
| среднее (полное) общее образование | 37 | 21 | 22 | 21 | 19 |
| из них: | | | | | |
| - с отличием | 3 | 7 | 0 | 0 | 3 |
| - с золотой медалью | 2 | | | | 3 |
| - с серебряной медалью | | | | | |
| основное общее образование: | | 73 | 62 | 68 | 76 |
| - поступили в НПО | | | | | |
| - поступили в СПО | | | | | |
| -продолжили обучение в 10 классе данного ОУ | 17 | 23 | 23 | 19 | 16 |
| -продолжили обучение в 10 классе на базе другого ОУ | 7 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| среднее (полное) общее образование | | | | | |
| -поступили в ВУЗ | | | | | |
| -поступили в СПО, НПО | | | | | |
| % выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения | | | | | |
| количество выпускников, призванных в армию | | | | | |
| количество трудоустроившихся выпускников | | | | | |

5.5 Анализ преемственности «Детский сад-Школа» в 2023 году

Между школой и детскими садами № 116, 108, 46 составлен, утвержден и реализуется план работы по преемственности детский сад-школа на 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года. В сентябре 2023 года для дошколят были даны открытые уроки по математике и обучению грамоте, проведена экскурсия по школе. Педагог-психолог в сентябре провел диагностику уровня психологической готовности к школьному обучению первоклассников. Для родителей будущих первоклассников проводились организационные собрания на базе школы и детских садов №108 и №116, №46 с использованием презентации по теме «Психолого-социальная готовность ребёнка к школе». «Введение ФГОС», «Внеурочная деятельность по ФГОС». С середины сентября работала «Школа будущего первоклассника», где велись занятия по подготовке детей к школе в нескольких направлениях: обучение счету, развитие мелкой моторики, техническое моделирование.

В 2023 году учителям начальной школы необходимо:

- продолжить поддерживать связь с воспитателями детских садов, с целью обеспечения плавного перехода от методики проведения занятий в детском саду к обучению детей в условиях начального школьного образования;
- помочь ребенку принять позицию школьника, осознать появление нового сообщества-класса;
- ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии;
- обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с одноклассниками;
- систематически использовать развивающие игры в классно-урочной и внеурочной системе обучения;
- привлекать родителей учащихся начальной школы к общешкольным и классным мероприятиям, с целью укрепления сотрудничества «учитель - ученик - родитель»;

Анализ преемственности между начальной и средней школой (4 и 5 классы)

| 4 класс (итог 2022-2023 уч.года) | | | | | | | 5 класс (1 полугодие 2023-2024 уч.года) | | | | | | |
|-------------------------------------|----------|----|----------|----------|-------------|------------|--|----------|----|----------|----------|-------------|---|
| уч- ся | из них: | | | | | | уч- ся | из них: | | | | | |
| | успевают | | На «4-5» | | не успевают | | | успевают | | На «4-5» | | не успевают | |
| | Кол-во | % | Кол-во | Кач-во % | Кол-во | % | | Кол-во | % | Кол-во | Кач-во % | Кол-во | % |
| 114 | 100 | 42 | 36,8 | 0 | 0 | 110 | 100 | 32 | 29 | 0 | 0 | | |

По итогам учебного года накоплен опыт по обеспечению преемственности и взаимодействия в работе начальной и средней школы. В образовательном учреждении созданы все условия для полноценного обучения, воспитания и развития ребенка, что позволяет обеспечить непрерывность процесса образования: на родительских собраниях выступают с рекомендациями учителя начальных классов и учителя – предметники, возникающие проблемы обсуждаются на заседаниях методических объединений, организовано взаимопосещение уроков учителями, с детьми систематически проводит

работу педагог – психолог, администрация всегда готова ответить на все вопросы родителей.

В 2024 году необходимо:

- внести в план работы профильных секций совместные мероприятия в начальной и средней школе;
- продолжить взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями-предметниками;
- классным руководителям будущих пятиклассников заранее знакомиться с контингентом учеников и родителей.

6. Организация учебного процесса

1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах и учебниках.

| Наименование лицензированных образовательных программ | Уровень, направленность | Нормативный срок освоения | Начало реализации образовательных программ (по лицензии) | Отметить аккредитованные образовательные программы | Отметить программы, заявленные на аккредитацию |
|---|---|---------------------------|--|--|--|
| Начальное общее образование | Общеобразовательная программа ФГОС НОО (1-4 классы) | 4 года | 31.05.2021г | + | + |
| Основное общее образование | Общеобразовательная программа ФГОС ООО (5-8 классы) | 5 лет | 31.05.2021г | + | + |
| Основное общее образование | Общеобразовательная программа ФГОС ООО (9 классы) | 5 лет | 21.05.2023г | + | + |
| Среднее полное общее образование | Общеобразовательная программа ФГОС СОО (10 классы) | 2 года | 21.05.2023г | + | + |
| Среднее полное общее образование | Общеобразовательная программа ФГОС СОО (11 классы) | 2 года | 21.05.2012г | + | + |

| | | | | | |
|--|----------------|---|-------------|---|---|
| Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям - спортивно-оздоровительное; - военно-патриотическое; - художественно-эстетическое; - духовно-нравственное; -общее-интеллектуальное - проектная деятельность | Дополнительная | В соответствии с реализуемой программой | 21.05.2012г | + | + |
|--|----------------|---|-------------|---|---|

6.2. Реализуемые общеобразовательные программы

| Программы | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|-----------|------------|------------|--------------|
| Рабочие | + | + | + |
| Авторские | | | |

6.3. Перечень реализуемых учебников

Начальное общее образование

| класс | Предмет | Учебники |
|-------|---------------------|--|
| 1 | Обучение грамоте | Азбука авт. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина |
| 1 | Русский язык | Русский язык авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий |
| 1 | Математика | Математика авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова |
| 1 | Литературное чтение | Литературное чтение авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина |
| 1 | Окружающий мир | Окружающий мир авт. А.А. Плешаков |
| 1 | Технология | Технология авт. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. |
| 1-4 | ИЗО | Изобразительное искусство авт. Неменская Л.А. |
| 1-4 | Физическая культура | Физическая культура авт. Лях В.И. |
| 1-4 | Музыка | Музыка авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. |
| 2 | Русский язык | Русский язык авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий |
| 2 | Математика | Математика авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова |
| 2 | Литературное чтение | Литературное чтение авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина |
| 2 | Окружающий мир | Окружающий мир авт. А.А. Плешаков |
| 2 | Технология | Технология авт. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. |

| | | |
|---|---------------------|--|
| 2 | Английский язык | Английский в фокусе авт. Быкова Н.И., Дули Д. |
| 3 | Русский язык | Русский язык авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий |
| 3 | Математика | Математика авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова |
| 3 | Литературное чтение | Литературное чтение авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина |
| 3 | Окружающий мир | Окружающий мир авт. А.А. Плешаков |
| 3 | Технология | Технология авт. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. |
| 3 | Английский язык | Английский в фокусе авт. Быкова Н.И., Дули Д. |
| 4 | Русский язык | Русский язык авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий |
| 4 | Математика | Математика авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова |
| 4 | Литературное чтение | Литературное чтение авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина |
| 4 | Окружающий мир | Окружающий мир авт. А.А. Плешаков |
| 4 | Технология | Технология авт. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. |
| 4 | Английский язык | Английский в фокусе авт. Быкова Н.И., Дули Д. |
| 4 | ОРКСЭ | Основы религиозных культур и светской этики авт. Шемшурин А.И. |

Основное общее образование, среднее общее образование

| Класс | Предмет | Автор. Наименование учебника. |
|-------|------------------|---|
| 5 | Русский язык | Ладыженская Т.А «Русский язык» |
| 5 | Литература | Коровина В.Я. «Литература» учебник-хрестоматия 1,2 ч. |
| 5 | Математика | Никольский С.М. «Математика» |
| 5 | История | Михайловский Ф.А. «История Древнего мира» |
| 5 | География | Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. «География. Введение в географию» |
| 5 | Биология | Пасечник В.В. Суматохин С.В. и др. «Биология» Плешаков А.А. Сонин Н.И. «Естествознание» |
| 5 | Иностранный язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д. «Английский в фокусе» |
| 5 | Технология | Симоненко В.Д. «Технология» 5 кл. (вариант для девочек). Симоненко В.Д. «Технология» 5 кл. (вариант для мальчиков) |
| 5 | Физкультура | Виленский М.Я., Лях В. И. «Физическая культура». 5-7 кл. |
| 5 | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» |
| 5 | ИЗО | Горяева Н.А., Островская О.В./ под ред. Неменского Н.Б. «Изобразительное искусство» |
| 6 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык» |
| 6 | Литература | Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. и др. / Под ред. Коровиной В. Я. «Литература» Ч.1, Ч.2 |
| 6 | Математика | С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. «Математика» |
| 6 | История | 1. История. Всеобщая история. История Средних |

| Класс | Предмет | Автор. Наименование учебника. |
|-------|------------------|--|
| | | веков. Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.; под общ.ред. Мединского В.Р. 2. История России с древнейших времен до начала XVI века Черникова Т.В.; Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. |
| 6 | Обществознание | Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. «Обществознание» |
| 6 | Биология | Пасечник В.В. Суматохин С.В. и др. «Биология» |
| 6 | География | Домогацких Е.М. «География» |
| 6 | Технология | Симоненко В.Д. «Технология» 6 кл. (вариант для девочек) Симоненко В.Д. «Технология» 6 кл. (вариант для мальчиков) |
| 6 | Иностранный язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д. «Английский в фокусе» |
| 6 | Физкультура | Вилянский М.Я., Лях В. И. «Физическая культура. 5-7 кл. |
| 6 | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» |
| 6 | ИЗО | Горяева Н.А., Островская О.В. «Изобразительное искусство» |
| 7 | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык» |
| 7 | Литература | Коровина В.Я. «Литература» Ч.1, Ч.2 |
| 7 | Математика | Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. «Алгебра» Атанасян Л. С. "Геометрия" 7-9 кл. |
| 7 | История | 1. Всеобщая история.История Нового времени. Конец XV–XVII век Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. 2. История.История России.XVI –конец XVII Черникова Т.В., Пазин Р.В.;под общ. ред. Мединского В.Р. |
| 7 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» |
| 7 | Биология | Сонин Н.И., Захаров В.Б. «Биология». |
| 7 | География | Домогацких Е. М. География Ч1,Ч2. |
| 7 | Физика | Перышкин А.В. «Физика» |
| 7 | Технология | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Технология» 7 кл. (вариант для девочек). Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технология» 7 кл. (вариант для мальчиков) |
| 7 | ОБЖ | Смирнов А.Т. «ОБЖ» |
| 7 | Иностранный язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д. «Английский в фокусе» |
| 7 | Физкультура | Вилянский М.Я, Лях В. И. «Физическая культура». 5-7 кл. |
| 7 | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» |
| 7 | ИЗО | Питерских А.С. / под ред. Неменского Н.Б. |
| 7 | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» |
| 8 | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык» |
| 8 | Литература | Коровина В. Л. «Литература» Ч 1, 2 |

| Класс | Предмет | Автор. Наименование учебника. |
|-------|------------------|---|
| 8 | Математика | Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. «Алгебра» Мордкович А.Г. «Алгебра» Ч.1, Ч.2 Атанасян Л.С.«Геометрия» 7-9 кл. |
| 8 | История | 1. История России. Конец XVII–XVIII Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. 3. История. Всеобщая история . История Нового времени. XVIII век Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. |
| 8 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н. И. |
| 8 | География | Домогацких Е. М. «География» |
| 8 | Биология | Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. под редакцией Пасечника В. В. |
| 8 | Физика | Перышкин А.В. «Физика» |
| 8 | Химия | Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г. «Химия» Новошинский И. И. «Химия» |
| 8 | ОБЖ | Смирнов А.Т. «ОБЖ» |
| 8 | Технология | Казакевич В.М. «Технология» |
| 8 | Иностранный язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д. «Английский в фокусе» |
| 8 | Информатика | Угринович Н. Д. "Информатика и ИКТ" Семакин И. Г. "Информатика и ИКТ" |
| 8 | Физкультура | Лях В.И. «Физическая культура» 8-9 кл. |
| 9 | Обществознание | Кравченко А.И. «Обществознание» |
| 9 | Русский язык | Разумовская М.М. «Русский язык» |
| 9 | Литература | Коровина В. Л. "Литература" Ч. 1, 2 |
| 9 | Математика | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г."Алгебра" Анатасян Л.С. «Геометрия» 7-9 кл. |
| 9 | История | История России. XIX- начало XX века– Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XXвека Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. |
| 9 | География | Домогацких Е. М. «География» |
| 9 | Биология | Пасечник В.В., Каменский А.А. |
| 9 | Физика | Перышкин А.В. «Физика» |
| 9 | Химия | Рудзитис « Химия» |
| 9 | ОБЖ | Смирнов А.Т. «ОБЖ» |
| 9 | Иностранный язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д. «Английский в фокусе» |
| 9 | Информатика | Угринович Н. Д. «Информатика и ИКТ» Семакин И. Г. «Информатика и ИКТ» |
| 9 | Физкультура | Лях В.И. «Физическая культура». 8-9 кл. |
| 10 | Русский язык | Рыбченкова Л.М, Александрова О.М.«Русский язык» 10-11 |

| Класс | Предмет | Автор. Наименование учебника. |
|-------|------------------|--|
| | | кл. |
| 10 | Литература | Лебедев Ю.В. «Литература» Ч. 1, 2. |
| 10 | Математика | «Алгебра 10-11 кл» Мерзляк А.Г., Номировский Д.А. «Геометрия» 10-11кл. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А. |
| 10 | История | История России, 1914-1945 годы: 10 кл. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др; под общ. ред Мединского В.Р. История. Всеобщая история. Новейшая история.1914-1945гг.Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под ред Чубарьяна 10 класс История. Всеобщая история. Новейшая история.1946 г.-начало XXI века.Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под ред Чубарьяна 10 класс |
| 10 | Обществознание | Боголюбов Л. Н. Обществознание (базовый уровень) |
| 10 | География | Домогацких Е. М. География. Ч. 1, 2 |
| 10 | Иностранный язык | Афанасьева О.В., Дули Д «Английский язык» |
| 10 | Информатика | Угринович Н. Д. «Информатика и ИКТ» |
| 10 | Биология | Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. |
| 10 | Физика | Мякишев Т. Я., Буховцев Б. Б. «Физика» |
| 10 | Химия | Рудзитис Г.Е.«Химия» |
| 10 | ОБЖ | Смирнов А.Т. «ОБЖ» |
| 10 | Физкультура | Лях В. И. «Физическая культура". 10-11 кл. |
| 11 | Литература | Лебедев Ю.В. |
| 11 | Обществознание | Боголюбов Л. Н. Обществознание (базовый уровень) |
| 11 | История | История России, 1946 год – начало XXI века 11 класс Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др; под общ. ред Мединского В.Р. |
| 11 | Физика | Мякишев Т. Я., Буховцев Б. Б. «Физика» |
| 11 | Астрономия | Чаругин В.М. |
| 11 | Информатика | Угринович Н. Д. «Информатика и ИКТ» |
| 11 | Обществознание | Боголюбов Л. Н. Обществознание (базовый уровень) |
| 11 | Биология | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е., Ижевский П.В «Биология» |
| 11 | Химия | Рудзитис Г.Е. |
| 11 | ОБЖ | Смирнов А.Т. «ОБЖ» |

6.4. Реализация дополнительных платных образовательных услуг

На основании Закона «Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.101), постановления администрации города Орска от 01.03.2018 г. №897-п родителям были предложены дополнительные платные образовательные услуги

- **Перечень дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых населению**

| Наименование услуг | Срок оказания услуги | Количество занятий | Кол-во учащихся |
|--------------------|----------------------|--------------------|-----------------|
| | | | |

| | | | |
|--|---------|------------------------|----------|
| Занятия по развитию речи | 1 месяц | 9 занятий (в месяц) | 122 чел. |
| Решение занимательных математических заданий | 1 месяц | 9 занятий (в месяц) | 95 чел. |
| Школа развития «Ступеньки к школе» | 1 месяц | 9 занятий | 63 чел. |
| Обучение деловому иностранному языку (английский, французский) | 1 месяц | 9 занятий (в месяц) | нет |
| Спецкурс «Подготовка к государственной итоговой аттестации» | 1 месяц | 9 занятий (в месяц) | 29 чел. |

6.5. Контингент обучающихся

6.5.1. Важнейшие объемные показатели школы

| № | Объемные показатели 2023 года | Количество единиц |
|----------|---|-------------------|
| 1 | Количество учащихся | 984 учащихся |
| 2 | Количество классов-комплектов | 40 |
| 3 | Количество смен | 1 |
| 4 | Количество классов по ступеням: обучения: | |
| | I ступень | 18 |
| | II ступень | 20 |
| | III ступень | 2 |
| 5 | Количество классов по параллелям: | |
| | 1 класс | 4 |
| | 2 класс | 5 |
| | 3 класс | 5 |
| | 4 класс | 4 |
| | 5 класс | 4 |
| | 6 класс | 5 |
| | 7 класс | 4 |
| | 8 класс | 4 |
| | 9 класс | 3 |
| | 10 класс | 1 |
| 11 класс | 1 | |
| 6 | Типы классов: Общеобразовательные | 40 |

6.5.2. Количество учащихся по ступеням образования

| Годы | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| I ступень | 380 | 439 | 423 | 461 | 473 | 479 | 479 |
| II ступень | 343 | 351 | 362 | 378 | 452 | 477 | 477 |
| III ступень | 50 | 55 | 58 | 57 | 41 | 35 | 34 |
| Всего: | 773 | 845 | 843 | 896 | 966 | 991 | 984 |

6.5.3. Количество классов-комплектов по ступеням образования

| Годы | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|
|------|------|------|------|------|------|------|------|

| | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|
| I ступень | 15 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| II ступень | 14 | 14 | 15 | 16 | 19 | 20 | 20 |
| III ступень | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Всего: | 31 | 34 | 35 | 36 | 39 | 40 | 40 |

Анализ численного состава учащихся показывает стабильный рост количества подлежащих обучению школьников, что подтверждает способность учреждения повышать свою конкурентоспособность в предоставлении качественных образовательных услуг, формирования имиджа школы, укрепляя связь между семьей, социумом и школой.

6.5.4. Особенности структуры контингента обучающихся

| Ступени | Классы | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|
| | | кол-во классов - комплектов | кол-во обучающихся |
| на I ступени обучения | общеобразовательные классы | 18 | 423 | 18 | 461 | 18 | 473 | 18 | 479 | 18 | 473 |
| | классы коррекции | | | | | | | | | | |
| на II ступени обучения | общеобразовательные классы | 15 | 362 | 16 | 378 | 19 | 452 | 20 | 477 | 20 | 477 |
| на III ступени обучения | общеобразовательные классы | 2 | 58 | 2 | 57 | 2 | 41 | 2 | 35 | 2 | 34 |
| | профильное обучение | | | | | | | | | | |
| | профессиональная подготовка | | | | | | | | | | |

6.5.5. Сохранность контингента обучающихся

| Классы | Всего выбыли из учреждения в течение | | | | | В том числе без уважительных причин | | | | |
|--------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| | | | | | | | | | | 2 |
| | | | | | | | | | | 0 |
| | | | | | | | | | | 2 |
| | | | | | | | | | | 2 |
| | | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | | 2 |
| | | | | | | | | | | 0 |
| | | | | | | | | | | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|----|---|----|----|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| 1–4 классы | 17 | 5 | 16 | 10 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5–9 классы | 13 | 8 | 8 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10-11 классы | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

6.6. Система воспитательной работы

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах деятельности. Рабочая программа воспитания образовательной организации это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, направления, формы и методы воспитательной работы, критерии оценки воспитательной деятельности), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ был внесен ряд изменений в федеральные государственные образовательные стандарты по вопросам воспитания обучающихся. В соответствии с данными изменениями «воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы». Рабочая программа воспитания в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» (далее Программа) составлена с учетом вышеназванных изменений включает в себя собственно Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год. В Программе определены цель, задачи и принципы организации воспитательной работы в университете, приведена характеристика воспитательного пространства школы, обозначены направления воспитательной деятельности и критерии оценки их результативности. Рабочая программа воспитания в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» и Календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующим ФГОС. В то же время Программа рассчитана на самостоятельную позицию сотрудников школы в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие преподаватели и советы обучающихся. Срок реализации программы – в течение нормативного срока обучения (с ежегодным обновлением календарного плана). Программа утверждается директором, вводится в действие приказом и является обязательной для исполнения всеми участниками воспитательного процесса. Координацию выполнения Программы и мониторинг результатов выполнения Программы осуществляет должностное лицо, назначенное приказом по школе. Ход реализации Программы заслушивается не менее 1 раза в год на педагогическом совете школы.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

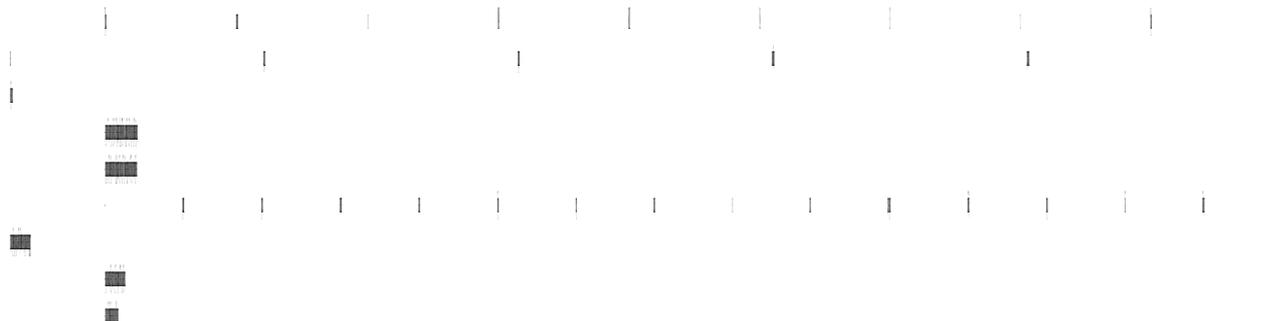
- раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» кратко описывает специфику деятельности школы в сфере воспитания: особенности контингента обучающихся, принципы и традиции воспитания в школе.

- раздел «Цель и задачи воспитания» отражает цель воспитания и задачи, которые решает школа для достижения цели.

- раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел включает несколько инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Добровольчество и волонтерство».



Основными традициями воспитания в школе являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о

бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных

с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

■ одел поддерживать традиции их ■

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

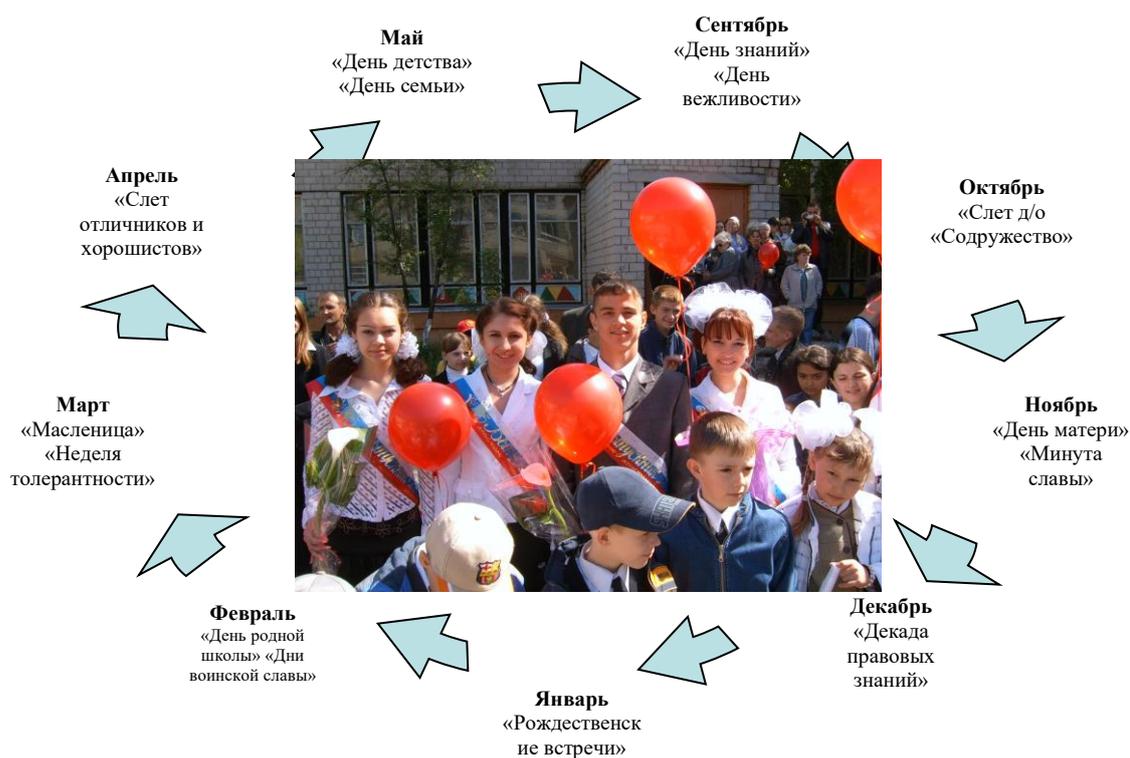
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы д

- организовывать для обучающихся
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовать волонтерскую деятельность;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Годовой круг традиционных дел



Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы в прошедшем учебном году стало гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание.

Управление в системе гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания осуществляет заместитель директора. Кадровое обеспечение осуществляется руководителем Морского клуба, преподавателем-организатором ОБЖ (руководитель детского объединения «Юнармия»), учителями физической культуры (руководители школьного спортивного клуба «Чемпион»), учителями истории. Для организации

дополнительного образования в сфере патриотического воспитания привлекаются педагоги-совместители ЦДЮТур и Э, реализующие программы дополнительного образования «Музей воспитывает юных», «Туристы-многоборцы», «Моя малая Родина».

Социальными партнёрами являются гражданско-патриотический клуб «Наследие», Военкомат г. Орска, Горспорткомитет, ДОСААФ г. Орска.

К материально-техническим средствам относятся: кабинет для занятий по основам безопасности жизнедеятельности, этнографическая комната (филиал этнографического музея ДДК «Товарищ»), мемориальная доска на здании школы орчанину-Герою Советского Союза Сорокину В.А., спортивный зал, спортивный стадион, передвижной тир, макеты ММГ АК-74 (1шт), пневматическая винтовка МП-512 (2шт), ГП-5 (40шт), ОЗК (2шт), а также соответствующие средства массовой информации, произведения литературы, искусства.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания предполагает изучение истории России и родного края. В рамках данного аспекта обучающиеся нашей школы приняли участие в мероприятиях, посвященных снятию блокады Ленинграда. С 13 по 17 февраля 2023 года в 1-11 классах прошли уроки мужества, посвященные Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце». 05 мая 2023 года учащиеся 9-х классов приняли участие в социально-патриотической акции «Героям победы посвящается...». Массовое участие нашей школы, в количестве 40 пар, было отмечено в организации и проведении праздничного мероприятия «Вальс Победы». В план мероприятий были включены флэш-моб, концерт художественной самодеятельности, конкурсы буклетов, рисунков и сочинений.

В истории Российского государства немало национальных героев, прославивших в боях своё Отечество. Гордостью русского народа, его доблестью и славой стало и имя нашего земляка – великого патриота, героя-лётчика, государственного деятеля, Героя Советского Союза Виталия Андреевича Сорокина. На протяжении многих лет, сохраняя традицию ОУ по увековечению памяти Героя, обучающиеся школы занимаются благоустройством бульвара Сорокина. Ребята принимают активное участие в акциях «Посади дерево за того солдата», «Сделаем мир разноцветным» (ухаживают за цветниками). Традиционно в канун празднования Дня Победы на территории школы проводится Праздник улицы имени Виталия Андреевича Сорокина. Художественные коллективы школы совместно с ДДК «Товарищ» поздравляют жителей микрорайона с праздником Победы. Лучшие учащиеся школы возлагают цветы к мемориальной доске героя - лётчика Сорокина В.А.

Ежегодно учащиеся МОАУ «СОШ №13г. Орска» принимают участие в смотре – конкурсе отрядов Почетного караула. Учащиеся чтут память воинов, отдавших свою жизнь за мирное небо над головой своих потомков.

Практическая реализация модуля «Я-гражданин Отечества» призвана обеспечить глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ

В МОАУ «СОШ №13г. Орска» с 2018 года создано объединение военно-патриотической направленности («Юнармия»). Воспитательный процесс основан на конкретной деятельности военно- патриотического характера: военно-спортивная эстафета, соревнования (школьные, районные, городские) по стрельбе из пневматического оружия «Лучший снайпер»; смотр-конкурс «Лучшая строевая команда и знаменная группа», соревнования по неполной разборке (сборке) ММГ АК-74, военно- спортивный конкурс «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества, несение Вахты памяти учащимися на Посту №1, военизированная эстафета, посвященная Дню Победы, проводятся беседы о

событиях и героях Великой Отечественной войны, войны в ДРА и войны в Чеченской республике.

Проводятся Дни воинской Славы. На классных часах учащиеся знакомятся с подвигами советского народа в борьбе с фашизмом.

Карта достижений отряда «Юнармия»

| № п/п | Вид деятельности | Дата | Уровень | Результат | Участники |
|-------|--|-------------|---------|--------------------------|---------------|
| 1. | Викторина в рамках месячника по пожарной безопасности | сентябрь | школа | 3 победителя, 5 призёров | 30 участников |
| 2. | Олимпиада по ОБЖ (ВсОШ) | 10.10. 2023 | школа | 2 победителя 2 призёра | 21 участник |
| 3. | Урок мужества «Ратная слава героев российской земли» | 18.10.23 | школа | | 68 участников |
| 4. | Проводы мобилизованных | 26.10.23 | город | | 3 участника |
| 5. | Равнение на знамена | 28.11.2023 | район | 5 место | 6 участников |
| 6. | Олимпиада по ОБЖ | 29.11. 2023 | город | | 4 участника |
| 7. | Онлайн-викторина «Герои Отечества – Гордость России!» | 06.12.2023 | школа | 7 призеров | 26 участников |
| 8. | Встреча с представителями духовенства и участниками военных действий в МОАУДО «ЦРТДЮ Радость г. Орска» | 20.12.2023 | город | | 5 участников |

На уроках ОБЖ учащиеся старших классов изучают основы военной службы: знакомятся с уставами Вооруженных Сил России, Боевыми традициями и ритуалами Вооруженных Сил России, Гимном, флагом и гербом России, жизнью и бытом военнослужащих, проводятся пятидневные учебно-полевые сборы для юношей 10 классов, экскурсии в воинскую часть. Ведется профориентационная работа по поступления в высшие военные учебные заведения.

Осуществляется медицинское освидетельствование юношей, достигших 17-летнего возраста, для первичной постановки на воинский учет.

В целях реализации государственной национальной политики и модели региональной национальной политики, направленной на воспитание детей и подростков в духе толерантности, противодействия этническому и религиозному экстремизму, работая над реализацией городской целевой Программы «Реализация модели национальной политики в г. Орске» педагогический коллектив МОАУ «Средняя общеобразовательная

школа №13 г. Орска» поставили цель: научить подрастающее поколение Орчан жить в условиях многонационального и многоконфессионального общества, развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.

В МОАУ «СОШ №13 г. Орска» реализуется национальный проект «Социальная активность», целью которой является формирование, раскрытие и реализацию интеллектуального, нравственного, коммуникативного потенциала через добровольчество; духовно-нравственное развитие учащихся школы, обеспечивая поддержку со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы для формирования у детей культуры социального служения, активной жизненной позиции, как фактора развития современного общества. Данный проект направлен на стимулирование социально значимой деятельности ученического самоуправления и подразумевает активное участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов.

Проект «Социальная активность» действует на основании действующего законодательства в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области на 2019-2024 годы».

Совместно с проектом «Социальная активность» в МОАУ «СОШ №13 г. Орска» по традиции развивается ученическое самоуправление, целью которого является создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Через ученическое самоуправление решаются следующие задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.

Одним из условий реализации данных задач является организация работы с детскими общественными объединениями (добровольческими отрядами) в образовательных учреждениях.

Детское общественное объединение – это общность субъектов на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития, успешной социализации и самореализации ребенка.

В социально активной работе педагоги МОАУ «СОШ №13 г. Орска» используют следующие функции:

- процессы развития и саморазвития субъектов (разнообразие сообществ, направлений и сфер жизнедеятельности в соответствии с интересами субъектов и т.д.);
- интеграция (синтез компонентов, ценностное и психологическое единение субъектов, взаимосвязь и взаимодействие организационно-управленческих структур);
- преобразующая (постоянное проектирование и реализация нового в соответствии с потребностями детей и взрослых, предвосхищение их запросов);
- защитная (правовая и психологическая защита и поддержка).

Социальная активность полезна не только для того, кто ее совершает, но также для общества. Благодаря социально-активной деятельности в обществе появляется возможность для решения и профилактики многих проблем.

В целях совершенствования воспитательной работы в МОАУ «СОШ №13 г. Орска» была проведена интеграция мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее – РДДМ) в школу через организацию внеурочной деятельности. Реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям РДДМ соответствует задачам дополнительного образования.

Российское движение детей и молодежи своими направлениями охватывает все виды воспитания. При этом позволяет включить в процесс воспитания всех участников педагогического процесса. Реализация основных направлений РДДМ позволяет использовать всё многообразие методов воспитания.

Основными направлениями в работе с детскими общественными объединениями и Российским движением детей и молодежи являются: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Направление «Личностное развитие» самое масштабное направление. Включает популяризацию ЗОЖ, творческое развитие, популяризацию профессий.

Направление «Гражданская активность» в первую очередь направлено на развитие добровольчества во всех его проявлениях, а так же призвано активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы музейных, поисковых отрядов и отрядов экологической направленности.

Направление «Военно-патриотическое» это организация работы военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей, организация профильных и образовательных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ. Реализуется в партнерстве с Юнармией и различными силовыми структурами и ведомствами.

Направление «Информационно-медийное» призвано разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДДМ, создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Каждое из направлений может осуществлять свою деятельность как самостоятельно, так и в совокупности с другими направлениями.

За весь период обучения обучающийся может ознакомиться со всеми направлениями деятельности в различных ролях: где-то выступить организатором и лидером, где-то поучаствовать и поделиться своим опытом или перенять опыт у старших, научиться чему-то новому или показать свое мастерство, тем самым оказаться в ситуации успеха.

Характерной особенностью Российского движения детей и молодежи становится то, что в нем может найти себя каждый обучающийся независимо от его успеваемости, предпочтений, состояния здоровья или особенностей поведения. Кроме того, РДДМ - это отличный ресурс для создания разновозрастных коллективов по интересам, для развития и работы в системе наставничества, партнерства и развития.

Для педагогов, организующих и реализующих воспитательную деятельность в образовательной организации, Российское движение детей и молодежи может стать методической и кадровой площадкой. Здесь сосредоточены специалисты в разных областях воспитательной деятельности, а также реализуется большое количество проектов

совершенно разной направленности. Педагог, курирующий деятельность Российского движения школьников, становится связующей нитью между школьником и спектром активностей и возможностей, которые открывает перед ним Российское движение детей и молодежи для максимального раскрытия потенциала и предпочтений каждого ребенка.

В соответствии с планом работы школы в рамках деятельности, по духовно-нравственному воспитанию обучающихся были построены следующие мероприятия:

1. Всероссийская акция «Блокадный хлеб» (январь.)
2. Участие в диктанте победы» (февраль.)
3. Конкурс-смотр «Строя и песни» (февраль)
4. Спортивные соревнования «А, ну-ка, парни» (февраль)
5. Фотоконкурс «Девушка весна» (март)
6. Всероссийский урок первой помощи (март)
7. Классный час «Розовая лента»- борьба с раком молочной железы (март)
8. Час общения, посвящённый дню гражданской обороны (март)
9. Акция «Собери макулатуру – спаси дерево» (март)
10. Акция «Час Земли» (март)
11. Конкурс плакатов «Школа – территория здоровья» (апрель)
12. Акция «Окна Победы» (май)
13. Вальс победы онлайн «Никто не забыт, ничто не забыто» (май)
14. Всероссийская онлайн акция «Окна России» (июнь)
15. Всероссийская онлайн акция «Моя любимая книга» (июнь)
16. Акция, посвященная дню медицинского работника (июнь)
17. Всероссийская акция «Парад победителей» (июнь)
18. «Всероссийская акция «Я рисую мелом» (июнь)
19. Акция «Свеча памяти» (июнь)
20. Акция «Мы помним героев» (июнь)
21. Акция «Возьмёмся за руки, друзья» (июнь)
22. Лагерь «Радужный город» (июль)
23. День знаний (сентябрь)
24. Часы общения, посвященные дню солидарности борьбы с терроризмом (сентябрь)
25. Акция «Капля жизни», посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь)
26. Всероссийская акция «Голубь мира» (сентябрь)
27. Конкурс рисунков, посвященный дню солидарности «Мир глазами детей» (сентябрь)
28. Классные часы, посвященные 100-летию со Дня рождения Зои Космодемьянской (сентябрь)
29. Профилактическое мероприятие «Внимание-дети!» (сентябрь)
30. Интеллектуальная игра «Бородинское сражение» (сентябрь)
- 31.
32. Всероссийская эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки» (сентябрь)
33. Акция «Урок ГТО» (сентябрь)
34. Всероссийское спортивное мероприятие «Кросс Нации» (сентябрь)
- 35.
36. Акция «От всего сердца» (поздравление воспитателей с профессиональным праздником) (сентябрь)
37. Творческая выставка «Дары осени» для 1-4 классов (сентябрь)
38. Викторина «Путешествие по карте языков мира», посвященная международному дню распространения грамотности (сентябрь)
39. Акция «ЮИД в деле» (сентябрь)
40. Участие в конкурсе «Равнение на знамёна» (сентябрь)
41. Акция «На одной волне», посвященная дню пожилого человека (октябрь)
42. Школьная выставка рисунков и конкурс видео-роликов ко Дню учителя (октябрь)

43. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя (октябрь)
44. Акция «Мой папа может все» (октябрь)
45. Всероссийская акция «Эколята - молодые защитники природы» (октябрь)
46. Проект «Классные встречи», «Урок добра», посвященный Всемирному дню защиты животных (октябрь)
47. Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью» (октябрь)
48. Праздник «Мисс осень» (октябрь)
49. Профориентационные уроки (октябрь)
50. Акция «На страницах любимых книг» (октябрь)
51. Городской конкурс школьных команд «Классная школа – 2023» (октябрь)
52. Всероссийская эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки» (октябрь)
53. Городская онлайн-викторина «Ргоединство» (октябрь)
54. «Марафон активностей» по профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков (октябрь)
55. День повара, мастер-класс от поваров школы (октябрь)
56. Акция «Аллея Первых» (октябрь)
57. Школа КВН (город, октябрь)
58. Гороодская интеллектуальная игра «Брейн-ринг», по теме «История возникновения и развития детского движения в России и Оренбургской области» (октябрь)
59. Туристическая игра «Собираемся в поход» (октябрь)
60. Городские соревнования среди школ «Лучший снайпер» (октябрь)
61. Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книге жизнь» (октябрь)
62. Посвящение в пятиклассники (октябрь)
63. Фестиваль школьного кино «115 лет кино в России» (октябрь)
64. Акция «Вместе мы сила», посвященная дню народного единства (ноябрь)
65. Всероссийская акция «Единство разных» (ноябрь)
66. Онлайн-флэшмоб «Россия в нашем сердце» (ноябрь)
67. «Вахта памяти» (ноябрь)
68. Викторина «В мире прав и обязанностей», в рамках месячника правовых знаний (ноябрь)
69. Профориентация от Университета Синергия (ноябрь)
70. Спортивно-патриотическая игра «Герои родного края» в День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ (ноябрь)
71. Городские соревнования по пулевой стрельбе, посвященные памяти матроса Ивана Кузнецова (ноябрь)
72. Народный праздник «Синичкин день» (ноябрь)
73. Акция «Неделя отказа от курения» (ноябрь)
74. Международный день толерантности (ноябрь)
75. Акция «Письмо солдату» (ноябрь)
76. Комплекс мероприятий «Моя мама самая-самая...» (ноябрь)
77. Акция «Завтрак для мамы» (ноябрь)
78. Праздничный концерт «Маме с любовью» (ноябрь)
79. Областная акция «Пост прав ребѣнка» (ноябрь)
80. Конкурс рисунков и поделок «Символы Российской Федерации» (ноябрь)
81. Фото-челлендж «предметы у меня дома, где размещен герб России» (ноябрь)
82. Акция «Урок доброты» в рамках «Недели добра» (ноябрь)
83. Акция по ПДД «Белый журавль» (ноябрь)
84. Акция «Огни памяти» (ноябрь)
85. Акция «Пост прав ребенка» (ноябрь)
86. Акция «Всемирный день приветствий» (ноябрь)

87. Городская акция по профилактике негативных проявлений среди детей и подростков «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» (ноябрь)
88. Областная профилактическая акция «добро против насилия», посвященная профилактике буллингу (ноябрь)
89. Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, герой» (ноябрь)
90. День герба РФ акция «Семейный герб» (ноябрь)
91. Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» (декабрь)
92. Открытые уроки «Конвенция о правах ребенка и законодательство» (декабрь)
93. Всероссийская неделя сбережений (декабрь)
94. Международный день инвалидов , акция «Белая ленточка» (декабрь)
95. Уроки Финграмотности «Простые шаги к финансовому благополучию?» (декабрь)
96. Своя игра «Знатоки символов России», посвященная 30-летию со дня утверждения Государственного герба РФ (декабрь)
97. Торжественное «Посвящение в Первые» (декабрь)
98. Викторина, посвященная Дню Неизвестного солдата (декабрь)
99. 4 городской форум «Я волонтер», посвященный дню добровольца (декабрь)
100. Посвящение в «Орлята России» (декабрь)
101. Сбор и отправка гуманитарной помощи на СВО (декабрь)
102. Уроки мужества «Оренбуржье-город Героев», посвященные Дню Героев Отечества (декабрь)
103. Всероссийская акция «СТОПВИЧСПИД» (декабрь)
104. Творческие поделки «цветик-семицветик», посвященные международному дню инвалидов (декабрь)
105. Всероссийская акция «Фронтальная открытка» (декабрь)
106. XVIII детский референдум по вопросам Российского движения детей и молодежи (декабрь)
107. Беседы «Права глазами детей» (декабрь)
108. Благотворительная акция «Новогодняя открытка для солдата» (декабрь)
109. Всероссийская акция «Новогодние окна» (декабрь)
110. акция «Добрая мастерская. Новогодняя» (декабрь)
111. Викторина «Символы РФ» (декабрь)
112. Акция «Подарок солдату» (декабрь)
113. Тацевально-игровая программа «Лидерская елка-2024» (декабрь)
114. Товарищеская встреча по волейболу между учениками и педагогами «Мяч победы» (декабрь)
115. Конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лёд!» (декабрь)
116. Конкурс рисунков «Коррупция глазами детей» (декабрь)
117. Акция «МыВместе» (декабрь)
118. Участие в конкурсе «ВИЧ-квадрат» (декабрь)
119. Новогодний марафон «Твори добро» (проведение классных часов, эстафет и мастер-классов, конкурсов, подготовки кабинетов) (декабрь)
120. Новогодняя линейка, посвященная окончанию второй четверти (декабрь)

Важнейшей составляющей частью является поиск новых видов деятельности, способствующих формированию социальной активности учащихся, новых форм организации духовно-нравственной деятельности детей разного возраста, разработка технологий и создание педагогических условий приобщения учащихся к социально значимой деятельности.

Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимые для полного развития человека как гражданина.

Карта достижений

| Этап и название конкурса | Результат | Количество участников |
|--|---|-----------------------|
| Первенство района по футболу | 3 место | 11 |
| Городские соревнования «Классные старты» | 2 место | 8 |
| Городские спортивные соревнования «Веселые старты» среди 5-х кадетских классов города | 2 место | 25 |
| Городские соревнования по пионерболу | 2 место | 7 |
| Открытие 2 сезона игр КВН, кубок Главы города Орска по детскому КВН | Активное участие | 7 |
| Городская акция по профилактике негативных проявлений среди детей и подростков «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 3 место | 5 |
| 4 городской форум добровольцев «Я волонтер» | 2 благодарственных письма | 6 |
| «Лидерская ёлка-2024» | Диплом победителя | 6 |
| Открытое первенство города по баскетболу | 2 место, награда «Лучший игрок турнира» | 6 |
| Проект «Добрые крышечки» | Благодарственное письмо | |
| Городская спартакиада среди работников образовательных организаций города Орска | 2 место | 6 |
| Городской форум профессиональной навигации «Карьера первых» | Активное участие | 2 |
| Всероссийский чемпионат ШБЛ «КЭС БАСКЕТ» (муниципальный этап) | 2 место | 9 |
| 1/8 финала 2 сезона игр Всероссийской Юниор-лиги КВН Восточного Оренбуржья | 2 место | 7 |
| Городской конкурс «А, ну-ка, парни!» среди 5-х кадетских классов | 1 место | 11 |
| Профориентационный проект «Точка опоры» | 2 место (получение гранта) | 5 |
| 1 сезон игр Всероссийской Юниор-лиги КВН Восточного Оренбуржья | 3 место | 5 |
| Городской слет для педагогических работников в рамках года «Педагога и наставника» | 2 место | 8 |
| Городская серия интеллектуальных игр «РИСК» | 1 место | 3 |
| Всероссийский турнир по баскетболу среди педагогов и наставников | 1 место | 1 |
| Городской конкурс-фестиваль творческих коллективов «В дружбе народов единство и сила» | 2 место | 1 |
| Городская познавательная-интеллектуальная игра «УникУм» | 2 место | 10 |
| Городской конкурс «Педагог года-2023» | 1 и 3 место в номинации | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | «Учитель года-2023» | |
| Городское спортивное соревнование «Лыжня России» | 2 место | 6 |
| Городская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 1 место | 5 |
| Муниципальный этап олимпиады для обучающихся 3,4 классов по русскому языку, математике и окружающему миру | Маслов Михаил-3 место Ямщикова Татьяна-3 место | 2 |

Важнейшей составляющей частью является поиск новых видов деятельности, способствующих формированию социальной активности учащихся, новых форм организации духовно-нравственной деятельности детей разного возраста, разработка технологий и создание педагогических условий приобщения учащихся к социально значимой деятельности.

Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимые для полного развития человека как гражданина.

Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимые для полного развития человека как гражданина.

Главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Главная цель которой -внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь школьника.

Благодаря внеклассной работе по физкультуре в 2022году уменьшилось количество пропущенных уроков по болезни, занятия спортом и физическими упражнениями отвлекают детей от вредного влияния улицы, снижает криминогенную обстановку в микрорайоне, количество детей, занимающихся в спортивных секциях растет. На сегодняшний день предпочтение спорту отдают 47% обучающихся.

В 2022 году в школе продолжил свою работу спортивный клуб «Чемпион».

Цель клуба: развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

Задачи клуба:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.

После каждого мероприятия советом клуба и членами жюри проводился краткий анализ. В течение 2019 года проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно-оздоровительной работы, соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, как на школьном, так и на районном, городском уровнях, где учащиеся показали хорошие результаты, занимая призовые места.

Одним из главных результатов деятельности клуба «Чемпион» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом и повышение уровня физической подготовленности обучающихся

Краткий анализ спортивных соревнований проведённых в 2022г.

| № п/п | ФИО учителя | мероприятие | уровень | результат |
|-------|--------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | Гончарова О.Д. | «Кросс наций» | Муниципальный | 3место- Шамова Анастасия |
| | Гончарова О.Д. | «Президентские состязания» | школьный январь | Приняли участие – 823 чел. |
| | Гончарова О.Д. | «Президентские спортивные игры» | Муниципальный | 2место- волейбол, 1место- стритбол март- апрель |
| | Гончарова О.Д. Заграй В.Н. | КЭС- БАСКЕТ | Муниципальный | 2место 27.01.2024г. |
| | Гончарова О.Д. | «Лыжня России» | Муниципальный | Пронина Елизавета - 10кл. кл.,Гинтер Виктория -9 б. Шамова Мария- 9б,Шамова Анастасия- 9б.кл., Сорокина София-6г.кл. |
| | Гончарова О.Д. | «Пионербол» | Муниципальный | 2 место |
| | Гончарова О.Д. | «Спартакиада-2023» | Муниципальный | Участие . |
| | Гончарова О.Д. | «Первенство по футболу» | Муниципальный | 3место май |
| | Гончарова О.Д. Сотский Г.А. | «Военизированная эстафета» | Муниципальный | Участие |
| | Гончарова О.Д. | «Космический забег» | Региональная акция «Космический забег» 12.04.23 | Шамова Анастасия- 2 место |
| | | | | |
| | Гончарова О.Д. | «Бежим с добром» | Муниципальный | Благотворител ьный забег 03.06.23г. |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|------------------------|--|
| | Гончарова О.Д. | Спартакиада среди городских лагерей | Муниципальный | 3место 14.06.23г. |
| | Сотский Г. А. | « А ну-ка парни» | Школьный | 1место-9бкл.2место-9в кл.,3место11кл. |
| | Гончарова О.Д. | «Классные старты» | Школьный | 1м-6б кл.,2м-6а кл.,3м-6в кл.,6г-4место февраль |
| | Гончарова О.Д. | «Классные старты» | Муниципальный | 2место 08.11.2023 |
| | Сотский Г. А. Гончарова О.Д. | Спортивно-патриотическое мероприятие «Зарничка»(6-7кл.) | Школьный | февраль |
| | Гончарова О.Д. | Первенство района по волейболу | Муниципальный | 30.03.2023 3 место |
| | Гончарова О.Д. | Сдача норм комплекса «ГТО» | Всероссийский | Сагимбаев Мерген,Углов Никита-золотой знак отличия.Курапова Елизавета-серебро. |
| | Гончарова О.Д. | Олимпиада по физической культуре | Муниципальный | Исмагилова Руслана-8б победитель март,Дружини на Арина-6б |
| | Гончарова О.Д. | «Первенство по футболу» | Муниципальный | 3место 21.09.23г. Егоров Александр-лучший вратарь турнира |
| | Гончарова О.Д. | Товарищеская игра по волейболу сборная(9-11кл.)-сборная педколледжа. | Школьный | 28.11.23г. |
| | Гончарова О.Д. Заграй В.Н. | Новогодний турнир по армрестлингу | Школьный 23.12.23г. | Алдамбаев Алихан-11кл.,Углов Никита-9бкл.,Кукильден Эмиль-11кл. |
| | Гончарова О.Д. | Квест-игра «Волшебная Роза ветров» | Школьный | 26.06.2023г. |
| | Гончарова О.Д. | Военно-спортивная игра «Зарничка» | Школьный | 13.06.2023г. |
| | Гончарова О.Д. | Олимпиада по физической культуре | Муниципальный | Исмагилова Руслана 8бкл.- |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|-----------------|-------------------|
| | | | | призёр,ноябрь. |
| | Гончарова О.Д. | «Пионербол» | Муниципальный | 3место декабрь |
| | Гончарова О.Д. | Открытое первенство города по баскетболу | Муниципальный | 16.12.2023г. |
| | Гончарова О.Д. Заграй В.Н | «Весёлые старты» | Школьный | 10.11.2023г. |
| | Гончарова О.Д. Заграй В.Н. | Обязательный зачёт по физической культуре | 18-24.04.2023г. | 10 кл. |
| | Гончарова О.Д. | Городская легкоатлетическая эстафета | 30 апреля | участие |
| | Гончарова О.Д. Заграй В.Н | Обязательный зачёт по физической культуре | 18-24.04.2023г. | 9кл. |
| | | Спартакиада работников образования | 20-21.01.2023 | 3 место |
| | | Новогодний марафон | Декабрь -январь | |
| | Гончарова О.Д. | Пионербол | 7.11.2023г. | 2 место |

**В декабре-январе прошёл школьный этап соревнований «Президентские состязания»
Итоги соревнований:**

1м -5г кл. 1 м.-6а кл. 1м.-7б кл. 1м.- 8б кл. 1м.-9б кл. 1м.-10кл.
2м. -5б кл. 2 м.-6в кл. 2м.-7в кл. 2м.-8а кл. 2м.-9в кл. 2м. -11кл.
3м.-5в кл. 3 м.- 6г кл. 3м.-7а кл. 3м.-8в кл. 3м.-9г кл.
4м.-5а кл. 4м.-6д.кл. 4м.-7г.кл. 4м.- 8г.кл. 4м.-9а кл.
5м.-7д.кл.

**Сводный отчет о проведении Президентских состязаний в 1-11-х классах
МОАУ «СОШ №13г.Орска » 2022-2023 уч.год**

| Классы | Кол-во классов в параллели | Общее кол-во учащихся в параллели | Кол-во детей, участвующих в Президентских состязаниях, по классам в параллели | % участвующих в Президентских состязаниях от общего кол-ва детей в параллели | Уровень физической подготовленности (определяется согласно Рекомендациям в помощь учителю физической культуры, письмо ГУО от 31.01. 03 г. № 01\18-117) | |
|--------|----------------------------|-----------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | | | Средний балл | Уровень физической подготовленности |
| 1 | 4 | 102 | 88 | 86 | 2.7 | н\с |
| 2 | 5 | 121 | 90 | 74 | 2.6 | н\с |
| 3 | 5 | 138 | 110 | 78 | 2.7 | н\с |
| 4 | 4 | 113 | 95 | 84 | 3.0 | средний |

| | | | | | | |
|--------|----|-----|-----|----|-----|---------|
| 5 | 4 | 104 | 88 | 80 | 3.0 | средний |
| 6 | 5 | 117 | 102 | 87 | 3.0 | средний |
| 7 | 4 | 101 | 92 | 91 | 3.1 | средний |
| 8 | 4 | 97 | 87 | 89 | 3.0 | средний |
| 9 | 3 | 54 | 45 | 83 | 3.0 | средний |
| 10 | 1 | 15 | 11 | 73 | 3.6 | средний |
| 11 | 1 | 19 | 15 | 79 | 3.5 | средний |
| Итого: | 40 | 981 | 823 | 83 | 3.0 | средний |

В ноябре прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре .В олимпиаде приняли участие 15 человек. Победители (Исмагилова Руслана 8б кл.,Дружинина Арина -6бкл.)приняли участие в муниципальном этапе.

Мы продолжаем принимать участие в областных соревнованиях онлайн.

В целях сохранения жизни и здоровья детей-пассажиров, снижения тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий с их участием в нашей школе в период с 20 февраля по 05 марта 2022 г были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

1. Родительские собрания с обязательным информированием родителей учащихся 1-11 классов о целях и задачах социальной кампании.
2. Конкурс плакатов «Автокресло – наш друг» среди учащихся 1-11 классов.
3. Турнир эрудитов «Азбука дороги» среди учащихся 1-4 классов.
4. Профилактические беседы о мерах безопасности перед началом школьных каникул.

Данные мероприятия были направлены на решение задач профилактической работы со взрослыми участниками дорожного движения по недопустимости перевозки детей в салоне автомобиля без использования детских удерживающих устройств, либо не пристегнутых ремнями безопасности.

В марте 2022 года в соответствии с обращением управления образования и в целях обеспечения безопасности на водных объектах педагогическим коллективом МОАУ «СОШ №13» были реализованы следующие мероприятия:

1. Инструктаж классных руководителей по правилам поведения на водоемах в зимний и межсезонный период.
2. Классные часы по разъяснению **правил безопасности во время весеннего половодья.**
3. Дополнительные занятия по безопасности на водных объектах в период ледохода в рамках курса ОБЖ.
4. Наглядная агитация для обучающихся и их родителей по правилам поведения на водоемах в зимний и межсезонный период (распространение памяток по правилам поведения и безопасности на льду в весенний период; размещение плакатов на информационном стенде и на классных уголках).

В этот же период в рамках социальной кампании «Автокресло – детям!» были проведены следующие мероприятия:

1. Родительские собрания с обязательным информированием родителей учащихся 1-11 классов о целях и задачах социальной кампании.
2. Конкурс плакатов «Автокресло – наш друг» среди учащихся 1-11 классов.
3. Турнир эрудитов «Азбука дороги».
4. Профилактические беседы о мерах безопасности.

На основе рекомендаций Управления образования в 2019 году с обучающимися 2-11 классов была организована интерактивная игра-соревнование «ЖЭКА», разработанная государственной корпорацией Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства с целью социальной подготовки молодежи по вопросам

жилищно-коммунальных услуг. Игра позволила в простой и доступной форме обучить детей основам управления многоквартирным домом и рациональному использованию коммунальных ресурсов, повысила уровень правовой грамотности в сфере ЖКХ, обеспечила быстрое освоение и применение энергоэффективных энергосберегающих технологий в повседневной жизни.

Кроме этого, были проведены классные часы «Как стать хозяином в доме», «Основы энергосбережения», «Как рационально использовать ресурсы и платить меньше?» с общим охватом учащихся 582 человека.

В период с 22 по 28 мая 2023 года в МОАУ «СОШ №13 г. Орска» в целях формирования позитивного имиджа предпринимательства, популяризации предпринимательской деятельности среди школьников были проведены уроки, посвященные празднованию профессионального праздника – Дня российского предпринимательства. В соответствии с рекомендациями управления образования Администрации г. Орска в нашей школе были проведены уроки (классные часы) по следующим темам: «Что такое предпринимательство?» (5-6 классы), «Как зарабатывать деньги?» (7-8 классы), «Есть такая профессия – предприниматель» (9-11 классы).

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, максимального охвата школьников различными видами отдыха и оздоровления, а также во исполнение рекомендаций вице-губернатора-заместителя председателя Правительства Оренбургской области по социальной политике П.В. Самсонова «Об организации и проведении ежегодной комплексной межведомственной профилактической операции «Подросток», на базе МОАУ «СОШ №13 г. Орск» в период летних каникул была организована работа с обучающимися всех возрастов.

Реализация данной цели достигалась посредством решения задач:

- создать безопасные и комфортные условия для развития интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей участников программы;
- развивать творческий потенциал личности ребёнка, включить участников программы в творческую коллективную и индивидуальную деятельность;
- формировать благоприятную психологическую среду для социализации, эффективного общения со сверстниками и в разновозрастном коллективе;
- создать условия для развития лидерских, организаторских, творческих способностей детей и подростков, воспитания добросовестного отношения к порученному делу;
- организовать индивидуальную и коллективную совместную деятельность, способствующую оздоровлению подростков, реализации их двигательной активности, формированию у них ценности здорового образа жизни;
- воспитывать толерантное отношение к окружающим.

С 1.06.23 по 24.06.23 г.г. для учащихся начальной школы функционировал Лагерь дневного пребывания, в рамках акции «Полезное лето 2023». Посещали лагерь 80 детей. Из них дети из малообеспеченных семей (72%), многодетных семей (48%), детей, находящихся под опекой (2%), из неполных семей (18%).

Педагогический состав - учителя начальных классов (13 человек).

Учащиеся были распределены по отрядам (6 отрядов). Педагогами был разработан план мероприятий с учетом возрастных особенностей детей.

Цель работы творческой площадки – всестороннее развитие и оздоровление детей во время каникул.

Учитывая всё выше сказанное, педагоги летней школьной площадки ставили перед собой следующие задачи:

- создать благоприятные условия для организации отдыха детей (в кабинетах была создана соответствующая атмосфера для отдыха и творческих занятий детей);
- осуществлять воспитательную работу площадки с учётом индивидуальных особенностей детей, их интересов (при подготовке плана мероприятий учитывались интересы детей, их возрастные особенности);

- формировать у школьников культуру общения в различных формах;
- прививать навыки здорового образа жизни (ежедневные прогулки на свежем воздухе, спортивные мероприятия).

За период работы площадки ребята посетили:

- Краеведческий музей (сотрудниками музея было подготовлено мероприятие в игровой комнате, где ребята познакомились с традициями русского народа, а также экскурсия в пещеру).

- Автобусная экскурсия по городу.

- Центр детского технического творчества (проведены занятия для детей в компьютерной комнате).

- Дворец пионеров подготовил ряд занимательных кружков для ребят.

- Сотрудники библиотек № 2 и № 5 подготовили ряд интересных мероприятий для ребят, одно из них было посвящено дню России.

- Также посетили кинотеатр «Мир», драматический театр им. Пушкина и планетарий.

- Приняли участие в Спартакиаде, спортивном конкурсе на базе школы № 15.

Также были подготовлены и проведены мероприятия педагогами школы.

- «Экологическая тропа» квест (Зозуля Н.Ю.)

- «День России» квест (Перебалина Ю.А., Невдаха Н.И.)

- Танцевальный флешмоб (Юкина Т.А.)

- «Муравейник» (спортивное мероприятие) (Гончарова О.Д.)

По итогам конкурсных спортивных мероприятий и квестов участники награждались грамотами с присвоением призовых мест.

Таким образом, важнейшими задачами воспитания в 2023 году в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска» станут:

- формирование российской гражданской идентичности, путем приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;

- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества,

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания воспитания, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

- обеспечение диагностического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с целью изучения результативности формирования универсальных учебных действий

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

— дальнейшая реализация плана поэтапного внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

— создание условий для расширения участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности школы.

6.7. Психолого-педагогическая деятельность

Цель работы: изучение и использование условий дающих наибольший эффект развития обучающегося, формирования ключевых компетентностей выпускника и усвоения им социального опыта.

Для достижения этих целей решаются следующие задачи:

1. Защита прав личности обучающегося, психолого-педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях. Психолого-педагогическая поддержка всем участникам образовательного процесса, с учетом особенностей гимназических классов и классов с углубленным изучением предметов.
2. Содействие педагогическому коллективу во внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений современной психологии, позволяющих повысить эффективность образования (выступления на педагогических советах, участие в программах повышения квалификации школьного, окружного и городского уровня, выступления на круглых столах и т.д.), диагностика и развитие когнитивно-стилевых профилей педагогов с целью повышения эффективности обучения (использование экспресс-методик).
3. Профорientация. Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.
4. Выявление причин, препятствующих успешному развитию обучающихся с целью профилактики неуспеваемости и создания условий для всестороннего развития способностей и творческого потенциала учащихся,
5. Формирование представления о здоровом образе жизни. Обучение приемам психологической и информационной безопасности.
6. Проектирование и реализация перспективных направлений развития учреждения, и создание программных документов развития школы, программ психологического сопровождения городских экспериментальных площадок.
7. Участие в работе методических объединений, творческих групп (особенно по вопросам психодидактики), в разработке и реализации надпредметных курсов по формированию УУД, участие в оценке эффективности образования (оценка развивающего эффекта элементов образовательных технологий).
8. Разработка технологий работы психолога со всеми членами образовательного процесса (педагогами, родителями, школьниками), основанных на методах активного социально-психологического обучения (деловые игры, дискуссионный клуб, тренинги социальной умелости).
9. Консультативная и коррекционная индивидуальная поддержка субъектов образовательного процесса.

Основные направления работы психологической службы:

6.1.1. Диагностическое направление

В рамках данного направления осуществлялась следующая работа:

1) Мониторинг УУД 1-8 классы

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-8 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Методы сбора информации:

анкетирование;

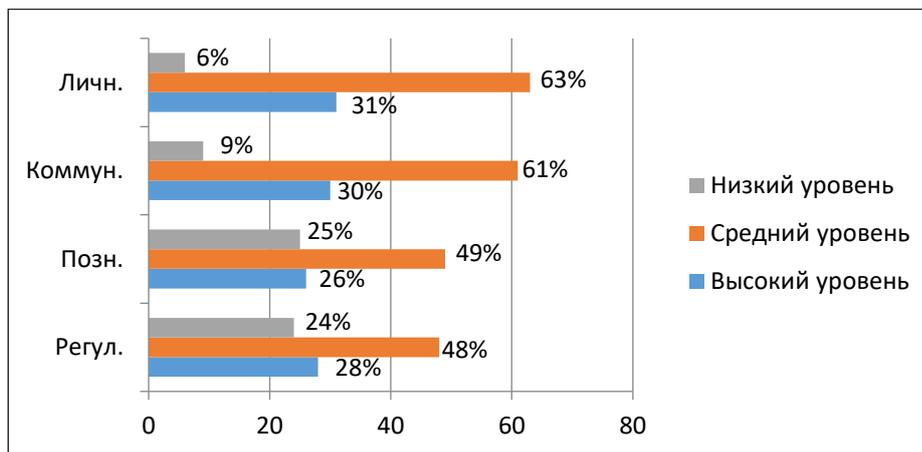
тестирование;
наблюдение;
беседа.

В исследовании принимали участие обучающиеся 1-8 классов в количестве 647 человек. Результаты диагностики представлены в таблице и в диаграммах.

УУД по классам

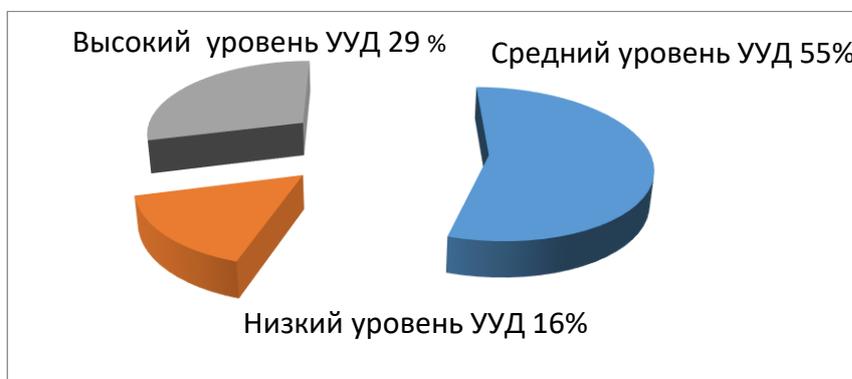
| | Регулятивные | | | Познавательные | | | Коммуникативные | | | Личностные | | |
|--------------|--------------|------------|------------|----------------|------------|------------|-----------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|
| | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 1А | 12% | 73% | 15% | 40% | 42% | 18% | 70% | 24% | 6% | 50% | 42% | 8% |
| 1Б | 26% | 56% | 18% | 37% | 19% | 44% | 23% | 70% | 7% | 70% | 30% | 0% |
| 1В | 23% | 57% | 20% | 23% | 57% | 20% | 30% | 66% | 4% | 13% | 83% | 4% |
| 1Г | 18% | 64% | 18% | 18% | 55% | 27% | 18% | 64% | 18% | 23% | 59% | 18% |
| 2А | 38% | 53% | 9% | 37% | 56% | 7% | 37% | 63% | 0% | 33% | 64% | 3% |
| 2Б | 32% | 59% | 9% | 30% | 57% | 13% | 22% | 59% | 19% | 23% | 59% | 18% |
| 2В | 35% | 43% | 22% | 30% | 43% | 26% | 39% | 52% | 9% | 39% | 52% | 9% |
| 2Г | 61% | 39% | 0 % | 70 % | 30 % | 0 % | 91 % | 9 % | 0 % | 39% | 61 % | 0 % |
| 3А | 41% | 37% | 22% | 37% | 30% | 33% | 44% | 41% | 15% | 37% | 33% | 30% |
| 3Б | 8% | 64% | 28% | 0% | 80% | 20% | 4% | 96% | 0% | 16% | 86% | 0% |
| 3В | 35% | 61% | 4% | 34% | 58% | 8% | 66% | 34% | 0 | 73% | 27% | 0% |
| 3Г | 39% | 50% | 11% | 32% | 61% | 7% | 26% | 66% | 8% | 50% | 44% | 6% |
| 3Д | 35% | 44% | 22% | 35% | 48% | 18% | 22% | 78% | 0 | 48% | 48% | 4% |
| 4А | 50% | 50% | 0 % | 43 % | 57 % | 0 % | 54 % | 46 % | 0 % | 79% | 21% | 0 % |
| 4Б | 17% | 63% | 17% | 15% | 59% | 7% | 11% | 67% | 22% | 30% | 56% | 15% |
| 4В | 0% | 79% | 21% | 0% | 90% | 10% | 3% | 97% | 0% | 10% | 90% | 0% |
| 4Г | 13% | 45% | 42% | 17% | 46% | 37% | 25% | 71% | 4% | 41% | 42% | 17% |
| 4Д | 18% | 68% | 14% | 14% | 58% | 28% | 21% | 75% | 4% | 40% | 46% | 14% |
| 5А | 35% | 43% | 22% | 15% | 59% | 7% | 23% | 77% | 0% | 17% | 79% | 4% |
| 5Б | 28% | 56% | 16% | 48% | 44% | 8% | 3% | 79% | 18% | 28% | 61% | 11% |
| 5В | 17% | 78% | 5% | 28% | 25% | 47% | 9% | 86% | 5% | 16% | 80% | 4% |
| 5Г | 42% | 37% | 21% | 28% | 44% | 28% | 18% | 74% | 8% | 0% | 93% | 7% |
| 6А | 0% | 60% | 40% | 13% | 33% | 54% | 18% | 74% | 8% | 66% | 34% | 0% |
| 6Б | 34% | 50% | 16% | 28% | 44% | 28% | 23% | 77% | 0% | 28% | 61% | 11% |
| 6В | 48% | 24% | 26% | 67% | 5% | 28% | 44% | 51% | 5% | 62% | 38% | 0% |
| 6Г | 0% | 0% | 100% | 5% | 5% | 90% | 36% | 45% | 17% | 41% | 59% | 0% |
| 7А | 45% | 20% | 25% | 30% | 50% | 20% | 45% | 20% | 25% | 5% | 85% | 10% |
| 7Б | 48% | 48% | 4% | 48% | 44% | 8% | 60% | 28% | 12% | 16% | 80% | 4% |
| 7В | 12% | 40% | 48% | 36% | 60% | 4% | 28% | 60% | 12% | 36% | 60% | 4% |
| 7Г | 5% | 71% | 24% | 43% | 48% | 9% | 0% | 76% | 24% | 14% | 86% | 0% |
| 7Д | 0% | 0% | 100% | 13% | 33% | 54% | 0% | 100% | 0% | 0% | 93% | 7% |
| 8А | 28% | 56% | 16% | 0% | 72% | 28% | 47% | 48% | 5% | 17% | 79% | 4% |
| 8Б | 47% | 29% | 24% | 0% | 59% | 41% | 40% | 48% | 12% | 12% | 76% | 12% |
| 8В | 42% | 37% | 21% | 0% | 58% | 42% | 37% | 58% | 5% | 0% | 95% | 5% |
| 8Г | 35% | 24% | 41% | 0% | 53% | 47% | 24% | 53% | 23% | 6% | 94% | 0% |
| Итого | 28% | 48% | 24% | 26% | 49% | 25% | 30% | 61% | 9% | 31% | 63% | 6% |

УУД



Результаты диагностики показали, что 29% имеют высокий уровень УУД (37% в 2022-2023 уч. г.), 55% имеют средний уровень, 16% - низкий уровень (13% в 2022-2023 уч. г.).

Сформированность УУД 1-8 классы.



Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности УУД у обучающихся 1-8 классов преимущественно средний. Необходимо усилить работу с обучающимися, имеющих низкий уровень сформированности УУД.

2) Диагностика адаптационного периода у учащихся 1,5,10-х классов

Цель: Определение уровня адаптации учащихся 1,5,10-х классов.

Задачи:

1. Исследование причин нарушения обучения и воспитания
2. Совершенствование предупреждения трудностей в учебе и межличностных отношениях
3. Формирование адекватной самооценки по результатам проведенных исследований
4. Рекомендации родителям, педагогам
5. Составление программы коррекционных развивающих занятий.

Используемые методики:

1 классы:

1. Методика №1 Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
2. Анкета для родителей первоклассников;

3. Методика изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (опросник для педагогов).

| Параллель классов, кол-во детей | Тревожность | | | Мотивация | | | Социометрия | | |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|------------------|------------------|
| | Н | С | В | Нег. отн. | Н | С | В | Полож. статус | Отриц. статус |
| 1 классы (106) | 8 (7%) | 87 (82%) | 11 (11%) | 2 (2%) | 32 (31%) | 65 (60%) | 8 (7%) | 104(98%) | 2 (2%) |

5 классы:

1. Тест «Школьной тревожности Филлипса»
2. Методика №1 Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
4. Методика изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (опросник для педагогов).

| Параллель классов, кол-во детей | Тревожность | | | Мотивация | | | Социометрия | | |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------|-------------|-------------|------------------|------------------|
| | Н | С | В | Нег. отн. | Н | С | В | Полож. статус | Отриц. статус |
| 5 классы (111 детей) | 41 (37%) | 56 (50%) | 14 (13%) | 2 (2%) | 9 (8%) | 68 (61%) | 32 (29%) | 102 (92%) | 9 (8%) |

10 классы:

1. Шкала тревожности Спилберга;
2. Методика изучения мотивации учения (для 9-11 класса)
3. Изучение микроклимата в классе

В исследовании принимали участие обучающиеся 1-х классов 106 обучающихся, 5-х классов 111 обучающихся, 10-х классов 25 человек, родители первоклассников 106 человек, родители 5 классников 111 человек.

Опрос обучающихся 1-х классов показал, что высокий уровень адаптации у 7% обучающихся, низкий уровень у 11%, 2% первоклассников-дезадаптированы.

В исследовании адаптации 5-классников принимали участие 111 обучающихся. В целом 98% обучающихся 5-х классов успешно прошли адаптацию, у 2% наблюдается дезадаптация.

В 10 классе прошли диагностику 25 обучающихся, из них адаптацию прошли 96% , а у 4% низкая адаптация.

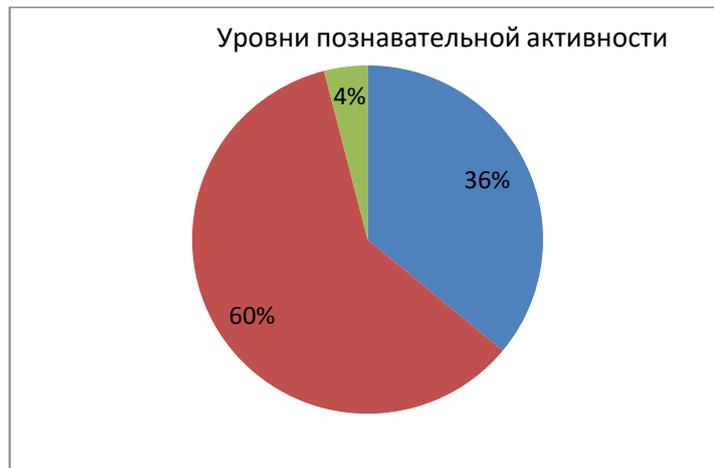
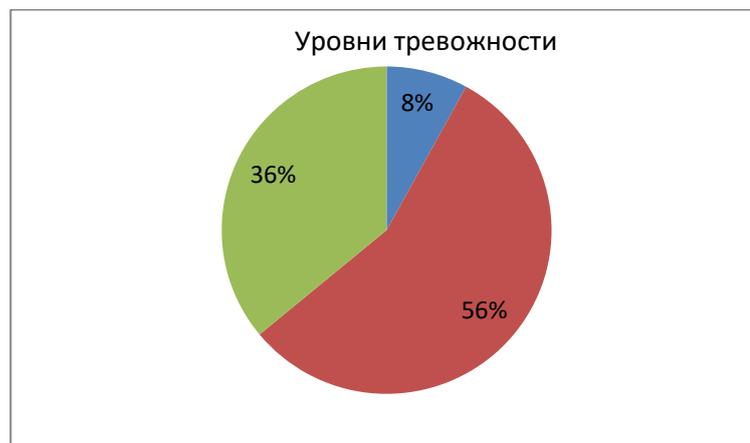


Диаграмма распределения уровней тревожности учащихся 10 классов



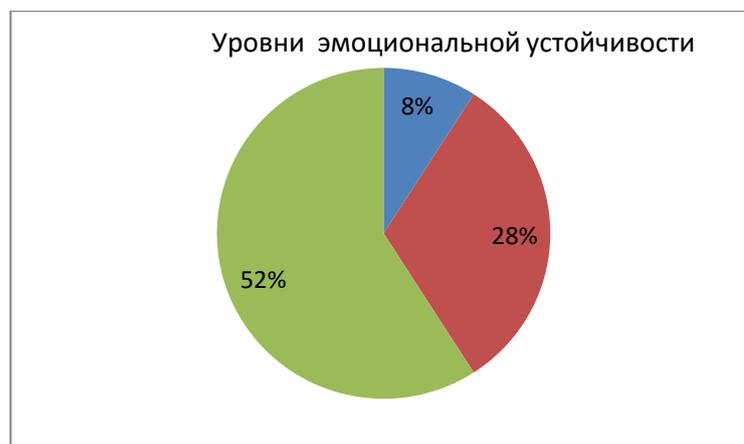
Уровень тревожности учащихся:

- высокий уровень тревожности у 2 учащихся (8%)

-средний уровень тревожности у 14 учащихся (56%). Соответственно тревожность у учащихся повышена, что отрицательно влияет на познавательную активность учащихся и может также привести к снижению успеваемости.

-низкий уровень школьной тревожности наблюдается у 9 учащихся (36%), что хорошо влияет на успешность ребёнка, его социализацию и адаптацию.

Диаграмма распределения уровней эмоциональной устойчивости учащихся 10 классов



У 8% учащихся высокий уровень эмоциональной устойчивости, что позитивно влияет на адаптацию к старшему звену. У 28% учащихся средний уровень эмоциональной устойчивости, 52 % учащихся с низким уровнем и нуждаются в психологической и педагогической поддержке, а также поддержки со стороны родителей.

3) Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-10 классов

Цель исследования: определить уровень развития нравственных качеств учащихся 1-10 классов, выявить уровень воспитанности.

По данной методике родители обучающихся 1-10 классов и классные руководители оценивали некоторые личностные свойства и качества обучающихся. В диагностическом исследовании принимали участие 1049 родителей и 35 классных руководителей.

Полученные результаты предоставлены в таблице:

| Класс | Уровень воспитанности | | | | Всего участников |
|-------|-----------------------|---------|---------|--------|------------------|
| | Высокий | Хороший | Средний | Низкий | |
| 1а | 0 | 12 | 10 | 8 | 30 |
| 1б | 3 | 15 | 7 | 2 | 27 |
| 1в | 0 | 11 | 18 | 1 | 30 |
| 1г | 0 | 5 | 13 | 7 | 25 |
| 2а | 0 | 9 | 18 | 0 | 27 |
| 2б | 10 | 0 | 14 | 1 | 25 |
| 2в | 3 | 5 | 6 | 9 | 23 |
| 2г | 3 | 10 | 7 | 5 | 25 |
| 3а | 3 | 4 | 11 | 7 | 25 |
| 3б | 0 | 4 | 16 | 5 | 25 |
| 3в | 1 | 13 | 12 | 0 | 26 |
| 3г | 1 | 2 | 9 | 10 | 22 |
| 3д | 4 | 5 | 9 | 5 | 23 |
| 4а | 3 | 10 | 10 | 5 | 28 |
| 4б | 0 | 9 | 15 | 3 | 27 |
| 4в | 3 | 18 | 6 | 2 | 29 |
| 4г | 0 | 19 | 0 | 9 | 28 |
| 4д | 1 | 9 | 15 | 3 | 28 |
| 5а | 10 | 8 | 6 | 4 | 28 |
| 5б | 12 | 9 | 7 | 0 | 28 |
| 5в | 9 | 13 | 5 | 1 | 28 |
| 5г | 0 | 6 | 12 | 10 | 28 |
| 6а | 2 | 8 | 10 | 5 | 25 |
| 6б | 2 | 12 | 10 | 2 | 26 |
| 6в | 4 | 6 | 15 | 0 | 25 |
| 6г | 0 | 16 | 6 | 3 | 25 |
| 7а | 4 | 13 | 8 | 0 | 25 |
| 7б | 2 | 12 | 8 | 5 | 27 |
| 7в | 0 | 3 | 22 | 1 | 26 |
| 7г | 0 | 0 | 15 | 11 | 26 |
| 7д | 0 | 2 | 12 | 10 | 24 |
| 8а | 3 | 15 | 6 | 0 | 24 |
| 8б | 1 | 8 | 9 | 4 | 22 |
| 8в | 2 | 9 | 12 | 1 | 24 |
| 8г | 0 | 3 | 18 | 5 | 26 |

| | | | | | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 9а | 2 | 2 | 21 | 3 | 28 |
| 9б | 0 | 8 | 16 | 1 | 25 |
| 9в | 10 | 6 | 10 | 0 | 26 |
| 9г | 0 | 0 | 18 | 2 | 20 |
| 10а | 0 | 23 | 2 | 0 | 25 |
| Итого | 96 | 344 | 444 | 150 | 1034 |
| % | 10% | 33% | 43% | 14% | |

Всего было исследовано 1034 обучающихся 1-10 классов, из них

- 96 чел (10%) обучающихся имеют высокий уровень воспитанности;
- 344 чел (33%) обучающихся имеют хороший уровень воспитанности;
- 444 чел (43%) обучающихся имеют средний уровень воспитанности;
- 150 чел (14%) обучающихся имеют низкий уровень воспитанности.

Заключение:

Проведено исследование уровня воспитанности учащихся школы по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

1. 86% обучающихся школы имеют высокий, хороший и средний уровень воспитанности. Следовательно, у данных детей сформированы нравственные качества личности.

2. Низкий уровень воспитанности имеют 14% обучающихся.

Выводы:

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности обучающихся школы сформированы на хорошем уровне. Воспитательная работа в школе находится на высоком уровне и дает положительный результат.

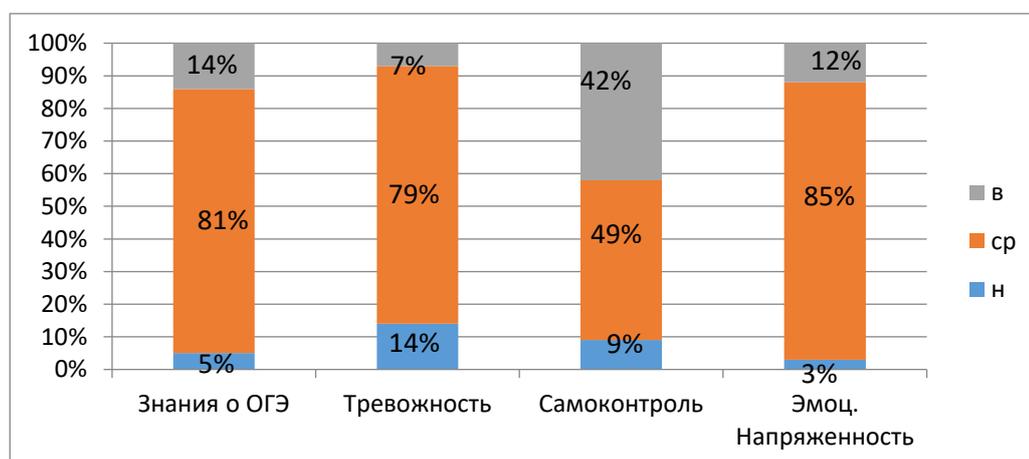
4) Диагностика психологической готовности обучающихся 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.

Цель: выявить уровень психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к ОГЭ, ЕГЭ
Используемые методики:

1. Анкета «Самооценки готовности к экзаменам» (9, 11 класс);
2. Методика изучения эмоциональной напряжённости (9 класс);
3. Тест «Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ» (М. Ю. Чибисова);

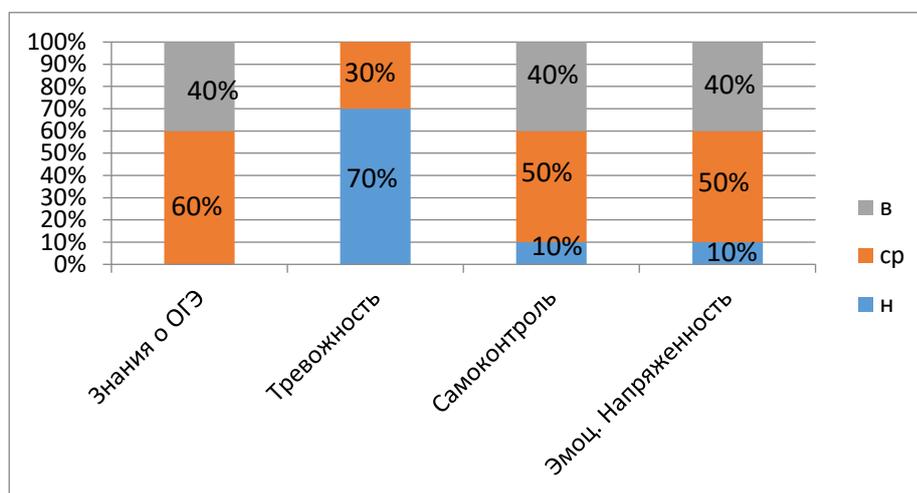
В исследовании принимали участие обучающиеся 9,11 классов. Всего было обследовано 84 обучающихся.

Результаты исследования обучающихся 9-х классов (74чел.) представлены на диаграмме.



Полученные данные показывают, что 85% обучающихся 9 классов психологически готовы к сдаче ОГЭ (81% в 2022-2023 уч. г.), у 14% детей наблюдается низкий уровень психологической готовности (19% в 2022-2023 уч. г.). Таких детей необходимо отнести к группе риска. С данной группой обучающихся должна быть организована работа по стабилизации эмоционального состояния, проведена просветительская работа по процедуре сдачи экзаменов и оказана помощь при подготовке к сдаче ОГЭ.

Результаты исследования обучающихся 11-х классов (10 чел.) представлены на диаграмме:



Результаты исследования показали, что у 100% обучающихся 11-х классов хорошо сформированы знания о ЕГЭ (как и в 2022-2023 уч. г.), но у 30% детей наблюдается чувство тревоги (68% в 2022-2023 уч. г.). Для данной категории были организованы занятия по стабилизации эмоционального состояния, консультативные встречи.

5) Диагностика обучающихся 7-11 классов на отношение к коррупции

Цель: Изучения отношения школьников к проблеме коррупции.

В опросе приняло участие 342 человека обучающиеся 7-11 классов.

В ходе опроса выяснилось, что основным источником информированности школьников о проблеме коррупции являются средства массовой информации – 56% в которых чаще всего, по их мнению, отражаются журналистские расследования -36%.

На втором месте по информированности коррупции служит информация от родных, близких и знакомых -13 %, на третьем – правоохранительные органы 10%

Большинство опрошенных отмечают, что проблема коррупции в нашей стране - очень серьезная проблема – 96%, поэтому участие общества в данной проблеме является обязательным -93%, так как распространенность взяточничества в повседневной жизни – это частое явление- 83%.

Большинство школьников, участвующих в опросе - 43% считают, что главная причина распространенности коррупции – это отсутствие честных и принципиальных людей в правоохранительных органах; недостаток контроля -72%; низкая заработная плата - 46%; несовершенство законодательства -31 %.

Главное последствие коррупции для общества – это потеря доверия граждан к государству и как следствие правовой нигилизм в обществе, что подрывает саму основу государства - 56% которое влечет за собой нарушение прав людей, что приводит к социальному расслоению общества и как результат - рост преступности -55 %.

Также 89 %, учащиеся отмечают, что необходимо бороться с коррупцией, для этого нужно ужесточить законодательство по борьбе с коррупцией – 66% и знать законы-86%

Вывод: Результаты анкетирования показывают, что школьники равнодушны к проблеме коррупции в стране, они уверены, что ей необходимо бороться не только посредством работы антикоррупционных учреждений, но и с участием всего общества, частью которого они сами являются они сами.

б) Диагностика готовности учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.

Цель: Выявление уровня психологической готовности учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.

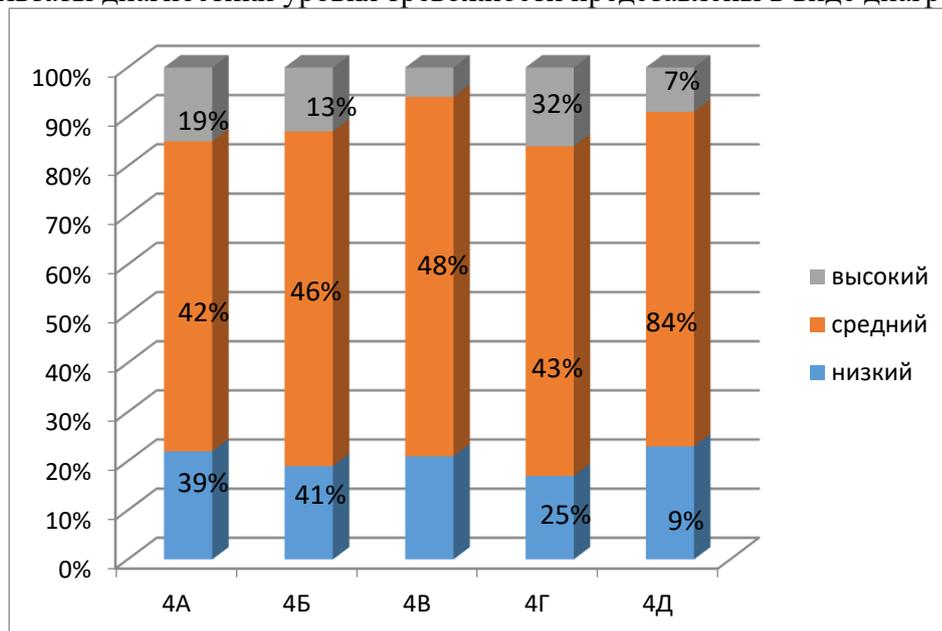
Используемые методики:

| <i>Название методики</i> | <i>Классы, в которых применяются данные методики</i> |
|---|--|
| Тест школьной тревожности Филлипса | 4-е классы |
| «Уровень школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова) | 4-е классы |
| «Интеллектуальное развитие младших школьников при переходе в среднее звено» | 4-е классы |
| «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. | 4-е классы |
| Диагностика самооценки | 4-е классы |

Общие результаты диагностики готовности учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.

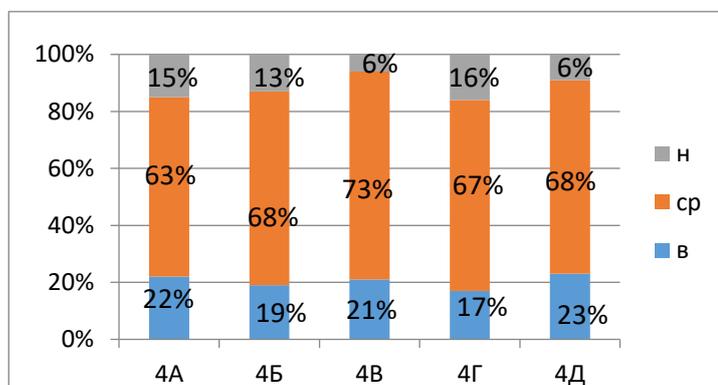
В исследовании принимали участие учащиеся 4-х классов в количестве 137 человек.

Результаты диагностики уровня тревожности представлены в виде диаграммы:



Из полученных данных видно, что у 52% учащихся 4-х классов уровень тревожности находится на среднем и у 32% на низком уровне, это означает, что дети спокойно относятся к переходу в среднее звено. Учащиеся с высоким уровнем тревожности 14 % требуют особого внимания со стороны педагогов, психолога, родителей. Таких детей необходимо подготовить к переходу в 5 класс.

Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой позволяет определить уровень школьной мотивации.



По результатам оценки школьной мотивации среди 4-х классов 12% имеют высокий уровень школьной мотивации. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. 68% имеют хороший уровень, дети достаточно благополучно чувствуют себя в образовательном учреждении, но 20% обучающихся ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится чувствовать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Этим ребятам необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

По результатам всех диагностик можно сделать вывод, что 80% обучающихся готовы к переходу в среднее звено, а 20% детей можно отнести к «группе риска». К данной категории детей необходим индивидуальный подход при подготовке к переходу в среднее звено.

7) Диагностика суицидального риска обучающихся 7-11 классов

Цель: выявить наличие суицидального риска у обучающихся, увидеть возможно существующие проблемы во взаимоотношениях с ровесниками и взрослыми.

Используемые методики:

1. Методика №1 «Шкала безнадежности Бека»;
2. Методика № 2 «Исследование самооценки личности».

В исследовании принимали участие учащиеся 7-11 классов в количестве 300 чел.

Результаты диагностики представлены на диаграмме:

В результате обследования были получены следующие показатели:

| Кл. | Самооценка | | | Эмоц. состоян. (безнадежность) | | | |
|----------------------------------|---------------|-----------------|----------------|--------------------------------|----------------|---------------|--------------|
| | Низкая | Норма | Выс. | Не выявл. | Легк. | Умерен | Тяж |
| 7а | 2 | 17 | 1 | 7 | 8 | 4 | 1 |
| 7б | 1 | 20 | 4 | 16 | 5 | 4 | 0 |
| 7в | 1 | 15 | 9 | 18 | 5 | 2 | 0 |
| 7г | 0 | 19 | 3 | 15 | 4 | 3 | 0 |
| 7д | 1 | 14 | 0 | 7 | 7 | 1 | 0 |
| 8а | 1 | 14 | 3 | 14 | 4 | 0 | 0 |
| 8б | 2 | 13 | 2 | 10 | 6 | 1 | 0 |
| 8в | 1 | 18 | 0 | 6 | 9 | 3 | 1 |
| 8г | 0 | 16 | 1 | 4 | 10 | 2 | 1 |
| 9а | 7 | 16 | 2 | 8 | 12 | 4 | 1 |
| 9б | 2 | 15 | 3 | 9 | 10 | 1 | 0 |
| 9в | 1 | 16 | 4 | 16 | 4 | 1 | 0 |
| 9г | 4 | 9 | 5 | 12 | 5 | 1 | 0 |
| 10а | 1 | 19 | 5 | 21 | 2 | 3 | 0 |
| 11а | 0 | 11 | 4 | 13 | 2 | 0 | 0 |
| Итого (2023-2024уч.г) | 24(8%) | 230(77%) | 46(15%) | 176(59%) | 93(31%) | 30(9%) | 4(1%) |

Из полученных данных видно, что у 90% обучающихся (269 чел) не выявлены склонности к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий. У 9% обучающихся была выявлена умеренная безнадежность. И 1% (4 человека) детей склонны к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий (0,9% (2человека) в 2022-2023 уч. г.).

Выводы: одной из причин нестабильного эмоционального состояния у обучающихся является ситуация, которая складывается у ребенка в семье, в которой он проживает, поэтому, чтобы предотвратить опасность суицидальных проявлений у подростков, необходимо оказывать квалифицированную помощь не только учащимся школы, но родителям.

8) Диагностика сплоченности школьного коллектива

С целью анализа сплоченности школьного коллектива было проведено диагностическое исследование обучающихся 2-11 классов.

Исследование проводилось на базе МОАУ «СОШ № 13 г. Орска», в котором участвовали обучающиеся школы (1049 человек).

Результаты исследования представлены в таблице:

| Класс | Всего опрошенных | Лидеры | Принятые | Отверженные/изгой |
|--------------|-------------------------|---------------|-----------------|--------------------------|
| 2а | 27 | 1 | 23 | 3 |
| 2б | 25 | 2 | 19 | 4 |
| 2в | 23 | 1 | 18 | 4 |
| 2г | 25 | 1 | 22 | 2 |
| 3а | 25 | 2 | 18 | 5 |
| 3б | 25 | 2 | 18 | 5 |
| 3в | 26 | 1 | 20 | 5 |
| 3г | 22 | 2 | 16 | 4 |
| 3д | 23 | 1 | 12 | 3 |
| 4а | 28 | 2 | 22 | 4 |
| 4б | 27 | 1 | 23 | 3 |
| 4в | 29 | 1 | 26 | 2 |
| 4г | 28 | 1 | 24 | 3 |
| 4д | 28 | 1 | 26 | 1 |
| 5а | 28 | 2 | 23 | 3 |
| 5б | 28 | 2 | 21 | 5 |
| 5в | 28 | 1 | 25 | 2 |
| 5г | 28 | 2 | 23 | 3 |
| 6а | 25 | 1 | 23 | 1 |
| 6б | 26 | 1 | 21 | 4 |
| 6в | 25 | 1 | 18 | 6 |
| 6г | 25 | 1 | 22 | 2 |
| 7а | 25 | 1 | 20 | 4 |
| 7б | 27 | 1 | 21 | 5 |
| 7в | 26 | 1 | 23 | 2 |
| 7г | 26 | 2 | 23 | 1 |
| 7д | 24 | 1 | 23 | 0 |
| 8а | 24 | 1 | 18 | 5 |
| 8б | 22 | 1 | 17 | 4 |
| 8в | 24 | 2 | 20 | 2 |
| 8г | 26 | 1 | 24 | 1 |
| 9а | 28 | 1 | 24 | 3 |

| | | | | |
|---------------|-------------|---------------|-----------------|-----------------|
| 9б | 25 | 1 | 23 | 1 |
| 9в | 26 | 1 | 23 | 2 |
| 9г | 20 | 1 | 22 | 2 |
| 10а | 25 | 2 | 20 | 3 |
| 11а | 15 | 2 | 13 | 0 |
| Итого: | 1049 | 49(5%) | 891(85%) | 109(10%) |

По результатам изучения сплоченности школьного коллектива можно сделать следующие **выводы**:

Социометрия, проведенная во 2-11 классах выявила, что большинство детей 90% имеет благоприятный статус (91% в 2022-2023 уч. г.). 10% обучающихся имеют статус отверженных (9% в 2022-2023 уч. г.). С данной группой детей проводится коррекционная работа.

9) Анкетирования обучающихся 9, 11 классов по проф.ориентированию.

Цель: выявления профессиональной принадлежности у обучающихся 9,11 классов. Всего было опрошено 141 чел. В результате были получены следующие данные:

1. Твои планы после окончания школы:

- поступить в учреждение высшего профессионального образования- 66
- поступить в учреждение среднего профессионального образования (по программам подготовки специалистов среднего звена)- 21
- поступить в учреждение среднего профессионального образования (по программам подготовки рабочих)- 28
- устроиться на работу- 0
- пока не решил- 26

2. Выбрал ли ты профессию:

- Да- 98
- Нет- 16
- затрудняюсь ответить- 27

3. Если «да», то какую?

- рабочего - 14
- специалиста -87

4. Отметь одну наиболее важную (решающую) причину выбора профессии:

- профессия хорошо оплачивается;- 53
- престижно иметь такую профессию;- 5
- профессия отвечает моим интересам;- 62
- имея такую профессию, не будет проблем с трудоустройством.- 21

5. Какие сложности могут возникнуть при получении профессии, которую ты выбрал (поступлении в учреждение профессионального образования):

- отсутствие необходимых знаний и способностей- 42
- материальные трудности-9
- проблемы со здоровьем- 12

- затрудняюсь ответить- 78

6. Кем по профессии ты хотел бы стать больше всего? Военный, пилот гражданской авиации, пожарный, психолог, переводчик, повар, врач, стюардесса, архитектор, актер, инженер, программист, журналист, учитель.

7. Какую профессию ты никогда бы не выбрал? (указать одну) Дворник, учитель, работник ЖКХ, шахтер, юрист, бухгалтер, МЧС, рабочий на заводе.

10) Диагностика отношения к ПАВ. Социально-психологическое тестирование.

С **Целью** отношения учащихся к ПАВ было проведено диагностическое обследование. В диагностике участвовали 356 обучающихся 7-11 классов.

Социально-психологическое тестирование проводилось в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

Социально-психологическое тестирование — это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ - является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: для учащихся 7-9 классов (форма А), 10-11 классов (форма В).

Методика СПТ, доработанная Минпросвещения России в 2022 году, позволяет диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

Результаты СПТ не разглашаются.

Вывод:

На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой и высочайшей вероятности рискованного поведения, в том числе вовлечения в зависимое поведение, будут разработаны и реализованы индивидуальные и групповые профилактические программы.

14) Индивидуальная диагностика обучающихся по результатам СПТ.

7.1.2. Коррекционно-развивающая работа

1) Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации у обучающихся 1-х классов

Цель: Развитие отдельных качеств личности, способствующих ускорению адаптационного процесса в ОУ.

Задачи:

1. Создать у детей мотивацию на познание самих себя;

2. Рассказать о правилах поведения в школе;
3. Развить внимание;
4. Ввести понятие «режим дня»;
5. Познакомить детей с навыками работы в паре;
6. Познакомить детей с понятием «отметка»;
7. Формирование познавательных мотивов учения.

2) Коррекционно-развивающие занятия для первоклассников, имеющих трудности в адаптации к школьной ситуации

Цель: создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников, имеющих различные трудности.

Задачи:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Развитие социальных и коммуникативных способностей, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
3. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3) Развитие навыков, необходимых для успешной адаптации 1-х, 5-х классов.

Программа «Познай себя».

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности учащихся с введением ФГОС ООО для создания здоровьесберегающей среды, социально – психологических условий развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи:

- побуждение учащихся к самопознанию, формирование мотивов самопознания;
- ознакомление с основными понятиями психологии личности;
- выявление интересов, склонностей, способностей подростка;
- формирование адекватной самооценки и правильного отношения к себе;
- осознание необходимости самосовершенствования, постановка целей;
- приобщение учащихся к самонаблюдению, самоанализу;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие социальной восприимчивости;
- формирование поведенческих навыков и умений эффективного выхода из сложных ситуаций.

4) Профилактика экзаменационного стресса для учащихся 9,11 классов

Цель: повышение уровня психологической устойчивости в ситуациях экзаменационного испытания.

5) Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска

Цель: психологическое сопровождение детей «группы риска», коррекция и профилактика отклоняющегося поведения:

- ведение индивидуальных карт учащихся «группы риска»;
- диагностическое обследование. Цель – выявление учащихся «группы риска» по индивидуально-характерологическим особенностям (уровень нейротизма, признаки дезадаптации, тревожность и т.д.); мониторинг личностного и социального развития учащихся «группы риска».

6) Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ

Цель: психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

7.1.3. Просветительская деятельность и профилактическая работа

Цель: повышение уровня психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Выступление на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах;
2. В рамках сопровождения внедрения ФГОС НОО и ООО ведение информационного пространства психолога;
3. Оформление стенда.

1) Наиболее значимые мероприятия

| Класс/ Родители/ Учителя | Сроки | Мероприятие, тема выступления |
|--------------------------------|------------|--|
| Родители | 29.02.2023 | Родительское собрание «Как подготовить ребенка к ОГЭ. Эмоциональная поддержка» |
| Родители | 21.03.2023 | Родительское собрание «Как подготовить ребенка к ЕГЭ. Эмоциональная поддержка» |
| Родители | 21.09.2023 | Адаптация 1,5,10 классов |
| Родители | 02.11.2023 | Деадаптация |
| Родители | 14.12.2023 | Профилактика ПАВ |

2) Работа по программе здорового образа жизни и профилактики злоупотребления психоактивными веществами:

Программа «Ценность жизни»

Цель: выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей, группы риска с целью предупреждения суицидов; социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Задачи:

- Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребёнка, снятие стрессового состояния.
- Работа с семьёй ребёнка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

Проводятся регулярные открытые мероприятия по профилактике курения, наркомании, СПИДА.

3) Работа Службы Школьной Медиации

В рамках недели Толерантности в ноябре был проведен день Медиации. Организована просветительская деятельность, показан видеофильм, презентация про Медиацию, оформлен стенд в фойе школы. Кроме того были проведены психологические тренинги на сплочение классных коллективов.

4) Оформление информационных стендов:

- «Адаптация 1,5,10-классников»,
- «Служба школьной медиации»,

- «Рекомендации для родителей первоклассников, пятиклассников»,
- «Телефонная служба Доверия».
- «ОГЭ и ЕГЭ»

7.1.4. Консультационное направление

Цель: с помощью специально организованного процесса общения актуализировать у участника образовательного процесса, обратившегося за помощью, дополнительные психологические ресурсы и способности, которые могут обеспечить ему отыскание выхода из трудной жизненной ситуации.

На протяжении 2023 года психологами ОУ был проведен ряд консультаций по запросам обучающихся, родителей, учителей, администрации, социальных педагогов. Консультации носили индивидуальный и групповой характер. Тематика консультаций следующая:

1. Обращения к психологу по поводу собственного эмоционального состояния.
2. Выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации.
3. Проблемы в области детско-родительских отношений.
4. Невнимательность ребенка на уроке, неспособность собраться, сосредоточиться на выполнении домашнего задания.
5. Плохое поведение ребенка на уроках, несформированность произвольного внимания, самоконтроля, особенности волевой саморегуляции учащихся.
6. Проблемы межличностных отношений.
7. Обращения по поводу профессионального самоопределения.
8. Обращения, связанные с периодом подготовки и сдачи единого государственного экзамена.
9. Обращения за экстренной психологической помощью.

7.1.5. Профориентация

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения (диагностика).
2. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.
3. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.
4. Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Диагностика психологического выбора профессии и личностного самоопределения

| | |
|--|--------------|
| Г.Айзенку «Тест на темперамент» | 9-е классы |
| Тест самооценки стрессоустойчивости С.Коухена и Г.Виллиансона | 9-е классы |
| Тест эмоций Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной | 9-е классы |
| Тест на определение типа мышления Дж.Брунера в модификации Г.В. Резапкиной | 9-е классы |
| Тест интеллектуального потенциала П.Ржичан. | 9-е классы |
| «Ценностные ориентации» М.Рокич; | 10-11 классы |
| «Мотивы выбора профессии», Р.В. Овчарова; | 10-11 классы |
| «Карта интересов Голомштока». | 10-11 классы |

7.1.6. Сотрудничество с другими организациями

Психологической службой осуществляется сотрудничество со следующими организациями:

1. Центр практической психологии г. Орска;
2. НМЦ г.Орска
3. СОШ г. Орска
4. КДН и ЗП Октябрьского района
5. ПДН Октябрьского района.

Для организации профилактической деятельности образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на основе следующих локальных документов:

- Устав МОАУ «СОШ № 13 г. Орска»;
- Программа межведомственного взаимодействия МОАУ «СОШ №13 г. Орска» на 2023-2024 уч. год.
- Программа психологической помощи при суицидальных тенденциях в поведении обучающихся;
- положение «О внешнем виде обучающихся»;
- положение «О порядке организации питания обучающихся в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска»;
- положение «О правилах поведения обучающихся МОАУ «СОШ № 13 г. Орска»;
- школьная Конвенция о правах ребенка (кодекс чести школьника);
- план заседаний Совета профилактики;
- план работы социального педагога;
- план сотрудничества с органами и учреждениями профилактики;
- план проведения межведомственной акции «Помоги ребенку»;
- план проведения межведомственной акции «Сообщи, где торгуют смертью»
- план проведения межведомственной акции «Права детей и их защита»
- план работы службы школьной медиации;
- положение «О постановке на внутришкольный учет»;
- МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» осуществляет сотрудничество с:
 - МОБУ Центр технического творчества детей г. Орска (обеспечение кружковой деятельностью);
 - МАУДО «Дворец пионеров» г. Орска; (предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов и внеурочная деятельность обучающихся);
 - ЦРТДЮ «Искра» г.Орска (обеспечение кружковой деятельностью обучающихся);
 - Клуб «Наследие» г. Орска (гражданско-патриотическое воспитание);
 - ЦРТДЮ «Радость» г. Орска (внеурочная деятельность обучающихся);
 - МАУДО ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска (внеурочная деятельность обучающихся);
 - ДДК «Товарищ» г. Орска (обеспечение кружковой деятельностью обучающихся);

Согласно поставленным задачам в сентябре проведена социальная паспортизация классов, школы. Таким образом, был создан банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении. Кроме того, составлен список детей из многодетных, опекаемых, неполных и малообеспеченных семей.

Общая численность учащихся на начало учебного года – 1044 человек. Количество детей, находящихся под опекой - 13 человек. Количество детей из многодетных семей – 183 семей, количество детей из малообеспеченных – 53, количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 3 семей.

На 01.09.2023 г. на внутришкольном учете состояло 3 обучающихся, и 6 семей. В течении первого полугодия на учет в КДН и ПДН были поставлены двое несовершеннолетних.

Всего 2 обучающихся состоит на учёте в ПДН и КДН и ЗП.

На каждого разработаны программы межведомственного взаимодействия по реабилитации данных обучающихся. Реализация данных программ идет успешно, обучающиеся не совершают повторных правонарушений, охвачены кружковой деятельностью. Профилактическая работа в отношении данных учеников ведется согласно межведомственным индивидуальным программам реабилитации. Обучающиеся находятся под наблюдением своих наставников, классных руководителей и социально-психологической службы школы. Особое внимание уделено занятости данных обучающихся.

Система индивидуальной работы с учащимися «группы риска»;

Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» ведётся в школе по плану и в системе. На каждого ученика заведена индивидуальная учетная карта, которая содержит:

- психолого-педагогическую характеристику несовершеннолетнего, включающая информацию, характеризующая личность и поведение несовершеннолетнего, его образ жизни, отношение к учёбе;
- акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего;
- индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего и план индивидуальной профилактической работы;
- рекомендации педагога-психолога по взаимодействию с несовершеннолетним;
- отчёт о выполнении плана индивидуальной профилактической работы (справки о проведении рейдов по месту жительства, профилактических бесед, мониторинг посещаемости, предоставление правовой информации, помощь в организации летнего отдыха, консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания, построения доверительных отношений с детьми, информация о занятости во внеурочное время;
- материалы в рамках проводимой переписки с органами и учреждениями системы профилактики о несовершеннолетнем (информационные сообщения, запросы, ответы, выписки из решений Совета профилактики школы в случае заслушивания на заседании совета профилактики);
- результаты диагностики;
- отчёт общественного воспитателя;

Деятельность по профилактической работе с обучающимися «группы риска» строится на взаимодействии социального педагога, педагога-психолога, администрации школы, взаимодействии с его семьей, а также на индивидуальном подходе к воспитанию.

С помощью выстраивания доверительных отношений с данной категорией обучающихся, были выявлены мотивы их поведения, причины совершения правонарушений, было оказано влияние на перспективу будущего поведения, на переосмысление совершенных ими поступков, на пресечение совершения повторных правонарушений.

Занятость обучающихся, склонных к совершению правонарушений, обеспечена в полной мере кружковой деятельностью на базе нашей школы и учреждений дополнительного образования. В дни каникул, времяпрепровождение данной категории детей отслеживается социально-психологической службой школы и классными руководителями – рейды в семьи, осуществление телефонной связи, расписки родителей об ответственности за детей в период каникул.

В ходе профилактических мероприятий социально-психологической службой школы выявлена семья, находящаяся в социально-опасном положении (обучающегося 2В класса Кузьменкова А.), где мать злоупотребляет алкоголем и не надлежащим образом осуществляет обязанности по воспитанию и содержанию детей. Соответствующие ходатайства направлены в ОДН и КДН и ЗП Октябрьского района г. Орска.

В течение 2023 года обучающиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам, а так же на индивидуальные занятия по предметам школьной программы. Перед каждыми каникулами составлялся план работы с данной категорией детей. Особо отслеживалось посещение школьного лагеря на каникулах и занятость различными видами деятельности. Так же организовано сотрудничество с ГАУСО КЦСОН г. Орска и с Управлением Образования администрации г. Орска по вопросам получения детьми «группы риска» бесплатных путевок в загородные лагеря.

В 2019 году МОАУ «СОШ №13 г. Орска» осуществляла межведомственное сотрудничество, с целью профилактики правонарушений обучающихся, со следующими учреждениями:

| № п/п | Орган профилактики | Формы взаимодействия |
|-------|--|--|
| 1. | КДН и ЗП Октябрьского района (по плану) | 1.Заслушивание учащихся и родителей в КДН и ЗП. 2.Совместный контроль над обучающимися и родителями, состоящими на учете в КДН и ЗП (участие в заседаниях). 3.Приглашение на Новогодний бал в ДК Нефтяников детей из семей социального риска. 4.Участие в профилактических мероприятиях, организованных сотрудниками учреждения |
| 3. | ОП № 1 МУ МВД «Орское» | 1.Реализация программы межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений подростков. 2. Беседа с обучающимися по профилактике правонарушений 3. Приглашение инспектора на совет профилактики, классные часы и родительские собрания. |
| 4. | Отдел опеки и попечительства | 1.Совместное ведение документации по опекаемым детям (составление актов ЖБУ). 2.Контроль исполнения опекунских обязанностей (информирование ООиП о совершенных рейдах, о ситуации в семье). |
| 5. | ГАУСО «КЦСОН» | 1.Работа с семьями группы риска, оказание им помощи в кризисной ситуации |

| № п/п | Орган профилактики | Формы взаимодействия |
|-------|---|---|
| 6. | Управление Образования администрации г. Орска (по плану) | 1. Совместная образовательно-воспитательная, организационная деятельность по выполнению законов «Об образовании в Российской Федерации», «О всеобуче», указ №514 Губернатора Оренбургской области «Об утверждении порядков взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области». 2. Совместная деятельность по организации профилактической работы в школе (межведомственные акции, операции, мероприятия, обеспечение школьной формой) 3. Участие в заседаниях ГМО педагогов школы. |
| 7. | ГБУЗ «Орский наркологический диспансер», (по договору сотрудничества) | 1. Приглашение специалиста для проведения профилактических мероприятий в рамках городских месячников. 2. Проведение тестирования на предмет немедицинского употребления наркотиков. |

За истекший период МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» приняла участие в следующих городских профилактических мероприятиях

| № п.п | Название акции | Сроки проведения | Количество участников |
|-------|---|------------------------|-----------------------|
| 1 | Межведомственная профилактическая операция «Подросток» | 01.06.23 – 01.10.23 г. | 1044 |
| 2 | Антинаркотический месячник | 15.10.23 – 09.11.23 г. | 1044 |
| 3 | Месячник правовых знаний | 15.11.23 – 15.12.23 г. | 1044 |
| 4 | Акция «Сообща, где торгуют смертью». | 11.11.23 – 22.11.23 г. | 1044 |
| 5 | Акция «Пост прав ребенка». | 20.11.2023 г. | 1044 |
| 6 | Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом. | 15.11.23 – 02.12.23 г. | 1044 |
| 7. | Межведомственная профилактическая акция «Помоги ребенку» | 25.12.23-01.03.2024 | 1044 |

В течение 2023 года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, многодетные семьи, малообеспеченные семьи, составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям. Малообеспеченным семьям оказывается помощь в содействии в обращении в ГАУСО «КЦСОН г. Орска».

Просветительская работа с родителями осуществляется на уровне родительских собраний. Данная работа включает: взаимодействие с родителями в начале учебного года по подготовке к учебным занятиям, ознакомление их с Уставом школы, с законом «Об образовании», «О мерах по предупреждению вреда психическому, духовно-нравственному развитию детей», «Об ответственности за употребление и распространение наркотических веществ», «Об использовании пиротехнических изделий», ответственность за пропуски уроков, за успеваемость, знание правил безопасности в школе и на улице, вопросы

семейного воспитания, разбор конфликтных ситуаций в школе, организация досуга обучающихся, вопросы по работе учителей и администрации школы.

В 2023 году с учетом социального паспорта школы системно была спланирована работа по социально-психологическому сопровождению учащихся, состоящих на ВШУ, учете КДН и ЗП. На удовлетворительном уровне находится взаимодействие с инспекторами ПДН по планированию индивидуальной работы, работе по профилактике правонарушений. На удовлетворительном уровне находится работа совета по профилактике правонарушений и преступлений, использование акций и профилактических мероприятий в активной, познавательной форме для обучающихся.

Ежемесячно, на совещании при заместителе директора по УВР, которое объединяет всех учителей, рассматриваются вопросы методического сопровождения педагогов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (ознакомление с приказами и положениями, оперативное решение вопросов).

В течение учебного года на административном совещании рассматриваются вопросы соблюдения обучающимися законопослушного поведения, Устава школы, вопросы постановки на особый контроль обучающихся, которые уклоняются от выполнения правил поведения; семей, которым требуется помощь в организации внеурочного времени их детей; проводятся профилактические беседы как с родителями, так и с обучающимися по ситуативно возникшим обстоятельствам; решаются проблемы, связанные с успеваемостью.

Проанализировав работу за текущий год, можно считать, что задачи по работе с различными категориями семей выполнены, профилактическая работа осуществляется на должном уровне, но сложность представляет контроль за социальными условиями жизни обучающихся вне школы, где главными ответственными за воспитание и развитие детей являются родители.

Служба школьной медиации.

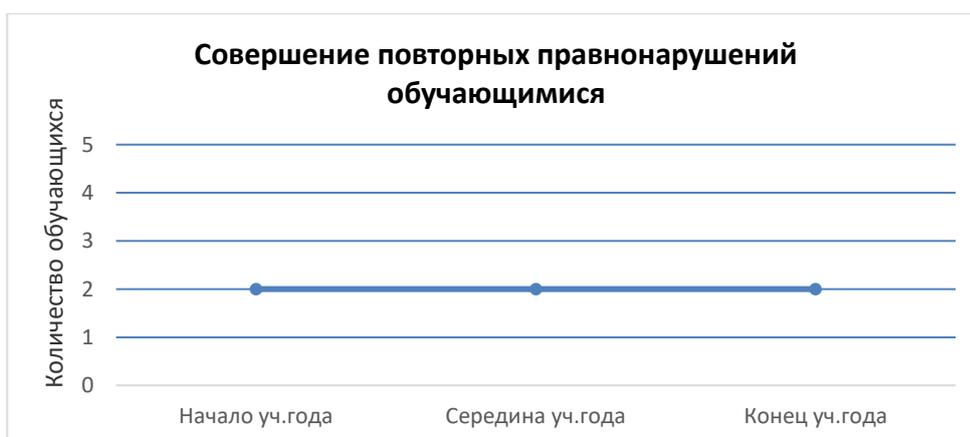
Согласно Приказу по школе от 7 сентября 2015 года № 83/2 в образовательном учреждении действует Служба школьной медиации. В День СШМ -24 апреля 2023 года - среди обучающихся школы были распространены информационные буклеты деятельности школьной службы медиации. Ученики 10 класса (15 чел.) после семинара по обучению профилактике межнациональных и межконфессиональных конфликтов, организовывали встречи с обучающимися и учителями по ознакомлению со СШМ. В тот же день любой обучающийся школы мог обратиться к представителям СШМ для решения конфликтной ситуации. На родительском всеобуче так же была заслушана информация работе школьной службы медиации. Состав СШМ: зам. директора по УВР, педагог-психолог (медиатор), социальный педагог. Обращений в Службу школьной медиации за 2023 год не поступало.

Меры, принимаемые ОУ с целью профилактики суицидальных настроений среди несовершеннолетних детей:

Совместно с педагогом-психологом реализуется программа по профилактике суицидальных наклонностей обучающихся. Организована работа социально-психологической службы по профилактике суицидального поведения. Были проведены групповые (беседы) и индивидуальные (работа с педагогом-психологом) занятия для обучающихся. По предоставленным методическим материалам Управления образования г. Орска в МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» было проведено комплексное тестирование по выявлению подростков находящихся в состоянии стресса, конфликта, депрессии, трудной жизненной ситуации. Было выявлено 4 обучающихся, но в ходе углубленной диагностики подтвердилось только у 1 человека. В апреле 2023 г. в школе прошла акция «Чистые руки». Классные руководители предоставляли информацию по обучающимся, которых необходимо взять на контроль социально-психологической службы в связи с нестабильным эмоциональным состоянием. Педагог-психолог проводит индивидуальную работу с данными обучающимися по программам «Психологическая азбука» для 1-4 классов,

«Познай себя» для 5-х классов, «Ценность жизни» 7-8 кл., индивидуальные консультации и тренинги для 6-11 классов.

В 2023 году с учетом социального паспорта школы системно была спланирована работа по социально-психологическому сопровождению обучающихся, состоящих на ВШУ, учете КДН и ЗП. Работа по профилактике правонарушений осуществлялась в сотрудничестве с инспектором ПДН Фетисовой И. Ю, главным специалистом отдела КДН и ЗП администрации г. Орска Янц Е.С., со специалистом отдела ООиП Макеевой Т.А.





Проанализировав работу за текущий год, можно считать, что профилактическая работа осуществляется на должном уровне, но сложность представляет контроль за социальными условиями жизни обучающихся вне школы, где главными ответственными за воспитание и развитие детей являются родители.

Проблемы: Недостаточное внимание родителей к соблюдению режима дня и организации внеурочного времени детей.

Пути решения: 1. Выстроить доверительные отношения между школой и родителями (посредством работы классных руководителей (родительские собрания), социального педагога, администрации школы), с целью организации тесного взаимодействия по воспитанию и развитию обучающихся, повышения педагогической культуры родителей,

Цель и задачи социально - профилактической работы на 2024 год:

1. Усиление работы с родительской общественностью для совместного решения проблем профилактики употребления ПАВ, предотвращения правонарушений и преступлений.

2. Осуществление активного межведомственного взаимодействия по организации внеурочного времени обучающихся и привлечению внимания родителей к воспитанию и развитию личности своего ребенка.

3. Осуществление работы по пресечению совершения обучающимися повторных правонарушений посредством проведения различного рода профилактических мероприятий.

6.8.2. Мониторинг предметных результатов

Мониторинг предметных результатов проводится посредством проведения стартовой, входной, промежуточной и выходной контрольных работ, которые проводятся в форме: диктантов, тестов, контрольных работ.

В конце года в 4-х классах была проведена итоговая диагностика, которая проводилась в форме выпускной проверочной работы. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированность коммуникативных УУД (во время чтения текста).

Выполняло работу – 114 человек.

Хорошие показатели следующих объектов оценки:

Чтение «Умение находить нужную информацию в тексте» - 47 чел.-82%

Окружающий мир «Умение читать информацию, представленную в тексте» - 42 чел.
- 73%

Русский язык «Умение находить в тексте слова на изученные орфограммы» - 38 чел.
- 66%

Математика «Умение сравнивать числа и величины» - 41 чел. - 72%

При выполнении заданий испытывали трудности, т.е. получили 0 баллов

- Русский язык «Умение находить в тексте слова на изученные орфограммы» - 8 чел. - 14%
- Русский язык «Умение соотнести и определить количество слогов, звуков и букв в слове» - 8чел. - 14%
- Окружающий мир «Умение читать информацию, представленную в тексте» - 9 чел. - 16%
- Чтение «Умение находить нужную информацию в тексте» - 9 чел. - 16%
- Математика «Умение сравнивать числа и величины» - 12 чел. - 21%

6.8.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска» предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники: классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке). В МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска» внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное направления организуются в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска» за счет оптимизации внутренних ресурсов, общекультурное – за счет образовательных программ учреждений дополнительного образования.

Направления и программы внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное

Программа «Азбука безопасности», Программа «Поговорим о правильном питании», Программа «Смешанные единоборства»

Духовно-нравственное

Программа «Краевед», Программа «Моя малая родина. Мое Оренбуржье», Программа «Этикет».

Общеинтеллектуальное

Программа «Работа с портфолио», Программа «Иностранный язык-это интересно!», Программа «Индивидуальный учебный проект», Программа «ИЗО».

Социальное (осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся)

Программа «Я принимаю вызов», Программа «Азбука безопасности», Предпрофильная подготовка «Билет в будущее», Программа «Право».

Общекультурное

Программа «Мир театра», Программа «Морское дело», Программа «Волшебный клубок».

Созданная инфраструктура полезной занятости учащихся во второй половине дня, способствует обеспечению удовлетворения личных потребностей обучающихся. Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать

собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Форма проведения: группы (формируются из класса). Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.)

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

7.1. Качественный состав педагогических кадров

Кадровый состав школы проанализирован по количественному составу, по уровню образования, по возрасту, по педагогическому стажу работы, по квалификационным категориям, по половому признаку, по знакам отличия, по творческому потенциалу.

Всестороннее исследование кадрового потенциала школы выявило следующие характеристики.

7.2. Количественный состав педагогических кадров

| Общее количество работающих учителей | Число постоянно работающих учителей | Число совместителей |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 40 | 38 | 2 |

7.3. Общее и дифференцированное число по образованию и квалификации

| Общее количество учителей | Из них имеют образование (в % к общему числу) | | | | | | В том числе имеют квалификационную категорию (в % к общему числу) | | | |
|---------------------------|---|----|----|-----|-----|----|---|----|----|---------------|
| | ВП | ВН | НВ | СП | СН | СО | ВК | I | II | без категории |
| 40 | 90 | 0 | 0 | 7,5 | 2,5 | 0 | 30 | 60 | 0 | 10 |

Анализ статистических данных показывает, что образовательный ценз педагогов школы достаточно высок. 90% педагогического коллектива имеют квалификационные категории – первую и высшую категории.

Кадровое обеспечение школы

| Всего учителей начальной школы | В т.ч. с высшим образованием | % | Учителей начальной школы | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|-----|--------------------------|-----|------------------------|--------------|------------------------|--------------|
| | | | Всего учителей | | Имеют первую категорию | | Имеют высшую категорию | |
| | | | муж | жен | До 30 лет | Свыше 30 лет | До 30 лет | Свыше 30 лет |
| 13 | 13 | 100 | 0 | 13 | 2 | 8 | 0 | 3 |

| Учителей 5-11 классов | | | | | Число учителей-пенсионеров, работающих в школе | % |
|-----------------------|--------------|---|--------------|--------------|--|---|
| Всего учителей | Имеют высшее | % | Имеют первую | Имеют высшую | всего | |
| | | | | | | |

| | | образование | | категорию | | категорию | | | |
|-----|-----|-------------|----|-----------|--------------|-----------|--------------|---|----|
| муж | жен | | | До 30 лет | Свыше 30 лет | До 30 лет | Свыше 30 лет | | |
| 6 | 21 | 23 | 85 | 2 | 12 | 1 | 8 | 8 | 29 |

7.4 Сведения о качественном составе учителей

| Предмет | Всего | Имеют высшее образование | % | Не имеют высшего образования | % | учатся заочно | | |
|------------------------------|-------|--------------------------|-----|------------------------------|-----|---------------|------------|-------------------------|
| | | | | | | всего | по профилю | по второй специальности |
| 1. Начальные классы | 13 | 13 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 2. Технология | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | | | |
| 3. Физвоспитание | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | | | |
| 4. Музыка, пение | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | | | |
| 5. Рисование, черчение | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | | | |
| 6. Воспитатели | | | | 0 | 100 | | | |
| 7. Старшие вожатые | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | | | |
| 8. География | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | | | |
| 9. Иностранный язык | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | | | |
| 10. Русский язык | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | | | |
| 11. История | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | | | |
| 12. Социальные педагоги | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | | | |
| 13. Биология | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | | | |
| 14. Дефектолог | | | | 0 | 100 | | | |
| 15. ОБЖ | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 1 | 1 | |
| 16. Математика | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | | | |
| 17. Информатика | | | | 0 | 0 | | | |
| 18. Физика | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | | | |
| 19. Химия | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | | | |
| 20. Педагог-психолог | 1 | | | 0 | 100 | 1 | 1 | |
| 21. Лаборант | | | | 0 | 100 | | | |
| 22. Педагог доп. образования | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | | | |
| 23. Педагог-библиотекарь | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 1 | | 1 |
| 23. Логопед | | | | | | | | |

В школе работают опытные педагоги, педагогический стаж работы свыше 15 лет имеют 75,7% учителей. Пенсионный возраст – 85 чел. – 29 %. На начало 2023-2024 учебного года

прибыло два молодых специалистов. Это позволяет эффективно организовать наставничество и обмен опытом.

7.5. Дифференциация коллектива по половому признаку

| | |
|----------------|--|
| Мужчины | 6 человек – 15 % от общего количества |
| Женщины | 34 человек – 85 % от общего количества |

Видно, что основной состав педагогического коллектива составляют женщины, мужского влияния на воспитание и образование учащихся в школе явно не хватает.

7.6. Распределение учителей по предметам

| Гуманитарный цикл | | Математический цикл | | Естественный цикл | | Эстетический цикл | | Другие предметы | |
|---------------------------|---|---------------------|---|-------------------|---|-------------------|---|-----------------------|----|
| Русский язык и литература | 7 | Математика | 4 | Биология | 1 | Музыка | 1 | Начальные классы | 13 |
| Иностранный язык | 5 | Информатика | 0 | Химия | 1 | ИЗО | 1 | Физическое воспитание | 2 |
| История и обществознание | 2 | Физика | 1 | | | | | Технология | 1 |
| | | | | | | | | ОБЖ | 1 |

7.7. Сведения о руководящих работниках

| Параметры статистики | Руководитель ОУ | Заместители руководителя ОУ |
|----------------------|-----------------|-----------------------------|
| Количество человек | 1 | 4 |

7.8. Сведения об участии работников в инновационной деятельности

Учителя школы активно осваивают инновационные виды деятельности. Но можно также констатировать, что у учителей школы есть большой резерв для самореализации в инновационной деятельности. Одной из основных задач программы развития является мотивация и активизация педагогов к включению в инновационные процессы.

В 2023 году инновационная деятельность педагогического коллектива МОАУ «СОШ №13 г. Орска» была организована в нескольких направлениях в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин. Можно говорить о четырех подсистемах инновационной работы:

- инновационная деятельность учителей начальной школы;
- инновационная деятельность учителей, преподающих дисциплины гуманитарного цикла (русский язык и литература, иностранный язык, история, искусство);
- инновационная деятельность учителей, преподающих дисциплины естественно-математического цикла (математика, информатика, физика, география, биология, химия);
- инновационная деятельность учителей физической культуры, ОБЖ, технологии.

Остановимся на содержании и особенностях внедрения технологий каждого из направлений.

В начальной школе инновационная деятельность заключается во внедрении в образовательный процесс и реализации программ внеурочной деятельности обучающихся по направлениям общеинтеллектуального и общекультурного, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного и социального развития. В процессе организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы применяются активные формы обучения; содержание внеучебной деятельности носит дифференцированный и разноуровневый характер. Результативностью реализуемых подходов к организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников является 100% занятость обучающихся, заинтересованность в продолжении работы в выбранном направлении и преемственность при переходе в среднее звено. Классно-урочная работа строится на основе деятельностного подхода (учителя Невдаха Н.И., Чувашова С.Н.), технологии критического мышления

(учителя Зозуля Н.Ю., Перебалина Ю.А., Акушева Т.В., Оборкина С.С.), информационно-коммуникационных технологий (учителя Климова Н.В., Тарасова Л.В., Чувашова С.Н., Абдырахманова Р.Я.) на уроках русского языка, математики, литературного чтения, ИЗО, технологии.

Инновационная деятельность учителей, преподающих дисциплины гуманитарного цикла реализуется посредством применения следующих приемов: ассоциативный ряд, опорный конспект, мозговая атака, чтение с остановками, кластер и другие.

Эффективной показала себя такая форма работы, когда содержание преподаваемых курсов воспринимается, усваивается и осознаётся через урок, в котором идет постоянное активное взаимодействие обучающихся и учителя, где нет пассивных обучающихся. Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность – такие задачи ставят перед собой учителя истории и обществознания (Гараева Р.М.). Такие формы работы позволяют воспитывать у подростков толерантность, умения правильно вести спор, четко и грамотно формулировать свои мысли.

Продолжена работа с использованием метода чтения с остановками при подготовке к написанию сочинения-рассуждения по русскому языку (учителя Нестеренко Т.А., Бабаева Т.П., Панченко О. В., Ганичкина Л.А.), так как эта работа предполагает не только тщательный анализ текста, но и умение «идти» вслед за автором, «видеть», как он создает текст, что хочет сказать читателю на данном этапе.

На уроках иностранного языка помимо обучения в сотрудничестве, проектов и ИКТ используется метод альтернативного оценивания (Alternative Assessment) (учитель Юкина Т. А.) находит разностороннее применение: при подготовке к выполнению заданий части С ЕГЭ по английскому языку, при организации диалогической речи, в проектно-исследовательской деятельности. Он позволяет развивать навыки четкого выполнения поставленной задачи, умение сформулировать противоположное мнение, умение аргументировать и защищать свою точку зрения.

Разновидностью метода обучения в сотрудничестве является работа по сингапурской методике, предполагающей организацию работы в командах и группах, обеспечивающей смену состава пар и групп, использование графических схем для визуализации очередности ответов, мнений и понятий (учитель Загоруй Н.А.).

В учебном году проведена апробация реализации на уроках биологии междисциплинарной программы «Обучение работе с текстом на уроках биологии», «Работа с одаренными детьми на уроках биологии» (учитель Чернышева Н. П.).

Инновационная деятельность учителей, преподающих дисциплины естественно-математического цикла заключается в реализации технологии уровневой организации учебного процесса. Так, на уроках математики (учитель Мишин А.А., Теплярева Е.В., Синцова Н. В.), на уроках физики (учитель Булычева Е.В.) разноуровневые задания создают условия для продвижения учащихся в усвоении учебного предмета в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно, учитель видит, что внимание детей на уроке «не падает», так как каждому есть посильное занятие на пределе уровня сложности. В результате, сильные учащиеся утверждаются в своих возможностях, а слабые получают возможность испытывать учебный успех, что, в целом, повышает уровень учебной мотивации. При таком подходе к организации учебного процесса проверка усвоения материала проводится дифференцированно, с использованием заданий различного уровня сложности: решение по образцу (для учащихся группы А), выделение главного в решении или нужного ответа из нескольких (для учащихся группы В), работа с дополнительным материалом (для учащихся группы С).

Инновационная деятельность учителей физической культуры, ОБЖ, технологии заключается в продолжении организации обучения в малых группах. Этот метод показал себя эффективным при работе в группах по 3-5 человек. Результатом групповой работы

стало эффективным усвоение учебного материала, выработка способности воспринимать и анализировать различные точки зрения на поставленную проблему, выдвигать идеи и предлагать решения, уметь сотрудничать и решать конфликты в процессе совместной работы.

Считаем необходимым продолжить работу в выбранных педагогами направлениях инновационной деятельности и сформировать научную основу осуществляемой деятельности с целью образования у обучающихся четкой системы и иерархии понятий, которыми они оперируют в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также для того, чтобы иметь возможность отслеживания межпредметных связей в изучаемых предметных областях гуманитарного, математического, естественного, физического и технического с целью обогащения знаний обучающихся за счет информации из различных источников.

| № | Вид инновационной деятельности | Количество |
|----|---|------------|
| 1. | Общее количество учителей, занятых в инновационной деятельности | 92,1 % |
| 2. | Количество учителей, участвующих в подготовке к ВПР для учащихся начальных классов | 12,8 % |
| 3. | Количество учителей, участвующих в подготовке к экзамену для учащихся 5-8-ых, 9-ых, 11-ых классов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) | 64,1 % |
| 4. | Количество учителей, занятых в организации предпрофильной подготовки | 28,7% |
| 5. | Количество учителей, занятых в организации дополнительного образования учащихся (платные образовательные услуги) | 23,1% |
| 6. | Количество учителей, занятых в организации проектной деятельности учащихся | 82,5% |
| 7. | Количество учителей, занятых в организации исследовательской деятельности учащихся | 51,4% |

7.9. Звания и награды педагогов школы

| | |
|---|---|
| Региональные награды | 7 |
| Почетная грамота министерства образования области | 8 |
| Звание «Почетный работник» | 2 |

Более 70 % учителей школы отмечены наградами различного уровня.

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

7.10. Анализ методической деятельности школы

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи методической работы на 2022 год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий период:

- активизация работы по формированию профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС; изучение новых стандартов основного общего образования; внедрение диагностики педагогической успешности и процедур самоанализа, которые должны лечь в основу создания портфолио педагога и учащихся.
- повышение качества образования через оптимизацию процесса развития личности ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях учебной и внеурочной деятельности;
- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества; работа над повышением качества знаний; выявление учащихся с интеллектуальной одаренностью и создание для них углубленного изучения предметов с элементами исследовательской и проектной деятельности; расширение спектра платных образовательных услуг
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, развитие познавательного интереса учащихся,
- организация программно-методического сопровождения организации воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе
- проведение мониторинговых процедур по формированию УУД в 1- 3 классах с целью отслеживания процесса развития и формирования метапредметных и личностных УУД; по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

В 2022 году защитились и подтвердили категории: ВКК – 3 чел., 1КК – 12 чел. (38% коллектива).

В новом уч. году вновь педагоги будут защищать квалификационные категории.

7.11. Сведения о курсовой подготовке

| Учебный год | количество | проценты |
|-------------|------------|----------|
| 2019 | 12 | 36,4 |
| 2020 | 33 | 91,6 |
| 2021 | 29 | 76 |
| 2022 | 16 | 41,1 |
| 2023 | 26 | 65 |

В течение трёх лет прошли курсовую подготовку все педагоги. Педагоги, у которых подходит срок заявлены на прохождение курсов в 2024 году, в том числе молодые специалисты, для которых составлен план работы и организовано наставничество.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются предметные группы.

| Наименование ШМО | Кол-во педагогов | Руководитель | проблема |
|---|------------------|------------------------|---|
| История, обществознание, Музыка, искусство. ИЗО | 4 | Гараева Р. М., ВП, ВК | Внутренняя система оценки качества преподавания истории, обществознания и искусства |
| Иностранные языки | 4 | Загоруй . А. , ВП, ВК | Практическая реализация технологии проектной деятельности на уроках английского языка |
| Русский язык и литература | 4 | Чилякова Е. В., ВП, 1К | Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности учащихся на |

| | | | |
|---|----|------------------------------|---|
| | | | уроках русского языка и литературы |
| Биология, география, химия | 3 | Чернышева Н. П., ВП, 1К | Современные образовательные технологии, как условие повышения качества образовательного процесса в реализации ФГОС |
| Физическая культура, технология, ОБЖ | 5 | Гончарова О. Д., СП, 1К | Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности. |
| Математика, информатика, физика | 5 | Булычева Е. В. ВП, ВК | Внутренняя система оценки качества преподавания математики и физики в рамках итоговой аттестации |
| Начальные классы | 16 | Зозуля Н. Ю., ВП, 1К | Эффективные способы повышения мотивации учеников на уроках |
| ШМО классных руководителей | 32 | Житписбаева А. А., ВП, 1К | Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом. |

На заседаниях рассматривались следующие вопросы: методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; анализ результатов диагностических работ, вопросы преемственности и обобщения педагогического опыта, вопросы аттестации учителей, перехода на новые образовательные стандарты.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в методическое объединение, над темами самообразования – использование различных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся.

Администрация школы способствует формированию у педагога устойчивой потребности в самообразовании, непрерывно побуждает его к изучению новой информации и опыта, учит самостоятельно приобретать знания, создаёт условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучает к самоанализу и самооценке.

Планирование методической работы с классными руководителями начинается с диагностико-аналитической деятельности. Учить методике воспитательной работе можно лишь на основе изучения профессиональных затруднений каждого педагога, нужно знать и сильные его стороны, его возможности, особенности, склонности и увлечения. Изучение опыта воспитательной работы классных руководителей организуется через собеседование с ними, наблюдение, анкетирование. Исходя из полученных данных планируется работа: с одними педагогами – индивидуально, с другими – в микрогруппах. Основные вопросы выносятся на заседания МО классных руководителей. Тематика заседаний профильных секций и предметных групп определяется исходя из проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной работы школы.

МО классных руководителей МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Орска» структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом.

Методическая тема: Реализация национального проекта «Образование».

В качестве основных форм работы для реализации поставленных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета, рабочие совещания при зам директора по ВР; смотр портфолио классных руководителей и классных коллективов; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование.

В школе главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение задач повышения профессионализма учителя, развития его индивидуальности является Педагогический совет.

На основании годового плана работы МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска» на 2023 год, с целью создания условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов, их компетентности в вопросах обновления содержания образования в условиях внедрения национального проекта «Образование», пропаганде здорового образа жизни среди подрастающего поколения в течение года проводились различные мероприятия информационного и консультационного плана. В том числе и тематические педагогические советы.

7.12. Участие членов профильных секций и ММО в городских мероприятиях

| МО и ММО | Городской (федеральный) уровень | | |
|--|--|-----------------------------------|---|
| | Организация и проведение семинаров, творческих площадок, выступления и т д | Участие в экспертной деятельности | Другое (печатные работы, размещение работ на сайтах Интернет и т д) |
| начальных классов | + | + | + |
| русского языка и литературы | + | + | |
| математики – физики | + | + | + |
| иностраннных языков | + | - | + |
| <i>истории и обществознания</i> | | + | + |
| <i>химии, биологии, географии</i> | + | + | + |
| <i>технологии, черчения, экономики</i> | | | |
| <i>музыки, ИЗО</i> | + | + | + |
| <i>физкультуры, ОБЖ</i> | + | | |

7.13. Обобщение опыта

Традиционно в декабре месяце был проведён день открытых уроков (отчёт по темам самообразования). Провели открытые уроки и выступили перед коллегами. Выступления педагогов по темам самообразования служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов. Особенностью уроков прошедшего года вновь была организация урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Учителя истории и обществознания Гараева Р.М и Гряда Г.М. поделились опытом подготовки к написанию итогового сочинения на историческую тему с коллегами из Восточного Оренбуржья.

Большое место в работе профильных секций занимает внеклассная работа по предмету, которая способствует развитию мотивации учения.

Проведение предметных декадников в нашей школе уже стало хорошей традицией, и всегда вызывает у учащихся повышенное внимание и желание поучаствовать во всех мероприятиях декадника. Ведь помимо формирования и развития интереса к предмету у самого широкого круга ребят, Предметные недели сплачивают школьников, делая настоящей командой, развивают творческие способности.

Все профильные секции и ММО принимают участие в организации и проведении декадников. Виды деятельности учащихся разнообразны: это предметные газеты, выставки

поделок, рисунков; интеллектуальные марафоны, аукционы, различные конкурсы, викторины, праздники, соответствующие возрастным особенностям учащихся, конкурсы презентаций. Все декадни проходят достаточно интересно и позволяют раскрыть дополнительно свой творческий потенциал как учащимся, так и педагогам.

В рамках декадников все учителя проводят открытые уроки.

Одним из приоритетных направлений в работе профильных секций является организация работы с одарёнными учащимися.

7.14. Анализ работы с одаренными детьми

В соответствии с планом работы МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Орска», программой «Одаренные дети» в 2022 году проводилась работа с одаренными детьми.

Целью программы «Одаренные дети» МОАУ СОШ №13 является развитие системы работы с одаренными детьми, предусматривающей обучение, воспитание и поддержку одаренной личности.

В 2023 году проводились следующие мероприятия по работе с одаренными детьми:

- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников,
- школьная научно-практическая конференция младших и средних школьников «Я - исследователь»,
- работа научного общества старших школьников.

Учащиеся школы принимали участие в очных муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах и исследовательских конференциях.

Научное общество школы объединяется по ступеням обучения: в школе действует научное общество обучающихся начальных классов «Юный исследователь» и научное обучающихся старших классов.

Деятельность научного общества направлена на включение учащихся в научно-исследовательскую и проектную работу, обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, подготовку к участию в конкурсах и конференциях.

Более 50 обучающихся приняли участие в школьной научно-практической конференции младших школьников 19 человек, из них 14 обучающихся в начальной школе, приняли участие в городских научно-практических конференциях.

Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Сравнительные результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

| Учебный год | Количество участников | Темп роста показателя, % |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|
| 2017-2018 уч. год | 610 | 101,2 |
| 2018-2019 уч. год | 630 | 103,2 |
| 2019-2020 уч. год | 399 | 63,3 |
| 2020-2021 уч. год | 437 | 112,1 |
| 2021-2022 уч. год | 465 | 102,3 |
| 2022-2023 уч. год | 431 | 92,7 |

Победители и призёры городской олимпиады

| № | предмет | Фамилия | класс | Ф.И.О.учителя | Тип диплома |
|---|-----------------|--------------------|-------|-----------------|-------------|
| | Английский язык | Кузнецова София | 9 | Мягков А. С. | призёр |
| | Биология | Алексеев Владислав | 8 | Чернышева Н. П. | призер |

| | | | | | |
|----|---------------------|--------------------|---|--------------------|------------|
| | Биология | Шихавцова Ульяна | 8 | Чернышева Н. П. | призер |
| 1. | Физическая культура | Исмагилова Руслана | 8 | Гончарова О. Д. | призер |
| 2. | Русский язык | Кузнецова София | 9 | Ганичкина Л. А. | призер |
| 3. | Обществознание | Кузнецова София | 9 | Гараева Р.М. | призер |
| | География | Кузнецова София | 9 | Байдавлетова Е. З. | победитель |
| | Экология | Лукьянова Алена | 9 | Чернышева Н. П. | призер |

Стабильно, на протяжении трёх последних лет, обучающие школы № 13 занимают призовые места и показывают высокие результаты на городских олимпиадах и в командном зачёте входят в десятку сильнейших.

Высокие достижения подтверждают наличие системы работы с учащимися, имеющими повышенные способности, в рамках подпрограммы «Развитие потенциала одарённых детей», муниципальной программы «Развитие образования в городе Орске» которая позволяет учащимся реализовать свои творческие способности, показать хорошие знания теоретического материала и применять их на практике.

Следует отметить целенаправленную работу педагогов по развитию творческих способностей учащихся и подготовке к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников:

* Чернышеву Наталью Павловну, учитель биологии, СОШ №13, подготовила 3 призёров городской олимпиады;

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Коала», «Золотое руно», Политоринг, «Пегас», «Гелиантус», «КИТ», «British Bulldog».

Таким образом, школа работает над созданием для ребенка особого образовательного пространства, позволяющего развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Дальнейшую работу с одаренными детьми планируется продолжить в следующих направлениях:

- расширение участия школьников в олимпиадах различного уровня;
- укрепление и расширение форм сотрудничества с высшего профессионального образования;
- организация НОУ по различным предметам;
- расширение и укрепление внешних связей школы с различными социальными партнерами;
- широкое вовлечение родителей в процесс развития детей;
- дальнейшая поддержка одаренных детей через расширение психологического сопровождения и материального поощрения;
- активное участие в реализации проекта «Успех каждого ребенка».

7.15. Итог методической деятельности

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно

непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;

- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.

- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей

- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; 92,1% педагогов начали применять на практике различные инновационные технологии урока; Расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Продолжена работа по расширению материально-технической базы школы.

- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО и творческих МГ отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.

- Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

- Значительно повысилась результативность учащихся школы в системе работы с одаренными детьми. Наблюдается рост участников олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и международного уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

- Недостаточная работа педагогического коллектива по диссеминации педагогического опыта на муниципальном уровне;

- Недостаточно эффективной остаётся работа по формированию обеспечения единства обучения, воспитания и развития

- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

- Наблюдается снижение результативности участия в региональном этапе олимпиад,

- Снизилось количество участников городских научно-практических конференций

Исходя из вышеизложенного **основными задачами методической работы** становятся:

- Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО на основе системно-деятельностного подхода в обучении;

- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества; работа над повышением качества знаний; выявление учащихся с интеллектуальной одаренностью и создание для них углубленного изучения предметов с элементами исследовательской и проектной деятельности; расширение спектра платных образовательных услуг

- обеспечение высокого методического уровня подготовки учащихся к олимпиадам разного уровня;
- проведение мониторинговых процедур по формированию УУД в 1- 4 классах с целью отслеживания процесса развития и формирования метапредметных и личностных УУД; по подготовке к ГИА.

7.17. Библиотечное обслуживание

7.17.1. Общие сведения о библиотеке

Библиотека расположена на втором этаже ОУ и занимает помещение общей площадью 108 кв. метров.

Библиотека оборудована компьютером, принтером, столом для компьютера, стеллажами для книг и учебников, столами для читателей, шкафами для книг. В 2010 году был произведен косметический ремонт, но библиотеке требуется капитальный ремонт.

Читальный зал совмещен с абонементом. Для работы в зале предназначены 6 столов, 12 стульев. Оборудовано рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет.

Организует работу библиотеки и читального зала заведующая библиотекой.

Режим работы библиотеки с 8.00 до 16.00.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором ОУ.

7.17.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой (в сравнении за четыре года)

| | 2018 – 2019 уч.год | 2019 – 2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч. год |
|---------------|--------------------------|---------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| Общий фонд | 15352 | 15129 | 14945 | 13634 | 17195 |
| Учебники | 8234 | 8008 | 6620 | 6513 | 10072 |
| Метод. лит-ра | 1809 | 1812 | 1812 | 1812 | 1822 |
| Худ. лит-ра | 5309 | 5309 | 5309 | 5309 | 4510 |

В течение года был обеспечен свободный доступ пользователей к носителям информации, соблюдался требуемый режим систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда. В следующем учебном году планируется продолжить работу:

- 1) по списанию ветхой и морально-устаревшей литературы;
- 2) по проведению традиционной акции «Подари книгу школе»;
- 3) с фондом чтения (оформление новых поступлений, учёт, классификация, расстановка и соблюдение сохранности).

7.17.3. Основные показатели работы библиотеки

| Контингент | 2019 уч. год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 |
|-----------------------|--------------|----------|----------|----------|------|
| Уч-ся начальной школы | 320 | 380 | 327 | 341 | 344 |
| Уч-ся средней школы | 323 | 343 | 350 | 328 | 337 |
| Уч-ся старшей школы | 40 | 52 | 50 | 52 | 53 |
| Пед работники | 25 | 36 | 40 | 38 | 42 |

| | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Обслуживающий персонал | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Количество читателей в библиотеке: | 709 | 778 | 757 | 759 | 759 |
| Число посещений | 5547 | 5628 | 5630 | 5598 | 5193 |
| Объем книговыдачи | 4126 | 4282 | 4280 | 4179 | 4102 |
| Посещаемость | 11 | 10,9 | 10,7 | 10,2 | 6.6 |
| Читаемость | 6,6 | 6,8 | 6,8 | 6,6 | 6.6 |

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Проводилась работа по вовлечению актива в работу библиотеки:

Совместно с активом проводились рейды по сохранности учебников, анализ читательских формуляров, ремонт книг, оформительская деятельность к мероприятиям и в библиотеке.

Читатели школьной библиотеки заочно встречались с писателями нашего детства по страницам детских журналов «Маруся», «Веселые картинки», «Мурзилка». Прошла выставка книг детского писателя Аркадия Петровича Гайдара. Юные читатели отметили, что рассказы писателя весёлые и задорные, учат дружбе и добру, помогать людям в беде.

Читатели начальных классов с интересом увлекались чтением, учились самостоятельно знакомиться и извлекать новую информацию из периодики, из книг детских писателей, эмоционально выразив мысли авторов произведений.

Раскрытие книжного фонда по различной тематике для читателя представлялось через оформление книжных выставок, которые в течение года постоянно менялись согласно календарю знаменательных дат. Обновлялась выставка книг-юбилеев 195 лет «Полтава», 190 лет « Пиковая дама», 190 лет «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкин, 180 лет «Снежная королева», 175 лет « Оле-Лукойе», 200 лет «Горе от ума» Грибоедов А, 10 лет «Толковый словарь живого великорусского языка».

Были проведены уроки , на которых ребятам рассказывали о юных героях-антифашистах, рассказывали о блокаде Ленинграда.

Организована выставка книг и журналов по здоровому питанию.

Также в течении года велась работа с книжным фондом библиотеки (поступление, списание, приобретение, расстановка).

По плану взаимодействия, постоянно в течении года проводились мероприятия совместно с филиалом городской библиотеки № 2: неделя детской книги, юбилейные даты писателей; викторина «В единстве народа – единая сила» ко Дню народного единства, лекция.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на учебный год.

Библиотека нуждается в обновлении и пополнении не только учебных, но и основных книжных фондов. Существенно снижают качество библиотечно-информационного обслуживания недостаток названий и количества экземпляров художественной и научно-популярной, методической и научно-педагогической, справочной и энциклопедической литературы, наглядных пособий и периодических изданий.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024 году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.

3. Отсутствуют рекомендательные списки и картотеки «В помощь педагогам».

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников среднего и старшего звена, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

7.18. Здоровьесбережение

7.18.1. Медицинское сопровождение обучающихся

Медицинское обеспечение детей школьного возраста имеет в виду контроль за состоянием здоровья на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры.

Сведения о состоянии здоровья обучающихся

Динамика заболеваемости учащихся в ОУ

| | Патология | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. | Болезни крови и кроветворных органов | | 5 | 5 | 5 |
| ▪ | анемии | | 5 | 3 | 3 |
| ▪ | Геморрагический васкулит | | | | |
| 2. | Болезни эндокринной системы | 42 | 39 | 55 | 57 |
| ▪ | Сахарный диабет | 3 | 3 | 2 | 2 |
| ▪ | Ожирение | 29 | 26 | 39 | 41 |
| 3. | Болезни нервной системы | 4 | 5 | 5 | 6 |
| ▪ | Детский невроз | 4 | 5 | 8 | 8 |
| ▪ | ДЦП | | | 1 | 1 |
| ▪ | Энурез | 2 | | | |
| 4. | Болезни глаза | 75 | 81 | 95 | 97 |
| ▪ | миопия | 60 | 64 | 78 | 78 |
| ▪ | косоглазие | 4 | 3 | 3 | 3 |
| ▪ | дальнозоркость | 8 | 10 | 10 | 12 |
| ▪ | астигматизм | 3 | 4 | 4 | 4 |
| ▪ | другое | | | | |
| 5. | Болезни уха | | | 2 | 3 |
| ▪ | Хр.отит | | | 2 | 3 |
| 6. | Болезни системы кровообращения | 95 | 103 | 99 | 99 |
| ▪ | миокардиодистрофия | 9 | 10 | 10 | 10 |
| ▪ | ФСШ | 19 | 19 | 18 | 18 |
| ▪ | ПМК | 37 | 42 | 42 | 42 |
| ▪ | другое | 30 | 32 | 32 | 32 |

| | | | | | |
|------------|--|------------|------------|------------|------------|
| 7. | Болезни органов дыхания | 61 | 58 | 70 | 70 |
| ▪ | О.пневмония | 3 | 4 | 6 | 6 |
| ▪ | поллиноз | 14 | 14 | 21 | 21 |
| ▪ | ГНМ | 24 | 22 | 28 | 28 |
| ▪ | Хр. тонзиллит | 12 | 10 | 8 | 8 |
| ▪ | аденоиды | 5 | 5 | 3 | 3 |
| ▪ | Бр. астма | 3 | 3 | 4 | 4 |
| ▪ | ЧБД | | | | |
| 8. | Болезни органов пищеварения | 421 | 398 | 447 | 445 |
| ▪ | Хр.гастрит | 39 | 42 | 59 | 57 |
| ▪ | Хр.колит | 1 | 1 | 2 | 2 |
| ▪ | ДЖВП | 82 | 84 | 80 | 80 |
| ▪ | панкреатопатия | 39 | 39 | 37 | 37 |
| ▪ | кариес | 260 | 232 | 269 | 269 |
| ▪ | Пупочная грыжа | 2 | 1 | 0 | 0 |
| ▪ | другое | | | | |
| 9. | Болезни кожи | 10 | 11 | 10 | 10 |
| ▪ | Атомический дерматит | 3 | 3 | 2 | 2 |
| ▪ | Хр.нейродермит | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ▪ | другое | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 10. | Болезни костно-мышечной системы | 161 | 157 | 164 | 166 |
| ▪ | сколиоз | 52 | 51 | 49 | 51 |
| ▪ | плоскостопие | 35 | 40 | 40 | 40 |
| ▪ | Нарушение осанки | 68 | 60 | 69 | 69 |
| ▪ | Деформация гр. клетки | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 11. | Болезни мочеполовой системы | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ▪ | пиелонефрит | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ▪ | Инфекция мочеполовой системы | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ▪ | Паховая грыжа | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12. | Врожденные аномалии | | | | |
| ▪ | ВПС оперированный | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ▪ | ВПС не оперированный | | | | |
| ▪ | Травмы | 3 | 3 | 4 | 4 |
| ▪ | Отравления | | | | |
| ▪ | Дефекты речи | 31 | 39 | 39 | 39 |
| ▪ | Вираз туб пробы | 6 | 3 | 4 | 4 |
| ▪ | Туб. инфицированные | 95 | 96 | 108 | 108 |
| ▪ | Контакт по туберкулезу | 7 | 7 | 5 | 5 |
| ▪ | ПВА | | | | |
| ▪ | Иммунодефицитное состояние | 1 | 1 | 1 | 1 |

Как показывает анализ данных, первое место в структуре имеющейся патологии занимают болезни органов пищеварения (44%). Из них 50% детей с диагнозом: кариес. Для изменения ситуации с 2015 года дети декретированных возрастов проходят медосмотр у стоматолога. Учащиеся 2-го уровня обучения получают двухразовое питание.

На втором рейтинговом месте расположены болезни органов костно-мышечной системы (15,2%), что связано с малоподвижным образом жизни. Но показатели

улучшились, т.к. дети стали более активно участвовать во внеурочной деятельности. В том числе в спортивных секциях.

Третье рейтинговое место в структуре патологии занимают болезни системы кровообращения (13,5%), связанные с патологическим заболеванием родителей и экологией.

Снижение остроты зрения выявлено у 13% обучающихся. Одним из факторов ухудшения зрения является повышенная учебная нагрузка и длительная зрительная работа, в том числе, и работа на компьютере.

В результате соблюдения санитарно-эпидемиологического режима (мытьё и обработка помещения с применением дезинфицированных средств; кварцевание помещений; своевременная изоляция больных; витаминизация третьего блюда) наблюдается снижение количества учащихся, болеющих ОРЗ и ОРВИ.

Показатели здоровья обучающихся

Проблемы:

- ежегодные углублённые медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление карточек здоровья учащихся начиная с первого класса

- необеспеченность детей полноценным питанием,
- невысокий уровень культуры в микросоциуме школы.

Задачи:

- улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы,
- обучение приёмам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры,
- пропаганда здорового образа жизни.

| Группы здоровья | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|-----------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| | Число | Процент |
| I | 135 | 19,5% | 138 | 18,9% | 135 | 19,5% | 138 | 18,9% | 137 | 18,2% |
| II | 465 | 67,1% | 469 | 64,3% | 465 | 67,1% | 469 | 64,3% | 469 | 64,3% |
| III | 98 | 14,1% | 104 | 14,2% | 98 | 14,1% | 104 | 14,2% | 104 | 14,2% |
| IV | 4 | 0,28% | 4 | 0,22% | 4 | 0,28% | 4 | 0,22% | 5 | 0,24% |

Физическое развитие

| | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|---------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| | Число | Процент |
| Нормосомия | 792 | 96,2% | 852 | 91,5% | 792 | 96,2% | 852 | 91,5% | 854 | 92,5% |
| Низкий рост | 7 | 1% | 7 | 9% | 7 | 1% | 7 | 9% | 9 | 11% |
| Дефицит массы | 7 | 1% | 7 | 9% | 7 | 1% | 7 | 9% | 11 | 12% |
| Избыток массы | 20 | 2,7% | 24 | 2,2% | 20 | 2,7% | 24 | 2,2% | 26 | 3,2% |

Физическая группа

| | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|------------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| | Число | Процент |
| Основная | 64 | 90,6% | 66 | 95,3% | 67 | 92,1% | 78 | 92% | 77 | 92% | 78 | 93% |
| Подготовительная | 1 | 1,4% | 0 | 0% | 2 | 2,7% | 3 | 3,5% | 6 | 7,2% | 1 | 1,2% |
| Специальная | 39 | 5,5% | 19 | 2,7% | 19 | 2,6% | 30 | 3,5% | 28 | 3,2% | 28 | 3,2% |
| | 27 | 3,8% | 21 | 3% | 38 | 5,2% | 32 | 3,7% | 36 | 3,6% | 36 | 3,6% |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|----|---|----|---|----|---|----|---|-------|---|-------|
| Освобождено | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 0,4 % | 4 | 0,4 % |
|-------------|---|----|---|----|---|----|---|----|---|-------|---|-------|

Анализ здоровьесберегающей деятельности ОУ представлен в таблице.

| № п/п | Формы деятельности | |
|-------|---|--------|
| I | Углублённая диспансеризация % от количества учащихся | 99% |
| 2 | Профилактические прививки (% охвата от потребности) | 97 % |
| 3 | Витаминация (формы организации) - витамин «С» - третье блюдо | |
| 4 | Использование немедикаментозных оздоровительных мероприятий в начальных классах (формы работы: динамический час, физ. минутки, 3 часа физической культуры, организация горячего питания, в начальной школе двухразовое питание) | 100% |
| 5 | Дни здоровья (% охвата) | 91,3 % |
| 6 | Школьные спортивные праздники (% охвата) | 95,1 % |
| 7 | Участие в школьных спортивных соревнованиях (% охвата учащихся) | 85 % |
| 8 | Обучение педагогов принципам ЗОЖ (формы обучения, % педагогов) вводный инструктаж- 100% инструктаж на рабочем месте - 100% инструктаж - «Безопасное поведение на учебных занятиях, переменах, генеральных уборках, во время экскурсий и во внеурочное время» - 100%, инструктаж по ТБ на занятиях в кабинетах химии, физики, биологии, технологии, информатики, спортзале - 100%, инструктаж ТБ и ПБ, ПДД- 100% | 100% |
| 9 | Обучение учащихся принципам ЗОЖ (формы обучения, % охвата – 100%): беседы, классные часы, конференции, ученические проекты программ, рефераты, диспансеризация и профилактические беседы, создание комфортных условий, оптимальный режим обучения, горячее питание, двигательный режим в школе (физ.-оздоровительный, учебные занятия, внеклассные мероприятия, дни здоровья, самостоятельные занятия) | 100% |
| 10 | Обучение родителей принципам ЗОЖ (формы обучения, охвата) родительские собрания, лекции, санбюллетени | 87 %; |
| II | Выпуск санбюллетеней (количество) | 7 шт. |

Анализ отдельных направлений работы показал, что относительно благополучно выглядят направления, связанные с контролем состояния здоровья обучающихся (диспансеризация), профилактические прививки, проведением дней здоровья, школьных спортивных праздников, соревнований, обучением педагогов принципам ЗОЖ, обучением обучающихся принципам ЗОЖ, обучением родителей принципам ЗОЖ, выпуском санбюллетеней, проведение мониторинга здоровья обучающихся.

Проблема:

- высокий процент числа заболеваний органов пищеварения, костно-мышечной системы, органов кровообращения, органов зрения;

Задачи:

- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре;

- продолжить работу по формированию ответственного отношения учащихся и их родителей к своему здоровью.

7.18.2. Организации школьного питания

Образовательный процесс должен быть не только эффективным с точки зрения обучения школьников, но и с позиции обеспечения учеников всем необходимым. Питание в этом процессе имеет не самую малозначительную роль, так как именно в период обучения в школе детский организм проходит стадии развития и роста, а также формирования здоровой привычки и навыков.

В 2023 году работа по организации питания в школе велась на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. 273ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» статьи 34,37,79;
- СанПиН 2.3-2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- МР 2.3.6.0233-21 Методические рекомендации к организации общественного питания населения;
- МР 2.4.0179-20 Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций;
- Приказ Управления образования Администрации г. Орска № 679 от 29.08.2023 г. «Об организации питания обучающихся в образовательных организациях города Орска в 2023-2024 учебном году»;
- Приказ № 386 от 28.08.2023 г. «Об организации питания обучающихся в «МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» в 2023-2024 учебном году»;
- Положение об организации питания обучающихся в МОАУ «СОШ №13 г. Орска»;
- Приказ № 641 от 12.12.2023г. «О создании общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся»;
- Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся;
- Приказ № 649 от 12.12.2023г « О создании бракеражной комиссии МОАУ «СОШ № 13 г. Орска»;
- Положение о бракеражной комиссии МОАУ «СОШ № 13 г. Орска».

Цель: создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания школьников, обеспечение качественным безопасным, сбалансированным питанием обучающихся в школе.

Задачи:

- совершенствование системы управления организацией школьного питания;
- модернизация материально-технической базы пищеблока общеобразовательного учреждения;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством формирования культуры здорового питания учащихся;
- обеспечение качественного и сбалансированного школьного питания;
- усиление контроля в системе школьного питания.

Питание обучающихся осуществляется в течение года по договору с ООО «Комбинат школьного питания», директор Кайдашова Л.Б.

Школьная столовая доготовочного типа

Площадь – 183,9 кв.м

Число посадочных мест – 245

Обеспеченность оборудованием пищеблока – 100%

Школьный пищеблок соответствует требованиям к санитарно-технологическому обеспечению организации общественного питания в образовательных учреждениях. Технологическое оборудование находится в исправном состоянии.

На школьном пищеблоке имеется необходимый набор помещений и оборудования в соответствии с типом организации питания обучающихся. Системы хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации, вентиляции и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Оборудование, инвентарь, посуда, тара в школьной столовой выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами в установленном порядке и промаркированы. Столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов цельнометаллические из нержавеющей стали. Для разделки сырых и готовых продуктов выделены отдельные столы, ножи и доски.

Мытье и дезинфекция посуды и столовых приборов производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются рекомендованные СанПиН средства дезинфекции. Моющие и дезинфицирующие средства хранятся в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для обучающихся, отдельно от пищевых продуктов. Для дозирования моющих и обеззараживающих средств используются мерные емкости. Моечные ванны для мытья столовой посуды имеют маркировку, объемной вместимости и обеспечены пробками из резиновых материалов. В моечных помещениях имеются инструкции о правилах мытья посуды и инвентаря с указанием концентрации и объемов применяемых моющих средств, согласно инструкции по применению этих средств и температурных режимах воды в моечных ваннах.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами (из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место) в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции, а также полками для её хранения. Используется фаянсовая и стеклянная посуда (тарелки, чашки, бокалы), отвечающая требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы изготовлены из нержавеющей стали. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии.

Школьная столовая укомплектована профессиональными кадрами: 5 поваров, 2 посудницы, 1 кухонный работник, 2 технолога ООО «КШП».

Питание школьников организовано согласно 10-ти дневному меню. Меню и технологические карты разработаны с учетом требований САНИПИН, перспективное меню согласованно с органами Роспотребнадзора.

С учетом сложившихся цен на продукты питания, пожеланий родителей (законных представителей) и обучающихся в 2023 году было утверждено меню для одноразового питания для каждой возрастной группы. Обучающиеся начальных классов обеспечиваются ежедневным бесплатным горячим питанием.

В 2023 году двухразовое питание организовано для обучающихся ОВЗ. Всеми видами питания охвачено 98% обучающихся школы.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания. В школьной столовой используются такие способы приготовления блюд как варка, тушение, запекание, исключены продукты с раздражающими свойствами.

Проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет медицинский работник общеобразовательного учреждения и бракеражная комиссия, комиссия общественного контроля. Результаты проверок фиксируются в бракеражном журнале, журнале ежедневной проверки столовой, протоколах. Руководитель общеобразовательного учреждения ежедневно утверждает меню. Питание в столовой отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам. Соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении горячих обедов.

На пищеблоке ежедневно ведется следующая документация:

1. "Журнал здоровья"
2. "Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья"

3. "Журнал бракеража готовой кулинарной продукции"
4. "Журнал витаминизации третьих и сладких блюд"
5. "Ведомость контроля за питанием"
6. "Журнал учета температурного режима холодильного оборудования"

Согласно приказу министра здравоохранения об обязательной витаминизации питания в лечебно-профилактических и других учреждениях» в школе проводится обязательная витаминизация. Витаминизация третьих блюд проводится под контролем медицинского работника Новиковой С.Ю. Дата, время витаминизации, количество порций, количество вводимого препарата из расчета суточной дозы и числа детей, получающих питание, а также сведения о количестве витаминов, поступающих с искусственно витаминизированными блюдами, регистрируются в "Журнале витаминизации третьих и сладких блюд". Подогрев витаминизированных блюд не допускается.

В рацион включаются салаты из свежих овощей, заправленные растительным маслом, как источники ряда витаминов, минеральных солей, полиненасыщенных жирных кислот. Ежедневно используются обогащенные микронутриентами пищевые продукты промышленного производства (молоко, хлеб, соки и напитки и др.). При изготовлении продукции используется только йодированная поваренная соль с пониженным содержанием натрия.

В постоянном режиме в школе работает комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся. В состав комиссии входят руководитель школы (Ш.С. Капарова), ответственная за питание по школе (Н.С. Журавлева) медицинская сестра (Новикова С.Ю), председатель бракеражной комиссии (Горюнова О.В.), представители Совета родителей школы.

В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными актами Российской Федерации, уставом и локальными актами образовательного учреждения, договором, заключенным между образовательным учреждением и предприятием питания (ООО «КШП»).

Члены комиссии используют различные формы проведения проверки: визуальный осмотр помещений столовой, беседы с работниками школьной столовой, анализ сопроводительной документации на пищевые продукты (сертификат, качественное удостоверение), анализ ассортимента предлагаемой продукции в школьной столовой, условий хранения продуктов питания, соблюдения сроков их реализации; бракераж готовой продукции (оценка качества блюд), контроль соблюдения температурных норм блюд, наличие продукции, не отвечающей требованиям безопасности. На основании проверок составлены акты.

На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который следит за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

В школе проводится ряд мероприятий нацеленных на развитие системы организации питания и формированию культуры питания на различных этапах обучения.

Системная работа по формированию культуры здорового питания включает три направления:

- рациональную организацию питания в образовательном учреждении;
- включение в учебный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания;
- просветительскую работу с детьми, их родителями (законными представителями).

Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков, в школе реализуется программа «Разговор о правильном питании» с учащимися 1 – 4 классов. Классными руководителями проводится внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье. В классных уголках размещены памятки по здоровому питанию, на классных часах проводятся беседы «Разговор о правильном питании», направленных на формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков, вопросам культуры питания и его организации.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний и всеобуча на темы здорового питания школьников.

С целью установления общей оценки качества приготовления пищи, удовлетворения санитарным состоянием столовой в школе проводится анкетирование среди обучающихся 5-11 классов, а также среди родителей (законных представителей). Для проведения мониторинга используются типовые опросники, тестирование по вопросам школьного питания.

Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей (законных представителей) рассматриваются на педсоветах, совещаниях классных руководителей (ежемесячно), на заседаниях общешкольного родительского комитета и классных родительских собраниях.

В школьной столовой оформлены стенды, где находится перспективное меню и, ежедневное меню для обучающихся; размещена информация, направленная на формирование у учащихся основ здорового питания, инструкция по правилам безопасности для учащихся в обеденном зале, правила поведения в школьной столовой, правила этикета

На официальном сайте образовательной организации обеспечена открытость и доступность информации об условиях питания обучающихся.

Во вкладке «Питание» размещена следующая информация:

- телефоны горячих линий о качестве питания Министерства просвещения РФ, ОНФ, Министерства образования Оренбургской области, Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области;

- график работы столовой

- все виды меню;

- стоимость питания для всех категорий обучающихся, в том числе, за счет родительских средств;

- информация о группе родительского контроля за питанием, а также сведения о результатах проведенного контроля ;

- приказ о бракеражной комиссии;

- информация об организованной в образовательной организации работе (лекции, семинары, викторины, дни здоровья) по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний;

- анкеты для обучающихся и родителей по вопросам удовлетворенности организацией и качеством питания в школьной столовой и др.

Вывод: в течение года родители выступали партнёрами в организации питания обучающихся школьников. Ежемесячно проверялось санитарное состояние зала школьной столовой и внешнее состояние посуды, качество приготовления пищи. Результаты проверок показали, что не было ни одного случая несоответствия меню и отпускаемой продукции, качество приготовленной пищи соответствует хорошему уровню

В целом родители довольны организацией питания в школьной столовой.

Цели и задачи на 2024 год

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счет повышения качества и безопасности школьного питания, формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Создание условий, обеспечивающих 100% охват обучающихся качественным горячим питанием.

Основные задачи по организации питания:

- создание условий, обеспечивающих социальные гарантии в доступности получения питания для всех категорий обучающихся;

- организация горячего питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
- обеспечение соответствия питания школьников ожиданиям потребителей, качественное улучшение рациона питания на основе востребованности блюд;
- повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по вопросам здорового питания за счёт разработки и внедрения комплекса мероприятий для обучающихся и родителей (законных представителей) по пропаганде здорового, качественного питания;
- укрепление и модернизация материальной базы пищеблока школы;
- повышение культуры питания обучающихся;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

7.19. Учебно–материальная база школы

Школа расположена в 3-х этажном здании, в котором оборудовано 34 учебных кабинета. Все кабинеты оборудованы согласно требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологических требований. В здании школы оборудованы 2 спортивных зала – большой и малый, актовый зал на 200 посадочных мест, столовая на 245 посадочных мест с доготовочным пищеблоком.

Во дворе школы находится спортивная площадка с сертифицированными гимнастическими комплексами. Школа оснащена современным компьютерным, учебным и спортивным оборудованием. В школе имеется 34 компьютера, ноутбуков, библиотека с читальным залом и медиатекой, одно автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря, кабинет информатики, рассчитанный на 9 рабочих мест для учащихся, 1 автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя.

Имеются медицинский, процедурный кабинеты, кабинет психолога и социального педагога.

В течение 2023 года в школе проведены следующие работы по укреплению материально-технической базы.

В денежном выражении затраты на укрепление материально-технической базы можно представить следующим образом:

| Название договоров | Название организации | Сумма договора |
|---|-------------------------------------|----------------|
| ТО АПС | ООО «Ресурс» | 28 800 |
| ТО огнетушителей | ООО №Ресурс» | 2 000 |
| ТО оборудования | ООО «Авалон» | 48 000 |
| дезинсекция дератизация | ООО «Профессионал» | 3 600 |
| Консультационное сопровождение | МКУ «КМЦ» | 12 000 |
| ТО «Стрелец-мониторинг» | ООО «Служба мониторинга Оренбуржья» | 18 000 |
| Поставка электроэнергии | АО №Энергосбыт Плюс» | 2 085 053,88 |
| Подготовка экспертов для работы предметных комиссий | ГБУ РЦРО | 2 500 |

| | | |
|--|---|--------------|
| Приобретение и установка столешниц | ООО «Гранд Дизайн» | 21 350 |
| Услуги по физической охране | ООО ЧОО «Дозор» | 705 384 |
| Поставка канцтоваров и бытовой химии | ООО «Группа Фокс» | 15 000 |
| Поставка товаров, согласно спецификации | ООО «Авалон» | 47 674 |
| Ремонт и обслуживание оргтехники | ИП Моисеев | 15 000 |
| Медицинский осмотр | ГАУЗ «ГБ г. Орска» | 124 621 |
| Холодное водоснабжение и водоотведение | ООО «РВК Орск» | 1 641 219,68 |
| Поставка товаров согласно спецификации | ООО «Авалон» | 13 500 |
| Услуги по обучению и повышению квалификации | МБУ «Центр гражданской защиты г. Орска» | 7 800 |
| Лицензия для заполнения бланков строгой отчетности | ООО «АРМ-регистр» | 1 200 |
| Поставка товаров согласно спецификации | ООО «АРМ-регистр» | 3 390 |
| Поставка аттестатов и обложек | ООО «Киржачская типография» | 21 808 |
| Подготовка членов и экспертов предметных комиссий | ГБУ РЦРО | 15 000 |
| Повышение квалификации | ГБПОУ «Педколледж г. Оренбурга» | 5 500 |
| Поставка товаров согласно спецификации | ИП Халикова Р.М. | 11 201,55 |
| Подключение к электронному документообороту | ООО "Антель плюс" | 2 200 |
| Поставка товаров согласно спецификации | ООО «Авалон» | 41 300 |
| Поставка товаров согласно спецификации | ООО «Авалон» | 179 700 |

| | | |
|--|---|---------------|
| Приобретение строительных и отделочных материалов | ИП Халикова Р.М. | 71 812, 64 |
| Приобретение товаров согласно спецификации | ИП Моисеев | 75 300 |
| Поставка товаров согласно спецификации | ИП Хлебников | 15 000 |
| Проведение гидравлических испытаний системы отопления | ООО «УК Альтернатива» | 35 000 |
| Акарицидная обработка объекта | ООО «Профессионал» | 6 500 |
| Поставка товаров согласно спецификации | ООО «Авалон» | 6 253 |
| Поставка товаров согласно спецификации | ООО «Авалон» | 11 383 |
| Поставка товара согласно спецификации | ООО «Гранд Дизайн» | 49 000 |
| Приобретение пожарного извещателя | ООО "Ресурс» | 24 000 |
| Повышение квалификации работников | ОГТУ | 12 000 |
| Приобретение светильников | ООО «Авалон» | 3 567 |
| Обучение по охране труда и ПБ | АНПОО «Учебный центр социальных технологий» | 30 400 |
| Услуга по определению категории пожарной опасности объекта | ООО «Ресурс» | 20 000 |
| Ремонтные работы системы отопления | ООО «УК Альтернатива» | 12 068,72 |
| Покупка стенда | ИП Доль И.Р. | 8 400 |
| Поставка товара согласно спецификации | ООО «ДНС Ритейл | 91 600 |
| Приобретение спецодежды | ИП Сагдеев В.Г. | 10 580 |
| Приобретение футболок | ИП Федорова Ю.С. | 8 700 |
| Приобретение дезсредств и мыла | ООО «Профессионал» | 21 600 |

| | | |
|---|----------------------------------|--------------|
| Поставка канцтоваров | ООО «Группа Фокс» | 15 000 |
| Приобретение лампы светодиодной | ООО «Авалон» | 7 800 |
| Услуги по обучению в области электро тепло энерго надзора | ООО "Промбезопасность-Оренбург" | 7 200 |
| Оказание юридических услуг | ИП Жалбурова А.Б. | 2 000 |
| Поставка сантехники | ИП Халикова Р.М. | 22 510,60 |
| Приобретение ламп | ООО «Авалон» | 10 961 |
| Слуги по физической охране объекта | ООО ЧОП «ТКС-Щит» | 790 560 |
| Снабжение тепловой энергии | Филиал ПАО «Т Плюс» | 3 517 071,81 |
| Приобретение канцтоваров | ООО «Группа «Фокс» | 2 727,80 |
| Оплата госпошлины | Казначейство России (ФНС России) | 750 |
| Поставка офисной техники | ИП Коробов С.П. | 28 000 |
| Поставка компьютерной техники | ИП Коробов С.П. | 280 400 |
| Приобретение радиатора отопления | ИП Халикова Р.М. | 3 865,01 |
| Поставка компьютерной техники | ИП Коробов С.П. | 947 600 |
| Приобретение офисной бумаги | ООО «Группа Фокс» | 302,26 |
| Приобретение ноутбука | ООО «ДНС Ритейл» | 48 599 |

Задачи на новый учебный год (при условии финансирования)

1. Проведение обследования электропроводки здания школы
2. Приобретение технологического оборудования для школьной столовой
3. Поэтапная замена устаревшей ученической мебели.
4. Поэтапная замена системы отопления.
5. Заключение договора на физическую охрану
6. Косметический ремонт помещений здания школы
7. Проведение гидравлических испытаний
8. Замена оконных блоков на 1 этаже.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Управление образовательным процессом в школе осуществлялось её руководителем – директором школы Капаровой Ш.С., заместителями Булычевой Е.В., Шамовой Н.А., Горюновой О.В.

В течение 2023 года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

- 1) Качество управления.
- 2) Качество материально-технической и научно-методической базы.
- 3) Состояние здоровья учащихся.
- 4) Качественный состав педагогических кадров.

- 5) Отбор содержания образования.
- 6) Качество обучения и образования.

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2023 году оставались:

- Выполнение закона о всеобуче,
- Состояние преподавания учебных предметов,
- Контроль за организацией работы по ФГОС,
- Качество знаний, умений и навыков учащихся,
- Результативность реализации в образовательном процессе технологии ЛОО,
- Качество ведения документации,
- Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,
- Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации,
- Подготовка обучающихся 4, 5, 6, 7, 11 классов к написанию Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, окружающему миру, биологии, физике, химии, истории, обществознанию.
- Организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время;
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;
- Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей,
- Работа школьной библиотеки по формированию читательского интереса.
- Выполнение решений производственных совещаний и педагогических советов.

В процессе учебного года руководителями школы были реализованы следующие формы контроля:

- **Фронтальный контроль:** Посещение уроков в 7-ых, 8-ых, 9-ых, 11-ых классах (контроль на начало учебного года), посещение уроков в 1,5-ых классах с целью адаптации к новым условиям обучения, контроль выполнения «Закона о всеобуче»
- **Тематический контроль:** Посещение уроков с целью выявления уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, соблюдения принципов преемственности в обучении, оценки уровня сформированности ОУУН; организация работы по ФГОС и работа по формированию УУД в 1-3 -ых классах, учёт индивидуально- групповых занятий; организация работы кружков, занятость учащихся во внеурочное время; организация дежурства по школе, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности, состояние и профилактика ДДТТ, участие в областной межведомственной профилактической акции «Помоги ребёнку»
- **Персональный контроль:** оказание методической помощи и контроль за работой молодых и вновь прибывших учителей, организация работы по проблеме безнадзорности учащихся.
- **Класно-обобщающий контроль:** контроль состояния преподавания учебных дисциплин в 10 классе, преемственность воспитания, эффективность форм и методов работы кл. руководителей 5-х классов
- **Административный контроль за состоянием преподавания предметов (предметно-обобщающий контроль):** в течение учебного года согласно плану ВСОКО во время предметных декадников; итоги работы учителей над реализацией государственных программ, результаты контроля позволили выявить уровень освоения учителями базового уровня программ и степень их реализации в учебном процессе, результаты контроля подводились на педсоветах с соответствующими рекомендациями; организация текущего и итогового повторения, работа классных руководителей по прогнозированию результатов

обучения учащихся выпускных классов (итоги подведены на педагогическом совете), использование тестов по проверке знаний учащихся 5-8, 10-ых классов как подготовка к аттестации по технологии ЕГЭ (итоги подведены на ШМО).

- **Административный контроль за уровнем знаний учащихся:** традиционно осуществляется поэтапно в течение учебного года по всем предметам: проводятся КМС и тестовый опрос учащихся в начале учебного года (стартовый контроль), по итогам первого полугодия, в конце учебного года (итоговый контроль), контрольные срезы по предметам во время декадников; проверка техники чтения учащихся 1-4-ых, 5-ых-7-ых классов, диагностика определения сформированности универсальных учебных действий у первоклассников. Результаты контроля систематизируются и анализируются на ШМО, итоги анализа озвучиваются на производственных совещаниях, педсоветах и являются основой оценки результативности работы каждого учителя, обобщены в мониторинге результативности работы каждого учителя за учебный год.

- **Административный контроль за уровнем преподавания:** осуществляется в форме персонального контроля работы учителей, заявленных к аттестации на первую квалификационную категорию.

- **Обзорный контроль:** соответствие календарно-тематического планирования требованиям государственных программ, состояние научно-методического обеспечения образовательного процесса, выполнение учебных программ, организация подготовки к итоговой аттестации, организация питания учащихся,

- **Административный контроль за ведением школьной документации:** проверка классных журналов, планов воспитательной работы классных руководителей, портфолио учащихся 1-х классов, тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку; проверка рабочих тетрадей с целью контроля выполнения единых требований;

- **Административный контроль за качеством подготовки к ВПР (4, 5, 6, 7, 11 классы), ОГЭ (8, 9 классы), ЕГЭ (10, 11 классы):**

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов. В 9-ых классах по русскому языку, по математике и по выбору учащихся, по КИМ ЕГЭ, в 7-ых, 8-ых классах по русскому языку и математике.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня.

Следует отметить, что вследствие организации индивидуальной работы по преодолению неуспешности учащихся, нет неудовлетворительных оценок за экзамены.

В истекшем учебном году администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК руководителей ШМО, делегировав им часть контролирующих полномочий, что позволило активизировать работу ШМО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОАУ «СОШ №13 г.Орска» в 2023 году

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 984 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 473 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 477 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 34 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 262 человека / 40,8% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,52 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,01 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 82,0 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,67 балла (база) 66,7 балла (профиль) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества | 0 человек/0% (база) 0 человек/0% (профиль) |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| | баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5 человек/6,57% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человека/15,78% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 824 человек/97,8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 285 человек/33,8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 34 человека/12% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 26 человек/9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 83 человека/29% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 785 человек/93,1% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 42 человек |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 36 человека/88,1% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 36 человека/88,1% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека/7,7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих начальное профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/5,2% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 38 человек/92,3% |
| 1.29.1 | Высшая | 7 человек/19,4% |
| 1.29.2 | Первая | 31 человек/80,5% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/2,6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек/20,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/12,8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 человек/30,8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в | 39 человек/100% |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| | образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/20,5% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,08 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12,7 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | <u>да</u> /нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | <u>да</u> /нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | <u>да</u> /нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | <u>да</u> /нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | <u>да</u> /нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | <u>да</u> /нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | <u>да</u> /нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 843 человека / 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,54 кв.м |

Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №13 г.Орска» за 2023 год

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Выпускники школы показывают достаточно высокие баллы по результатам государственной итоговой аттестации. 100% выпускников в полном объеме освоивших основную образовательную программу и допущенных до ГИА получают аттестат об основном общем, среднем общем образовании.

Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах различных уровней является результативным.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки. Педагоги школы регулярно повышают свою профессиональную квалификацию, проходят аттестацию на квалификационные категории.

Имеющееся в образовательном учреждении материально-техническое оснащение способствует оптимальной организации образовательного процесса.

Исходя из результатов проведенного МОАУ «СОШ №13 г.Орска» самообследования деятельности учреждения за 2023 год можно сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Разработана система взаимодействия с различными образовательными учреждениями
9. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
12. Результаты деятельности школы могут быть транслируемы в другие учебные учреждения.

Рекомендации на 2024 год:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

2. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и переходу на внедрение нового ФГОС.

3. Оптимизировать процесс развития личности одарённого ребёнка в условиях урочной и внеурочной деятельности.

4. Администрации ОУ продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ГИА, ВПР.

5. Создать условий для участия семей в образовательном процессе

6. Работать над реализацией плана поэтапного внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

7. Обеспечить планомерную работу по улучшению системы комплексной безопасности ОУ с учётом современных требований.

9. Цели и задачи на 2024 год.

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет **задачи**, которые необходимо решить в **2024 году**:

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование.

2. Осуществление контроля за достижением современного качества учебных результатов, необходимого уровня подготовки выпускников ОУ к государственной итоговой аттестации.

3. Совершенствование системы мониторинга учебно-воспитательного процесса с целью определения индивидуального образовательного маршрута каждого ученика и своевременного получения информации о результатах образовательной деятельности, а также ее коррекции

4. Совершенствование сопровождения внедрения ФГОС с использованием потенциала методической и психологической служб.

5. Создание условий для творческого самовыражения, Раскрытия профессионального потенциала педагогов и повышение их профессиональных компетенций в рамках внедрения ФГОС.

6. Развитие системы инклюзивного образования путём создания условий для получения качественного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

7. Повышение эффективности работы с одарёнными детьми за счёт интеграции общего и дополнительного образования, активного использования дистанционных технологий, включения школьников в проектно-исследовательскую деятельность.

8. Сохранение и целенаправленное укрепление здоровья обучающихся через создание комплексной системы спортивной работы, сбалансированного питания, своевременного медицинского обслуживания, а также приобщения к здоровому образу жизни.

9. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.

10. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

11. Активизация работы служб социально-педагогического партнерства.

12. Укрепление ресурсной базы школы (материально-технической, кадровой, научно-методической) с целью обеспечения ее эффективного развития.