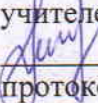
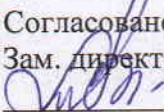


Литвинюк Владимир
Владимирович

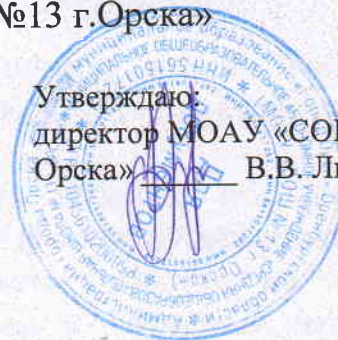
Подписано цифровой подписью:
Литвинюк Владимир Владимирович
Дата: 2021.01.12 15:57:08 +03'00'

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 г.Орска»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
 Л.В. Тарасова
протокол № 1 от «31» августа 2017г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Т.В. Лаврентьева

Утверждаю:
директор МОАУ «СОШ № 13 г.
Орска»  В.В. Литвинюк



Программа развития «Ступеньки к школе»

Возраст воспитанников: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Орск, 2017

Пояснительная записка

Курс программы развития «Ступеньки к школе» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка; осуществляется переход от ситуационной к контекстной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка; формируется внутренняя речь, которая становится основной речевого мышления; начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и ее особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению к письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат; особенно мелкая мускулатура руки, развиты: координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаза и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, курс «Ступеньки к школе. Развитие связной речи» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи ребенка.

Курс рассчитан на 204 часа учебных занятий с учащимися подготовительного класса. Уроки курса «Ступеньки к школе» проводятся два раза в неделю и направлены на: развитие связной речи, подготовку к обучению чтению, подготовку к обучению письму.

Содержание программы курса

Развитие связной устной речи: обучение правильному литературному произношению. Развитие творческого воображения и образного мышления.

Совершенствование звуковой культуры речи. Закрепление правильного произношения звуков. Упражнение в дифференциации звуков на слух. Развитие слухового дыхания. Произношение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка.

Укрепление и развитие артикуляции: обучение детей четкому произношению слов и фраз; формирование умений менять силу, высоту голоса, обучение правильному использованию интонационных средств. Развитие у детей внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок с опорой на иллюстрации; понимание смысловых значений слов. Развитие интереса к самостоятельному словесному творчеству.

Формирование умений правильно употреблять слова по смыслу, подходящее к данной ситуации. Формирование правильного понимания переносного значения слов. Решение задач в области формирования морфологической и синтаксической сторон детской речи. Умение замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Развитие диалогической и монологической речи. Обучение передаче текста содержательно, логично и последовательно на основе иллюстраций. Развитие умения связно рассказать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир по плану, предложенному воспитателем или по аналогии. Выделение из речи небольших предложений, слов, звуков.

Подготовка к обучению чтению: выделение из речи слов, звуков; знакомство с правильным произношением звуков, выделение звуков из слов типа: «ау», «уа», «ум», «дом», «кот», «кит», «сыр» и т.п. по порядку. Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова; сопоставление слов по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: подготовка пишущей руки к письму с помощью обведенных по контуру узоров и рисунков предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно; знакомство с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями; развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование предметов из элементов различной конфигурации.

Тематическое планирование

Развитие связной речи (68ч.)

№ п/п	Тема	Кол- во ча- сов
1	Разучивание чистоговорок. Правильное произношение звуков.	4
2	Пересказ сказки «Лиса и рак».	2
3	Рассказывание по картине «Кошка с котятами». Выделение предложений из рассказа..	2
4	Рассказывание «Наши игрушки».Игра «Я люблю свои игрушки».	4
5	Разучивание скороговорок.	4
6	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют»	2
7	Составление рассказов на темы стихотворений.	2
8	Рассказ на тему «О маме».	2
9	Подвижная игра с речевым сопровождением «Мы корзиночки возьмем». (ПИСРС)	2
10	Рассказ по картине «Ежи». Выделение слов из предложений.	2
11	Считалки, загадки. Выделение звуков из слов. Тест.	4
12	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».	2
13	Рассказ по картине «Речка замерзла».	2
14	ПИСРС «Здравствуй Зимушка-Зима!»	2
15	Рассказ «Игры зимой».	2
16	Стихи о зиме. Конкурс чтецов.	2
17	Переносное значение слов.	2
18	Пересказ сказки «Петух да собака».	2
19	Игра «Живые слова».	2
20	Рассказ на тему «Как цыпленок заблудился».	2
21	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки».Выделение из рассказа предложений.	2
22	Рассказ по картине «Зайцы». Выделение слов из предложений.	2
23	Сочинение сказки «Приключение зайца».	2
24	ПИСРС «Птички». Рассказ о любимой птичке.	2
25	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик». Выделение звуков из слов.	2
26	Придумывание новой сказки с героями старых сказок («Салат из сказок»). Конкурс рассказчиков.	2
27	Разучивание загадок. Придумывание новых загадок.	2
28	Составление рассказа по серии картинок.	2
29	Уроки систематизации знаний. Контрольный тест по определению количества предложений, слов, звуков.	4

Подготовка к обучению чтению (68ч.)

№ п./п	Тема	Кол- во ча- сов
	Речь.	15
1	Речь (устная и письменная). Предложение.	2
2	Слово, слог.	2
3	Звуки. Звуки речи.	2
4	Гласные звуки.	2
5	Согласные звуки: твердые и мягкие. Схемы слов.	2
6	Ударение. Ударный слог.	1
7	Звуки гласные, согласные.	2
8	Уроки систематизации знаний. Проверочная работа.	2
	Гласные звуки и буквы гласных.	18
9	Звук [а]. Буква Аа.	1
10	Буква Яя. Схемы звуков.	2
11	Звук [о]. Буква Оо.	1
12	Буква Ее.	2
13	Звук [у]. Буква Уу.	1
14	Буква Юю.	2
15	Звук [э]. Буква Ээ.	1
16	Буква Ее. Схемы слов.	2
17	Звук [и]. Буква Ии.	1
18	Звук [ы]. Буква ы.	1
19	Обозначение гласных звуков в схемах слов.	2
20	Систематизация знаний. Контрольный тест.	2
	Согласные звуки и буквы согласных.	35
21	Звуки [м], [м']. Буква Мм.	1
22	Звуки [н], [н']. Буква Нн.	1
23	Звуки [р], [р']. Буква Рр.	1
24	Звуки [л], [л']. Буква Лл.	1
25	Чтение слогов, составление схем слов.	2
26	Звуки [г], [г']. Буква Гг.	1
27	Звуки [к], [к']. Буква Кк.	1
28	Звуки [з], [з']. Буква Зз.	1
29	Звуки [с], [с']. Буква Сс.	1
30	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	2
31	Звуки [д], [д']. Буква Дд.	1
32	Звуки [т], [т']. Буква Тт.	1
33	Звуки [б], [б']. Буква Бб. Звуки [п], [п']. Буква Пп.	2
34	Составление схем слов.	1
35	Звуки [в], [в']. Буква Вв.	1
36	Звуки [ф], [ф']. Буква Фф.	1
37	Звук [ж]. Буква Жж.	1
38	Звук [ш]. Буква Шш.	1
39	Повторение изученного материала.	2
40	Звук [ц]. Буква Цц.	1

41	Звук [ч']. Буква Чч.	1
42	Звук [щ']. Буква Щщ.	1
43	Звуки [х], [х']. Буква Хх.	1
44	Уроки систематизации знаний. Контрольный тест.	3
45	Звук [й']. Буква Йй.	1
46	Буквы Ь,ь.	2
47	Уроки систематизации знаний. Контрольная работа.	2

Подготовка к письму (68ч.)

№ п./п.	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с прописью, посадкой.	4
2	Широкая строка. Штриховка флажков.	4
3	Узкая строка. Обведение по контуру узора «Вагончики».	4
4	Письмо коротких и длинных наклонных линий. Составление узора по образцу.	4
5	Письмо дуг, полуovalов. Штриховка.	4
6	Письмо прямых горизонтальных линий.	4
7	Письмо ovalов, полуovalов. Составление схем слов.	4
8	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу. Самостоятельное составление узоров.	4
9	Проверочная работа. Списывание изученных элементов.	4
10	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу. Штриховка.	4
11	Составление узоров по образцу и самостоятельно.	4
12	Письмо коротких и длинных линий с закруглением сверху.	4
13	Печатание изученных букв.	6
14	Письмо коротких и длинных линий с закруглением сверху и внизу.	6
15	Наклонные линии с петлей сверху и внизу.	4
16	Закрепление изученного материала. Контрольная работа.	4

Технические и электронные средства обучения

№	Названия рекомендуемых технических и электронных средств обучения	Наименование раздела и темы
1	Компьютерные игры	<u>Обучению письму</u> Составление узоров по образцу и самостоятельно
2	Аудиотексты	<u>Развитие связной речи</u> 1.Пересказ прослушанной сказки 2.Разучивание стихов.
3	Слайды	<u>Обучение чтению</u> 1.Соотношение схем слов с изображенными предметами. 2.Обозначение изученных звуков в схемах. <u>Развитие связной речи</u>

		Составление рассказов по слайдам.
--	--	-----------------------------------

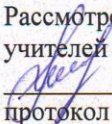
Требования к уровню подготовки обучающихся к концу подготовительного класса.

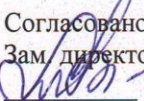
К концу подготовительного класса учащиеся должны уметь:


- правильно произносить звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева на право.

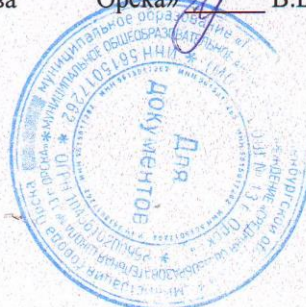
Литвинюк Владимир Владимирович Подписано цифровой подписью:
Литвинюк Владимир Владимирович
Дата: 2021.01.12 15:56:40 +03'00'

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 г.Орска»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
 Л.В. Тарасова
протокол № 1 от «31» августа 2017г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Т.В. Лаврентьева

Утверждаю:
директор МОАУ «СОШ № 13 г.
Орска»  В.В. Литвинюк



Программа курса
«Решение занимательных математических заданий»
(1-4 классы)

Орск, 2017

Пояснительная записка

В начальном общем образовании математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни.

Курс «Решение занимательных математических заданий» направлен на формирование у обучающихся важных для практико-ориентированной математической деятельности умений, связанных с представлением, анализом и интерпретацией данных. Математическое содержание курса позволяет развивать и организационные умения обучающихся: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Актуальность программы курса определена тем, что обучающиеся 1-4 классов стремятся развивать свои интеллектуальные возможности. Решение занимательных математических задач помогает обучающимся накапливать опыт сопоставления и наблюдения, учит выявлять несложные математические закономерности, высказывать гипотезы.

Программа курса «Решение занимательных математических заданий» дает возможность обучающимся ознакомиться с вопросами математики, выходящими за рамки основной образовательной программы начального общего образования на данном этапе обучения, расширить целостное представление о данной науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес учащихся к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, повысят учебную мотивацию.

Цель курса – развитие математических способностей обучающихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности.

Задачи курса:

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности учащихся на основе занимательных заданий;
- научить решать занимательные математические задачи через использование системы эвристических методов;
- развивать познавательную активность и основные приемы мыслительной деятельности учащихся: анализ, синтез, обобщение, абстракцию, классификацию, установление закономерностей и т. д.;

- развивать коммуникативные умения обучающихся: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся 1-4 классов, что позволяет им работать на уровне повышенных требований. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует проявлению творческой самостоятельности учащихся, формированию умений работать в условиях поиска, развитию критического мышления.

В процессе выполнения заданий, обучающиеся учатся видеть сходства и различия объектов, выявлять изменения, раскрывать причины и характер этих изменений, и на данной основе формулировать выводы. Движение от вопроса к ответу – это возможность для каждого учащегося научиться рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому найти выход – ответ.

Занятия курса «Решение занимательных математических заданий» проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).

Общая характеристика курса

Курс «Решение занимательных математических заданий» строится в основном на индуктивной основе (от частного к общему), нацелен на достижение учащимися более высокого уровня математической подготовки.

Основными принципами построения курса являются связь с жизнью и доступность.

Основной метод обучения поисково-исследовательский.

Формы организации работы с учащимися на занятиях: индивидуальная; парная; групповая; фронтальная.

Основные приемы работы: принцип опережающей сложности; анализ неудач; моделирование реальной ситуации; выработка стиля работы; классификация заданий по способам решения.

В первом и втором классах при решении занимательных математических заданий у обучающихся формируется умение рассматривать разные пути, планы, варианты достижения цели.

В третьем и четвертом классах у обучающихся формируются первоначальные навыки исследовательской деятельности, результатом которой являются: понимание постановки задачи; составление плана решения задачи; осуществление плана решения; изучение полученного решения; знание таблицы (схемы), которое помогает обучающемуся самостоятельно начать или продолжить решение любой нестандартной задачи.

В процессе занятий по данному курсу обучающиеся учатся взаимодействовать через распределение поручений в группе для поиска доказательств, выбора рационального способа решения, поиска и анализа информации.

Курс состоит из системы тренировочных упражнений, практических заданий, дидактических и развивающих игр. Данные задания способствуют:

- развитию логического мышления учащихся, внимания, математической интуиции, культуры мышления;
- формированию умений учащихся грамотно и аргументировано;
- обосновывать свои действия, последовательно и доказательно;
- излагать свои мысли, выдвигать и проверять различные гипотезы.

В курсе используются задачи разного уровня сложности для реализации дифференцированного подхода к обучающимся.

Дифференцированный подход способствует нормализации нагрузки, формирует положительное отношение к учебной деятельности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение учащимися занимательных математических задач. После самостоятельной работы проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида с целью получения выводов обобщающего характера.

Основной целью оценки в рамках данного курса является формирование положительной познавательной мотивации учащихся. Поэтому оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены. Основным критерием оценки является учебный труд учащегося, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя, качества личности учащегося не оцениваются. Каждый учащийся на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. У учащихся формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Программа курса «Решение занимательных математических заданий» учитывает возрастные особенности обучающихся 1-4 классов и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности, которая не мешает умственной работе.

Занятия курса строятся таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной. С этой целью в занятия включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одного вида деятельности другим, смещение «центров деятельности», передвижение учащихся по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий поддерживается прямое общение между

обучающимися (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мнениями).

Ценностные ориентиры курса.

Ценностные ориентиры данного курса связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования и предусматривают:

- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- формирование умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности учащихся;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса, учащиеся получают возможность

К концу 1-го класса обучающиеся должны

знать:

- способы решения изученных задач;
- позиционный принцип записи чисел.

уметь:

- читать текст задачи,
- выделять известные и неизвестные величины,
- моделировать условие вопроса изученных задач,
- выделять целое и части,
- планировать ход решения задачи,
- рассуждать, делать выводы,
- решать логические задачи с помощью графов и таблиц.

К концу 2-го класса обучающиеся должны

знать:

- состав анализа задачи,
- способ уравнивания весов без гирь.

уметь:

- выделять условие и вопрос в сложных задачах,
- устанавливать зависимость между данными в задаче,
- находить верный ответ из предложенных вариантов,
- находить ошибки и обосновывать ответы.

К концу 3-го класса учащиеся должны

знать:

- способы решения задач на переливание, на нахождение предмета, отличающегося по массе от других,
- способ составления магических квадратов,
- способ умножения чисел,
- понятие четности-нечетности,

уметь:

- классифицировать задачи по способу решения,
- решать текстовые нестандартные задачи различными способами.

К концу 4-го класса обучающиеся должны

знать:

- способ решения комбинаторных задач,
- способ деления многозначных чисел.

уметь:

- проводить анализ задачи,
- моделировать условия и вопрос,
- планировать решение задачи,
- видеть разные способы решения,
- правильно оформлять рассуждения и оценивать свой результат.

Содержание курса

1 класс

Геометрические представления (5 ч.)

История возникновения геометрии. Трансформация фигур.

Многоугольники. Работа с геометрическими фигурами. Занимательные упражнения на развитие пространственных и геометрических представлений. Задачи с геометрическим содержанием.

Числа. Арифметические действия. Величины (6 ч.)

История возникновения счета. Цифры и числа. Запись чисел у разных народов. Числовые ребусы. Игры, формирующие временные представления. Загадки в цифрах. Задачи, связанные с величинами.

Элементы логики (6 ч.)

Задачи-шутки. Игры на развитие логического мышления. Логические задачи, предусматривающие переправу через реку. Задачи, в которых надо найти цепочку логических рассуждений. Задачи о лгунах. Упражнения на простейшие умозаключения.

Классификация (7 ч.)

Классификация задач по способам решения. Деление объектов на классы по заданному основанию. Проверка результатов классификации. Выбор основания для классификации. Ограничение и обобщение понятий. Составление определений. Проверка определений.

Способы решения задач (12 ч.)

Знакомство с правилами решения задач. Решение простых (одновариантных) задач. Решение сложных (многовариантных) задач. Занимательные задачи. Задачи

на сравнение. Решение простых задач, включенных в игру. Решение сложных задач, включенных в игру. Решение задач с помощью графов. Решение задач с помощью таблиц. Задачи на промежутки (расстановки). Задачи на упорядочивание множеств. Комбинаторные задачи.

2 класс

Геометрические представления (2 ч)

Геометрия вокруг нас. Задачи геометрического содержания.

Числа. Арифметические действия. Величины (10 ч.)

Ребусы, кроссворды, головоломки (числовые). Игры с числами и предметами. Быстрый счет. Запись суммы разными способами. Угадывание чисел. Задачи на взвешивание. Задачи, связанные с величинами.

Элементы логики (7 ч.)

Задачи-шутки, задачи-загадки. Логические задачи на установление зависимости между множествами. Логические задачи на упорядочение элементов множества. Логические задачи вида «Волшебное слово Мага». Математические фокусы и лабиринты.

Способы решения задач (17 ч.)

Задачи на нахождение верного ответа. Нахождение ошибки в выбранном ответе. Нахождение верного вопроса. Занимательные задачи. Комбинированные упражнения. Нахождение части условия задачи. Решение задач с помощью графов и таблиц. Упражнения с палочками. Дележи при затруднительных обстоятельствах. Головоломки с палочками. Задачи на планирование действий. Задачи на внимание. Задачи на сравнение. Задачи со сказочным сюжетом. Задачи на принцип Дирихле. Комбинаторные задачи.

3 класс

Геометрические представления (1 ч.)

Задачи с геометрическим содержанием.

Числа. Арифметические действия. Величины (18 ч.)

Знакомство с римской письменной нумерацией. Правила записи чисел. Числа-великаны. Числовые ребусы. Восстановление цифр при сложении. Восстановление цифр при вычитании. Определение действий в выражениях с промежуточными цифрами. Умножение на пальцах. Умножение и деление с помощью таблиц. Четные и нечетные числа. Решение сложных уравнений. Кроссворды с числами. Задачи, связанные с нумерацией. Нестандартные задачи на деление. Интересные приемы устных вычислений. Интересные приемы письменных вычислений. Задачи на взвешивание. Задачи на переливание.

Элементы логики (5 ч.)

Задачи с «ловушками». Логические, сюжетно-логические задачи. Логические задания с использованием римских цифр. Составление логических квадратов. Решение головоломок.

Способы решения задач (12 ч.)

Виды задач. Процесс решения задач. Классификация задач по способам решения. Решение задач на сравнение. Урок одной задачи. Расставление, расположение предметов. Размещение предметов. Разбиение, разделение предметов. Задачи, решаемые с конца. Решение текстовых нестандартных задач.

4 класс

Геометрические представления (4 ч.)

Задачи, связанные с квадратом. Определение площади нестандартных фигур. Параллелепипед. Измерение площади и объема. Геометрические задачи.

Числа. Арифметические действия. Величины (16 ч.)

Мир интересных чисел. Дробные числа. Натуральные числа. Числа-великаны и числа-карлики. Понятие о процентах. Объем, единицы и нахождение объема. Сложение дробей с разными знаменателями. Вычитание дробей с разными знаменателями. Восстановление цифр при делении. Решение задач на переливание. Решение задач на взвешивание. Нахождение части от числа и числа от данной части. Задачи, связанные со временем.

Элементы логики (6 ч.)

Логические и комбинаторные задачи. Решение логических задач с помощью таблиц, графов, описания. Логические задачи вида «Правдолюбцы и лгуны».

Способы решения задач (10 ч.)

Задачи на сообразительность и творческое мышление. Комбинаторные задачи. Задачи на движение. Игры с палочками. Нахождение ошибок в решениях задач. Круговые диаграммы. Задачи на концентрацию. Экономические задачи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№ п/п	Тема занятия
1.	Как люди научились считать.
2.	Цифры и числа.
3.	Задачи-шутки.
4.	Трансформация фигур.
5.	Многоугольники. Работа с геометрическими фигурами.
6.	Раньше, позже, сначала, потом. Игры, формирующие временные
7.	Занимательные упражнения на развитие геометрических
8.	Вверх, вниз, налево, направо. Занимательные упражнения на развитие пространственных представлений
9.	Знакомство с правилами решения задач.
10.	Решение простых (одновариантных) задач.
11.	Решение сложных (многовариантных) задач.
12.	Игры на развитие логического мышления.
13.	Логические задачи, предусматривающие переправу через реку.
14.	Логические задачи с цепочкой логических рассуждений.
15.	Задачи о лгунах.
16.	Задачи на сравнение.
17.	Числовые ребусы.
18.	Решение простых и сложных задач, включенных в игру.
19.	Занимательные задачи.
20.	Классификация задач по способам решения.
21.	Решение задач с помощью графов.
22.	Решение задач с помощью таблиц.
23.	Деление объектов на классы по заданному основанию.
24.	Проверка результатов классификации.
25.	Выбор основания для классификации.
26.	Обобщение понятий.
27.	Составление определений.
28.	Проверка определений.
29.	Упражнения на простейшие умозаключения.
30.	Загадки в цифрах.
31.	Считай, смекай, отгадывай.
32.	Задачи с геометрическим содержанием.
33.	Комбинаторные задачи.
34.	Викторина.

2 класс

№ п/п	Тема занятия
1.	Считай, смекай, отгадывай.
2.	Задачи-шутки.
3.	Задачи-загадки.
4.	Логические задачи на установление зависимости между множествами
5.	Логические задачи на упорядочение элементов множества.
6.	Логические задачи вида «Волшебное слово Мага».
7.	Нахождение верного ответа.
8.	Нахождение ошибки в выбранном ответе.
9.	Нахождение верного вопроса.
10.	Занимательные задачи.
11.	Математические фокусы.
12.	Математические лабиринты.
13.	Угадывание чисел.
14.	Нахождение части условия.
15.	Решение задач с помощью графов.
16.	Решение задач с помощью таблиц.
17.	Игры с числами и предметами.
18.	Упражнения с палочками.
19.	Ребусы (числовые).
20.	Кроссворды (числовые).
21.	Головоломки (числовые).
22.	Геометрия вокруг нас.
23.	Головоломки с палочками.
24.	Быстрый счет.
25.	Задачи на планирование действий.
26.	Запись суммы разными способами.
27.	Задачи на внимание.
28.	Задачи на сравнение.
29.	Задачи на взвешивание.
30.	Задачи, связанные с величинами.
31.	Задачи со сказочным сюжетом.
32.	Комбинаторные задачи.
33.	Задачи геометрического содержания.
34.	Викторина.

3 класс

№ п/п	Тема занятия
1.	Знакомство с римской письменной нумерацией.
2.	Правила записи чисел.
3.	Числа-великаны.
4.	Числовые ребусы.
5.	Восстановление цифр при сложении.
6.	Восстановление цифр при вычитании.
7.	Определение действий в выражениях с промежуточными цифрами.
8.	Задачи с «ловушками».
9.	Сюжетно-логические задачи.
10.	Логические задачи.
11.	Умножение на пальцах.
12.	Умножение и деление с помощью таблиц.
13.	Четные и нечетные числа.
14.	Решение сложных уравнений.
15.	Логические задания с использованием римских цифр.
16.	Решение задач на переливание.
17.	Решение задач на взвешивание.
18.	Решение задач на сравнение.
19.	Составление логических квадратов.
20.	Кроссворды с числами.
21.	Задачи с геометрическим содержанием.
22.	Задачи, связанные с нумерацией.
23.	Задачи, решаемые с конца.
24.	Нестандартные задачи на деление.
25.	Интересные приемы устных и письменных вычислений.
26.	Решение головоломок.
27.	Виды задач.
28.	Процесс решения задач.
29.	Урок одной задачи.
30.	Классификация задач по способам решения.
31.	Расставление, расположение, размещение предметов.
32.	Разбиение, разделение предметов.
33.	Решение текстовых нестандартных задач.
34.	Викторина.

4 класс

№ п/п	Тема занятия
1.	Задачи на сообразительность и творческое мышление.
2.	Мир интересных чисел.
3.	Задачи, связанные с квадратом.
4.	Определение площади нестандартных фигур.
5.	Логические задачи на нахождение доли числа.
6.	Натуральные числа.
7.	Комбинаторные задачи.
8.	Логические задачи.
9.	Логические и комбинаторные задачи.
10.	Задачи на движение.
11.	Задачи на движение.
12.	Игры с палочками.
13.	Числа-великаны.
14.	Числа-карлики.
15.	Понятие о процентах.
16.	Объем, единицы и нахождение объема.
17.	Параллелепипед. Измерение площади и объема.
18.	Сложение дробей с разными знаменателями.
19.	Вычитание дробей с разными знаменателями.
20.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
21.	Нахождение части от числа.
22.	Нахождение части от данной части.
23.	Решение логических задач с помощью таблиц.
24.	Решение логических задач с помощью графов.
25.	Решение логических задач с помощью описания.
26.	Восстановление цифр при делении.
27.	Решение задач на переливание.
28.	Решение задач на взвешивание.
29.	Геометрические задачи.
30.	Логические задачи вида «Правдолюбцы и лгуны».
31.	Задачи, связанные со временем.
32.	Круговые диаграммы.
33.	Задачи на концентрацию. Экономические задачи.
34.	Викторина.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для учащихся:

1. Быкова Т. П. Нестандартные задачи по математике. 1 класс [Текст] / Т. П. Быкова. - М.: Экзамен, 2015.
2. Быкова Т. П. Нестандартные задачи по математике. 2 класс [Текст] / Т. П. Быкова. - М.: Экзамен, 2015.
3. Быкова Т. П. Нестандартные задачи по математике. 3 класс [Текст] / Т. П. Быкова. - М.: Экзамен, 2015.
4. Быкова Т. П. Нестандартные задачи по математике. 4 класс [Текст] / Т. П. Быкова. - М.: Экзамен, 2015.

Для учителя:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст] / А.Г. Асмолов – М.: Просвещение, 2012.
2. Балаян Э.Н. Олимпиадные и занимательные задачи по математике для начальной школы. Учебное пособие [Текст] / Э.Н. Балаян. М.: Феникс, 2015.
3. Быкова Т. П. Нестандартные задачи по математике. 1 класс [Текст] / Т. П. Быкова. - М.: Экзамен, 2015.
4. Быкова Т. П. Нестандартные задачи по математике. 2 класс [Текст] / Т. П. Быкова. - М.: Экзамен, 2015.
5. Быкова Т. П. Нестандартные задачи по математике. 3 класс [Текст] / Т. П. Быкова. - М.: Экзамен, 2015.
6. Быкова Т. П. Нестандартные задачи по математике. 4 класс [Текст] / Т. П. Быкова. - М.: Экзамен, 2015.
7. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике [Текст] / Т.К. Жикалкина. – М.: Просвещение, 2012.
8. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки, или Арифметика для всех (комплект из 3 книг) [Текст] / Е.И. Игнатъев. – М.: Просвещение, 2015.
9. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. 1-4 классы. ФГОС [Текст] / Г. В. Керова. – М.: ВАКО, 2015.
10. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка [Текст] / Е.Г. Козлова. – М.: МЦНМО, 2010.
11. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 1 классе [Текст] / Г.Г. Левитас. - М.: Илекса, 2015.
12. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 1-2 классы [Текст] / Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2014.
13. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 3-4 классы [Текст] / Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2014.
14. Перельман Я. И. Занимательная арифметика. Серия: Азбука науки для юных гениев [Текст] / Я.И. Перельман. – М.: Центрполиграф, 2015.
15. Пупышева О.Н. Задания школьных олимпиад. 1–4 классы. ФГОС [Текст] / О.Н. Пупышева. – М.: ВАКО, 2014.
16. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа [Текст] / И.Г. Сухин. – М.: ВАКО, 2005.

17. Таунсенд И.Б. Самые невероятные головоломки [Текст] / И.Б. Таунсенд. – М.: Олма-Пресс, 2005.

18. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы [Текст] / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ, 2010.


19. Холодова О.А. Занимательная математика. 1 класс. Методическое пособие. Программа курса «Заниматика» [Текст] / О.А. Холодова. – М.: РОСТкнига, 2014.

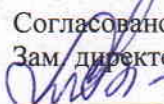
19. Шклярова Т.В. Как научить вашего ребенка решать задачи [Текст] / Т.В. Шклярова. – М.: «Грамотей», 2015.

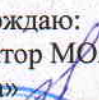
Электронные образовательные ресурсы

Название	Электронный адрес
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (Издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Онлайн платформа «Учи.ру»	https://uchi.ru
Интерактивный математический тренажер для учащихся 1-4 классов «Мат-Решка»	http://www.maths-whizz.ru
Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»	http://www.openclass.ru

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 г.Орска»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
 Л.В. Тарасова
протокол № 1 от «31» августа 2017г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Т.В. Лаврентьева

Утверждаю:
директор МОАУ «СОШ № 13 г.
Орска»  В.В. Литвинюк




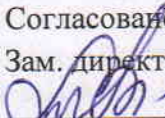
Подписано цифровой
подписью: Литвинюк Владимир
Владимирович
Дата: 2021.01.12 15:57:27 +03'00'

Литвинюк
Владимир
Владимирович

Программа курса
«Решение занимательных математических заданий»
(1-4 классы)

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 г.Орска»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
 Л.В. Тарасова
протокол № 1 от «31» августа 2017г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Т.В. Лаврентьева



Утверждаю:
директор МОАУ «СОШ № 13 г.
Орска»  В.В. Литвинюк

Литвинюк
Владимир
Владимирович

Подписано цифровой
подписью: Литвинюк
Владимир Владимирович
Дата: 2021.01.12 12:55:16
+03'00'

Программа курса
«Занятия по развитию речи»
1-4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Занятия по развитию речи» для обучающихся 1-4 классов общеобразовательного учреждения разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учётом программ, включённых в ООП и примерной программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

1 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;

- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

3 класс

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

- Учащиеся научатся на доступном уровне:
- адекватно воспринимать оценку учителя;
 - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
 - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- интеллектуального развития младших школьников.

Познавательные:

- Учащиеся научатся:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
 - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
 - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
 - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
 - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - строить рассуждения.

Коммуникативные:

- Учащиеся научатся:
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
 - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
 - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
 - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
 - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
 - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

II. Содержание учебного курса

1 класс

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым» сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста.

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме,

сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

2 класс

Техника и выразительность речи

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.

- восстанавливать деформированный текст

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

- составлять планы различных видов.

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова.

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова.

Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова.

Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение.

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность.

Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризм.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного

времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Речь	2
2	Слово	15
3	Культура общения	6
4	Текст	10
5	Проверочная работа	1

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Слово	13
2	Предложение и словосочетание	3
3	Текст	15
4	Культура общения	3

3 класс

№ п/п	Тема (подтема)	Кол-во часов
1	Слово	16
3	Текст	10
4	Стили речи	8

4 класс

№ п/п	Тема (подтема)	Кол-во часов
1	Слово	9
2	Речь. Техника и выразительность речи	6
3	Текст	19

**Календарно – тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема урока
1	Речь.
2	Тише, громче.
3	Слова, слова, слова. Игры со словами
4	Озорные буквы.
5	Слова играют в прятки.
6	Слово и его значение.
7	Прямое и переносное значение слова.
8	Многозначные слова. Праздник слов. Ребусы
9	Омонимы.
10	Синонимы.
11	Антонимы.
12	Тематические группы слов.
13	Наш цветной мир.
14	Что на что похоже
15	Голоса природы.
16	Проверочная работа.
17	Загадки.
18	Культура речи.
19	Вежливые слова.
20	Пословицы.
21	Учимся рассуждать. Ответим на вопрос «Почему?»
22	Рассуждаем.
23	Текст. Составление рассказов по сюжетным картинкам
24	Викторина.
25	Озаглавь текст.
26	Тема текста. О чем говорится?
27	Словарные слова. Пиши правильно!
28	Опорные слова.
29	Мы строим текст.
30	Работа с текстом.
31	План текста. Знакомство.
32	План. Сравниваем планы одноклассников.
33	Проверочная работа.
34	Работа над ошибками.

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока
Слово – 13 ч.	
1	Толковый словарь.
2	Многозначные слова.
3	Омонимы
4	Омофоны, омоформы
5	Слова, близкие по значению.
6	Слова с противоположным значением
7	Устойчивые сочетания слов
8	Образные выражения языка. Зачем мы их используем?
9	Как определить значение устойчивого сочетания слов?
10	Пословицы
11	Загадки
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.
Предложение и словосочетание – 3 ч.	
14	Связь между предложениями в тексте
15	Связь между частями текста
16	Работа с деформированным текстом
Текст - 15 ч.	
17	Текст. Тема текста. Заглавие.
18	Текст. Опорные слова.
19	Текст. Опорные слова.
20	Проверочная работа
21	План. Составление плана.
22	Виды плана
23	План
24	Составляем план текста.
25	Редактирование текста
26	Типы текста.
27	Описание
28	Текст – сравнительное описание
29	Типы текста. Повествование
30	Типы текста. Расскажем, опишем, порассуждаем.
31	Порассуждаем, докажем свою точку зрения.
Культура общения - 3 ч.	
32	Сочинение на тему «Мой выходной день»
33	Повторение пройденного
34	Материал для КВН, викторин, конкурсов.


**Календарно – тематическое планирование
4 класс**

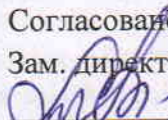
п/п	Тема урока
Слово – 9 ч.	
1	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.
2	Фразеологизмы.
3	Фразеологизмы
4	Диалектизмы.
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.
6	Метафора.
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.
8	Сочинение по пословице.
9	Анализ сочинений по пословицам.
Речь. Техника и выразительность речи – 6 ч.	
10	Художественный стиль. Общее понятие.
11	Сочинение – пейзажная зарисовка.
12	Рифма.
13	Диалог и монолог.
14	Драматические импровизации.
15	Драматические импровизации.
Текст – 19 ч.	
16	Композиция текста. Основные элементы композиции.
17	Композиция. Работа с деформированным текстом.
18	Творческая работа.
19	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.
20	Творческая работа.
21	Творческая работа.
22	Публицистический стиль.
23	Газетно – публицистический стиль.
24	Газетно – публицистический стиль.
25	Деловая игра «Вёрстка газеты».
26	Официально – деловой стиль.
27	Тезисы. Конспект.
28	Аннотация.
29	Я пишу письмо.
30	Личный дневник.
31	Сочинение «Мои любимые стихи».
32	Сочини сценарий для мультфильма.
33	Конкурс на лучшее название конфет.
34	Обобщение. Проверочная работа.

Календарно – тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Тема урока
Слово – 16 ч.	
1	Многозначные слова.
2	Омонимы, омоформы омофоны.
3	Фразеологизмы.
4	Сравнения.
5	Олицетворение.
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.
8	Откуда приходят слова.
9	Этимология.
10	Как тебя зовут?
11	Мое имя.
12	Наши фамилии.
13	Топонимы.
14	Устаревшие слова.
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».
16	Проверочная работа.
Текст – 10 ч.	
17	Типы текстов.
18	Темы текстов. Опорные слова.
19	Связь предложений в тексте.
20	Цепная связь предложений в тексте.
21	Цепная связь предложений в тексте.
22	Параллельная связь предложений в тексте.
23	Сочинение-описание.
24	Единый временной план текста.
25	Единый временной план текста(обобщение)
26	Единый временной план текста(закрепление)
Стили речи – 8 ч.	
27	Стили речи.
28	Стили речи(закрепление)
29	Культура общения.
30	Культура общения(закрепление)
31	Научный стиль.
32	Научный стиль(закрепление)
33	Словари.
34	Проверь себя.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 г.Орска»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
 Л.В. Тарасова
протокол № 1 от «31» августа 2017г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Т.В. Лаврентьева



Утверждаю:
директор МОАУ «СОШ № 13 г.
Орска»  В.В. Литвинюк

Литвинюк
Владимир
Владимирович

Подписано цифровой
подписью: Литвинюк
Владимир Владимирович
Дата: 2021.01.12 12:55:16
+03'00'

Программа курса
«Занятия по развитию речи»
1-4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Занятия по развитию речи» для обучающихся 1-4 классов общеобразовательного учреждения разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учётом программ, включённых в ООП и примерной программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

1 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;

- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

3 класс

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

- Учащиеся научатся на доступном уровне:
- адекватно воспринимать оценку учителя;
 - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
 - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- интеллектуального развития младших школьников.

Познавательные:

- Учащиеся научатся:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
 - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
 - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
 - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
 - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - строить рассуждения.

Коммуникативные:

- Учащиеся научатся:
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
 - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
 - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
 - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
 - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
 - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

II. Содержание учебного курса

1 класс

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым» сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста.

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме,

сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

2 класс

Техника и выразительность речи

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.

- восстанавливать деформированный текст

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

- составлять планы различных видов.

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова.

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова.

Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова.

Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение.

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность.

Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного

времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Речь	2
2	Слово	15
3	Культура общения	6
4	Текст	10
5	Проверочная работа	1

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Слово	13
2	Предложение и словосочетание	3
3	Текст	15
4	Культура общения	3

3 класс

№ п/п	Тема (подтема)	Кол-во часов
1	Слово	16
3	Текст	10
4	Стили речи	8

4 класс

№ п/п	Тема (подтема)	Кол-во часов
1	Слово	9
2	Речь. Техника и выразительность речи	6
3	Текст	19

Календарно – тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Тема урока
1	Речь.
2	Тише, громче.
3	Слова, слова, слова. Игры со словами
4	Озорные буквы.
5	Слова играют в прятки.
6	Слово и его значение.
7	Прямое и переносное значение слова.
8	Многозначные слова. Праздник слов. Ребусы
9	Омонимы.
10	Синонимы.
11	Антонимы.
12	Тематические группы слов.
13	Наш цветной мир.
14	Что на что похоже
15	Голоса природы.
16	Проверочная работа.
17	Загадки.
18	Культура речи.
19	Вежливые слова.
20	Пословицы.
21	Учимся рассуждать. Ответим на вопрос «Почему?»
22	Рассуждаем.
23	Текст. Составление рассказов по сюжетным картинкам
24	Викторина.
25	Озаглавь текст.
26	Тема текста. О чем говорится?
27	Словарные слова. Пиши правильно!
28	Опорные слова.
29	Мы строим текст.
30	Работа с текстом.
31	План текста. Знакомство.
32	План. Сравниваем планы одноклассников.
33	Проверочная работа.
34	Работа над ошибками.

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока
Слово – 13 ч.	
1	Толковый словарь.
2	Многозначные слова.
3	Омонимы
4	Омофоны, омоформы
5	Слова, близкие по значению.
6	Слова с противоположным значением
7	Устойчивые сочетания слов
8	Образные выражения языка. Зачем мы их используем?
9	Как определить значение устойчивого сочетания слов?
10	Пословицы
11	Загадки
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.
Предложение и словосочетание – 3 ч.	
14	Связь между предложениями в тексте
15	Связь между частями текста
16	Работа с деформированным текстом
Текст - 15 ч.	
17	Текст. Тема текста. Заглавие.
18	Текст. Опорные слова.
19	Текст. Опорные слова.
20	Проверочная работа
21	План. Составление плана.
22	Виды плана
23	План
24	Составляем план текста.
25	Редактирование текста
26	Типы текста.
27	Описание
28	Текст – сравнительное описание
29	Типы текста. Повествование
30	Типы текста. Расскажем, опишем, порассуждаем.
31	Порассуждаем, докажем свою точку зрения.
Культура общения - 3 ч.	
32	Сочинение на тему «Мой выходной день»
33	Повторение пройденного
34	Материал для КВН, викторин, конкурсов.

**Календарно – тематическое планирование
4 класс**

п/п	Тема урока
Слово – 9 ч.	
1	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.
2	Фразеологизмы.
3	Фразеологизмы
4	Диалектизмы.
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.
6	Метафора.
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.
8	Сочинение по пословице.
9	Анализ сочинений по пословицам.
Речь. Техника и выразительность речи – 6 ч.	
10	Художественный стиль. Общее понятие.
11	Сочинение – пейзажная зарисовка.
12	Рифма.
13	Диалог и монолог.
14	Драматические импровизации.
15	Драматические импровизации.
Текст – 19 ч.	
16	Композиция текста. Основные элементы композиции.
17	Композиция. Работа с деформированным текстом.
18	Творческая работа.
19	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.
20	Творческая работа.
21	Творческая работа.
22	Публицистический стиль.
23	Газетно – публицистический стиль.
24	Газетно – публицистический стиль.
25	Деловая игра «Вёрстка газеты».
26	Официально – деловой стиль.
27	Тезисы. Конспект.
28	Аннотация.
29	Я пишу письмо.
30	Личный дневник.
31	Сочинение «Мои любимые стихи».
32	Сочини сценарий для мультфильма.
33	Конкурс на лучшее название конфет.
34	Обобщение. Проверочная работа.

Календарно – тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Тема урока
Слово – 16 ч.	
1	Многозначные слова.
2	Омонимы, омоформы омофоны.
3	Фразеологизмы.
4	Сравнения.
5	Олицетворение.
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.
8	Откуда приходят слова.
9	Этимология.
10	Как тебя зовут?
11	Мое имя.
12	Наши фамилии.
13	Топонимы.
14	Устаревшие слова.
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».
16	Проверочная работа.
Текст – 10 ч.	
17	Типы текстов.
18	Темы текстов. Опорные слова.
19	Связь предложений в тексте.
20	Цепная связь предложений в тексте.
21	Цепная связь предложений в тексте.
22	Параллельная связь предложений в тексте.
23	Сочинение-описание.
24	Единый временной план текста.
25	Единый временной план текста(обобщение)
26	Единый временной план текста(закрепление)
Стили речи – 8 ч.	
27	Стили речи.
28	Стили речи(закрепление)
29	Культура общения.
30	Культура общения(закрепление)
31	Научный стиль.
32	Научный стиль(закрепление)
33	Словари.
34	Проверь себя.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей иностранного языка
_____ С.Е. Холенова
протокол № 1 от «31» августа 2017г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Т.В. Лаврентьева

Утверждаю:
директор МОАУ «СОШ № 13 г.
Орска» _____ В.В. Литвинюк



Литвинюк

Подписано цифровой
подписью: Литвинюк

Владимир

Владимир Владимирович

Владимирович

Дата: 2021.01.12 12:52:11
+03'00'

**Программа курса
«Деловой иностранный язык»
для учащихся общеобразовательной школы**

Пояснительная записка

Данная программа курса «Деловой иностранный язык» разработана как курс для оказания платных дополнительных образовательных услуг учащимся 5-9-х классов, желающих овладеть основами устного и письменного делового общения на английском языке.

В последние годы все большее количество учащихся осознают роль английского языка как мирового языка делового общения. Использование английского языка для делового общения предполагает наличие у участников коммуникации достаточного запаса знаний о культуре делового общения и культурных особенностях различных стран. Также процесс глобализации приводит к тому, что владение английским языком становится желательным, а иногда и необходимым условием принятия кандидата на работу. Рабочее владение английским языком предполагает не только знание профессиональной лексики, но и такие умения, как умение разговаривать по телефону на профессиональные темы, вести деловую корреспонденцию, владение различными функциональными стилями деловой переписки. Перечисленные выше знания и умения важны не только для предпрофессиональной подготовки учащихся, но и для подготовки школьников к дальнейшей самостоятельной жизни в обществе.

Курс «Деловой иностранный язык» представляется особенно **актуальным**, так как способствует приобретению стабильных знаний и навыков, необходимых для профессионально - ориентированного общения. Данная программа разработана в соответствии с международными нормами общения.

Для достижения главной цели курса используется **коммуникативная методика**. Она развивает способность говорить на изучаемом языке. В программу данного курса входят грамматика, письмо, говорение, Dilemma and Decision (ролевые игры), выполнение проектных работ и обзор пройденного материала.

Курс разбит на разделы, каждый из которых охватывает тот или иной аспект профессиональной деятельности. По ходу обучения отрабатываются фонетические, лексико-грамматические навыки. Каждый раздел включает в себя необходимый и достаточно объемный лексический материал, лингвистические и страноведческие комментарии, аутентичные тексты для чтения, раскрывающие профессиональную тематику.

Основное внимание в каждом разделе уделяется развитию навыков делового общения, что обуславливает наличие в каждом разделе большого количества диалогов, ролевых игр, закрепляющих устных упражнений. Неотъемлемой частью курса является развитие навыков делового письма.

Отличительные черты курса:

- Аутентичные тексты из иноязычных источников.
- Отработка грамматики и лексики в сочетании с систематическим развитием речевых навыков, необходимых для работы.
- В рамках курса предлагается дополнительный материал для эффективного развития коммуникативных навыков, необходимых на каждом рабочем месте.

- Учащимся предлагаются интерактивные задания, аудио- и видеоматериал, что позволяет успешно использовать его для самостоятельной работы.

Новизна данного курса заключается в том, что программа не дублирует содержание государственных стандартов по иностранным языкам, содержит новые знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для учащихся.

Цель курса:

- овладение лексико-грамматическим материалом,
- Развитие у учащихся практических навыков использования английского языка для профессионального общения в сфере бизнеса и экономики.
- Развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в деловом мире.
- Развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур.
- Воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи:**

- Обучить лексическим единицам в соответствии с отобранными темами, навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях.
- Совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения - обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, беседовать по телефону в соответствии с заданной ситуацией, поддерживать разговор на общие темы вне сферы делового общения, проводить деловые встречи.

в области письма - обучать писать деловые письма, резюме, письма о приеме на работу, открытки, сообщения электронной почты в соответствии с требованиями делового этикета.

в области аудирования - совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из сферы деловой коммуникации с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

в области чтения - совершенствовать умение читать аутентичные тексты по профильной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

В учебно-познавательной области дать учащимся знания о типах компаний, бизнесе в мире подростков, электронном (Интернет) бизнесе, корпоративной культуре, способах устройства на работу, подходах к принятию решений, методах рекламы, особенностях электронной коммуникации и возможных направлениях развития бизнеса в будущем.

Для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

В результате прохождения курса обучающиеся:

- овладеют лексическим запасом в соответствии с темами и сферами общения экономического профиля;
- научатся пользоваться электронной почтой на английском языке с учетом деловых, стилистических и языковых норм;
- научатся создавать и проводить презентации на английском языке;
- научатся проводить переговоры по телефону с деловыми целями на английском языке;
- научатся работать в команде, вместе находить решения деловых проблем;
- научатся планировать рекламные кампании.

Структура курса и организация обучения

Курс рассчитан на 3 учебных года (204 учебных часа), состоит из 21 тематических раздела. При двух часах занятий в неделю курс будет длиться 68 часов каждый год обучения. Родители (законные представители) обучающихся могут выбрать одночасовую программу, в таком случае на изучение делового иностранного языка в год отводится 34 часа; на изучение каждой из тем будет отводиться половина запланированного времени (например, вместо двух часов – один час).

В основе курса лежат следующие **методические принципы:**

- Интеграция основных речевых умений и навыков.
- Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Контекстуальное введение лексики.
- Применение полученных умений и навыков на практике в симулированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям мира бизнеса.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Планируемые результаты курса

Личностные результаты:

- расширение знаний учащихся о деловом общении на английском языке;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной).

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом нравственных ценностей;
- умение планировать свою деятельность, проектировать и прогнозировать;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения курса:

В результате прохождения курса обучающиеся:

- овладеют лексическим запасом в соответствии с темами и сферами общения;
- научатся пользоваться электронной почтой на английском языке с учетом деловых, стилистических и языковых норм;
- научатся читать и переводить различные деловые документы;
- научатся проводить переговоры по телефону с деловыми целями на английском языке;
- научатся писать деловые письма в соответствии с требованиями делового этикета;
- научатся работать в команде, вместе находить решения деловых проблем;
- научатся планировать рекламные кампании;
- научатся выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научатся работать с соответствующей справочной литературой;
- будут иметь представление об основных различиях между британским и американским вариантами английского языка.

Процесс обучения данному курсу предполагает использование различных методов и приемов организации речевой деятельности:

- аудирование и обсуждение прослушанного;
- чтение и обсуждение прочитанного;
- выполнение тренировочных упражнений;
- комментирование понятий;
- перевод деловой документации;
- написание личных и деловых писем, открыток;
- «мозговой штурм»;
- драматизацию телефонных разговоров, деловых и неформальных ситуаций общения;
- работу с электронной почтой;
- создание проектов.

Формы организации учебных занятий:

Применяется индивидуальная, парная и групповая формы работы.

При изучении курса используются следующие **технологии:**

- информационно-коммуникационные;
- игровая;

- проблемного обучения;
 - проектно-исследовательской деятельности
- Формы промежуточного и итогового контроля:**

- тесты;
- диктанты;
- практические работы;
- проверочные работы;
- эссе;
- творческие задания (проектные работы, презентации);
- зачет.

Развитие навыков разговорной речи достигается благодаря использованию большого количества диалогов, ролевых игр, упражнений на закрепление грамматических структур. Помимо этого каждый раздел включает в себя необходимый лексический материал, грамматические упражнения, комментарии, таблицы, схемы, тексты для чтения и аудирования, полностью раскрывающие тематику разделов.

Технические средства обучения и оборудование

Компьютер

Телевизор

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

Стенд для размещения творческих работ учащихся

Интернет-ресурсы

Содержание курса

Тематическое планирование курса «Деловой иностранный язык»

(1 год обучения, 68 часов)

№ п/п	Область навыков	Тема	Кол-во часов
Тема 1. Контакты			10 час
1	Чтение	Работа в стране за рубежом.	2
2	Грамматика:	Глагол «to be».	2
3	Лексика	Страны и национальности. Профессии.	2
4	Карьерные навыки	Представление себя.	2
5	Выбор и решение	У кого брать интервью?	2
Тема 2. Команды			10 час
6	Чтение	Команды с необычными идеями.	2
7	Грамматика	Простое настоящее время, утвердительные предложения. Наречия частотности.	2
8	Лексика	Отделы.	2
9	Карьерные навыки	Представление других.	2
10	Выбор и решение	Новый член команды.	2
Тема 3. Компании			10 час
11	Чтение	Смотрим на восток	2
12	Грамматика	Простое настоящее, отрицательные предложения,	2

		вопросы, краткие ответы. Статьи	
13	Лексика	Части речи	2
14	Карьерные навыки	Информация о компании.	2
15	Выбор и решение	Какую компанию купить?	2
Тема 4. Офисы			10 час
16	Чтение	Офис без бумаг	2
17	Грамматика	Предлоги места. Повелительное наклонение.	2
18	Лексика	Офисы.	2
19	Карьерные навыки	Направления.	2
20	Выбор и решение	Движения в офисе.	2
Тема 5. События			10 час
21	Чтение	Пикник в офисе.	2
22	Грамматика	Глаголы like, would like, can.	2
23	Лексика	Еда и напитки. Описание еды.	2
24	Карьерные навыки	Предложения, просьбы, разрешения.	2
25	Выбор и решение	Прием посетителей.	2
Тема 6. Деньги			10 час
26	Чтение	Благотворительность в бизнесе.	2
27	Грамматика	Исчисляемые/неисчисляемые существительные, some, any, how much, how many.	2
28	Лексика	Заказы.	2
29	Карьерные навыки	Заказ товаров.	2
30	Выбор и решение	Новый поставщик.	2
Тема 7. Проекты			8 час
31	Чтение	Анализ проекта.	2
32	Грамматика	Простое прошедшее. Предлоги времени	2
33	Лексика	Проекты	2
34	Карьерные навыки	Рассказываем о проекте.	2

Тематическое планирование курса «Деловой иностранный язык»

(2 год обучения, 68 часов)

№ п/п	Область навыков	Тема	Кол-во часов
Тема 8. Решения			10 час
1	Чтение	Сделаем мир ярче.	2
2	Грамматика:	Простое прошедшее отрицательные предложения. Вопросы, краткие ответы	2
3	Лексика	Решения	2
4	Карьерные навыки	Объяснение технической проблемы	2
5	Выбор и решение	Лучшее решение?	2
Тема 9. Продукция			10 час
6	Чтение	Время игры	2
7	Грамматика	Прилагательные, наречия	2
8	Лексика	Продукция	2
9	Карьерные навыки	Описание товара	2
10	Выбор и решение	Что можно сделать со старым телевизором?	2
Тема 10. Конкуренты			10 час
11	Чтение	Скромный архитектор	2
12	Грамматика	Настоящее длительное	2

13	Лексика	Сложные существительные; рынок	2
14	Карьерные навыки	Встречи	2
15	Выбор и решение	Выиграть на рынке	2
Тема 11. Местонахождение			10 час
16	Чтение	Вон там!	2
17	Грамматика	Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных.	2
18	Лексика	Работа	2
19	Карьерные навыки	Мнение	2
20	Выбор и решение	Переезд ради работы	2
Тема 12. Карьера			10 час
21	Чтение	Мир работы	2
22	Грамматика	Настоящее завершённое	2
23	Лексика	Работа	2
24	Карьерные навыки	Интервью	2
25	Выбор и решение	Хороший работник	2
Тема 13. Идеи			10 час
26	Чтение	Властелин колец	2
27	Грамматика	Модальные глаголы	2
28	Лексика	Маркетинг	2
29	Карьерные навыки	Обсуждение идей	2
30	Выбор и решение	Расширение бизнеса	2
Тема 14. Путешествие			8 час
31	Чтение	Все больше рабочих делают перерыв в карьере	2
32	Грамматика	Настоящее длительное для выражения будущего времени	2
33	Лексика	Транспорт. Средства выражения будущего	2
34	Карьерные навыки	Назначение встреч	2

Тематическое планирование курса «Деловой иностранный язык»

(3 год обучения, 68 часов)

№ п/п	Область навыков	Тема	Кол-во часов
Тема 15. Виды общения. Искусство заводить знакомства			10 час
1	Чтение		2
2	Грамматика:	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Артикль	2
3	Лексика	Вежливые способы начать, продолжить, закончить разговор	2
4	Карьерные навыки	Ролевая игра: поддержание длительной беседы	2
5	Выбор и решение	Как начать, закончить беседу на конференции, семинаре	2
Тема 16. Время			10 час
6	Чтение	Составление бизнес плана	2
7	Грамматика	Степени сравнения имен прилагательных	2
8	Лексика	Время суток. Часы. Часовые пояса	2
9	Карьерные навыки	Ролевая игра: планирование встречи	2
10	Выбор и решение	Умение планировать время.	2
Тема 17. Престижные профессии			10 час
11	Чтение	Успех Билла Гейтса	2
12	Грамматика	Модальные глаголы с совершенным инфинитивом	2

13	Лексика	Модные слова: Top - manager, top – management, headhunting	2
14	Карьерные навыки	Ролевая игра: «Headhunting»	2
15	Выбор и решение	Что такое престижные профессии?	2
Тема 18. Телефонная связь как средство налаживания бизнеса			10 час
16	Чтение	Телефонная связь. Роль	2
17	Грамматика	Условное наклонение	2
18	Лексика	Ведение телефонного разговора	2
19	Карьерные навыки	Практикум: переговоры по телефону.	2
20	Выбор и решение	Режим «клиент – компания»	2
Тема 19. Современные виды торговли и работы			10 час
21	Чтение	Торговля он-лайн	2
22	Грамматика	Страдательный залог	2
23	Лексика	Работа на дому	2
24	Карьерные навыки	Практикум: диалог плюсы и минусы торговли он-лайн	2
25	Выбор и решение	Практикум: диалог плюсы и минусы работы на дому.	2
Тема 20. Дух предпринимательства			10 час
26	Чтение	Ниши на рынке товаров и услуг	2
27	Грамматика	Косвенная речь	2
28	Лексика	Товары и услуги	2
29	Карьерные навыки	Анализ графиков	2
30	Выбор и решение	Управление в условиях конкуренции	2
Тема 21. Стресс на работе			8 час
31	Чтение	Причины стресса и стрессо – опасные профессии	2
32	Грамматика	Разделительные вопросы	2
33	Лексика	Мир профессий	2
34	Карьерные навыки	Методы снижения стресса	2

Интернет - ресурсы

1. www.businessenglishonline.net
2. Портал «Российское образование» www.edu.ru
4. <http://www.oup.com/elt/global/products/oald/lookup>
5. <http://www.businessballs.com>
6. <http://www.alleng.ru/d/engl/engl104.htm>
7. <http://www.alleng.ru/english/bis.htm>

Литература

1. Андрюшкин, А.Н. Деловой английский – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
3. Богацкий, И. С., Дюканова, Н. М. Бизнес-курс английского языка – Киев: Логос, 2013.
4. Голицынский Ю.Б. Пособие по разговорной речи, 2014.
5. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. Английский язык нового тысячелетия, 2013.