**Статья**

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ШКОЛЕ:

ОСОБЕННОСТИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА

***Аннотация****: в статье рассматривается инклюзивное образование как обеспе- чение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.*

***Ключевые слова****: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, организации со- гласно ФГОС, индивидуальный подход в обучении.*

Работа с детьми с ОВЗ в школе предполагает:

− обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специали- зированном, а в обычном учебном заведении. При этом они должны получать специализированную помощь;

− вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью обра- зовательной программы, которая соответствует его способностям;

− удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспе- чение специальных условий.

Инклюзивное образование базируется на восьми принципах.

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реаль- ных взаимоотношений.

**1**

1. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
2. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
3. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа перед коллективом ОУ возникают следующие задачи:

− создание общего образовательного пространства, максимально комфорт- ного для всех учащихся;

− помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обуче- ния, социализации;

− психологическое обеспечение адекватных и эффективных образователь- ных программ;

− развитие психолого-педагогической компетенций, психологической куль- туры педагогов, учащихся, родителей [4].

Каждый учитель, работающий с детьми ОВЗ, должен понять, что это осо- бенные дети, очень нуждающиеся в пошаговом сопровождении, создании специ- альных условий. Поэтому необходимым осветить ключевые вопросы: условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении; основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, требова- ния к педагогам, сопровождающих детей в инклюзивном образовании; особен- ности построения современного урока для обучающихся с ограниченными воз- можностями здоровья в условиях введения ФГОС.

Такая модель образования привлекательна для родителей и детей с ограни- ченными возможностями здоровья по ряду следующих причин:

− доступность – получение образовательных услуг по месту жительства;

− социализация и социальная интеграция ребенка – прежде всего это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного образования, с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения, слабо развита социальная адаптация «особого» ребенка в реальном мире. Он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах

**2**

лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в при- обретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возмож- ности, развивается толерантность, активность и самостоятельность [2].

Инклюзивный подход необходим на этапе «раннего вмешательства», актив- ная работа медицинского персонала и узкопрофильных педагогов в раннем воз- расте позволит минимизировать последствия в будущем, компенсировать де- фект, нивелировать патологию.

# Список литературы

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными по- требностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с. – ISBN 978–5-91134–677–5.
2. Головчак Е.В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е.В. Головчак, Т.А. Строкова // Народное образование. – 2011. – №7. – С. 175–

182. – EDN OFVZZJ

**3**

**Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)**