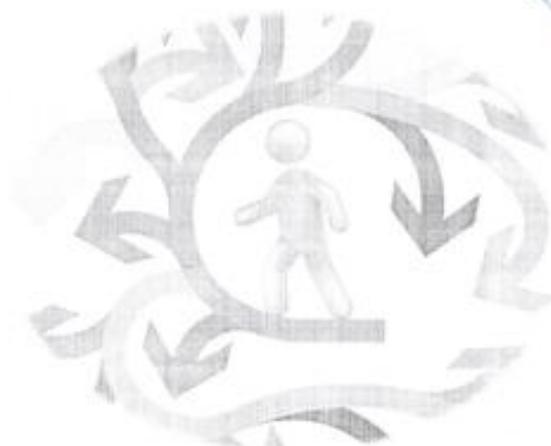


Муниципальное образовательное автономное учреждение
Нажмите Esc для выхода из полноэкранного режима

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
 О.В. Горюнова
«02» сентября 2022г.

« Утверждаю »
И. о. директора школы
 Е.В. Чижикова
«02» сентября 2022г.



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Я и моя профессия»

на 2022 – 2023 учебный год

Составил: Скуратов Николай Вячеславович

Орек, 2022

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	4
Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	5
Учебный план.....	8
Список используемой литературы	13

1. Пояснительная записка

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Программа по профориентации «Я и моя профессия» поможет учащимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Актуальность и целесообразность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы состоит не в том, чтобы занять детей в их свободное время, а в том, чтобы активизировать процесс самопознания, помочь учащимся сориентироваться в мире профессий и специальностей, помочь им в выборе будущей деятельности и уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

Нормативно-правовая база программы.

Конституция РФ;
Конвенция ООН «О правах ребенка»;
Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).

Программа разработана в соответствии с рекомендациями к программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической направленности.

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я и моя профессия» является программой социально - педагогической направленности. Кроме того ей присуща практическая направленность, а также принципы доступности и гуманизации.

Возраст учащихся.

Программа «Я и моя профессия» рассчитана на детей 13-17 лет.

Психологическая поддержка программы.

Возраст 11-13 лет – это подростковый возраст. Самый сложный и, в то же время, самый интересный период. Это возраст формирования личности. Это время перехода из детства во взрослую жизнь. Подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребёнком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, средством реализации которой служит: *учение, общение, общественно-полезный труд*.

Возраст 14-17 лет – это юношеский возраст. Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить своё место в жизни. Ведущая деятельность в юношеском возрасте — *познавательная*. Широта интеллектуальных интересов часто сочетается с разбросанностью. Это период формирования жизненных планов.

Сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа рассчитана на 2 года.

2. Содержание программы

Цель.

Оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении и выборе с учётом профиля обучения на ближайшие годы, а затем профессии.

Задачи.

Личностные:

- расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации;
- коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности;
- приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума;

Метапредметные:

- развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

Предметные:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с разными профессиями;
- умение соотносить и уметь определять требования к той или иной профессии
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Организация образовательного процесса. Формы и режим занятий.

Приём детей производится добровольно и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) об их согласии с условиями обучения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я и моя профессия», рассчитанная на 2 года обучения, занимает 34 учебных недель в год:

4 часа в неделю – 136 часов в год. Программа может варьироваться в зависимости учебной нагрузки в неделю.

Продолжительность занятий – 1 академический час. Перерыв между занятиями – 15 мин.

3. Методическое обеспечение программы.

Программа реализуется по следующим принципам:

1. Принцип *гуманизации* – каждый человек имеет право учиться и получать знания согласно своим интересам; создание комфортной среды для развития гармонично развитой личности.
2. Принцип *индивидуализации* – индивидуальность человека, учёт индивидуальных особенностей.
3. Принцип *сотрудничества* – диалог действий, внимательное отношение к мнению каждого члена коллектива, учёт различных точек зрения.
4. Принцип *систематичности* – обеспечение системной организации от целей, содержания до методов и приёмов, средств и форм деятельности и контроля.
5. Принцип *научности* – достоверная информация и закономерность.

С целью эффективности реализации программы используются такие методы и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);
- практически - прикладные (освоение умений и навыков по принципу “делай как я”);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);
- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах, создание фотогазет и пр.);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в соревнованиях, анализ действия на практических занятиях).

Дидактическое обеспечение программы.

Программа обеспечена разработанными сценариями игр и конкурсов: «Кораблик», тренинговая игра «Сказочная драма», «Витязи на распутье», игровая процедура «Эпитафия», разработками бесед: «Знаешь ли ты себя?», «Выбор профессии», «Где можно получить специальность», «Какие профессии и специальности необходимы нашему городу?», «Роль родителей в подготовке учащихся к выбору профессии», «Беседа о правильном выборе профессии». «Знаешь ли ты себя?», «Твои интересы и увлечения», лекционным (разработки уроков) и дидактическим (словари, атласы, раздаточные карточки, наглядные пособия) материалом, а также профориентационными видеофильмами

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, ведение рабочей тетради «Я и моя профессия», выполнение домашних заданий, арт-рефлексии, рефлексии с использованием техники «Письмо себе, любимому».

Программой предусматривается выполнение и защита творческого проекта «Я и моя профессия» в 9 классе. Проект должен отражать теоретическую и практическую части программы.

Прогнозируемые результаты реализации программы.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- преодолевать барьеры общения, стереотипы поведения, распознавать манипуляции; развитие умения адекватного использования невербальных и вербальных средств выразительности в процессе общения;
- ставить перспективные цели и планировать способы их достижения; развитие умений презентовать себя и свою деятельность в рамках разработанных проектов; формирование уверенного поведения в ситуациях профессиональных проб;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Учебно-методическое сопровождение программы:

- тетрадь по курсу «Я и моя профессия»;
- сборник инструкций к тетради обучающихся по курсу «Я и моя профессия» (для учителя).

Материально-техническое обеспечение программы

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- магнитофон;
- наглядные пособия: карты, схемы, иллюстрации.

Информационное обеспечение программы.

В ходе выполнения программы используются ЦОРы (цифровые образовательные ресурсы): выходы в Интернет на сайты «Билет в будущее», «Проектория», «Успех каждого ребенка» и участие в онлайн-пробах а также сайты на профориентационную тематику:

www.kum.spb.su Клуб юный моряк г. Кронштадт

<https://vk.com/kvantorium56> ДТ «КВАНТОРИУМ56» Оренбург

<https://vk.com/itcube.oren> IT-куб Оренбург.

<https://vk.com/oren.gagarin> Центр одаренных детей «Гагарин»

https://vk.com/kvantorium56_mobile Мобильный технопарк «КВАНТОРИУМ56»

https://vk.com/lift2future?from=quick_search Лифт в будущее

<https://vk.com/proektoria> Проектория

Видеотека из тематических фильмов, библиотека по профориентационному воспитанию.

Условия реализации программы.

Теоретические и практические занятия проводятся в помещении, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам, предъявляемые кабинетам.

А также практические занятия, где можно продемонстрировать полученные знания, пройти совместно командные испытания, проявить эрудицию, логику, а также взаимопомощь и взаимовыручку.

В рамках мероприятий программы проводятся «проф. пробы», посещение учреждений профессионального образования в «День открытых дверей».

Формы и сроки аттестации обучающихся.

Система оценки качества реализации программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится не реже одного раза в год (май) в виде итогового занятия с защитой творческих проектов.

Итоговая аттестация засчитывается автоматически за участие в конкурсах при получении призового места.

Система зачёта и практической работы с выполнением нормативов направлена на

4. Учебный план

Содержание тем 1 года обучения

Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения.

1.1. Введение «Основы профессионального самоопределения». Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу.

Практическая работа. Составление словаря к уроку.

1.2 Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека. Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия».

1.3. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития. Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетрадь и осмыслить высказывание Г.К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идет к твердо избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели — тогда удастся у тебя жизнь».

1.4. Значение, ситуация и правила выбора профессии. Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

1.5. Типичные ошибки при выборе профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя.

Практическая работа. Решение ситуаций выбора профессий. Заполнить таблицу.

1.6. Творческий проект «Мой выбор». Сущность и структура. Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению, литература.

Практическая работа. Запись в тетради основных понятий.

Раздел 2. Мир труда и профессий

2.1. Профессия и специальность: происхождение и сущность. Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

2.2. Многообразие мира труда. Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль

труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

Практическая работа. Записать основные понятия. Заполнить таблицу.

2.3. Классификация профессий. Формула профессии. Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессий». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

2.4. Профессиональная деятельность и карьера человека. Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение таблицы.

2.5. Рынок труда и его требования к профессионалу. Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда города или района ПМР.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей

профессиональной деятельности.

2.6. Диагностика по теме «Мир труда и профессии».

Практическая работа. Работа с тестами, дидактические игры «Профессия на букву», «А вот и я!»

Раздел 3. Человек и профессия

3.1. Профессионально важные качества личности. Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу.

3.2. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии. Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

3.3. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Ценностная ориентация как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентаций, виды ценностей.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение ценностей школьников с помощью методики «К чему стремятся люди в жизни».

3.4. Особенности психических процессов и выбор профессии. Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

3.5. Темперамент и выбор профессии. Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные

и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

3.6. Характер и выбор профессии. Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

3.7. Роль способностей в профессиональной деятельности. Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» и «Определение склонностей».

3.8. Тип личности и выбор профессии. Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистический (практический), интеллектуальный, артистический, социальный, предприимчивый (предпринимательский), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление типа личности по методике Дж. Холланда.

3.9. Здоровье и выбор профессии. Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

3.10. Профессиональная пригодность и самооценка. Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ-Я» как система представлений о себе. Структура «Образ-Я»: знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я-концепция» как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я-концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

3.11. Диагностика по теме «Человек и профессия».

Практическая работа. Работа с тестами. Дидактические игры «Автопортрет», «Звездный час».

Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении.

4.1. Анализ профессиональной деятельности. Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами различных профессий. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии. Упражнение «Самая, самая...».

4.2. Профессиональные пробы и творческие проекты. Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы

выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профессиональных проб. Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Дидактическая игра «Человек-профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».

4.3. Профильное обучение, предпрофильная подготовка. Цель, задачи и содержание профильного обучения старшеклассников. Структура содержания профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий.

4.4. Пути получения профессионального образования. Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Ознакомление с профессиональными учебными заведениями ПМР. Дидактическая игра «Пять шагов».

4.5. Профессиональная консультация (экскурсии на предприятия, в центр занятости). Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

Практическая работа. Составление отчета об экскурсии. Составление перечня вопросов к профконсультантам.

4.6. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание. Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.

4.7. Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление. Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проект.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненных учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта. Заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.

4.8. Деловая игра «Мой выбор». Защита творческих проектов. Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профессиональных проб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

Практическая работа. Представление и защита проектов. Упражнение «Подарок».

4.9. Итоговое занятие «Я и мир профессий».

Практическая работа. Моделирование вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Содержание тем 2 года обучения

Раздел 1. Я - Человек

1.1. Знаете ли вы себя? Знакомство, диагностика ожиданий, обсуждение целей и задач, информирование о науке психологии.

Практическая работа. Тест «Довольны ли вы собой?».

1.2. Что такое тренинг? Правила тренинговых занятий. Обсуждение определения и функций тренинга, правил тренинговых занятий.

Практическая работа. Техника «Письмо себе, любимому».

1.3. Понятие о личности.

Знакомство с понятиями «личность», «индивидуальность».

Практическая работа. Тест «Что вы за птица?».

1.4. Ценностные ориентации личности. Понятие «ценности».

Практическая работа. Опросник «Как поживаешь?».

1.5. Характер. Определение характера, «Притча о каменотесе, который хотел себе другой жизни».

Деловые игры «Качества» и «Черты характера».

1.6. Потребности человека. Устное сочинение «Не от своего лица» (карточки), понятие о потребностях («мозговой штурм»).

Творческое задание по группам. «Пирамида» потребностей А. Маслоу, презентация работ.

1.7. Мышление. Определение понятия «мышление», виды мышления.

Практическая работа. Тест «Художник или мыслитель?», упражнение «Способы применения предметов».

1.8. Каналы восприятия информации. Умение распознавать людей с учетом ведущего канала восприятия. Определение каналов восприятия информации человеком: «аудиальный канал», «визуальный канал», «кинестетический канал».

Практическая работа. Выявление ведущего канала восприятия, характеристика человека, у которого тот или иной канал является ведущим, закрепление знаний в практических упражнениях.

Раздел 2. Я и другие

2.1. Защита от манипуляций. Понятие, цель, свойство, виды манипуляций, примеры манипуляций, принципы самоконтроля.

Практическая работа. Тест «Насколько вы проницательны?», ролевые игры на проработку возможных действий при обнаружении манипуляций, тест «Способность воздействовать на окружающих».

2.2. Эмоции, мимика и жесты. Понятия «эмоции», «интуиция», «наблюдательность», «ощущения», «восприятие», выполнение задания «Понимаете ли вы язык мимики?», понятие «жест», виды жестов.

Практические задания на развитие умения понимать «язык жестов».

2.3. Конструктивное взаимодействие. Понятия «конструктивное взаимодействие», «деструктивное взаимодействие».

Практическая работа. Тест «Ваш стиль общения», разработка алгоритма успешного собеседника.

2.4. Умение понимать других. Дискуссия о значении визуального контакта в процессе общения, техника «Письмо себе, любимому».

Практическая работа. Рефлексия по курсу в форме мини-сочинения на тему «Что я знаю о себе».

Раздел 3. Планирование профессиональной карьеры

3.1. Мотивы и потребности. Понятия «мотивация», виды потребностей. Тест «Иерархия потребностей» «Определение мотивации».

3.2. Ошибки при выборе профессии. Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».

3.3. Современный рынок труда.

3.4. Пути получения профессии. Пути получения профессии. Потребности Рынка. Образовательная структура города. Практическая работа со справочниками абитуриентов.

3.5. Навыки самопрезентации. На основании полученных знаний составить свою траекторию освоения профессии.

3.6. Стратегия выбора профессии. Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего

выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).

3.7. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры». Итоговое анкетирование. Рефлексия проделанной работы.

3.8 Участие в профессиональных пробах.

3.9. Урок-конференция «Моя будущая профессия».

Раздел 4. Я и профессия.

4.1. Что такое «профессия»? Знакомство с понятиями «профессия», «специальность».

Практикум. Классификация типов профессий по Е.А. Климову.

4.2. Интересы и выбор профессии. Знакомство с понятием «интерес» (мозговой штурм). *Практическая работа.* Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

4.3. Склонности и профессиональная направленность.

Знакомство с понятиями «склонность», «профессиональная направленность». Повторение классификации типов профессий по Е.А. Климову. *Практическая работа.* Опросник Е.А. Климова «ДДО».

4.4. Как достичь успеха в профессии? Работа со слагаемыми выбора профессии: «Хочу», «Могу», «Надо». Дискуссия на тему «Качества личности, способствующие успеху».

4.5. Профессиональные роли.

Практическая работа. Профориентационная игра «Три судьбы». Обсуждение таких характеристик человека, как «труженик», «лентяй», «бездарность».

4.6. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий («Человек-человек», «Человек-техника», «Человек- знаковая система», «Человек-художественный образ», «Человек-природа»). Введение понятий «профессионально важные качества» (ПВК), «психограмма». Знакомства с ПВК для людей, выбирающих профессию соответственно классификации типов профессий по Е.А. Климову.

Практическая работа. Изучение методики «Логическое мышление», «Вербальная память». Самостоятельная работа в дневнике самонаблюдений «Мой мир».

4.7. Уверенность. Саморегуляция. Обсуждение по теме «Что дает человеку умение расслабляться».

Практическая работа. Обучение выполнению упражнений, направленных на восстановление дыхания; на воссоздание образов-ресурсов, способствующих снятию телесного напряжения, телесному расслаблению и мобилизации мышления. Обмен опытом. «Способы снятия напряжения».

4.8. Рынок труда. Резюме. Собеседование. Знакомство с требованиями рынка труда, правилами самопрезентации. Варианты «заманчивых» предложений на рынке труда: «почтовая пирамида», «сизифов труд», «домашний офис», «испытательный срок». Введение понятий «резюме», «собеседование».

Практическая работа. Составление резюме, проведение собеседования.

4.9. Защита творческого проекта «Я в мире профессий».

Практическая работа. Представление различных форм разработанных участниками курса творческого проекта по теме «Я в мире профессий». Интерактивная игра «Мой профессиональный выбор».

4.10. Информационная работа. Организация экскурсий в центр занятости, на предприятия, фирмы. Посещение среднеспециальных, высших образовательных учреждений в Дни открытых дверей. Проведение встреч с людьми тех профессий, которые наиболее привлекательны для обучающихся.

Учебный план 1 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения				
1.1	Введение «Основы профессионального самоопределения»	2	2	-
1.2	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	1	1	-
1.3	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1	1	-
1.4	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1	1	-
1.5	Типичные ошибки при выборе профессии	2	2	-
1.6	Творческий проект «Мой выбор». Сущность и структура	4	2	2
		11	9	2
Раздел 2. Мир труда и профессий				
2.1	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1	1	-
2.2	Многообразие мира труда	1	1	-
2.3	Классификация профессий. Формула профессии	1	1	-
2.4	Профессиональная деятельность и карьера человека	1	1	-
2.5	Рынок труда и его требования к профессионалу	2	2	-
2.6	Диагностика по теме «Мир труда и профессии»	4	2	2
		10	8	2
Раздел 3. Человек и профессия				
3.1	Профессионально важные качества личности	1	1	-

3.2	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1	1	-
3.3	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1	1	-
3.4	Особенности психических процессов и выбор профессии	1	1	-
3.5	Темперамент и выбор профессии	1	1	-
3.6	Характер и выбор профессии	2	2	-
3.7	Роль способностей в профессиональной деятельности	4	2	2
3.8	Тип личности и выбор профессии	2	2	-
3.9	Здоровье и выбор профессии	4	2	2
3.10	Профессиональная пригодность и самооценка	4	2	2
3.11	Диагностика по теме «Человек и профессия»	4	2	2
		25	17	8
Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении				
4.1	Анализ профессиональной деятельности	1	1	-
4.2	Профессиональные пробы и творческие проекты	10	-	10
4.3	Профильное обучение, предпрофильная подготовка	10	-	10
4.4	Пути получения профессионального образования	2	2	-
4.5	Профессиональная консультация (экскурсии на предприятия, в центр занятости)	13	-	13
4.6	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание	6	2	4
4.7	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	6	2	4
4.8	Деловая игра «Мой выбор»	2	-	2
4.9	Итоговое занятие «Я и мир профессий»	2	-	2
		56	7	46
	Итого за период обучения	102		

Учебный план 2 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Я - Человек				
1.1	Знаете ли вы себя?	2	1	1
1.2	Что такое тренинг? Правила тренинговых занятий	2	1	1
1.3	Понятие о личности	2	2	-
1.4	Ценностные ориентации личности	2	2	-
1.5	Характер	2	2	-
1.6	Потребности человека	2	2	-
1.7	Мышление	2	2	-
1.8	Каналы восприятия информации. Умение распознавать людей с учетом ведущего канала восприятия	4	4	-
		18	16	2
Раздел 2. Я и другие				
2.1	Защита от манипуляций	6	6	-
2.2	Эмоции, мимика и жесты	2	2	-
2.3	Конструктивное взаимодействие	2	2	-
2.4	Умение понимать других	2	2	-
		12	12	0
Раздел 3. Планирование профессиональной карьеры				
3.1	Мотивы и потребности	2	2	-

3.2	Ошибки в выборе профессии	2	2	-
3.3	Современный рынок труда	2	2	-
3.4	Пути получения профессии	2	2	-
3.5	Навыки самопрезентации	2	2	-
3.6	Стратегия выбора профессии	2	2	-
3.7	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	8	2	6
3.8	Участие в профессиональных пробах	10	-	10
3.9	Урок-конференция «Моя будущая профессия»	14	2	12
		44	16	28
Раздел 4. Я и профессия				
4.1	Что такое профессия?	1	1	-
4.2	Интересы и выбор профессии.	1	1	-
4.3	Склонности и профессиональная направленность	1	1	-
4.4	Как достичь успеха в профессии?	1	1	-
4.5	Профессиональные роли	1	1	-
4.6	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий	2	2	-
4.7	Уверенность. Саморегуляция	1	1	-
4.8	Рынок труда. Резюме. Собеседование	1	1	-
4.9	Защита творческого проекта «Я в мире профессий»	5	-	5
4.10	Информационная работа	12	2	10
		26	11	15
	Итого за период обучения	102		

5. Список используемой литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 №792-р)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008)
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

Литература для педагога

1. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы // Авторы- составители О.Е. Багрова, Н.Г. Федоркина, И.Г. Смирнова, Г.П. Попова. — Волгоград: Учитель, 2009.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. — В 3 кн.: 18Н.1. Общие основы психологии. — 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
3. Овчаров Р.В. Справочная книга школьного психолога. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
4. Школа и выбор профессии / Под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агаповой. — М.: Педагогика, 1987.
5. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Э.М. Митиной. — М., 2003.
6. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (Я в мире профессий). — Волгоград: Учитель, 2007.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия // Школьный психолог.
8. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. — М.: МГУ, 1995.
9. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. — Обнинск,
10. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под ред. А.Ф. Кудряшова. — Петрозаводск, 1992.
11. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. — Просвещение, 1991.
12. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение, — М.; Воронеж: МОДЭК, 1996.

Литература для учащихся

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся. — 2-е изд. доп. и дораб. — М.: Просвещение, 1990.
2. Моя профессиональная карьера: Пособие для учащихся. — М., 1993.
3. Энциклопедия для детей: выбор профессии / Ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. — М.: Аванта, 2003.

Теоретический блок

1. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля старшего подростка // Мир психологии и психология в мире. — 1995.
2. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1989.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 4-е изд. — М.: ВЛАДОС, 2000.
4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2001.
5. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др. / Под ред. И.В. Дубровиной. — М.: Международная академия, 1995.

Практический блок

1. Гонохова Т. Трудно быть собой. Уроки психологии в старших классах // Школьный психолог, 2003, №41, 42.
2. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2004.
3. Программа предпрофильного элективного курса «Твой выбор — твоё будущее». Программа разработана творческо-поисковой группой педагогов- психологов образовательных учреждений Советского района г. Волгограда.
4. Пряжников Н.С. ПрофорIENTATION в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
5. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. — СПб.: Питер, 2003.
6. Родионов В., Лангуева Е. Манипуляция: игры, в которые играют все. Программа тренинговых занятий для учащихся старших классов // Школьный психолог, 2005, №2, 5.
7. Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. — М.: ВАКО, 2005.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
9. Сборник программ элективных курсов по психологии. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2005 (приложение к журналу «Учебный год», №22, серия «Элективные курсы». Вып. 11).
10. Шеховцова Л., Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учеб. пособие. — СПб.: Феникс, 2006.